

Жизнь в настоящем времени

Ярцев Виктор Владимирович

Омск, 2000 г.

Аннотация

ББК 87.216
Я79

Омское отделение Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности. Секция "Человек — Вселенная"
Сибирский духовно-экологический университет

Ярцев Виктор Владимирович

Я79 Жизнь в настоящем времени. — Омск, 2000. - 98с.

В данной работе рассматривается понятие о настоящем времени и даётся теоретическое обоснование необходимости пребывания в настоящем моменте времени всеми составляющими сознания. Также, наряду с теоретическими понятиями, даются конкретные практические рекомендации, опираясь на которые, любой человек сам может убедиться в достоверности теоретических выкладок.

Человек живет, направляя себя в основном в сторону патологического пути развития, то есть познаёт мир через боль, страдания, болезни. Здесь же предлагается альтернативный путь, непатологический, и обозначаются конкретные моменты для выхода на него.

ББК 87.216

© Ярцев В.В. 2000

-
- [Предисловие](#)
 - [Время и его направленность](#)
 - [Прошлое, настоящее, будущее и сознание человека](#)
 - [Алгоритм образования материи](#)
 - [Алгоритм суточного цикла жизнедеятельности человека](#)

- [Эволюция величины настоящего времени](#)
- [Умение владеть своим сознанием](#)
- [Литература](#)

Жизнь в настоящем времени

Предисловие

В декабре 1997 года Международной ассоциацией авторов научных открытий на основании научной экспертизы было зарегистрировано открытие в области теории человека под названием “Свойство человека объединять энергией и информацией клетки своего физического тела“. При описании в открытии системы “Жизни” была представлена система суточного алгоритма жизнедеятельности человека и связь его с меридианами. Предлагается более подробно познакомиться с этой системой, т. к. внешние проявления своей деятельности человек воспринимает через ощущения, изменения энергии, работоспособности, внимания, настроения в течение дневной жизнедеятельности при прохождении различных событий. Почему у человека может как бы беспричинно, неожиданно измениться настроение, работоспособность, хотя до этого он был в хорошем настроении и полон сил? Кажется, не было каких-то серьезных стрессовых ситуаций. Все как обычно. Но мало кто задумывается, что он является частью человечества и частью Вселенной, и все законы Вселенной в нем отражаются, и его тело, душа, дух живут согласно этим законам. Нежелание это признавать, желание жить по своим понятиям, своим законам входит в противоречие с гармонией Мироздания, и эти дисгармоничные отголоски отражаются в состоянии человека в тех или иных проявлениях, вызывая разбалансировку его физического тела или психофизиологического состояния. Действительно, можно сказать: “Незнание закона не снимает ответственности за его нарушение”. Но почему человек уверен, что он не знает этих законов? Всего лишь по той причине, что ему об этом не сказали ни в семье, ни в школе, ни в институте. Если они есть, эти законы, то, отражаясь в человеке, должны давать ему механизм ощущения, обнаружения и осознания этих законов. Эти механизмы, вследствие этих же законов мироздания, должны явно проявляться, чтобы человек мог их увидеть, обнаружить и проследить их закономерность и повторяемость. Основополагающих законов Мироздания не так уж много, но они отражаются в многообразии законов, изученных в естествознании. Алгоритм суточного цикла жизнедеятельности человека является тем механизмом, который

помогает человеку правильно организовать свою жизнедеятельность и помогает ему изначально научиться жить в настоящем времени. Что значит жить в настоящем времени и что значит правильно организовать свою жизнедеятельность? Попробуем найти ответ в данной работе.

Время и его направленность

Понятие времени волнует не только философов и ученых, но и каждого человека. Ведь жизнь человек представляет себе как временной поток, который наплывает на него поочередными событиями. Именно как смену событий человек индивидуально воспринимает время. Субъективное восприятие времени, как показывает жизненный опыт каждого человека, зависит от интенсивности смены событий за один и тот же промежуток механического времени. Сидит человек, ждет приема (смены событий нет) — минуты тянутся часами. Или человек занят любимым делом, что-то творит, созидает по своей душе — время летит, он не замечает часов.

Весь наш жизненный опыт доказывает, что мы живем, как бы соприкасаясь с двумя разными по своей природе понятиями времени. Одно из них — это внешнее, механическое, связанное с вращением Земли вокруг Солнца. Оно, как метроном, беспристрастно отсчитывает определенные интервалы, создает некий ритм. Ориентируясь на него, люди пытаются согласовать свои действия, отслеживать события, разбираться в происходящих явлениях и процессах. Другое — внутреннее, индивидуальное ощущение времени — может накладываться на это внешнее, и человек живет в его ритме, но зачастую, и как правило, идет несовпадение их. Внутреннее время или ускоряется, или замедляется относительно внешнего, и человек это очень хорошо воспринимает. Порой такое несовпадение вызывает внутреннее психическое напряжение у человека и может выражаться в нетерпеливости, азартности, спешности, суете и т. д. Внутри человека все спешит, клоочет, а внешние события очень медленно меняются относительно его устремлений, желаний. Этот внутренний поток пытается вырваться наружу. Событие будет только завтра, а у человека сегодня внутри неспокойно, он с трудом владеет собой. Почему он не может пребывать в гармоничном состоянии? Что выбивает человека из общего временного потока? Почему его индивидуальное восприятие времени входит в противоречие с внешним “метрономом”?

Все эти вопросы лишний раз убеждают в неумении человека жить гармонично во временном потоке, в неумении ощущать его, ориентироваться в нем. Движение во времени у человека складывается из последовательного прохождения событий, восприятия этих событий. Человеку дана свободная воля, и он, в принципе, сам вольно или невольно направляет себя в те или иные события, воспринимает их и тем самым ощущает свое движение во времени. Перед человеком всегда стоит вопрос: как поступить, что делать, куда себя направить? Вариантов всегда очень много. Как выбрать тот самый, который является верным? И вот оттого, насколько человек познал себя, зависит его выбор. Ведь человек сам, выбирая цель, устремляясь к ней, формирует события, проходит эти события. Таким образом он движется во времени, которое практически создаст сам и направляет сам. Получается, что человек создает, организует для себя время, свое живое время. Следовательно, оно напрямую зависит от человека, от его целей, устремлений, понимания себя, окружающего мира. А сколько людей, столько же вариантов индивидуального восприятия явлений окружающего мира, следовательно, столько же индивидуальных временных потоков, созданных людьми. Получается, у каждого человека как бы свой индивидуальный временной поток, созданный его устремлениями, и он в нем движется. Можно образно представить эти индивидуальные временные потоки людей как маленькие ручейки, текущие в разных направлениях, извиваясь, пересекаясь или соприкасаясь, и каждый человек является творцом своего ручейка времени. Следует заметить, что скорость движения в этих ручейках будет разная, т. е. интенсивность прохождения событий у каждого своя. Существуют выражения: “убить время”, “потерять время”, “украсть время”, “прожечь время”, “подарить время”, “уделить время”, “занять время” и т. д. Таким образом, разговор идет о чем-то осязаемом, живом, и это есть наше индивидуальное время.

Но если учесть, что человек является частичкой человечества, частицей Мироздания, то последним присущи общие цели и направления развития. Таким образом, существует живой временной поток, направляющий и определяющий прохождение событий всему живому, согласно требованиям эволюционного развития. Поэтому все индивидуальные временные ручейки людей должны следовать в

направлении первого, соприкасаться с ним, сливаться воедино. В этом случае индивидуальный временной поток как бы вливается в события, подготовленные самим развитием гармоничного движения эволюционного процесса. Человеку в этом случае только следует отслеживать совпадение своих целей, устремлений с основополагающей идеей Мироздания, с истинной любовью и гармонией, основанной на ней. А его индивидуальное время будет стремительно развиваться, и, как следствие этого, человек будет постоянно получать извне необходимую энергию для сохранения себя как цельной духовной единицы и для своего движения и развития. И его индивидуальный поток времени никогда не иссякнет. Характерной чертой для движения живого во времени будет его направленность в будущее. Это проявляется в необратимости жизненных процессов и явлений. Цыпленок, вылупившись из яйца, не может вернуться обратно. И вот необратимость живых процессов позволяет определять прошлое, настоящее и будущее, т. е. асимметрию времени.

Время идет как бы из прошлого, образует, формирует настоящее и готовит будущее. Все жизненные процессы связаны со временем. Физически человек не может перенестись в прошлое или в будущее, он присутствует в настоящем. Своим физическим телом человек привязан к жизненным процессам, которые следуют в одном необратимом направлении. И если физическое тело человека будет в прошлом, то прерывается его жизненный временной поток и жизнь его останавливается. А если физическое тело будет в будущем, то человек еще не появился в физическом плане и не зародился его индивидуальный жизненный временной поток. Следовательно, физическое тело человека привязано к настоящему, текущему моменту времени, оно всегда находится в настоящем, проходит соответствующие моменту события, живет в них и не может перескакивать через них, ибо это нарушит внутренние жизненные процессы.

Как отмечалось выше, человек сам своей волей (или безволием) определяет цель, последовательность событий, и поэтому ему предстоит через них проходить. Трудность понимания этого заключается в том, что человеку с малых лет прививалась мысль о его

зависимости от обстоятельств, от людей, событий, от чего угодно. Таким образом создавался барьер для правильного принятия событий, для правильной реакции на все явления окружающей среды человека. В итоге человек что-то принимал, что-то его ввергало в уныние или агрессию, т. е. не было ровного движения в своем индивидуальном ручейке времени. Все это следствие сложной организации самого человека. Ведь человек — это не только физическое тело, у него есть душа, дух. Человек, кроме пребывания в физическом мире, живет еще в духовном и душевном мирах. И все эти три мира соприкасаются в человеке и отражаются во всей его жизнедеятельности. А результат этой совместной деятельности проявляется в видимых материальных плодах.

Философия пыталась разобраться в этих моментах времени, определить и ощутить их. Восточная философия и философы Запада, склоняясь к ней, в результате рассуждений приходили к выводу, что человек не способен ощутить настоящее время, что он живет в прошлом. Вот примерная картина построения их умозаключений по поводу настоящего, прошлого, будущего времени: “Прежде всего, разберем наше отношение к прошедшему, настоящему и будущему. Обыкновенно мы считаем, что прошедшего теперь уже нет. Оно прошло, оно исчезло, изменилось, превратилось в другое. Будущего тоже нет. Его еще нет. Оно еще не пришло, не образовалось. Настоящим мы называем момент перехода будущего в прошедшее, т. е. момент перехода явлений из одного небытия в другое. Только этот короткий момент явления для нас существует в действительности, раньше оно существовало в возможности, теперь будет существовать в воспоминаниях. Но этот короткий момент, в сущности, фикция. Он не имеет измерения. Мы с полным правом можем сказать, что настоящего не существует. Мы никогда не можем уловить его. То, что мы уловили, всегда уже прошедшее!”.

Рассуждения такого плана некоторых приводили к выводу, что мира не существует, это просто фантасмагория иллюзий. Все это следствие того, что учитывается только одна составляющая человека или его сознания. Она берется за базу при исследованиях, и на основании ее строятся умозаключения. Но если бы человек не жил в

настоящем времени, то он ничего бы не создал, т. к. творит человек в настоящем времени. А плоды его в результате его жизнедеятельности постепенно переходят в прошлое, становятся опорой для настоящего и влияют на будущее. И этот поток не прерывается, он течет, как река, река времени. Следовательно, настоящее должно опираться на прошлое, на положительный опыт, на добрые плоды. Но увидеть в прошлом только положительное — это проблема уже самого человека и зависит от степени раскрытия сознания и умения им пользоваться. Нигилистское отношение к прошлому, отрицание прошлого, негативные чувства к прошлому — все это не дает опоры в настоящем для творения событий и в итоге лишает будущего. Оно отражает в себе негативные моменты прошлого, но как бы в другом проявлении, по сути оставаясь тем же.

Примером может служить вся история человечества. Меняются формации, типы обществ, техническое оснащение, но как были боль, страдания, войны, разрушения, насилия над человеком, его волей, отход от законов природы, желание жить по своим придуманным законам и т. д. и т. п., так все это и осталось, только меняется политическая подоплека, теоретическое обоснование, материальное проявление. За все время развития человечество в своем желании все познать мало приблизилось к познанию себя. Человек как был загадкой для самого себя, так и остался.

Также в познании живого вещества научный мир очень отстаёт. Академик РАМН В.П.Казначеев приводит такие данные, что если все научные, практические знания принять за 100 %, то оказывается, что 95 % — это знания о косном веществе. На долю живого вещества в мировой научной литературе приходится примерно 5 %. А человеку в научной картине мира посвящено менее 1 % знаний. И, как отмечает В.П.Казначеев, идет тенденция к увеличению этой диспропорции, что в итоге может привести к попаданию в интеллектуальную “черную дыру”. Понятие “время” напрямую связано с живым веществом, т. к. без времени живое существовать не может: оно в нем и движется, и развивается, и прогрессирует, и эволюционирует. И разобраться, что есть время для живого, научиться жить в нем согласно требованиям законов природы, Вселенной — это наипервейшая задача человека в

познании себя, в познании, что есть жизнь, в познании своей задачи на Земле и во Вселенной.

Прошлое, настоящее, будущее и сознание человека

Из выше приведенного был сделан вывод, что физическое тело человека, этот живой организм, постоянно находится в настоящем времени. Таким образом, через физическое тело человек прикрепляется к настоящему моменту и последовательно проходит все события. Современные научные исследования доказывают, что информация о событиях в прошлом, в настоящем и будущем существует во Вселенной одновременно, т. е. есть некая голограмма событий, где все зафиксировано в определенной последовательности. Условно это можно представить в виде магнитной ленты, а человека — наподобие воспроизводящей магнитной головки,двигающейся вдоль этой ленты и озвучивающей, воспроизводящей эти события в своем сознании. И как показывает сама жизнь, восприятие событий у всех идет по-разному. Одно и то же событие воспринимается, трактуется, понимается в таком большом интервале, спектре, что порой бывают взаимоисключающие выводы.

Возникает вопрос: почему так происходит? Ведь событие — объективная реальность и не должно зависеть от сознания человека. Сознание дано человеку для полного, объективного восприятия события, а не для придания окраса ему и не для приговора на основе субъективного восприятия человека. А вот последние два момента — приговор и окрас (свое мнение) — являются характернейшим явлением сегодняшнего восприятия мира. Все это порождает огромное количество мнений на одно и то же явление. В итоге люди не видят реального мира, **не понимают истины**, т. к. последнюю **“растаскивают на мнения”**. И сознание свое используют не по назначению, не для познания себя и окружающего мира, а в большинстве своем — для самоутверждения. Все это — следствие отсутствия четкого и ясного понимания, что есть сознание, его составляющие и что есть время, и как сознание движется во времени. Попробуем внести ясность в этот вопрос.

В том же научном открытии “Свойство человека объединять энергией и информацией клетки своего физического тела” показаны механизмы объединения клеток в биоинформационноэнергетический организм, при этом интенсивность и направленность этого процесса определяется сознанием человека. Открытие так же раскрывает физический смысл сознания, делая это понятие ощутимым, реальным через определение и выделение его трех составляющих.

При помощи сознания человек получает полное **понимание, ощущение и принятие** события. И для этих трех моментов сознание имеет три составляющие: разум, сердце, волю (свободную волю).

Разум помогает понимать явления, события, осмысливать, объединять весь накопленный опыт, знания, понятия. Он дает способность предвидеть результат своего творчества. Он “обрабатывает” все мысли человека, используя все типы мышления.

Сердце, чувствительная и качественная составляющая сознания, помогает ощущать направленность события, явления, его природу. Оно помогает человеку ориентироваться в направленности и качестве информации. Сердце несет в себе гармонию Мироздания, поэтому оно легко чувствует отклонения от гармонии, отклонения движения человека от основного живого потока времени, легко проводит качественный анализ всему и определяет, куда данная информация, явление направляют, какую имеют конечную цель. Это очень важная составляющая сознания для ориентации в жизни. Об этом хорошо сказано в книге “Притчи Соломона” гл.3 ст.5: *“Надейся на Господа всем сердцем твоим и не полагайся на разум свой. Во всех путях твоих познавай Его и Он направит стези твои”*.

Воля позволяет принимать события от начала и до конца и понимать в этом случае причинно-следственную связь, т. е. видеть всю цепочку последовательных событий, понимать, как одно вытекает из другого, как происходит формирование событий. Так же с ее помощью человек творит события, определяет цели своей жизнедеятельности, направляет процесс познания своими волевыми актами.

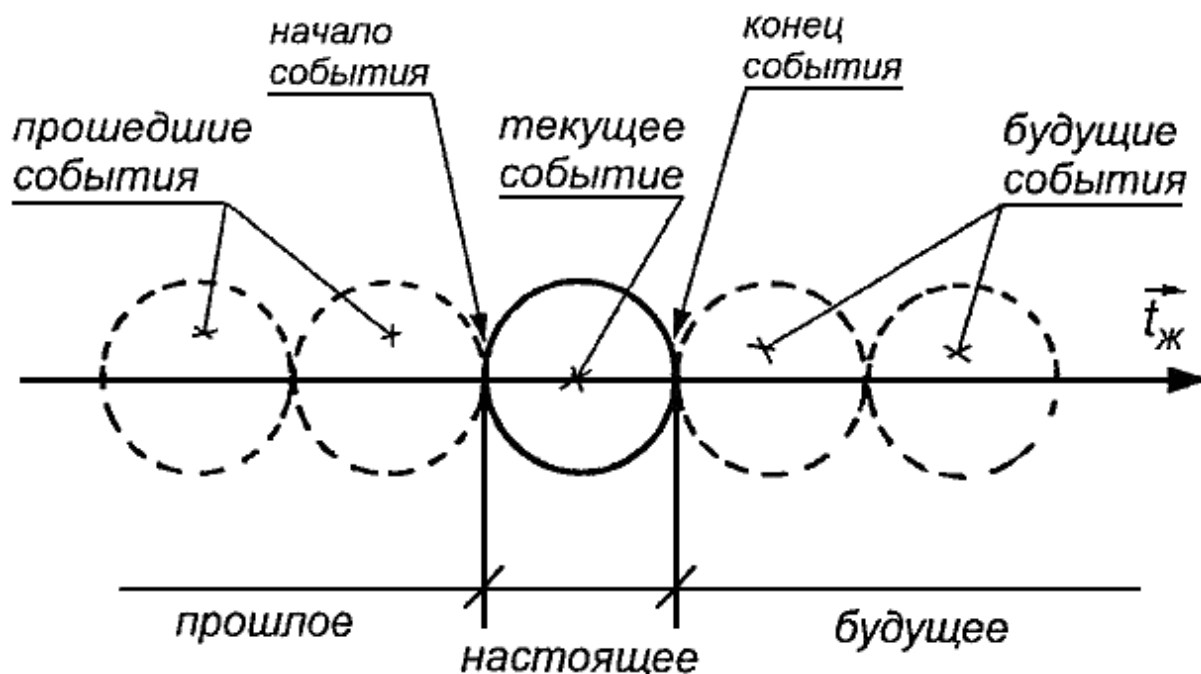


Рис. 1. Схема чреды событий относительно потока живого времени

Итак, исходя из таких составляющих сознания человека, рассмотрим, как они должны быть организованы для правильного движения человека во времени и для объективного восприятия происходящих событий. Обратимся к рисунку 1. Здесь наглядно видно, как человек, двигаясь в своем живом потоке времени, проходит цепь последовательных событий. И как было отмечено выше, физическим телом он прикреплен к настоящему моменту. Следовательно, составляющие его сознания должны присутствовать в этом моменте, чтобы можно было понять, ощутить и принять событие (рис. 2).

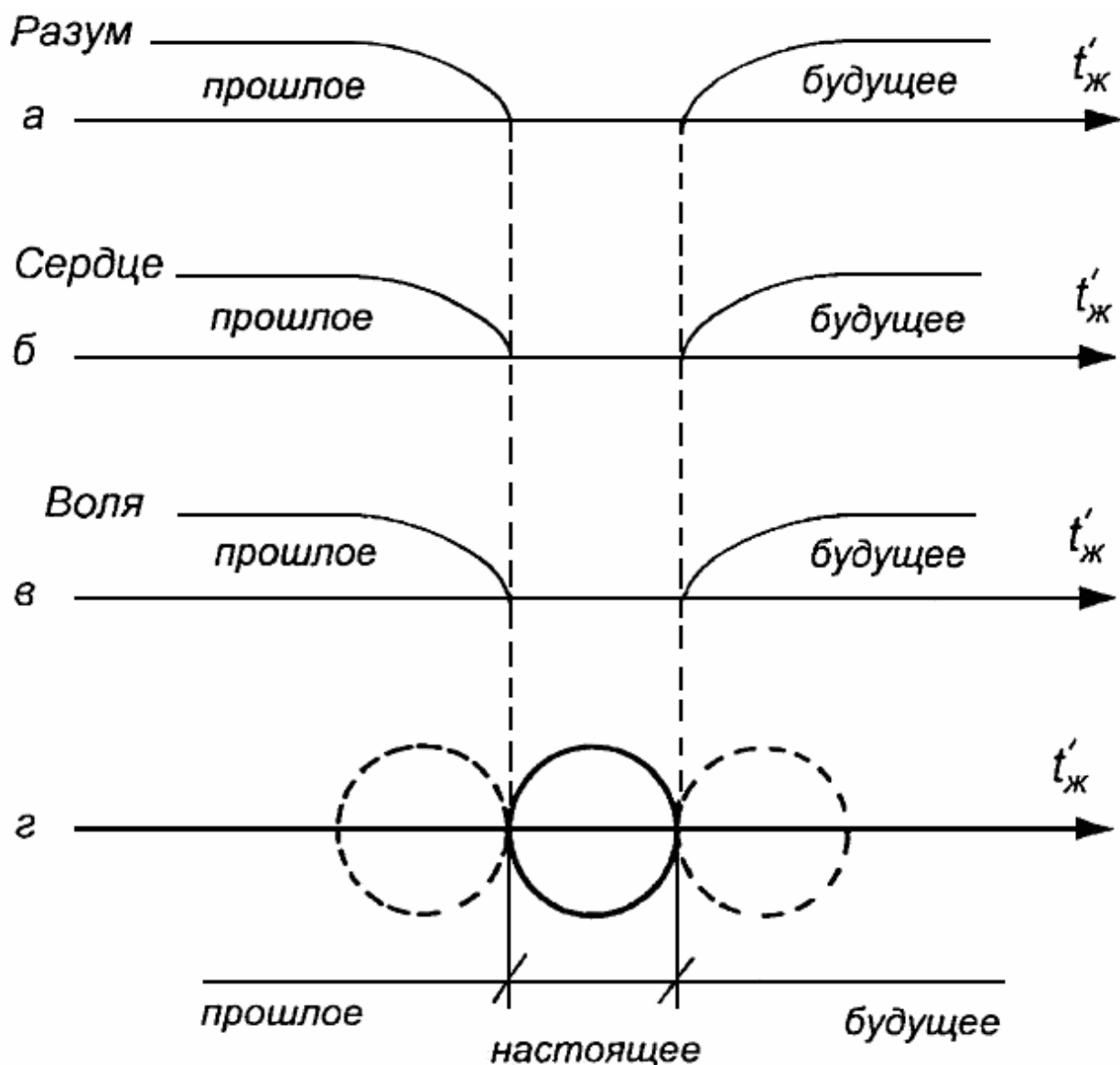


Рис. 2. Схема полного нахождения сознания в настоящем времени

При таком сочетании составляющих сознания человека, при его умении направлять их в настоящее время, как показано на рисунке 2, будет создана база для объективного восприятия событий, явлений. Все нюансы события во всех планах, начиная с физического и кончая информационным, будут охвачены сознанием человека. Такое состояние определяется как раскрытое сознание. Человек открыт для общения с окружающим миром, он настроен на спокойное и ровное принятие всех происходящих явлений (рис. 2в), он с любовью и пониманием относится ко всем окружающим людям (рис. 2б), он внимателен ко своему мыслительному процессу и мыслями не уходит

ни во воспоминания, ни в будущее (рис. 2а). Таким образом, человек присутствует в настоящем времени не только физически, но и всеми составляющими сознания, которые полно отражают реальную картину явления, события. Но трудность такого состояния заключается в том, что оно само собой не получается. Сознание человека, в отличие от его физического тела, может легко перемещаться в прошлое и в будущее. Со стороны человека необходим контроль над своим сознанием, т. к. неконтролируемое, оно какой-либо своей составляющей устремляется к будущему или пребывает в прошлом.

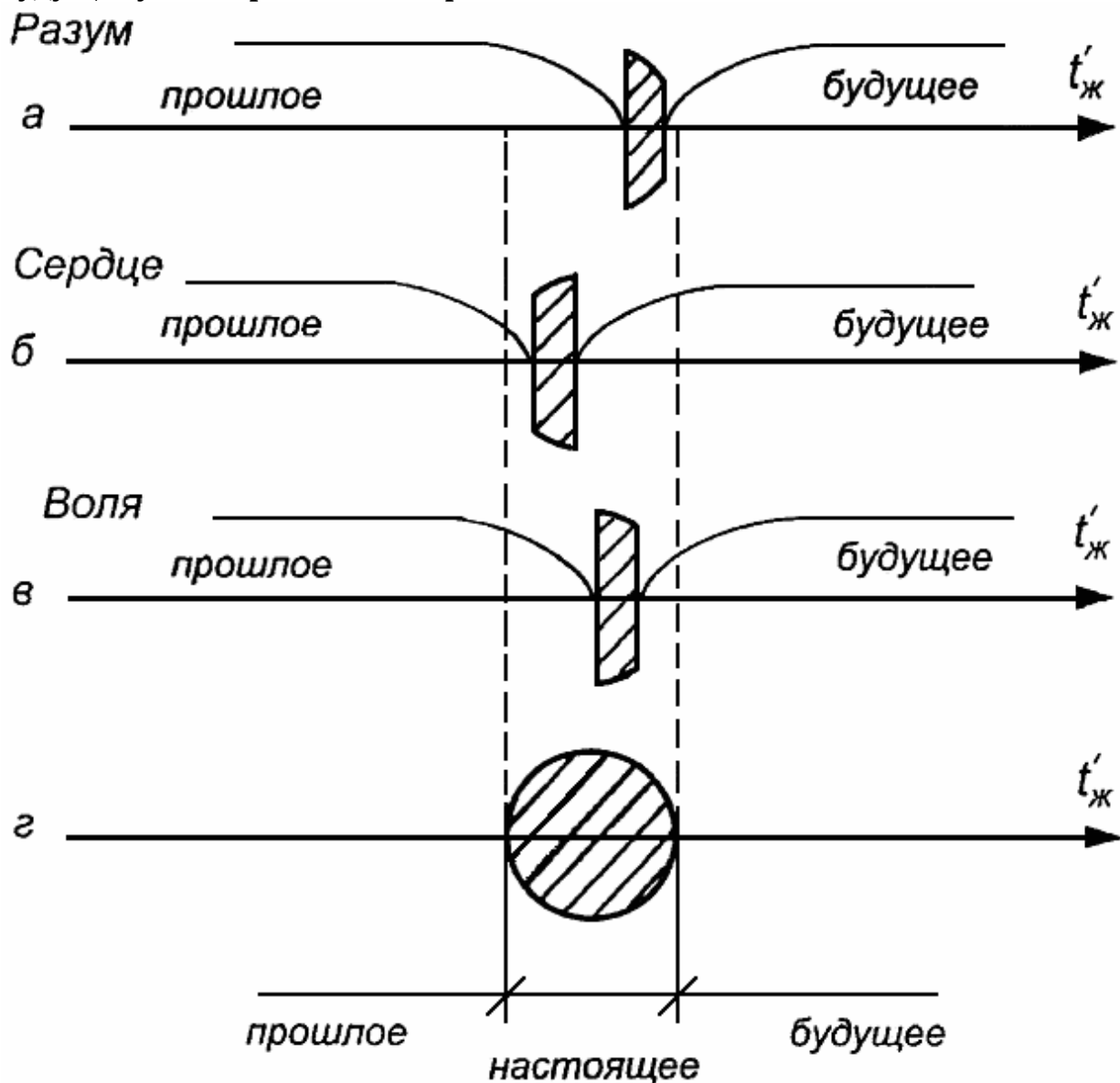


Рис. 3. Схема частичного нахождения составляющих сознания в настоящем времени

Задача человека на пути познания себя и окружающего мира, в первую очередь, начинается с умения владеть своим сознанием и привязывать его к настоящему времени. Рассмотрим, как человек обычно проходит через событие. Обратимся к рисунку 3.

Имеется какое-то событие, через которое проходит человек, и он физически находится в нем и всеми органами чувств должен воспринимать окружающие явления (рис. 3 г). Таким образом, человек должен все видеть, слышать вокруг себя. Ничто не должно бы ускользнуть из его внимания. Но практика жизни показывает, что человек не все видит и не все слышит из того, что несет событие. Даже явные физические явления проходят мимо человека. Например, ваш знакомый идет вам навстречу, смотрит на вас, но не видит и не узнает вас. И вы ощущаете и понимаете, что он как бы в данный момент идет и смотрит как-то механически, смотрит и не видит. Взгляд его рассеян. Можно привести массу подобных примеров, когда люди, находясь в одном и том же событии, не видят, не замечают явных деталей. Почему так происходит? Ответ можно получить, разобрав организацию составляющих сознания во времени. Своей волей, волевыми актами человек направляет себя в разные события и в событиях может принимать не все его, а только какую-то часть (рис. 3в). Получается, человек своей волей вырывает из одного цельного события, явления какую-то часть, а остальное им не принимается. В этом и есть своеволие человека, когда он не может принять полностью настоящее событие. И как следствие, его физические рецепторы не дают информации относительно не принятой части события. В итоге получается: говорят, а он не слышит, смотрит — и не видит, трогает — и не чувствует, ест и не ощущает вкуса и т. д. Проявляя нетерпимость, беспокойство, раздражительность, неприятие к участникам события или составляющим элементам события, человек настраивает свою волю на принятие какой-то определенной части события (рис. 3в). То же происходит, когда человек желает настоять в событии на своем личном видении, понимании, т. е. проявляет насилие над свободной волей других, лишая их права иметь собственное мнение. И в итоге человек становится зависимым от события. Он привязывается к нему и не может подняться над ним, чтобы как бы сверху увидеть всю цепочку

причинно-следственных связей. Полное принятие события помогает понять причину появления данного события, как оно зарождалось, что дало толчок для его проявления сейчас, и в этом случае человек способен увидеть последствия этого события. Это очень важно, так как, находясь в настоящем событии и предвидя его последствия, можно проводить корректировку его с целью освобождения будущего времени от негативного последствия данного события. Такая творческая деятельность человека позволяет ему научиться не тащиться за событиями, а творить события, опираясь на свое сознание. А проводя анализ творимых по своей воле событий, получать положительный опыт в наработке необходимых духовных качеств для своего развития.

Так же в любом событии человек, в основном, не может быть беспристрастным, и он вольно или невольно делает окрас деталям события или всему событию. В итоге то, что сердцем не принимается, человек не способен качественно оценить, т. е. не может разобраться — добро или зло несет данное событие. И только та малая часть события, которая не вызывает беспокойства, раздражения, а вызывает чувство любви, доброты, дает возможность основополагающей составляющей сознания человека, сердцу, пребывать в настоящем времени (рис. 3б). Остальную часть настоящего времени человек своими чувствами пребывает или в прошлом (вспоминая прошедшие ощущения: как было хорошо или как было плохо), или в будущем (предчувствуя, как будет потом: хорошо или плохо). Так же постоянно сравнивая ощущения прошлых событий с ощущениями, возникающими в настоящий момент, человек, не осознавая, постоянно сердцем находится в прошлом. Следовательно, такой человек не способен качественно разобраться в происходящем, настоящем моменте. Когда у человека при прохождении события сердце настроено на восприятие только части текущего события (рис. 3б), он не ощущает и не видит, как из него выходят окрасы, чувства, определения негативного плана. Человек вместо любви и гармонии из своего сердца изливает зло, желчь, гордыню, тщеславие, зависть, осуждение, раздражение. Но он этого не видит. А это все творится в настоящем времени (рис. 3 г), значит, творится будущее. И будущее принесет человеку его же, неосознанные в настоящем, негативные чувства. В итоге он встретит со стороны людей злость, желчь, гордыню, тщеславие, зависть,

осуждение, раздражение. Не зря говорится: что посеешь — то пожнешь. Например, какой-то человек неприятен чем-то второму, и когда первый будет что-то говорить (хоть сто раз истину), второй ничего не услышит из его уст хорошего, полезного для себя.

А если с кем-то происходит несчастье, то другому радостно и хорошо на сердце. Как в поговорке: *“У соседа корова сдохла. Пустяк, а приятно”*. Возникает парадоксальнейшая ситуация: сердце — источник любви, а в нем возникает радость по причине чьего-то несчастья. А если посмотреть на существующее восприятие событий, то видно, что люди сердцем ожесточены и по этой причине не способны распознавать, что есть зло, а что добро, т. е. сердцем они не пребывают в настоящем времени. Православие учит человека через любовь к людям и любовь к Богу раскрывать свое сердце, следовательно, пребывать сердцем в настоящем времени. Святой Иоанн Кронштадтский говорил: *“Кто нетерпелив и раздражителен, тот не познал себя и человечества и не достоин называться христианином”*. Получается, насколько человек способен любить людей, Бога, настолько он способен принять гармонию Мироздания и, следовательно, настолько получить понятия, знания законов Мироздания.

Теперь рассмотрим третью составляющую сознания — разум. Разум человека связан с мыслительной деятельностью мозга человека. Мозг имеет физическое проявление, видимый и осязаемый орган — часть физического тела, следовательно, он постоянно находится в настоящем времени, следуя за телом хозяина. А вот мысли человека, возникающие, увлекающие и привлекающие внимание человека, могут устремляться и в прошлое и в будущее. Получается, человек своим разумом может отклоняться от настоящего момента (рис. 3а). Причем эти отклонения со стороны очень хорошо видно. Человек вроде бы здесь сидит, слушает, а по глазам очень прекрасно видно, как он находится где-то совсем в другом мире. Получается, человек мыслями может очень легко перемещаться во времени: вспоминать прошлое, уходить в будущее или попадать в безвременье, т. е. в иллюзии — мир мечтаний.

Практический опыт почти каждого человека показывает, что разумом находиться постоянно в настоящем времени очень тяжело, мысли как-то сами незаметно уходят к прошлому или к будущему. Т. е. человек мыслит о том, что уже было, или домысливает то, чего еще не было, и вероятнее всего, и не будет. Но если разум не может постоянно пребывать в настоящем времени, то человек не способен понять всю информацию текущего события. Он понимает какой-то единичный момент его. И по этому элементу пытается построить объективную картину события, явления. Известен такой эксперимент, проведенный исследователями-юристами. Разыгрывается специально подготовленное событие на глазах студентов, будущих юристов. Когда после этого события их просят описать данное событие, дать характеристику его, действующих лиц, их количество, последовательность действий, получается большое число вариантов. В результате ни один человек не смог объективно воспроизвести полностью и последовательно всё событие и его детали. Всё это следствие того, что эти студенты, как, практически, все люди, воспринимают события, как показано на рис. 3, т. е. несогласованно, урывочно, ввиду нераскрытого сознания. Если человек научится управлять своей волей (полностью принимать события), раскроет своё сердце (научится истинной любви), а это позволит управлять своим разумом (контролировать поток мыслей, отсекал домыслы и отслеживать настоящий момент времени), то человек раскроет своё сознание и начнёт объективно воспринимать события (рис. 2). А это постоянный и кропотливый труд над собой, познания себя и требующий определенных усилий со стороны человека.

“Познай сам себя, какая в тебе тайна естества, как ум твой все обходит, как в тебе всё управляется волею, что такое сохранение воспринятого”.

(Св. Григорий Богослов)

В научном открытии “Свойство человека объединять энергией и информацией клетки своего физического тела” показывается, что интенсивность и направленность объединения клеток в

биоинформационноэнергетический организм определяется сознанием человека и самоорганизацией взаиморасположения его составляющих (разума, чувств, воли). По этой причине все отклонения в сознании человека относительно настоящего времени (рис. 3) отражаются в итоге на организации внутри- и межклеточной жизнедеятельности, и человек это ощущает или как упадок энергии, потерю настроения, беспричинное беспокойство, или как страх, потерю внимания, уход в свои мысли и т. д. При большей степени отклонения могут возникнуть болевые ощущения в теле и даже несогласованность работы органов, потеря сознания. Получается, человек на физическом плане получает представление о своем движении во времени, о том, как своим сознанием проходит события, как их воспринимает, понимает и ощущает.

Можно привести простой пример. Водитель ведет машину по городу. Он внимателен, спокоен, уверен, легко справляется с возникающими ситуациями. И вдруг он что-то вспомнил, т. е. мыслями ушел в прошлое на какой-то миг. Тут же вышли из подсознания ощущения, связанные с этим моментом, и он невольно направил свое сознание из настоящего времени в прошлое. Следовательно, продолжая дальнейшее движение в автомобиле (а это постоянная смена событий), он какое-то событие не воспринимает, не видит, не слышит, хоть проходит через него. Это может быть какой-то предупреждающий на дороге знак или резкое изменение обстановки на дороге. Но водитель, пребывая в прошлом своим сознанием, не увидел этих перемен, и результат может быть трагичен.

А теперь представьте, что мы все с вами водители, а автомобиль — это наше тело, которое проходит все события в нашем движении по жизненному пути, а наше сознание не только не раскрыто, но ещё своими составляющими отклоняется от настоящего времени, то уходя в прошлое, то пребывая в будущем. В результате — аварии, трагедии, боль и страдания. Так все человечество и живет: болеет, страдает, мучается, сталкивается с одними проблемами и меняет их на другие. Всё это по причине незнания себя, незнания законов живой материи, законов Мироздания.

Так же представьте, что было бы на дорогах, если бы водители не знали правил дорожного движения, а каждый бы ездил и действовал, исходя из своего понимания, из своего желания, из своей цели в движении, из массы и габаритов своего автомобиля. Наверно, никто из них не достиг бы цели своей поездки и не прибыл в пункт назначения. Этот пример как раз и отражает существующий принцип движения по жизни всего человечества. Люди сами напридумывали всевозможных искусственных законов под своё видение, под своё понимание, а также создали огромное количество теорий, философских воззрений, их объясняющих, и живут по ним, игнорируя объективно существующие законы Мироздания.

Никто не задумывается, почему на одно и то же явление существует так много понятий, мнений? Почему каждый уверен только в правильности своего суждения? Где критерий объективной оценки всего? Сегодня уже многие ученые-естествоиспытатели приходят к мнению, что существуют простые жизненные законы Мироздания, которые многопланово отражаются в различных направлениях познания и в многочисленных дисциплинах.

Они, эти законы, едины для всех и имеют лишь специфическую дисциплинарную интерпретацию. По этой причине любой закон, открытый человеком, должен иметь место в живой Природе, быть живым и соответствовать какому-то основополагающему общему закону Мироздания. То есть людям следует научиться общим для всех законам (правилам) движения по жизни, что предотвратит столкновения людей между собой, исключит целый ряд проблем, даст взаимопонимание между людьми и сдвинет все человечество по пути эволюции в направлении общего потока живого времени.

Чтобы научиться жить в настоящем времени, необходимо познакомиться с одним из основополагающих законов Мироздания — алгоритмом образования материи и связать его с движением во времени. Только в этом случае можно получить осязаемые критерии, понятия для отслеживания своего движения во времени. Этот алгоритм также дан в вышеобозначенном открытии, но здесь он будет представлен более полно.

Алгоритм образования материи

Вся многообразная деятельность человека связана с получением каких-то видимых, осязаемых результатов, плодов своей деятельности. И по результатам, плодам деятельности можно провести качественный анализ и сделать оценку не только видимым плодам, но и правильности всего процесса, приведшего к таким результатам. Всякий здравомыслящий человек стремится в результате своей деятельности получить добрые плоды. И вот знание алгоритма образования материи и умелое им пользование приносит плоды добрые. Незнание этого закона или нарушение его приводит всю деятельность человека, независимо от того, добрыми ли намерениями или дурными помыслами он пользовался, к негативным результатам, худым плодам. Знакомое всем выражение “Хотел как лучше, а получилось еще хуже” более чем наглядно отражает нарушение этого алгоритма образования материи, т. е. нарушение правильного протекания процесса от идеи до плодов. Алгоритм — это правильная, логично, последовательно поставленная деятельность, приводящая к положительному результату. Нарушение, перескакивание пунктов алгоритма приводит в итоге к материализации совсем уже другой идеи — не той, что была в начале.

В качестве примера наипростейшего алгоритма можно рассмотреть процесс употребления пищи человеком:

1. Ложкой зачерпнул порцию супа;
2. Поднес её ко рту;
3. Открыл рот;
4. Вылил содержимое в рот;
5. Убрал ложку, закрыл рот;
6. Прожевал и проглотил пищу.

И опять с начала: с первого и до последнего пункта. Никому в голову не придёт мысль изменить последовательность этих действий. Всем ясно, любая их перемена оставит экспериментатора голодным. Этому алгоритму учат с малых лет. Но если посмотреть на плоды человеческой деятельности, то они явно не соответствуют тем первоначальным идеям, которыми якобы руководствуются для получения положительных результатов. А плоды жизнедеятельности таковы, что идет глобальная экологическая катастрофа. Следовательно, следует посмотреть, где же нарушается алгоритм, в чем причина сбивки. Но для того необходимо хотя бы с ним ознакомиться, а потом при желании практически проверить.

Итак, алгоритм образования материи, являясь одним из основополагающих законов Вселенной, состоит из семи основных пунктов.

1. В основе образования любой материи всегда лежит идея о чем-то. Прежде возникает идея (что-то сшить, что-то построить, что-то спроектировать, что-то нарисовать и т. д.).

2. Чтобы эту идею претворить в жизнь, необходимы какие-то знания в плане этой идеи (знать, как шить; знать, как строить; как проектировать, как рисовать и т. д.).

3. Имея идею и знания, теперь можно образно представить своё будущее творение (платье, дом, проект, картину и т. д.).

4. Имея идею и план, образ будущего творения, человек проводит анализ для определения качества этого будущего творения: будет ли оно жизненным, принесет добро или зло? Если анализ дал отрицательный результат, то происходит корректировка знаний и последующее создание нового образа будущего творения (п.3). Последнее опять подвергается качественному анализу, и при получении положительного результата идёт дальнейшее развитие жизнедеятельности человека.

5. Имея образ, план будущего творения и его качественный анализ, человек ставит цель в направлении, совпадающем с направлением идеи,

и начинает творить события, что-бы можно было приступить к творчеству (купить материал, с кем-то договориться, найти заказчика и т. д.).

6. Теперь, после всей вышеописанной подготовки, человек может спокойно с желанием, опираясь на свои способности, приступить к непосредственному творению материи (что-то шить, что-то строить, что-то рисовать и т. д.).

7. Здесь происходит получение непосредственно материи, соответствующей первоначальной идее, т. е. плодов. И если этот процесс был выдержан по всем пунктам, то произойдёт образование действительно какой-то материи (платье, дом, картина и т. д.).

Этот алгоритм образования материи необходимо выдерживать как в большом, так и в малом. Не зря говорят, что жизнь состоит из мелочей. И человек по мелочам её растрчивает, т. к. не может организовать свою деятельность из-за незнания простых вещей.

Кратко алгоритм образования материи можно представить в следующем виде:

1. Идея.
2. Знания.
3. Главное направление.
4. Качественный анализ.
5. Формирование событий (цель) или причинно-следственных связей.
6. Творчество, желание творить.
7. Плоды.

Человек, по плану Творца, должен научиться творить себя и окружающий мир и жить в гармонии и любви с этим миром. Поэтому в этом алгоритме есть эталон для каждого пункта:

1. Эталоном всех идей будет идея Любви, Любви Божественной.
2. Эталоном знаний — истинные знания, т. е. Божественные знания о Мироздании.
3. Эталоном главного направления — стремление к любви, гармонии, к равенству, к Богу.
4. Эталоном для проведения качественного анализа может служить раскрытое сердце, способное любить Бога, людей и ощущать равенство всех и во всем.
5. Эталоном цели — формирование событий с учетом свободной воли своей и каждого человека в направлении добра, любви, гармонии.
6. Эталоном творчества и желаний будет желание творить — через любовь к людям, гармонию и добро.
7. Эталоном плодов является любовь во всех её проявлениях в материи, т. е. добрые плоды, приносящие счастье и радость всем людям, их создателю.

Алгоритм образования материи состоит из семи пунктов, и нарушение последовательности или игнорирование какого-то из них, либо значительное отступление от эталона не приводит к образованию нужной материи, т. е. получению добрых плодов. Поэтому следует научиться организовывать свою деятельность согласно этому алгоритму и уметь видеть этот алгоритм в событиях, происходящих с нами, вокруг нас, в желаниях и творениях людей. А самое главное — по любым плодам нужно уметь проследить алгоритм в обратном порядке, чтобы узнать, какая идея заложена в этом творении. Последнее поможет человеку легче ориентироваться в жизни, не впадать в заблуждения, не быть обманутым миром зла и не употреблять плоды худые.

Для лучшего понимания того, что здесь имеется в виду и как практически этим пользоваться, рассмотрим такой пример:

По телевидению идет реклама о подгузниках. Внушается мысль о необходимости иметь подгузники типа “Памперс”, которые сохраняют кожу ребенка сухой за счет абсорбции жидкости внутрь подгузника. Нам говорят: как замечательно, ребенок мочится, а кожа сухая и т. п. Много положительных доводов в пользу этих подгузников. Но, если на это посмотреть с учетом алгоритма образования материи, и тем более опираясь на эталоны, можно легко сделать выводы о изначальной идее, где и близко нет любви ни к ребенку, ни к его родителям, а там заложено:

— желание иметь доход от продажи этой продукции (6-й пункт алгоритма вместо 1-го, т. е. вместо идеи на гармонию и созидание закладываются идеи на потребление, на жизнь по желаниям);

— желание родителей меньше заботиться о своих детях (опять же 6-й пункт вместо 1-го), в результате ребенок недополучает сенсорного общения с матерью и мать меньше уделяет внимания ребенку, т. е. ребенок уже с детства растет обделённым любовью. В 4-й центр ребенка и матери заносится отрицательная информация, отклоняющая ребенка и мать от эталона — антипатия двух самых близких людей.

И по третьему пункту главного направления уже видно, куда может привести применение подобных вещей. Ребенок лишается образования условного рефлекса на своё естественное действие, т. к. неприятное состояние мокроты отсутствует и у него не образуется обратной связи на мочеиспускание. В результате у ребенка, лишенного этого, в будущем закладываются проблемы в этом естественном процессе. Проанализировав всё полностью по алгоритму, можно глубже понять все отрицательные плоды этого товара.

Всё происходит ещё и из-за того, что из человека-творца хотят сделать человека-потребителя, подобно тому малому ребенку в этих “Памперсах”, который ест, пьёт и не ощущает итога этой деятельности.

Вырастает человек, который не способен анализировать свою деятельность, подводить свой итог, видеть причины своих неудач.

Мы познакомились с одним из законов — алгоритмом образования материи. И как всякий закон Вселенной, он несёт прежде всего в своей основе гармонию. Ознакомившись с семью основными пунктами алгоритма, можно теперь познакомиться еще с пятью дополнительными, промежуточными пунктами. Последние служат для более полного и гармоничного процесса материализации идеи именно в живых формах, в добрых плодах.

Итак, первый пункт — это идея, второй — знания. Нельзя резко перейти от идеи к знаниям, необходим некий переход. Требуется конкретный набор знаний в свете данной идеи. Поэтому между первым и вторым пунктом видится первый дополнительный пункт — реализация идеи в знаниях. Таким образом, имея идею, человек на её основе готовит, определяет соответствующие ей знания. Он проводит ревизию имеющихся в наличии, ищет недостающие, чтобы быть во всеоружии для выполнения второго пункта. Между вторым пунктом, знаниями, и третьим, главным направлением, так же существует дополнительный период, дополнительный пункт. А именно: прежде чем планировать, необходимо научиться использовать из имеющегося арсенала знания для планирования. Это позволяет плавно переходить от второго пункта к третьему, ничего не теряя в приобретенных знаниях, делая их действенными. И этот второй дополнительный пункт можно охарактеризовать как использование знаний для планирования. От третьего пункта образования материи к четвертому, чтобы плавно перейти без резких скачков, необходим ещё между ними дополнительный пункт. Это будет уже третий дополнительный пункт, и согласно ему необходимо главное направление согласовать с первоначальной идеей. Если этого не делать, то можно хорошо и красиво напланировать, но совсем в другом направлении. И только после согласования главного направления с идеей можно легко приступить к четвертому пункту, к качественному анализу. А вот после качественного анализа, при его положительном результате, можно сразу приступить без какого-либо перехода к пятому пункту алгоритма, к формированию событий в главном направлении для достижения

поставленной цели. Поэтому между четвертым и пятым пунктами не будет дополнительного переходного пункта.

А вот между пятым и шестым пунктами видится необходимость дополнительного, переходного пункта, который отражал бы переход от общей цели к конкретным частным событиям, последовательно формирующим общее движение к цели. А так же этот пункт отражает предвидение конкретных действий, согласно цели. И этот четвертый дополнительный пункт будет звучать так: переход от общего к частному, предвидение конкретных действий, опираясь на цель. Так же между шестым и седьмым пунктами алгоритма, между желаниями творить и плодами, необходим дополнительный переход. Он согласовал бы теоретические знания с практическими навыками и помогал бы творить в направлении идеи, с учетом имеющихся знаний и образного мышления. Пятый дополнительный переходный пункт можно охарактеризовать как связь теории с практикой и творчество согласно идее, знаниям и главному направлению.

Попробуем теперь эти семь основных пунктов, семь узловых моментов и пять дополнительных переходных пунктов отразить в следующей краткой таблице-схеме (рис. 4).

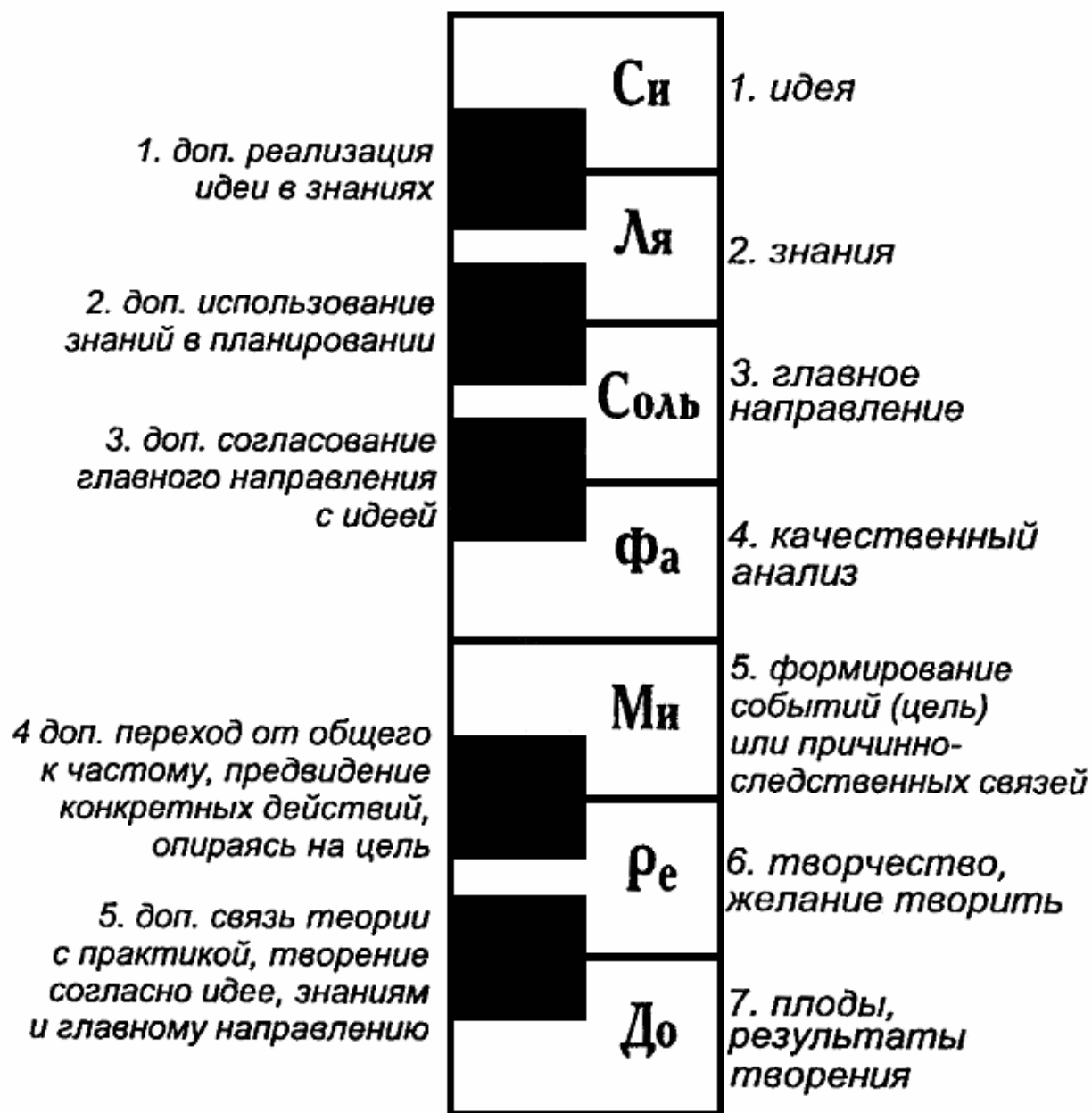


Рис. 4. Алгоритм образования материи и его отражение в музыкальной октаве

Из таблицы-схемы (рис. 4) хорошо видно, что алгоритм образования материи подобен музыкальному звуковому ряду — октаве. Последняя тоже имеет семь основных звуков и пять дополнительных. Причем, между “ми” и “фа” нет дополнительного звука, как нет дополнительного между четвертым и пятым пунктами алгоритма образования материи. Нотный стан отражает в себе гармоничный порядок звучащей гармонии Вселенной. Эта звучащая гармония была

воспринята людьми, и они её сумели воспроизвести посредством музыки. А алгоритм образования материи так же отражает гармонию Вселенной, поэтому наблюдается такое их сходство. Это лишний раз показывает на существование единых гармоничных законов Вселенной, которые имеют многообразные проявления в различных направлениях и дисциплинах.

Вернемся опять к понятию времени. Ранее говорилось, что время человек воспринимает как последовательную череду событий. Он проходит через них и как будто их оживляет, делает действенными, придает им окрас, участвует или, наоборот, “выпадает” из события. Можно представить, что есть некая голограмма событий, и человек их оживляет по своей воле. Все зависит от воли человека — куда он себя направит, в какую цепочку последовательных событий? Пойдет прямо, свернёт в сторону или повернёт в обратном направлении? Из-за выбора человека последующие события будут развиваться по-разному. Но если человек желает жить по законам гармонии Мироздания, то, следовательно, его движение во времени должно идти по законам гармонии, иначе его действия создадут внутри и вне его хаос. А вот отражение алгоритма образования материи на суточном цикле жизнедеятельности даёт образование алгоритма суточного цикла жизнедеятельности человека.

Алгоритм суточного цикла жизнедеятельности человека

В своей жизнедеятельности люди тесно связаны друг с другом. Все живут, подчиняясь некому ритму жизни. Ночью спят, утром встают, идут на работу или на учебу, днем обедают, вечером занимаются личными делами и т. д. и т. п. А если внимательнее присмотреться к жизнедеятельности человека, то он старается осуществить свои идеи на практике, т. е. получить какие-то плоды, исходя из какой-то своей идеи. Но чтобы это произошло, необходимо это делать согласно алгоритму образования материи и живя в настоящем времени всеми тремя составляющими сознания.

Один философ сказал, что человек каждое утро “рождается” и каждый вечер “умирает”. Это образное сравнение несет большой смысл. Каждый день, просыпаясь, человек уже не тот, что был вчера, т. к. он вчера что-то приобрел для себя или потерял и это уже отразилось через его сознание во всем организме и облике. Так что это естественно, что человек каждый день меняется. Но если учесть, что существует процесс эволюции, требующий от человека регулярной работы по изменению себя, то тем более человеку необходимо как-то организовывать свою суточную жизнедеятельность, на что-то опираться, дабы не нарушить естественный процесс своего развития. Если человеку дана возможность дальнейшего творения себя, эволюционного изменения, то, значит, есть механизм, помогающий человеку в этом процессе, ориентирующий его творчество и подсказывающий, когда был срыв, нарушение этого процесса работы над собой. Этим механизмом и будет алгоритм суточного цикла жизнедеятельности человека.

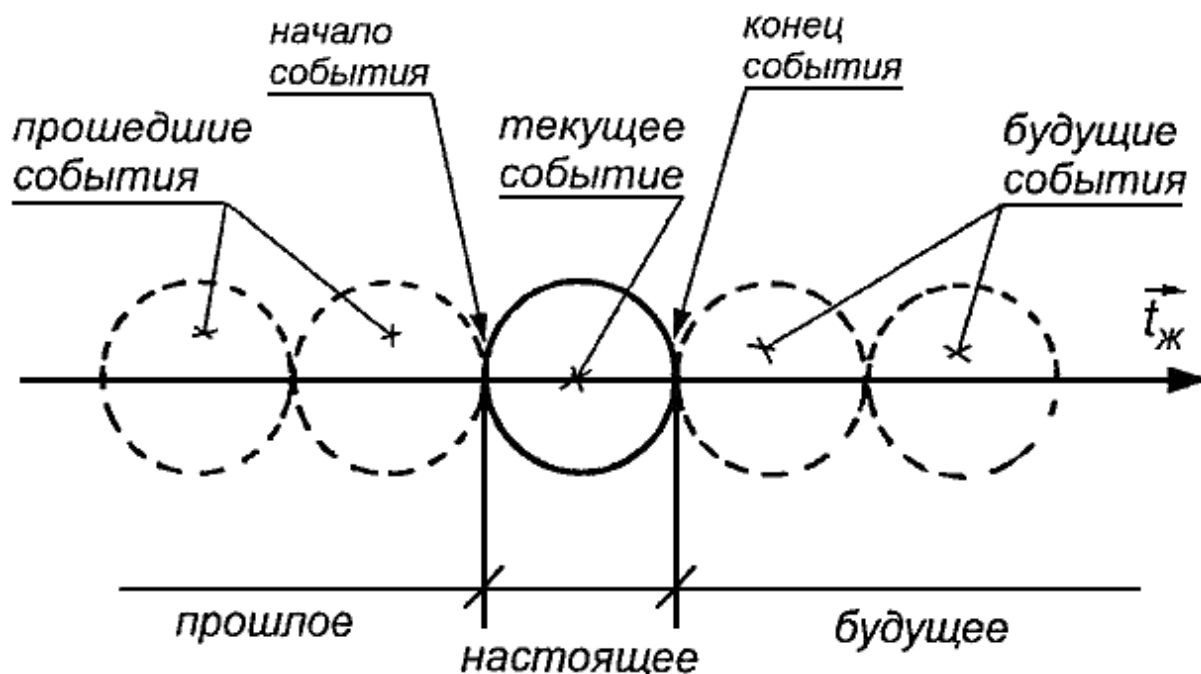
Алгоритм напрямую связан с одним из основополагающих законов Вселенной — законом сохранения гармонии, что дает возможность для правильного познания себя и окружающего мира. Так как время для живого имеет векторную направленность и идет из прошлого в

будущее, то суточный цикл жизнедеятельности человека можно разделить на три части — настоящее, будущее, прошлое (рис. 5).



Рис. 5. Схема суточного цикла человека

Человек, просыпаясь утром, встречается со своим настоящим, с днем сегодняшним и активно приступает к творчеству, к работе. В середине дня обычно человек подводит итог того, что он успел сделать, а что сегодня уже не получится и это следует перенести на завтра (на будущее). А тому, что еще можно успеть сделать сегодня, отдаёт приоритет и старается выполнить. В этот период строятся планы на будущее, таким образом у человека определяется будущее в его суточном цикле. Вечером, перед сном, человек думает о дне завтрашнем, что и как там будет, и ложится спать с некоторой программой на завтра. Во время сна человека происходит встреча настоящего с будущим и прошлым и корректировка следующего дня. Утром для человека время сна — уже прошлое, и так этот цикл каждый день повторяется.



Обратимся к рисунку 1. Прошлое — это то, что уже ушло в подсознание человека, настоящее — это то, что находится в данный момент в сознании человека, ну, а будущее еще не определено для человека. Возникает вопрос: вот это настоящее какой величине механического времени может соответствовать? Или это миг между прошлым и будущим, или какая-то определённая величина? В принципе, это всё зависит от раскрытия духовного потенциала человека, но есть **изначальная контрольная цифра**, максимально допустимая для человека. Её легко определить, разделив 24 часа, суточное время, на 12 пунктов алгоритма образования материи. Получим 2 часа. Человек может два часа находиться как бы в настоящем времени, т. е. в течение двух часов вся принятая им информация ещё не уходит в подсознание, и поэтому ей легко оперировать, проводить корректировку. Все это даёт возможность человеку, анализируя свои чувства, мысли, действия, активно менять информацию в настоящем времени и тем самым влиять на своё будущее, исключая появление в нем осознанных ошибок.

Можно предположить, что через каждые два часа своей жизнедеятельности человек должен получать какую-то информацию о результатах своей деятельности. Чтобы лучше разобраться в этом

вопросе, стоит обратиться к богатому практическому опыту восточной рефлексотерапии.

“В основе эмпирической системы восточной рефлексотерапии лежит представление о протекании энергии в меридианах, т. е. о большом круге циркуляции энергии. В двенадцати основных (парных) меридианах циркуляция энергии подчиняется внутренним “биологическим часам”, в процессе этой циркуляции происходит взаимодействие главных органов, а в жизненных точках — взаимодействие с окружающей средой. Полный же круг циркуляции по двенадцати основным меридианам завершается за двадцать четыре часа, состояние максимального и минимального напряжения энергии в каждом меридиане длится два часа. Эта суточная циркуляция энергии определяет так называемое оптимальное время воздействия на тот или иной меридиан (орган) в зависимости от наличия максимального или минимального напряжения энергии в “большом круге циркуляции”.

(“Методы восточной рефлексотерапии” Гаваа Лувсан)

(Эмпиризм — это философское направление, недооценивающее значение теоретических обобщений отдельных фактов и явлений).

На основе этих понятий, опираясь на эмпирический подход в исследовании мира, восточная рефлексотерапия построила теорию о свободной энергии, которая обеспечивает деятельность человека. А так как “энергетическая волна” (максимальное напряжение энергии) в разное время суток находится в соответствующих этому времени меридианах, то свободная энергия используется из этого меридиана. И если у человека возникает стрессовая ситуация, которая поглощает слишком много энергии, то удар принимает тот орган, через который проходил в это время энергетический поток. Постоянные выбросы энергии в одно и то же время лишают меридиан энергии (закрывают

его) и, по мнению восточных врачей, приводят к патологии соответствующих этому меридиану органов.

С этим можно согласиться только в том плане, что дисгармоничная деятельность человека, его выбросы энергии в виде злости, гнева, раздражения, обиды, тоски и т. п. закрывают меридиан, соответствующий данному времени суток. Наши исследования показали, что, бывает, у человека нет серьёзных стрессов, он спокойно живет, но некоторые меридианы лишены энергии, т. е. “закрыты”, и по ним не идет биоток. Или происходит “закрытие” ночных меридианов. а человек в это время прекрасно спит. Также есть примеры, когда совсем, казалось бы, небольшой стресс приводит к закрытию меридианов и вызывает патологию, а более сильный стресс в другое время оказывает значительно меньшее воздействие. Знание системы приёма и передачи информации, из которой следует, что постоянно к началу каждого. меридиана от всех информационно-энергетических центров (ИЭЦ) поступает энергия, позволяет по-другому посмотреть на связь меридианов с суточным временем. Напрашивается вывод, что если меридианы постоянно получают энергию от ИЭЦ, то их “закрытие” (отсутствие в них энергии) напрямую связано с жизнедеятельностью человека и каждый меридиан зависит от определённой деятельности человека в определённое время. Следовательно, существует какой-то алгоритм суточной жизнедеятельности человека, и его нарушение напрямую отражается на информационно-энергетическом обеспечении меридианов. Зная этот алгоритм, можно по “закрытому” меридиану определить ошибки в своей жизнедеятельности, недоработки и невыполнение тех требований, качеств, которые необходимо проявлять полностью в данное время. Существует несколько способов определения наличия энергии в меридианах. Это можно узнавать. по симптомам своего состояния, зная, какие изменения и признаки вызывает отсутствие энергии в том или ином меридиане. По упругости мышц данного меридиана также можно получить информацию о состоянии энергетики этого меридиана. Восточная рефлексотерапия и современные методы, основанные на ней, дают много способов для определения этого. А больше человеку ничего не следует оттуда брать, т. к. это он сам, своей неправильной деятельностью привел к дисгармонии работу своей “системы Жизни” и только сам может

привести её в норму, изменив своё сознание, пересмотрев свои дела, мысли, чувства, отказавшись от того, что не соответствовало любви и гармонии, т. е. убрать всё негативное. Проанализировав свою деятельность, соответствующую времени “закрытого” меридиана, согласно алгоритму суточного цикла жизнедеятельности, обнаружив отклонения от него, т. е. ошибки, человеку необходимо найти причину их возникновения, осознать их и понять, как надо было бы действовать правильно. Такая работа человека (анализ своей жизнедеятельности) убирает негативную информацию из “системы Жизни”, и меридиан, ранее “закрытый”, наполняется энергией. Если человек будет придерживаться алгоритма суточного цикла жизнедеятельности, приведённого ниже, то поможет себе в творческой работе над собой и в раскрытии себя.

Итак, отразим распределение меридианов соответственно их суточному времени и распределение пунктов алгоритма образования материи в течение суток на одной схеме (рис. 6). Из схемы видно, какой пункт алгоритма соответствует какому меридиану.

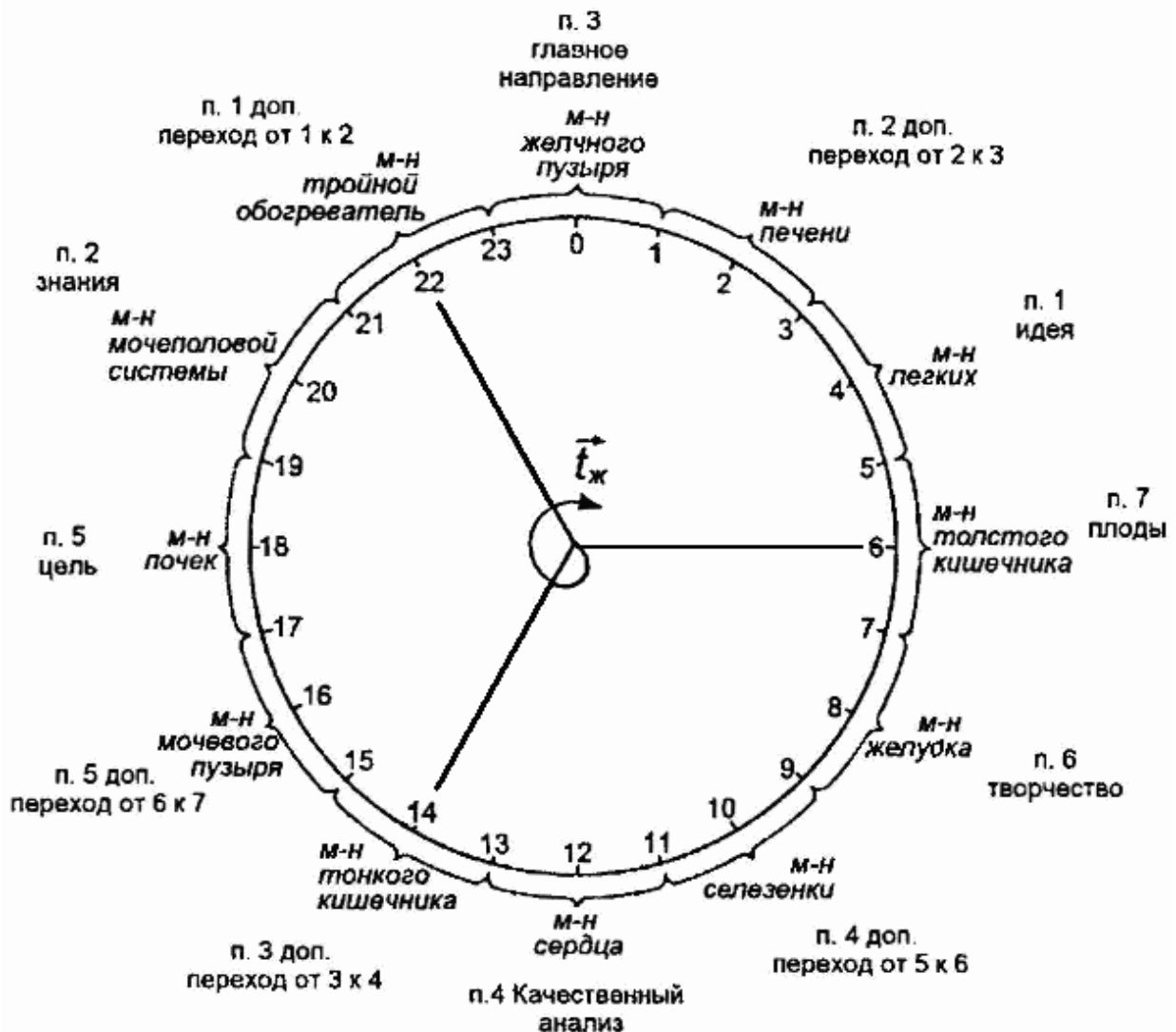


Рис. 6. Схема соответствия меридианов суточному времени и их связь с пунктами алгоритма образования материи

А это позволяет по информационно-энергетическому состоянию меридиана, которое отражается на общем состоянии организма (потеря интереса, настроения или общий упадок энергии, или болезненность в органах, мышцах) соответствующего меридиана), определить, как прожит данный отрезок времени, где и в чём произошло отклонение. Корректировка сознания на предмет поиска ошибок в общении с окружающим миром и покаяния в них сразу вызывает информационно-энергетическое восстановление соответствующего меридиана. А это приводит к подъёму энергии у человека, и, полный сил, настроившись, он активно приступает к своей дальнейшей деятельности.

Из схемы на рис. 6 видно, что движение пунктов алгоритма образования материи в суточном распределении идёт не по порядку, а в какой-то другой последовательности. Но если вспомнить рис. 4 и представить, что каждый пункт алгоритма соответствует какому-то музыкальному звуку (ноте), а жизнь — это некая гармония, некая мелодия, то естественно, эти звуки должны не идти последовательно, друг за другом, а создавать некую мелодию. В принципе, если в человеке звучит постоянно эта внутренняя мелодия, мелодия истинной любви, то алгоритм образования материи естественным образом отражается в жизнедеятельности человека посредством его любви к людям, к системе Мироздания, к Богу. Но так как на Земле сильно отклонились от истинной любви, не знают её критериев, то необходимо через такие понятия найти свои слабые стороны, душевные недуги, дурные привычки, стереотипы поведения, косные программы и т. д. Все эти отклонения как бы останавливают мелодию жизни на одной какой-то ноте, и она начинает постоянно звучать внутри человека, вызывая те или иные дискомфортные состояния. И если не обращать на это внимание, заглушать, то в итоге это отразится в какой-либо патологии. Можно рассматривать патологию как симптом остановки процесса любви человека в самом себе, как признак отставания человека от требований, предъявляемых ему его же индивидуальным временным потоком.

Пройдёмся по всему суточному циклу человека и рассмотрим каждый пункт. Следует заметить, что каждый меридиан является симптоматикой, подсказывающей человеку о его отклонениях в своей жизнедеятельности в каком-либо пункте алгоритма образования материи. Подсказка происходит посредством уменьшения энергии в мышцах и органах, соответствующих данному меридиану, и последующими дисгармоничными состояниями разной степени, в зависимости от уровня отклонения данного человека от своего внутреннего эталона. Эталон у каждого человека свой, у каждого своя задача, и поэтому требования, предъявляемые жизнью к каждому человеку, разные. И нельзя сказать, что действия, слова, чувства одного человека будут иметь такое же действие и последствия у другого. Следовательно, необходимо прислушиваться к себе, к своему

состоянию, к своей работоспособности, к вниманию, к внутреннему желанию творчества, т. е. изучать и познавать себя. А это вызовет переориентацию процесса познания от внешнего мира к познанию себя, своего внутреннего мира, а через это — и законов, действующих в мироздании. Ведь познав себя, человек познает весь мир, т. к. мир и его законы полностью в нём (человеке) отражаются и действуют. Всё есть в каждом человеке, стоит только обратить свой взор к себе и начать познавать себя.

С 5 до 7 часов человеку даётся время для освоения седьмого пункта алгоритма образования материи (А.О.М.), т. е. плодов. Утром человек встречается с плодами предыдущей своей деятельности — дня прошедшего. Что сотворил, то и получаешь сегодня. Поэтому здесь очень важен внутренний настрой человека: как он принимает новый день, его заботы, проблемы, к чему устремляется. И чтобы правильно провести анализ своим действиям, мотивациям, человеку необходимо принять с радостью день новый, с желанием встречи с результатами своих творений, которые помогают лучше понять, каких качеств недостаёт для прохождения событий. При таком состоянии приходит понимание своих недоработок, и активность в этом вопросе помогает находить причину, мешающую проявлять те или иные человеческие качества. Просыпаясь с радостью жизни и стремлением изменить себя, найти то, что мешает жить радостно и гармонично внутри себя, человек готовит базу для принятия событий дня сегодняшнего и для творческого процесса самореализации и самопознания. Этот внутренний, утренний настрой будет гарантией того, что воля человека, одна из составных частей его сознания, не будет уходить из настоящего времени и он будет способным принимать все события. А радость жизни, наполнившая с утра сердце, позволит принимать все события дня без окрасов, без неприятия, а ровно и спокойно. Всё это поможет сохранить пребывание разума человека в настоящем времени, и тогда он сможет увидеть и понять полную, объективную картину происходящих вокруг него явлений, процессов, событий. А для этого требуется от него активность для сохранения этого состояния в течение всего дня. Научившись встречать день новый в таком состоянии и далее пребывать в нём, человек сможет увидеть далее в течение всего дня, что выводит его из этого состояния, нарушает его внутреннюю радость

жизни. И далее отслеживая изменения своего физического состояния, он научается прислушиваться к изменениям своего внутреннего мира, т. е. видит, как мысли, чувства, устремления к чему-либо в итоге влияют на его физическое состояние. Всё это будет побуждать желание человека научиться жить в настоящем времени, чтобы быть творцом своего временного потока, чтобы творить события, а не плестись за ними.

А для этого необходимо уметь радоваться жизни, дню сегодняшнему, принимать с радостью то, что имеешь. Человек очень быстро привыкает к тому, что имеет, и не ценит то, что у него есть. Таким образом, он невольно это отрицает своим отношением к имеющемуся, что негативно отражается в будущем, и человек этого лишается. Не следует забывать, что человеку дана способность творить, а от того, как он творит сегодняшний день, зависит то, каким будет будущее. Что пожелаешь, то и получишь. Каждый может вспомнить множество примеров из своей жизни, когда не ценили, что имели, проявляли высокомерие, недовольство и т. д., а потом это теряли. Например: человек просыпается утром, вспоминает, что надо идти на работу, и проявляет недовольство по этому поводу. В этот момент он забывает, что она даёт ему средства для существования, что многие желали бы её иметь, а не имеют. В итоге с утра у него возникают отклонения в ориентации своего сознания на пребывание в настоящем времени, это сказывается на работе меридиана толстого кишечника с соответствующими симптоматическими проявлениями. А далее человек в таком отклонённом от нормы состоянии с трудом работает, легко совершает ошибки и т. д. День весь для него в тягость, присутствует желание скорее освободиться от всех забот и отдохнуть. В итоге весь день для человека, как для познания себя, так и для раскрытия своего внутреннего мира, прошел впустую. Он ничему не научился и ничего не понял. А днём сегодняшним мы творим будущее, и если сегодня пустота, что будет завтра и так далее? Таким образом, не живя в настоящем времени, человек не творит себе будущее. Потом человек удивляется, возмущается, недоумевает по поводу того, что **вдруг** всё стало плохо, **вдруг** всё изменилось к худшему. Он видит себя жертвой всевозможных внешних обстоятельств, но не видит в себе причины того, что произошло. Из всего выше описанного видна

важность того, как человек встречает день новый, к чему он готовится. Многие люди в это время просыпаются, не могут заснуть, хотя нет надобности в таком раннем для них утреннем подъёме. Это беспокоит их, вызывает опасения, что не выспятся и не будет сил на трудовой день. Не стоит опасаться. Вы проснулись по внутренней потребности вашей души, вы готовы по-другому посмотреть на плоды своей деятельности, проанализировать их и сделать необходимый правильный вывод. Почувствуйте радость наступающего дня, устремитесь к нему, и к вам придёт новое понимание. И вы встанете бодрыми, свежими, полными сил для творчества. Ведь гармония в нашем внутреннем мире, сознание, способное пребывать всеми своими составляющими в настоящем времени, в итоге дают необходимую энергию для всей жизнедеятельности человека и его организма. Не спится — значит, пора делать переоценку своей деятельности, своим устремлениям, т. к. душа ощущает ту приближающуюся в будущем пустоту.

Раннее радостное пробуждение даёт человеку большой жизненный потенциал, позволяющий активно творить и принимать легко любое событие. И этот факт подтверждается многовековым народным опытом и современными научными исследованиями в этом вопросе.

Получается, с каким ощущением встанешь утром, так весь день и проведёшь. Время с 5 до 7 часов — отправной момент для создания последующих условий на весь день. Но если не получилось с радостью встретить день новый, всплыли многочисленные заботы и омрачили вашу душу, есть возможность всё исправить. А для этого следует осознать, что отклонился, раскаяться в этом и понять, а как следовало бы правильно действовать. И чем быстрее будет это осознание и изменение себя по-новому, тем быстрее будет восстановление, и это отклонение не будет влиять на дальнейшую жизнедеятельность человека. Дело заключается ещё в том, что если человек лишает полностью энергии меридиан толстого кишечника (в данном случае), "закроет" его, то и последующие меридианы будут лишены энергии, т. к. прекращение энергопотока высокой частоты в данном меридиане обрывает согласующую информационную связь с последующими меридианами, а это вызывает несогласованность внутренних процессов

в организме, что приводит к уменьшению общего энергетического потенциала. Итак, просыпайтесь с радостью дня сегодняшнего и все проблемы вам будут по плечу.

С 7 до 9 часов человеку даётся время для освоения шестого пункта А.О.М., т. е. творчества. В предыдущем периоде человек подготовился к принятию событий, настроился на активное творчество в них, и вот в этом промежутке ему следует приступить непосредственно к творчеству, совершению конкретных действий. Это самое благоприятное время для любого вида творчества; за этот небольшой промежуток времени человек при правильной постановке своего творческого процесса способен очень много сделать, совершить — порой больше, чем за весь последующий отрезок времени. Важным фактором творческого процесса является то, что всякое творчество сейчас есть творение своего будущего. Поэтому для творческого процесса необходимо человеку полностью пребывать в настоящем времени, в моменте творения. Это происходит тогда, когда он творит с желанием, с вдохновением, а не по принуждению, без желания, под давлением, ради корысти. В этом случае он разбирает все происходящие события до мельчайших подробностей. И если это он делает с любовью, то тогда проявляет из своего подсознания недостающие знания, способности. Таким образом происходит самосовершенствование человека. Любое, казалось бы, мелкое событие в этот период, принятое с любовью, помогает лучше раскрыть свой внутренний мир, понять себя, найти правильный выход из, казалось бы, трудной или критической ситуации. Например, родитель собирает своего ребенка в детский сад в это время. Он торопится, боится опоздать на работу. Всё время подгоняет ребенка, который всё делает не спеша; или пытается быстро сам собрать ребенка, на что тот возражает, хочет сам это делать или ещё спать. Возникает конфликтная ситуация. Ребёнок капризничает, плачет, родитель раздражается на ребенка, на его непонимание, что ему быстро надо одеваться. Даже в таком рядовом, распространённом событии примени родитель спокойствие, любовь, терпимость, убери зависимость от программы опоздать на работу — и он сможет найти выход, изменить всю ситуацию. Придя в спокойствие, никуда внутренне не спеша, родитель тогда понимает, что ребенок живет в гармонии, суета внешнего мира не отражается на его

внутреннем мире, он никуда не торопится и не спешит. И если поспешить следует родителю, то он должен не грубо вторгаться во внутренний мир ребёнка, требуя от него быстрых действий, а найти такой способ общения с ребёнком, чтобы он почувствовал необходимость придания быстроты своим действиям. Можно предложить ребенку поиграть в солдатиков и попробовать научиться все делать быстро, как и они. Но предлагать это нужно с внутренним спокойствием, без поспешности, с любовью и терпением, и ребенок отзовётся на эту игру и с радостью всё быстро сделает. Ни у него, ни у родителя с утра день не будет испорчен. Такие же отношения следует сохранять и со всеми людьми, не проявлять своеволия, а с любовью подходить к решению любого вопроса, дела. Вот тогда человек способен во время творчества реализовывать свои скрытые до поры от него знания, качества, а самое главное — творить своё будущее, основанное на любви и гармонии. Неумение правильно организовать свой творческий процесс в это время скажется на энергообеспечении меридиана желудка, а через него будет иметь отражение на самом желудке. Всевозможные заболевания желудка — это прямое следствие неправильной организации творческого процесса человека. Не раскрывая себя, человек не усваивает из подсознания информацию на своё становление и развитие, в итоге получает различные нарушения в желудке и пищеварительном процессе. Человеку, имеющему язву, следует задать себе вопрос: а кто или что является для него “язвой” в жизни, что или кого он так сильно не принимает? Затем задать следующий вопрос: а почему не принимается то или иное событие, человек? Разобравшись в этом, найдя причины неприятия, необходимо принять событие или человека. Это поможет страдающему правильно организовать свой творческий процесс, убрать причины возникновения патологии и в конечном счете уйти от неё.

С 9 до 11 часов наступает период освоения человеком четвертого дополнительного пункта А.О.М., т. е. перехода от общего к частному и предвидения конкретных действий. Этот период является очень важным, и не только потому, что помогает человеку научиться умению обобщать творческий процесс, видеть частные моменты творчества, а так-же предвидеть последствия своим действиям, но и ещё по одной причине. Дело в том, что действие меридианов отражается на

меридианах, противоположных активным данным, через двенадцать часов. Таким образом, деятельность человека в период с 9 до 11 часов, отражаясь на работе меридиана селезёнки, влияет на работу меридиана “тройной обогреватель”, активного с 21 до 23 часов. Эта закономерность, лишая его энергии, не даёт правильного развития процессу самопознания человека в этот период. А как будет видно далее, это очень важный период, т. к. здесь происходит анализ всего дня. И вот на качество этого анализа очень влияет то, как человек будет проходить этот период с 9 до 11 часов, как будет раскрывать в себе требуемые для этого качества. В этот период от человека требуется научиться отделять главное от второстепенного в видимом творческом мире. Необходимо, исходя из цели творчества, видеть то, что является сейчас приоритетным, и на это направлять весь свой творческий потенциал, а второстепенное уметь, выявляя, откладывать в сторону и не бояться так поступать. Таким образом, в этот период человек научается организовывать свой творческий процесс согласно цели, убирать из него всё суетное, мелкое, отвлекающее, т. е. учится видеть в конкретных делах главное и отдавать им приоритет. Не организуя себя так, человек будет суетиться, что-то делать, но в итоге погрязнет в мелочах и фактически ничего сотворить не сможет. Будет затрачено много энергии, хлопот, а дело не сдвинется. Так неумение выделять главное в любом деле порождает хаос, неразбериху и топит во всём этом любое дело. Этот период предъявляет к человеку требования научиться определять, что именно твоё и касается твоего творчества, а что чуждое, чужое и чем не следует заниматься. И самое главное при таком анализе — научиться проявлять независимость от внешних условий, от кого-либо, при выборе оставаться внутренне спокойным и свободным. Ведь если в видимом, внешнем мире человек не сможет определить для себя, что есть главное, увидеть то, что мешает его творчеству, не научится это второстепенное отсекаать, то он не сможет стать свободной творческой личностью, определяющей главное уже во внутреннем мире человека и там наводить порядок, отсекая всё чуждое и второстепенное. И когда люди в этот период отвлекаются от главного, занимаются второстепенными делами или находятся в состоянии суеты, неровности, то всё это отражается на работе меридиана селезёнки, и он человеку сигнализирует о его отходе от цели творческого процесса.

С 11 до 13 часов — один из самых важных моментов в жизнедеятельности человека, т. к. он осваивает в этот период четвертый пункт А.О.М., а именно качественный анализ. Этот период даёт человеку для научения ощутить гармонию, любовь и их первичную и ведущую роль во всех делах, взаимоотношениях с людьми. Поэтому в этот период от человека требуется проявление миролюбия, спокойствия, терпимости к другим людям, взглядам, стремление к гармонии. В этот период человек как бы производит качественный анализ своему творческому процессу, событиям, явлениям. Обычно в это время он задумывается о своём предназначении, цели жизни и, проводя разной глубины анализ, делает какие-то выводы и определяет цель дальнейшего своего развития и ближайшую цель своей жизнедеятельности. В этот период человек способен понять или ощутить своё предназначение, цель всей своей жизни. Но для этого ему необходимо быть в состоянии максимально возможной для него гармонии и любви к людям и к окружающему миру. В этот период необходимо полное принятие всех событий без малейшего окраса, осуждения, определений и раздражений. Отклонения от гармонии и любви в этот период крайне недопустимы для человека, т. к. даже малейшее отклонение сразу отражается на работе меридиана сердца. А это может привести к серьёзным нарушениям работы сердца. В сердце накапливаются все ощущения, чувства, как положительные, основанные на гармонии и любви, так и негативные, основанные на неприятии, раздражении, гневе, злости и т. д. Отрицательная информация оказывает разрушительное действие на сердце и в то же время мешает человеку правильно и объективно воспринимать события. Какая-нибудь обида, зависть и т. д., находящиеся в сердце, будут мешать непредвзято воспринимать происходящие события. Они будут отклонять идущий у человека в это время качественный анализ в сторону эгоцентризма, субъективизма. И человек будет невольно рассматривать себя как центр любого события. Что оно ему даёт? Как оно на него влияет? Каким образом оно его касается? Какие его личные интересы затрагивает? Этим он невольно делает окрас событиям, отрицает их объективность. И это отрицание отражается на работе меридиана сердца. Отклонения в работе сердечного меридиана человек очень хорошо ощущает, т. к. они касаются его жизнеобеспечивающего органа — сердца. Отклонения на физическом плане проявляется в виде

слабости рук, в болезненном напряжении трапецевидных мышц, а также аритмией сердца, единичными, разной степени болями в сердце, потемнением в глазах, потерями сознания, сердечными приступами и т. д. Так что людям, имеющим проблемы с сердцем, стоит внимательно проследить за собой в этот период, чтобы увидеть свои отклонения от гармонии и любви. Сердечные боли показывают, что урок на освоение качественного анализа событиям, процессам и явлениям, человек плохо прошёл и не научился тому, что должно ему делать.

С 13 до 15 часов: человек в этот период осваивает третий дополнительный пункт А.О.М. — согласование главного направления с идеей. Это обычно уже послеобеденное время, день перевалил за свою середину, и человек обычно подводит итоги того, что сделал, и рассматривает то, что необходимо сделать. Как раз сами жизненные условия помогают человеку научиться этому пункту. В этот период необходимо обращать внимание на качественную проработку сделанного или прожитой части дня, выявлять то, что можно сделать ещё сегодня, а что перенести на другой день. Делать это следует спокойно, сохраняя стабильность и не впадая в панику. Такое состояние поможет согласовать всю предыдущую и последующую деятельность с главным направлением. В этот период происходит научение человека пользоваться своим предвидением, т. е. не только разумом определять дальнейшее главное направление своей деятельности, но и делать это интуитивно. Только в состоянии спокойствия, гармонии человек способен предвидеть и осознавать последствия своих дел и своего выбранного направления. Суэта, беспечность в этот период недопустимы, т. к. могут привести к серьёзным ошибкам в выборе главного, а так же отражаются сразу на деятельности меридиана тонкого кишечника, со всеми вытекающими проявлениями на физическом плане.

С 15 до 17 часов: человек в этот период осваивает пятый дополнительный пункт А.О.М. — творение согласно идее, знаниям и главному направлению. В предыдущем периоде был проведён анализ, было выбрано главное направление деятельности, второстепенное отнесено на будущее, и теперь человек приступает к активной деятельности по претворению этой задачи. Он определил для себя, что

должно и можно сделать сегодня. И теперь, проявляя кротость, смирение, покорность в событиях, он преодолевает все препятствия на пути выполнения поставленной задачи. Выше обозначенные качества при прохождении человеком событий помогут ему выявить в себе недостающие знания, способности, качества, имеющиеся в его подсознании, но ещё не проявленные. Поступая так, человек получает хорошую связь теории с практикой, и это помогает ему создавать прочную базу для принятия новых знаний, понятий. Таким образом, в этот период идёт самосовершенствование человека посредством творческого процесса согласно требованиям, предъявляемым этим периодом. Этот период очень благодатный для работы и творчества. И человек в это время способен очень много сделать. Поэтому здесь важно не расслаблять свою работоспособность, а наоборот, как бы несколько усилить (форсировать) её. Для того чтобы вышли из подсознания различные способности и знания, не следует бояться заниматься различными видами деятельности; тем более это только развивает интеллект человека. Опираясь на рационализм, в этот период человеку необходимо проводить исследование своего творческого процесса, что-бы хорошо научиться предвидеть последствия своих действий. Не поступая так, в этот период человек нарушает работу меридиана мочевого пузыря и имеет об этом симптомы в соответствующем ему органе.

С 17 до 19 часов проходит тоже один из важных периодов для человека, т. к. в это время он осваивает пятый пункт А.О.М. — формирование событий. Этот пункт напрямую связан с третьей составляющей сознания человека — с его волей. Здесь человек научается ставить цели, раскрывать свою свободную волю, умение предопределять ход событий и т. д. Самые главные качества, которые требуется проявлять человеку в этот период, будут спокойствие и уверенность. Отклонения от этих качеств могут мгновенно направить цепь событий совсем по другому руслу. В этот период формируемые человеком события имеют максимальную возможность и быстроту проявления в мире. Это даёт возможность человеку видеть причинно-следственные связи, обнаруживать свои отклонения при формировании событий, выявлять ошибочные цели. Всё это возможно, если человек будет устремляться формировать события на основе признания

свободной воли других людей, их праве иметь своё мнение, праве поступать по своей воле. Проявляя своеволие, давление на других, выражая нетерпимость в своих планах и действиях, человек не сможет формировать события, ведущие к гармоничным, положительным плодам. Даже если он, как говорится, невзирая ни на какие трудности, добьётся своего, то это обойдётся ему дорогой ценой, ценой здоровья и в первую очередь какими-либо проблемами в области почек. Капризы, желание настоять на своём в этот период очень влияют на работу меридиана почек и имеют негативные последствия, проявляющиеся той или иной патологией почек.

С 19 до 21 часа: человек в этот период осваивает второй пункт А.О.М. — знания. В этот период необходимо подвести итог дня прожитого, определить, что нового он дал в понимании себя, своих действий относительно других людей, какие выводы были получены в течение дня. Обязательно следует вспомнить свои ошибки в течение дня, еще раз пройти по причинам, их породившим, и закрепить полученные выводы. Таким образом человек переводит накопленный опыт за день в положительные знания, т. е. закрепляет своё творчество определёнными понятиями, знаниями. Всё это возможно лишь тогда, когда человек устремляется к своему самоусовершенствованию и способен к трансформации и изменению имеющихся знаний на основе вновь открывшегося. А для этого человек не должен занижать и возвышать себя над другими, должен ощущать равенство всех людей, и это поможет ему уйти от косного, догматичного мышления, от стереотипов мышления и устремить свой мыслительный процесс на дальнейшее познание мира. При помощи полученных новых знаний он будет способен проводить ревизию имеющихся знаний, находить в них ошибки и искоренять их. Это будет иметь положительный резонанс в будущем, т. к. исключит повторение в нём старых ошибок. В итоге, человек, корректируя свои знания, понятия, готовит почву для принятия новых знаний. Всё это требует от человека активности в этом творческом процессе. Пассивность, лень, косность, нежелание анализировать или задумываться над днём прожитым, нежелание менять себя, свои понятия отрицательно влияют на работу меридиана мочеполовой системы и — самое главное — не дают эволюционного развития одной из составляющих сознания человека, а именно разуму.

Всё это приводит постепенно к потере лёгкости и активности мыслительного процесса и склоняет его к стереотипам, отработанным программам мышления. В итоге человек утрачивает способность приобретать новые знания из жизни, из окружающего мира, тем более выявлять их из своего подсознания. Человек разучается мыслить, если не проводит такого анализа каждый день. А это требует внутреннего усилия и желания, т. к. в это время вся окружающая обстановка и условия располагают к пассивности, отдыху, расслаблению, созерцанию (телевизор), к пустому времяпрепровождению. И если в это время человек не вспомнит о своих “находках”, бывших в течение дня, или о своём положительном приобретенном опыте, всё это останется не усвоенным, все это будет забыто, и потребуются ему опять проходить через подобные события, препятствия, чтобы окончательно закрепить полученный положительный урок в своём сознании. Как говорится, придётся несколько раз наступать на брошенные вверх зубьями грабли, чтобы, получая по лбу, понять, что так не следует делать. И как часто бывает, человек бьётся головой о свои же догмы и не может от них отказаться, пока не наступит критическая ситуация и на физическом плане он не упрётся в какое либо заболевание. И как показывает практика, только это способно многих заставить уйти от их стереотипного, косного мышления. Всё-таки, если человек считается разумным, следовало бы научиться пользоваться этим разумом. И вот этот период как раз служит для оказания помощи человеку в этом вопросе.

С 21 до 23 часов человек осваивает первый дополнительный пункт А.О.М. — реализация идеи в знаниях. Здесь происходит дальнейшая проработка понятого и претворённого в знания в предыдущем периоде дневного опыта. В этот период требуется подведение итогов за весь день, причём следует настроиться увидеть только положительное в прожитом дне. Это не значит дифференцированный отбор и отделение положительных событий от «отрицательных». Следует научиться во всех событиях, какие бы они ни были, видеть положительное, т. е. принимать их как должное, как научение и вразумление чему-нибудь. Вот тогда, опираясь на своё духовное начало, проявляя смелость, человек становится способным увидеть идею, заложенную в событиях, понять и разобраться во всех причинно-следственных связях. Такое

понимание помогает ранее принятые знания откорректировать на соответствие той главной идее, выкристаллизовавшейся в этот период. Это открывает человеку направление работы над собой, он понимает, каких качеств ему не хватает, какие качества надо раскрыть и развить в себе, чтобы не было негативных событий. Чтобы такой процесс происходил, человеку необходимо пребывать в гармоничном, спокойном состоянии. Это помогает, опираясь на выявленную идею, в ранее принятых знаниях обнаруживать истинные знания или получать предчувствие их, опираясь на которые можно усовершенствовать себя, свои понятия. Не проводя такой работы в обозначенный период, человек не реализует этот пункт алгоритма в своей жизнедеятельности, и, как следствие этого, происходит нарушение работы меридиана “тройной обогреватель”, что при регулярных отклонениях приводит к соответствующим патологическим изменениям в организме.

С 23 до 1 часу человек осваивает третий пункт А.О.М. — главное направление. В этот период обычно идет подготовка ко сну, т. е. наступает момент окончания бодрствования человека. И здесь очень важен окончательный анализ дня прошедшего, итоговое отношение ко всем событиям и самое главное — какое направление в своей жизнедеятельности выбрал человек. От того, куда он себя направит в эти последние минуты перед сном, в каком состоянии он будет пребывать, зависит в какое пространство он пошлёт себя во время сна и какие сотворит на завтра программы в этом выбранном направлении. Например, человека обидели, он никак не может понять за что и что следует сделать завтра. И если он ложится в спокойном состоянии, в гармонии, говоря себе: “Утро вечера мудренее”, не акцентирует внимания на этой обиде, то, проснувшись утром в хорошем настроении, он приходит к полному пониманию прошедших событий и находит правильное решение: как ему поступить, какие качества ему следует в себе раскрыть и от каких негативных пора отказаться. Исходя из понятого, он нейтрализует вчерашнее негативное событие, приведя всё к гармоничному состоянию.

Но если в этом же случае человек ложится спать в возбужденном состоянии, в состоянии обиды или раздражения, то утром у него родится план, как обидчику сделать ответную пакость, но так чтобы

никто его не заподозрил. Как видно из примера, исходные данные одни и те же, подготовка ко сну разная и соответствующий итог главного направления жизнедеятельности разный. Один устремляется к гармонии, к жизни, другой к дисгармонии, злости, хаосу и, следовательно, к смерти. Поэтому очень важно человеку постараться прийти в гармоничное состояние, успокоиться, не терзать себя домыслами и догадками, не стремиться сейчас же во всём разобраться, а проявить благоразумие — с радостью встречи дня нового лечь спать. А завтра непременно придёт более ясное понимание всего прожитого дня и того, чему этот день должен был научить человека. Не поступая так, человек нарушает работу меридиана жёлчного пузыря, и первые симптомы его сбивки — трудный процесс засыпания или утренняя головная боль (обычно в верхней части черепа и в затылке).

С 1 до 3 часов человек осваивает второй дополнительный пункт А.О.М. — использование знаний в планировании. В это время человек обычно спит или, по крайней мере, должен спать. Возникает вопрос: а как тогда освоить этот пункт А.О.М. и какая может быть деятельность во сне человека, влияющая на его самосознание и отражающаяся в работе этого ночного меридиана? Для правильного освоения этого пункта человеку необходимо перед сном подготовиться для определения своей деятельности в это время. В этот период сна человек получает знания для выбранного своего главного направления развития в предыдущем периоде. Получается, когда человек ложится спать, чтобы во сне получить какие-то интересующие его знания, он (во сне) соединяется с этой областью знаний и подтягивает к себе интересующую его информацию, которая воспринимается во сне в виде каких-то образных понятий или просто откладывается у него в подсознании. Бывает, что во сне человек четко и ясно понимает решение каких-то сложных проблем, ему открываются интересные знания, но проснувшись, он, как правило, ничего не может вспомнить. Не стоит огорчаться — это нормальный процесс познания. Информация была затребована, она получена и находится в подсознании человека. И вот последующий день, правильная организация своей жизнедеятельности поможет эти знания проявить в сознании. Внешние условия как раз и будут помогать их проявлению, поэтому и требуется от человека полное принятие событий и ровное, спокойное,

гармоничное прохождение всего того, что преподносит день сегодняшний. Следует заметить, что спит только физическое тело, душа и дух человека никогда не спят. Ночью происходит согласование завтрашней деятельности людей и обучение, т. е. принятие новой информации, необходимой для дальнейшего самопознания и познания мира. Поэтому желательно устремляться к познанию истинных знаний о мире, об основополагающих законах мироздания, т. е. к Божественным знаниям. Последние помогают лучше понимать открытые людьми законы, дополнять и корректировать практические знания. Не устремляясь к познанию, не настраиваясь на этот процесс, человек получает об этом подсказку через «закрытие» меридиана печени. А при систематическом отказе от познания накопившиеся отклонения приводят к тем или иным заболеваниям печени.

С 3 до 5 часов человек осваивает первый пункт А.О.М. — идеи. Можно сказать, что все выше перечисленные процессы: анализ дня сегодняшнего, подготовка ко сну, стремление получить истинные знания — всё это является базой для принятия человеком идеи Творца, чтобы человек был знаком с ней и понимал её. Таким образом человек приходит к пониманию основополагающей сути всего, всех явлений, событий. Знание идеи необходимо человеку, т. к. это является не только двигателем в его жизни, но и упорядочивает, приводит в единое соответствие с ней все остальные сферы жизнедеятельности человека. Все сферы жизни, скрепляемые одной идеей, выступают в жизни человека как целостные — хотя и разделённые, но уже неделимые. Имея изначальную идею, человеку уже легче разобраться в её многоликом проявлении в разных сферах жизнедеятельности и увидеть, как часть отражается в целом, ощутить и увидеть все общие и частные процессы. Получив идею во сне, человек не всегда помнит и понимает её, и, как правило, она уходит в подсознание. И чтобы её выявить, раскрыть из своего подсознания, человеку даются события, явления в жизни, чтобы они при его правильном прохождении событий, когда он всеми составляющими своего сознания находится в настоящем времени, помогли проявить эту идею. Таким образом, ведя активную жизнь по раскрытию себя, по самопознанию, человек способен принимать новые идеи, выявляя их из своего подсознания или замечая в происходящих событиях, явлениях, процессах. При отказе от такой

работы над собой, при не востребовавности полученных идей из подсознания, человек получает подсказку об этом отклонении посредством нарушения работы меридиана лёгких. При более сильном накоплении отклонений всё это сказывается на работе лёгких и проявляется разной степенью патологических процессов. Поэтому все болезни, связанные с лёгкими, являются прямой подсказкой человеку, что у него проблемы с принятием идей, а вернее, с их проявлением из своего подсознания. Болезнь показывает, что в данном человеке уже всё есть, всё готово для понимания новой идеи (идей), но он проявляет упрямство и опирается на стереотипное мышление, занижает себя, считая себя неспособным что-либо новое обнаружить или проявить.

В Мироздании существуют законы, по которым всё так мудро устроено. Задача человека состоит в том, чтобы не противиться им (тем более, что он согласно им же и организован, и существует), а научиться жить согласно им. Ведь всё равно человек не может идти против них. Человек может выбрать два пути своего развития и изучения законов Мироздания.

Первый — **непатологический** — это когда он устремляется к их познанию, осознавая, что они в нём все есть, и этот процесс строит через самопознание, через реализацию познанного в своей жизнедеятельности сразу при получении и подтверждении жизнью нового. Это активный путь, требующий постоянного самосовершенствования человека, раскрытия его как свободной духовно творческой личности.

Второй — **патологический** — это изучение тех же законов, но уже через боль, страдания, несчастья, т. е. путь человека-упрямца, противопоставляющего своё личное понимание, свои субъективные законы, открытые или придуманные людьми, объективным законам Мироздания. Этот второй путь, как видно из всего исторического среза, и выбрало человечество. И самое страшное — это то, что все к этому привыкли и считают нормой болезнь, страдания, смерть. Первого альтернативного пути людям никто не даёт. Правда, есть призывы к первому пути, но они опять в основе имеют опору на второй и поэтому остаются только голословными призывами, не имеющими под собой

никаких серьёзных теоретических и практических исследований, разработок в области живого, в области жизни. К ним можно отнести всевозможные призывы к здоровому образу жизни, валеологию и прочие подобные “нововведения”.

Человеку дан алгоритм образования материи, согласно ему происходит материализация всех идей; также дана внутри человека система для научению этому закону — алгоритм суточного цикла жизнедеятельности человека. Всё есть — бери и исследуй себя, сам в себе человек найдет подтверждение правильности своим мнениям, поступкам, знаниям, идеям, но это возможно лишь при устремлении любви к людям, к окружающему миру, к Богу. В противном случае человек может попасть в самообман или в так называемую прелесть. Исходя из вышеописанного, ниже приводится алгоритм суточного цикла жизнедеятельности человека и связь его с меридианами, с описанием конкретных действий человека в каждом соответственном периоде с рекомендацией: на какие качества следует в первую очередь обращать внимание при прохождении каждого периода.

Возникает вопрос: как им пользоваться? После общего знакомства и возникновения желания познать себя предлагается попробовать через два часа, в конце каждого периода, в течение имеющегося у вас времени проанализировать свои действия, проявленные качества с тем рекомендуемым материалом. Если найдено несоответствие, то необходимо проанализировать, почему это было, что внутри самого человека помешало ему поступить согласно рекомендациям алгоритма? Найдя причину, осознать, понять, как следовало бы поступить в данной ситуации, какие качества следует для этого развить в себе. И представить, как в будущем следует поступить в подобной ситуации, событии. Так же рекомендуется, если у кого-то вдруг появится как бы беспричинная вялость, слабость, потеря настроения, рассеянное внимание, признаки депрессии, то следует как можно скорее просмотреть предыдущий или предыдущие периоды времени, найти там своё отклонение и провести вышеописанную систему осознания. При правильном обнаружении своих отклонений (ошибок) и их осознании состояние человека приходит в норму. Скорость

восстановления напрямую зависит от степени осознания и его скорости.

Алгоритм суточного цикла жизнедеятельности человека и связь его с меридианами

(выделенный текст — это особо важные моменты, на которые необходимо обращать первоочередное внимание).

С 5 до 7 часов. Меридиан толстого кишечника

Плоды — это результаты творений предыдущего дня, встреча с тем, что “сотворил”. Поэтому здесь необходимы кротость, смирение, покорность в принятии того, что несёт день сегодняшний. **Необходимы радость и желание дня нового, как встречи с результатами своих творений, которые помогут лучше понять, каких качеств недостаточно для прохождения событий, происходящих с нами.** Необходима активность в выявлении и обнаружении этих недостающих качеств. **Происходит воплощение ранее полученных идей в делах, через наши творения.** Поэтому нужно уметь ощутить их в себе и применять на практике. Для этого требуются следующие качества: активность, не бояться выражать своё “я”, **постепенно двигаться вперед и преодолевать все препятствия на своём пути, понимая, что они идут из нас по причине отсутствия у нас каких-то качеств.** Эти качества необходимы для дальнейшего развития, но человек их ещё в себе **не раскрыл или не развил до нужной степени.** Эта работа над собой отражается в правильной работе меридиана толстого кишечника и самого кишечника.

С 7 до 9 часов. Меридиан желудка

Человек приступает к непосредственному творчеству, совершению конкретных действий и предвидению их последствий. Он творит, **принимает события, анализирует их**, разбирая до мелких подробностей, до составляющих. И то, как он это делает: **с желанием, вдохновением или с нежеланием, по принуждению, под давлением** — всё это отражается на работе меридиана желудка и, соответственно, на цикличности и правильности его работы.

Человеку **необходимо проявлять знания конкретных действий, применять свои способности для совершения конкретных дел, а также предвидеть последствия своих творений, действий**. Для этого необходимо творить с любовью, с желанием, с вдохновением — тогда это помогает воспринимать из подсознания недостающие знания, способности. Кроме того, необходимо понимание бесконечности творчества, так как это **помогает осуществлять постоянный творческий процесс творения себя, окружающей материи и окружающего мира**.

<i>С 9 до 11 часов. Меридиан селезёнки</i>
--

По результатам творческого процесса человек получает знания, помогающие переходить от общего к частному, предвидеть конкретные действия и видеть цель творения. **Необходима активность и отделение нужного от ненужного. Опираясь на цель, нужно организовать в этом направлении творческий процесс, отсекая второстепенное. Нарушение этого процесса — суета, неразбериха, неумение себя организовать и т. д.** — отражается на работе меридиана и, как следствие, на работе селезёнки, **что приводит к нарушению процесса образования белых кровяных телец**, а также к нарушению их ориентации на выполнение своих функций (распознавание инородных и болезнетворных агентов). Поэтому необходимо проявлять индивидуальность, субъективизм в своих активных конкретных действиях. **Собранность и концентрация внимания** помогают

отделять нужное от ненужного, выделять главное, отсекая второстепенное, и как итог — понимать, что именно твоё, присущее тебе, а что чужое, чуждое.

С 11 до 13 часов. Меридиан сердца

Производится качественный анализ свершенных деяний, творческого процесса. Для этого **необходимы миролюбие, ощущение и понимание свободной воли, любовь к гармонии**. В результате качественного анализа нужно постараться увидеть, **ощутить своё предназначение**, т. е. какую роль, задачу выполняет конкретный человек согласно требований эволюции. Проводя ежедневно такой анализ, можно **понять своё предназначение, задачу и цель своего развития**. Невыполнение этого сказывается на работе меридиана сердца, нарушая работу сердца и вызывая **накопление в подсознании астрального тела негативной информации**, которая мешает человеку в дальнейшем проведении качественного анализа событий, деяний и ещё более отрицательно отражается на работе сердца.

С 13 до 15 часов. Меридиан тонкого кишечника

Происходит анализ того, что сделано и что ещё необходимо сделать. Следует сохранять стабильность, созидательность, не впадать в панику, а согласовывать предыдущую деятельность с **главным направлением**. **Проводить тонкую качественную проработку содеянного и определять, что можно сделать сегодня, а что перенести на другой день**. Не делая этого, человек отрицательно влияет на работу указанного меридиана и как следствие — на работу тонкого кишечника. Так как происходит встреча настоящего и будущего, то необходимо **научиться предвидеть дальнейшее главное направление своей деятельности**. Это надо делать не только одним

разумом, но и стараться **опереться на интуитивное предвидение**. Беспечность в этом процессе недопустима, здесь **необходимы осторожность и осознание ответственности за то, куда сейчас себя направляет человек**.

С 15 до 17 часов. Меридиан мочевого пузыря

Активная деятельность человека на выполнение предыдущего анализа. Заканчивает своё творение, **что должно и можно сделать сегодня**. Активно преодолевает препятствия, проявляя кротость, смирение, покорность в событиях. Получает опыт связи теории с практикой. **Делает выводы о необходимости приобретения каких-то определённых знаний, понятий, способностей и желаний и раскрытия у себя качеств, недостающих в дальнейшей жизнедеятельности**. Таким образом, происходит доработка начатого с утра и определение задания на будущее. Отсутствие такой работы над собой или неправильная её организация приводят к нарушению работы этого меридиана, что вызывает различные патологические процессы в мочевом пузыре и изменения в цикличности его работы. В этот период **следует не ослаблять свою работоспособность и развивать свой интеллект** (способность заниматься разнообразными видами деятельности). Опираясь на **рационализм, нужно проводить исследование своего творческого процесса, чтобы научиться предвидеть последствия своих действий**.

С 17 до 19 часов. Меридиан почек

Творение будущего происходит в этот период. Определяется дальнейшая цель, и человек, основываясь на цикличности событий и причинно-следственных связях, **проводит работу по формированию событий, используя своё умение предопределять их ход**. Для этого

необходимы пунктуальность, детальная проработка, **рационализм, спокойствие и уверенность** в том, что так оно и будет (по вере воздастся). Но самое главное, чтобы все ранее возникшие **желания** что-то совершить **проходили через свободную волю, терпимость и любовь к людям**. В таком случае формируемые события не будут противоречить законам гармонии и эволюции и будут воплощаться в реальность. В противном случае их воплощение будет происходить не в той форме, в какой хочет человек. Неправильная деятельность в этот период приводит к нестабильной работе почек, что сказывается в конечном счете на их работоспособности. **Формирование событий по желанию без любви и гармонии порождает отрицательную информацию в пространстве, которая не соответствует планам Творца**, и она концентрируется в виде кристаллов в полостях почек.

С 19 до 21 часа. Меридиан мочеполовой системы

Это время получения знаний из итогов всей своей жизнедеятельности за день. Анализируя свою деятельность, её результаты, события, человек черпает для себя что-то новое, и зарождение этого нового происходит внутри него самого. **Происходит переход накопленного опыта за день в положительные знания**. Это происходит тогда, когда человек совершает анализ, не занижая себя как творческую личность, **проявляет способность к своему усовершенствованию, к изменению и трансформации уже имеющихся знаний**. Это происходит, если человек раскрывает в себе качество свободолюбия, учитывая равенство всех людей. Оно выражается **в свободе, независимости от догм, стереотипов мышления и в стремлении к дальнейшему движению мысли в познании мира**. Человек получает способность свободно мыслить, на основе открывшихся сегодня знаний, понятий, он проводит ревизию предыдущих знаний и своих мыслей, основанных на выявленных ошибках. Таким образом, **человек корректирует свой мыслительный процесс**. На работу меридиана влияет нарушение этого процесса и нежелание человека менять себя, его приверженность к косному,

догматичному мышлению. В результате возникают различные патологии в деятельности этого меридиана.

С 21 до 23 часов. Меридиан “тройной обогреватель”

Происходит подведение итогов за день. Здесь необходимо проявить своё духовное начало, уметь всё охватывать, иметь смелость в своём мыслительном творчестве, чтобы увидеть *только положительное* в прожитом дне. Провести анализ полученных знаний на соответствие их главной идее, на то, как они её отражают. Увидеть, в каком направлении поработать над собой, какие качества необходимо в себе развить, чтобы не было “негативных” событий. Важно приводить себя в гармоничное состояние перед сном. Нарушение протекания этих процессов в той или иной мере отрицательно отражается на работе меридиана “тройной обогреватель”, что сказывается соответствующими изменениями в организме. В этот период необходимо проявлять способность к усовершенствованию себя, своих понятий. В ранее принятых знаниях, ощущая главную идею, нужно обнаружить именно истинные знания или почувствовать, ощутить их предвидение в том новом, что сегодня открылось.

С 23 до 1 часа. Меридиан жёлчного пузыря

Это время — прошлое для настоящего, настоящее на существующий момент и закладывание будущего на завтра, для которого всё это будет уже прошлым, но завтра оно будет настоящим. Таким образом происходит встреча прошлого, настоящего и будущего. И очень важно, как человек к этому подготовится. Важен именно окончательный анализ дня прошедшего, итоговое отношение ко всем событиям дня и принятие для себя дальнейшего главного

направления в своей жизнедеятельности, в своём развитии. В это время очень важно, чтобы человек спал, так как в результате совмещения прошлых, настоящих, будущих (ранее планируемых) событий происходит корректировка и творение событий конкретного завтрашнего дня. Поэтому оттого, в каком состоянии человек находится (в гармонии или дисгармонии), зависит его работа в этот период. Следовательно, человеку необходима активность в подготовке к этому процессу, целеустремленность, вера в гармонию и любовь, то есть нужно обладать духовным стержнем. Это помогает увидеть и понять истинные знания о себе, о мироздании и творить своё будущее согласно эволюционному процессу. Таким образом, накопив определенный опыт за день, проведя ему анализ, человек использует его как опору для направления своего дальнейшего творения и своего будущего. Не поступая так, он негативно влияет на этот меридиан, что вызывает нарушение работы жёлчного пузыря. Если человек не анализирует, не разбирает события для получения положительного опыта, то жёлчный пузырь работает нестабильно. Если к тому же человек видит только негативные события, то это отражается и в планировании им самим отрицательных событий, что приводит к кристаллизации солей в жёлчном пузыре.

<i>С 1 до 3 часов. Меридиан печени</i>

На этот период оказывает влияние весь дневной процесс жизнедеятельности человека, но особое значение имеет его подготовка ко сну. Следует **ложиться спать с желанием получить истинные знания о Божественном мире, с желанием изучить законы мироздания, получить знания о том, как они используются в главном направлении. В этом случае есть возможность получить предвидение единства научного (практического) направления познания с Божественным промыслом. Получив это, человек сможет выявить из своего подсознания истинные знания и применить их в жизни, ведя активную дневную деятельность, согласно ранее описанному алгоритму суточного цикла жизнедеятельности. Он также**

получает способности интуитивного предвидения и умения изучать законы мироздания. Человеку необходимо заранее (до сна) подготовиться к этому восприятию. Также необходимо **осознание первичности Божественной воли во всех своих делах.** Результат всего этого отразится в нормальной работе меридиана и, соответственно, печени. В противном случае происходит закрытие первого и всевозможные патологии последней.

С 3 до 5 часов. Меридиан лёгких

Все предыдущие, вышеназванные процессы подготавливали человека к **принятию идеи Творца, знанию и пониманию её.** Он получает на основании этой идеи целеустремлённость, преданность ей, способность понимать и ощущать окружающий мир. При дальнейшей планомерной работе над своим духовным развитием, преодолевая препятствия, человек **получает дар предвидения сначала своим действиям, желаниям, а далее — умение анализировать и синтезировать события, явления.** Неприятие или нераскрытие получаемых идей и не воплощение их в жизнь приводит к **нарушению** работы меридиана лёгких и, соответственно, к различным патологическим процессам в них. **Раскрывая из подсознания полученные в процессе жизни идеи и опираясь на них в своём творчестве, человек начинает лучше понимать ощущения, получаемые из окружающего мира, у него появляется требовательность к себе.** Это помогает во всех тяжёлых жизненных ситуациях начинать с себя и понимать, в какой степени он виноват и что ему делать.

Для лучшего ознакомления с этим алгоритмом и приобретения необходимого знания о нём можно привести пример, рассмотрев два периода (тем более, что отклонение в эти периоды от требуемых качеств стало нормой). В период с 11 до 13 часов, согласно алгоритму, человеку крайне необходимо проявлять миролюбие, терпимость, ощущать свободную волю другого, любовь к людям, к миру, стараться

понять свою задачу и предназначение — это минимально необходимое условие для этого периода. Если человек его не выполняет, то это, отражаясь на работе меридиана сердца, ещё и вызывает накопление в подсознании негативной информации. А это всё сосредотачивается в сердце и в итоге вызывает различные нарушения в его работе. Для большинства людей это период подготовки к обеду или сам обед, а также время различных оперативных совещаний. (Особенно это практиковалось повсеместно в советское время). Проявляя в этот период даже небольшое раздражение, возмущение, нетерпимость, человек значительно отклоняется от того состояния, которое необходимо в этот период. А о каком миролюбии, гармонии, терпимости и свободной воле можно говорить, если рассмотреть и проанализировать, как проходят различные совещания?

Все эти отклонения представляют большую угрозу для нормального состояния человека. Существует масса примеров того, сколько людей после окончания совещаний держались рукой за сердце, скольких увезли по “скорой неотложной медицинской помощи” с сердечными приступами, а у скольких были инфаркты с трагическим концом.

Или другой пример. Человек себя вроде хорошо чувствовал, сходил пообедать, и вроде бы ни с того ни с сего у него случился сердечный приступ. Почему? Когда он работал, то был занят делом и его деятельность в основном совпадала с требованием и ритмом суточного цикла жизнедеятельности. Но если во время обеда всплывают обиды, заботы, огорчения, неприятность, раздражение и другие подобные чувства, к тому же прибавляются неприятные различные разговоры, осуждения, злость (и существующая атмосфера ещё к этому располагает), то человек невольно отходит от гармонии, миролюбия, терпимости к людям и событиям. Вот это может резко закрыть меридиан сердца и лишить последнее необходимой энергии, информации для дальнейшей жизнедеятельности. И в зависимости от накопившейся ранее негативной информации в сердце, в нём возникают различные патологии: от покалывания в сердце до его полной остановки.

Обратите внимание, как проходят обеды на производстве, дома, в других местах: как правило, во время них идет осуждение чего-то или кого-то или выяснение отношений. Спокойствие, миролюбие, гармония — крайне редкое явление. Обычно кипят страсти, эмоции, возмущения, осуждения. В тот период, когда человек должен был быть направлен в своё желание и устремлении познать себя, он устремляется к “познанию” других, вернее сказать, осуждению их. Анализируя алгоритм суточного цикла жизнедеятельности человека, делаем вывод, что удобное время, например, для оперативных совещаний, — с 13 до 15 часов, т. к. в этот период человеку необходимо согласовывать предыдущую деятельность с главным направлением, проводить качественную проработку содеянного и определять, что можно сделать сегодня, а что перенести на завтра. Все эти качества как раз и необходимы для оперативных совещаний, следовательно, рациональное время для них будет с 13 до 15 часов. Таким же образом необходимо провести анализ деятельности людей и сделать корректировку в течение всех суток, чтобы внешние события, условия не входили в конфликт с требованиями, основанными на алгоритме суточной жизнедеятельности. Необходимо максимально создать условия, помогающие человеку активно вести свою жизнедеятельность согласно требованиям, определённым его природой и сутью. И это будет хорошей поддержкой ему в научении жить в настоящем времени, что позволит творить доброе будущее с хорошими плодами.

Итак, можно подвести итог и сделать вывод, что человеку самой природой даётся возможность научиться жить в настоящем времени, изначально даётся максимально допустимая величина этого периода, равная двум часам. Возникает вопрос: а что же будет с этой величиной при её освоении? Ответ на него будет дан в следующей главе.

Эволюция величины настоящего времени

Как было ранее отмечено, максимально допустимая величина настоящего времени для человека будет равна двум часам, т. е. за это время информация ещё не уходит в подсознание, и человеку легко ею оперировать, менять информационную и качественную составляющую настоящего периода с целью предотвращения перехода негативной информации в будущее. Приняв эту исходную величину за отправную базу, группа естествоиспытателей (и в том числе сам автор) приступила к реализации постулатов алгоритма суточного цикла жизнедеятельности человека с целью научиться жить в настоящем времени с учётом алгоритма образования материи. Первое, с чем столкнулись исследователи, это то, что при научении осуществлять свою жизнедеятельность согласно требованиям алгоритма, контрольное время — величина настоящего времени — уменьшилось в два раза и стало равно одному часу. Пришлось провести коррекцию алгоритма с учетом новой цифры. В итоге, за одни сутки исследователи стали проходить два цикла суточной жизнедеятельности. Если до этого момента при величине настоящего времени, равной двум часам, человек получал в течение суток какую-то идею, обнаруживал её в течение дня и выявлял соответствующие ей знания, то при исходной величине настоящего времени, равной одному часу, приходилось находить две идеи и соответствующие им знания. При овладении этим новым конкретным временем было обнаружено, что его значение опять уменьшилось сразу в два раза, т. е. стало 0,5 часа, или 30 минут. Была проведена следующая корректировка алгоритма суточного цикла жизнедеятельности человека с учетом периода 30 минут. Получалось, что человеку приходится теперь в 4 раза больше осваивать информации, получать больше идей в процессе своего дня, по сравнению с человеком, не исследующим себя. При освоении группой испытуемых и этого периода времени, он опять уменьшился в два раза и стал равным 15 минутам. Таким образом постепенно научаясь жизни в настоящем времени, было обнаружено, что оно имеет тенденцию к уменьшению. А это в итоге приводит к активизации внутренних

способностей человека, к раскрытию его духовно-творческого потенциала. Всё это вместе позволяло человеку получать в несколько раз большее количество новой информации, знаний, идей из тех же событий, явлений, процессов. Причем процесс познания нового шёл плавно и не перегружал сознание человека, он был как бы естественным следствием отслеживания себя на предмет правильного прохождения событий, на раскрытие и обнаружение необходимых качеств для этого. Всё внимание человека было направлено на познание и раскрытие себя, и попутно, как бы сам собой, шёл процесс познания окружающего мира, законов Мироздания. Величина настоящего времени продолжала иметь тенденцию к уменьшению и при дальнейшей работе над собой. Таким образом, происходило постепенное увеличение скорости познания законов живой природы человека и Мироздания. В хорошо знакомой вам песне есть такие слова:

Есть только миг —
за него и держись
Есть только миг
между прошлым и будущим —
именно он
называется жизнь

Практически в итоге исследования пришли к тому, что человеку следует учиться жить в настоящем времени так, чтобы величина его приближалась к мигу. В этом случае он сможет согласовать скорость познания живого вещества, жизни со скоростью происходящих в них изменениях. Формула скорости познания нового предстанет в следующем виде — формула (1):

$$V_{\text{поз}} = \frac{7,2 \times 10^3}{x}$$

где x — реальная величина освоения настоящего времени

Из формулы хорошо видно, что при приближении x к нулю скорость познания приближается к бесконечности, и в этом случае человек получает мгновенное познание об интересующем его объекте, явлении. Это то, что называется **озарением**. Многие к этому стремятся. Кто-то иногда получает его в жизни. Это прекрасные, ни с чем не сравнимые миги озарения, которые незабываемы, порой и дают столько понятий и информации человеку, что он её перерабатывает всю оставшуюся жизнь. **Можно сделать вывод, что умение жить в настоящем времени, умение сохранить эволюционное изменение величины настоящего времени до мига позволяет человеку жить в постоянном озарении, т. е. понимать суть всего и всех.** Находясь в таком состоянии, т. е. находясь в настоящем времени, человек согласует все свои жизненные процессы и своё внутреннее время с общим вечным живым потоком и таким образом соприкасается с вечностью — касается мигом своим. Этим мигом он входит в вечность, и насколько он способен продержаться в этом миге, т. е. жить постоянно мигом, столько он и будет там пребывать. Таким образом человеку даётся шанс приобщиться к вечности, к вечной жизни, а для этого следует научиться жить в настоящем времени. Дано каждому, но кто пожелает этого, зависит лишь от самого человека, от его выбора: или здесь и сейчас и как можно легче, или везде и всегда и при постоянной эволюционной работе над собой, над изменением себя.

Построим график зависимости скорости познания нового человеком от реальной величины освоенного настоящего времени его (см. рис 7).

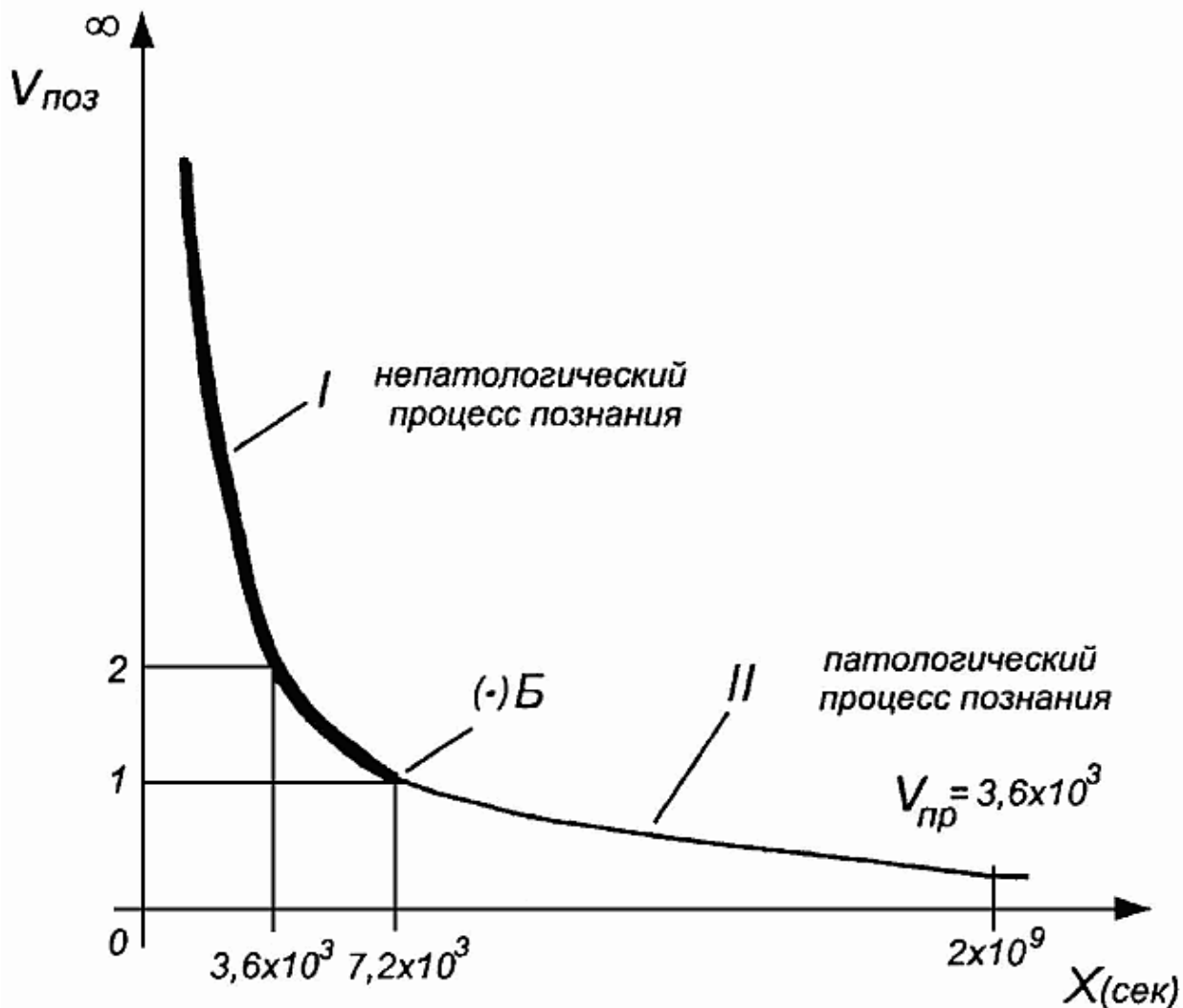


Рис. 7. График скорости познания в зависимости от естественного освоения величины настоящего времени через самопознание

На графике можно выделить две области I и II. II-я область отражает зависимость скорости познания от умения жить в настоящем времени при пассивной работе человека над собой, при отсутствии стремления научиться жить в настоящем времени. Это кривая человека, плетущегося за событиями, кривая патологического процесса познания, т. е. пока, как говорится, “жареный петух не клюнет”, человек не задумается. А так как жареный петух клевать не может, то человек преспокойно спит. И может получиться так, что только в конце своей жизни он (это примерно 2×10^9 сек), он, может, что-то наконец уразумеет. А, может, так и до конца совсем ничего не поймет.

I-я кривая отражает область зависимости скорости познания при активной работе человека по самопознанию и устремлению жить в настоящем времени с минимальным его периодом. И как видно из графика, в этом случае скорость познания нового стремится к бесконечности, что позволяет человеку жить вдохновенной и озарённой жизнью. Напротив, во втором случае кривая II (скорость познания) стремится к нулю и может быть предельно малой, равной $3,6 \times 10^{-6}$. Точка (•)Б графика соответствует скорости познания согласно алгоритму суточного цикла жизнедеятельности человека, с контрольной максимальной величиной настоящего времени — два часа, или $7,2 \times 10^3$ сек.

Зная скорость познания, можно найти количество новой информации, получаемой человеком — формула (2):

$$I = V_{\text{поз}} K t, (\text{бит})$$

где $V_{\text{поз}}$ — скорость познания нового

K — коэффициент восприятия информации $K = 200 \div 450$ бит/сек

t — время человека, время познания

Построим графики количества информации при различных скоростях познания (рис. 8).

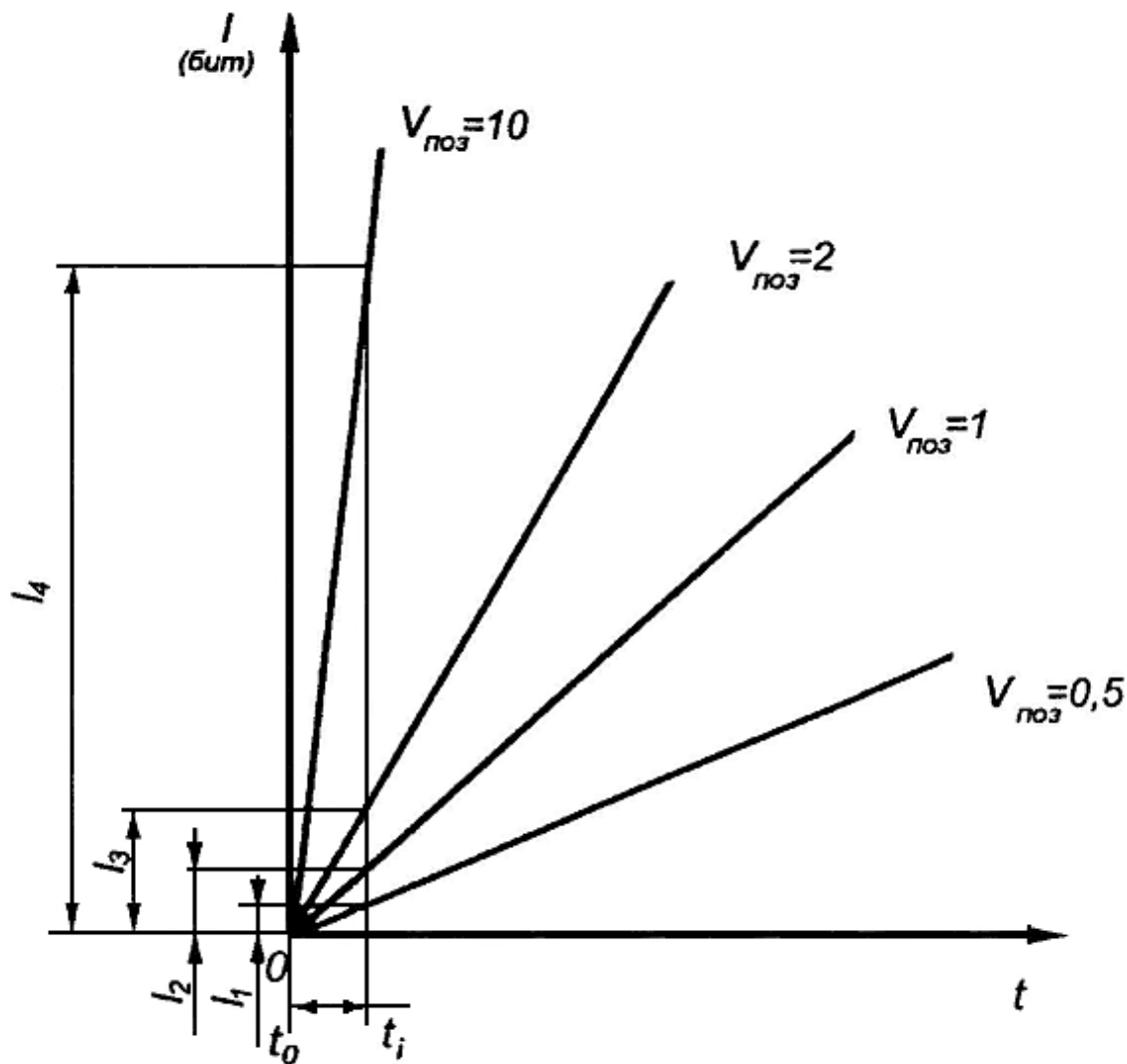


Рис. 8. График зависимости получения количества информации от скорости познания при самопознании

График наглядно показывает, как при одном и том же временном отрезке ($t_i - t_0$) при разных скоростях познания человек получает довольно разную и ощутимую по количеству информацию. Уровень, качество и количество информации определяют эволюционное движение человека, и если не будет необходимого обновления, то человек отклоняется от своего правильного пути развития и скатывается в область патологического процесса познания. Последнее является подсказкой человеку о его отходе от правильного процесса познания, о том, что он отклонился от жизни в настоящем времени.

Из всего выше приведённого следует вывод, что скорость познания и количество принимаемой информации зависят только лишь от внутренней устремленности человека, от его желания и умения жить в настоящем времени. Подтверждением тому служит хотя бы тот факт, что дети легче, чем взрослые принимают новую информацию и в гораздо большем объёме. А это следствие того, что дети еще не разучились жить в настоящем времени, у них гораздо меньше раздражения и агрессии, нежели у взрослых, они чаще пребывают в миролюбивом и гармоничном состоянии. Сама жизнь — бесспорное подтверждение этому факту. Никогда ещё злые, раздражительные люди не открывали что-либо новое, тем более доброе, вечное. Им не понятны моменты озарения, они пытаются при помощи измерительных приборов всё промерить, чтобы создав определенную технологию, искусственно достичь самим этого.

Действительно, прекрасно достичь этот миг настоящего времени, чтобы получить бесконечную скорость познания нового и соприкоснуться с бесконечностью и вечностью. Возникает вопрос: как этот миг продлить на всю жизнь или хотя бы максимально возможное время продержаться? Ответом будет следующая глава.

Умение владеть своим сознанием

Ранее описывалась троичность сознания человека и как оно может отклоняться от настоящего времени. Рассмотрим подробно, что мешает человеку иметь целостное сознание, не разорванное во времени. Познакомимся с тем, как научиться замечать и контролировать процесс отклонения составляющих сознания человека от настоящего времени.

Для этого рассмотрим по отдельности составляющие сознания, определим причины, вызывающие их отклонения от настоящего момента, а также выявим симптомы этих отклонений.

Обратимся к рисунку 9, где дана схема составляющих сознания человека и их взаимосвязь при прохождении событий.

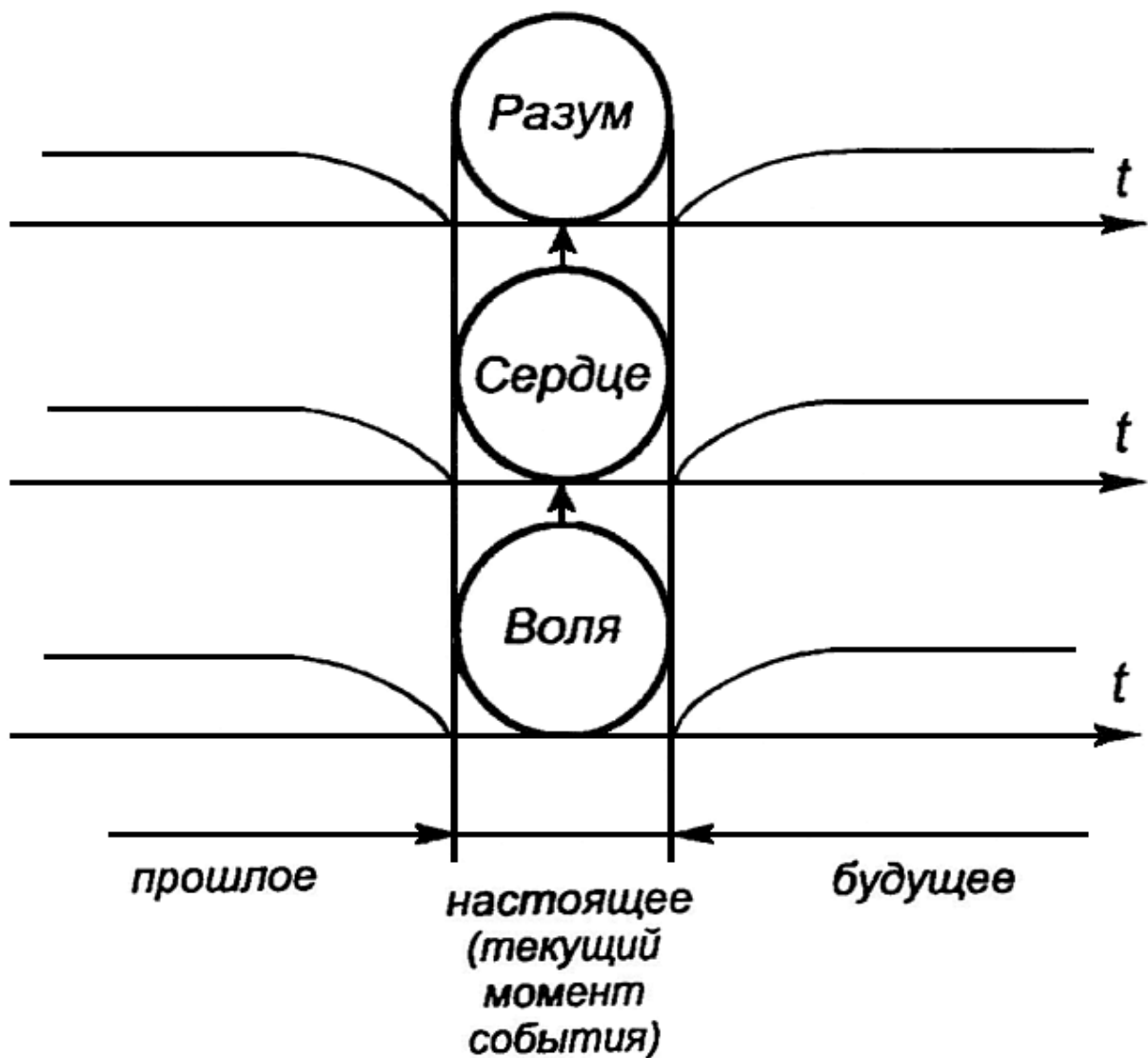


Рис. 9. Взаимосвязь составляющих сознания при прохождении событий

Разум, сердце, воля должны быть между собой связаны и, пребывая в такой связке, вместе проходить событие. Это достигается при выполнении трех моментов:

1. когда человек ощущает свою свободную волю, не допускает никакого влияния извне на неё и принимает решение, выбирает цель своих действий без оглядки на кого-то или на что-то, а только опираясь на свой внутренний дух, исходя из духовной свободы;

2. когда в сердце равенство, спокойствие, гармония, любовь ко всем людям и к Богу;

3. когда все мыслительные процессы подчинены человеку и нет хаотичных и неконтролируемых. Или иными словами, человек находится в абсолютном спокойствии, в полном доверии Богу, в состоянии любви к людям и к Богу и устремлён к познанию себя и окружающего мира.

Научаясь приходить в такое состояние, постепенно развивая в себе любовь к людям, к Богу, проявляя терпимость и внутреннее спокойствие при любых ситуациях, необходимо запоминать это состояние, хорошо знать его. Тогда это знание поможет увидеть, а вернее, ощутить начало отклонений от него. Прийти к такому состоянию не так просто, так как человек всю жизнь создавал сам себе препятствия для него, и теперь ему же предстоит их все обнаружить и разобрать.

Что является препятствием для раскрытия свободной воли человека? Или будут всевозможные зависимости от внешнего мира, когда человек отдаёт право своей свободной воли и бремя ответственности за свои действия, взгляды кому-то или чему-то. В первом варианте — человеку, авторитету, во втором — какой-либо теории или воззрению. Этим он их сразу определяет в своей первой сфере и пытается черпать идеи от них, а не от Мироздания и от Бога. Так изначально нарушается алгоритм образования материи, и дела такого человека никогда не принесут добрых результатов, хороших плодов. Но самое страшное — человек отказывается от познания нового посредством познания и изменения себя, т. е. естественным устройством самой Вселенной и Богом данным способом. Он устремляется познавать в направлении, указанном авторитетом или догмами данной теории, воззрения. Человек может в этом процессе быть пассивным, а может быть, наоборот, очень активным, стремясь всё более к дальнейшему познанию. Но, как правило, всю энергию направляет не на познание себя, а на познание данной теории, воззрения и на дальнейшее обогащение «новыми» понятиями и знаниями. Получается, весь процесс познания направляется извне

человека, он себе не интересен, его влекут внешние знания, понятия. Человек отчуждает себя от объекта познания, он выделяет себя в отдельный познающий субъект, независимый от результатов познания и получаемой информации. В итоге он устремляется к познанию неживых законов, законов, действующих в косной материи. Такая изначальная постановка вопроса познания меняет направление скорости познания на диаметрально противоположный знак и формула скорости познания нового в этом случае предстанет в следующем виде — формула (3):

$$V_{\text{поз}} = - \frac{7,2 \times 10^3}{x_T}$$

где x_T — реальная величина искусственно освоенного настоящего времени человеком, $x_T < 0$.

Можно сказать, x_T — это технологическое время и получается оно тогда, когда происходит механическое применение без осознания и внутренней работы в соответствии с требованиями алгоритма суточного цикла жизнедеятельности. Например, если у человека цель — иметь хорошее здоровье и ради этого он научается пребывать в гармонии, в миролюбии, то это и есть образование искусственного настоящего времени, т. е. он алгоритм использует как технологию сугубо для физического тела, а не для познания себя. Получается, что человек, по сути, остается занятым поиском информации, знаний, теорий только для одной из своих составляющих — видимой и осязаемой. Таким образом, происходит переворачивание законов, действующих в Мироздании, под себя, под свои желания, под своё видение, т. е. человек устремляется к иллюзорному миру, существующему в его воображении, но не к реальному, который находится и внутри него.

Построим график скорости познания по формуле (3) и сравним с ранее полученным согласно формуле (1) (см. рис. 10).

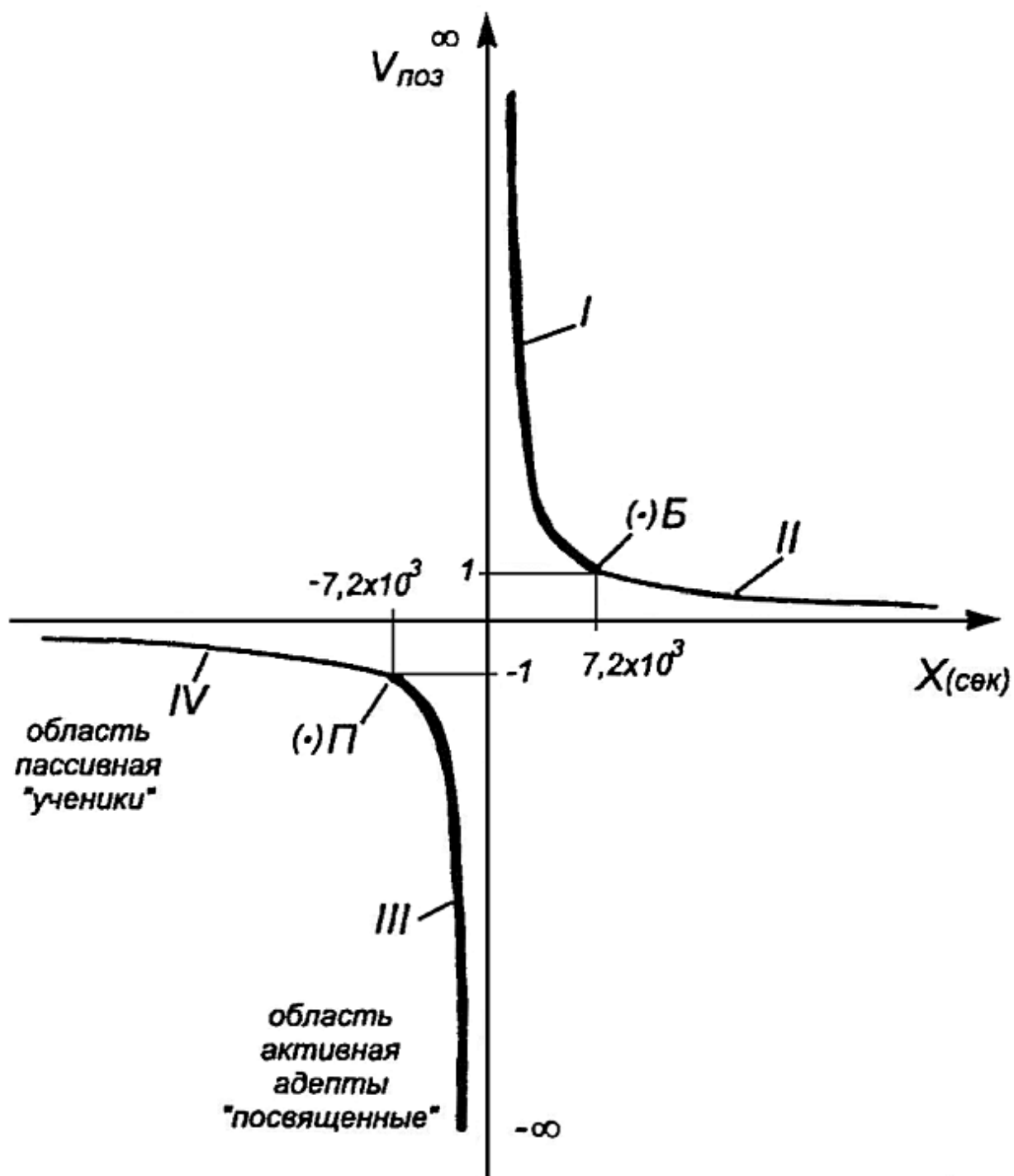


Рис. 10. График скоростей познания в зависимости от естественного освоения величины настоящего времени через самопознание и при искусственном освоении при помощи какой-то технологии

На графике также выделяются две области. III-я область отражает зависимость скорости познания от совершенствования имеющихся технологий, позволяющих человеку искусственно вторгаться в информационный мир, в мир информационных голограмм. Это кривая человека, активно действующего в рамках какой-то строгой теории или воззрения. Ему требуется много усилий для увеличения скорости познания, и т. к. это неестественный процесс, то он требует дополнительной энергии. Если сравнить с I областью ранее описанного процесса познания, то в нём идет, наоборот, выделение дополнительной энергии на дальнейшее познание и развитие, т. к. направление скорости познания в этом случае соответствует направлению вектора изменения информации для живой материи.

IV-я область отражает зависимость скорости познания при работе человека в рамках какого-либо учения или под руководством учителя, или при поклонении авторитету. То есть зона пассивного принятия знаний, понятий, чьих-то наработок, умозаключений без проведения качественного анализа, без раскрытия своей духовной свободы. (•)П — точка перехода ученика в учителя, иными словами, момент посвящения в "тайны" учения, а вернее сказать — в технологию иллюзорного мира, мира неживого, псевдодуховного.

Имея формулу скорости познания, можно получить формулу количества информации, получаемой человеком при таком методе познания:

$$I = V_{\text{поз}} Kt, (\text{бит})$$

В эту формулу поставим полученное выражение скорости познания в формуле (3) и получим — формула (4):

$$I = - \frac{7,2 \times 10^3}{x_T} Kt, (\text{бит})$$

Из формулы наглядно видно, что вся получаемая таким способом информация имеет знак минус, следовательно, она имеет направленность против движения и развития живой материи. Посмотрев на график (рис. 10), можно увидеть, что скорость познания при самопознании и активном участии в самосовершенствовании, основанном на раскрытии своего духовно-творческого потенциала (это верхняя часть графика), стремится к бесконечности, и человек получает естественное озарение. В противовес этому в нижней части графика наглядно видно, что при активном искусственном стремлении человека к познанию чего-либо с использованием специальных технологий (медитации, искусственные воздействия на человека и т. д. и т. п.) скорость познания стремится к бесконечности. Но со знаком минус. И здесь ни о каком озарении речи идти не может. Имеет место максимально искусственное принятие информации человеком, по сути не готовым к этому. Это называется у них "просветлением" или "посвящением" в тайны мироздания. А по сути это — получение максимально возможного заблуждения о природе вещей и всего сущего.

Построим график количества информации, согласно формуле (4), при различных скоростях познания.

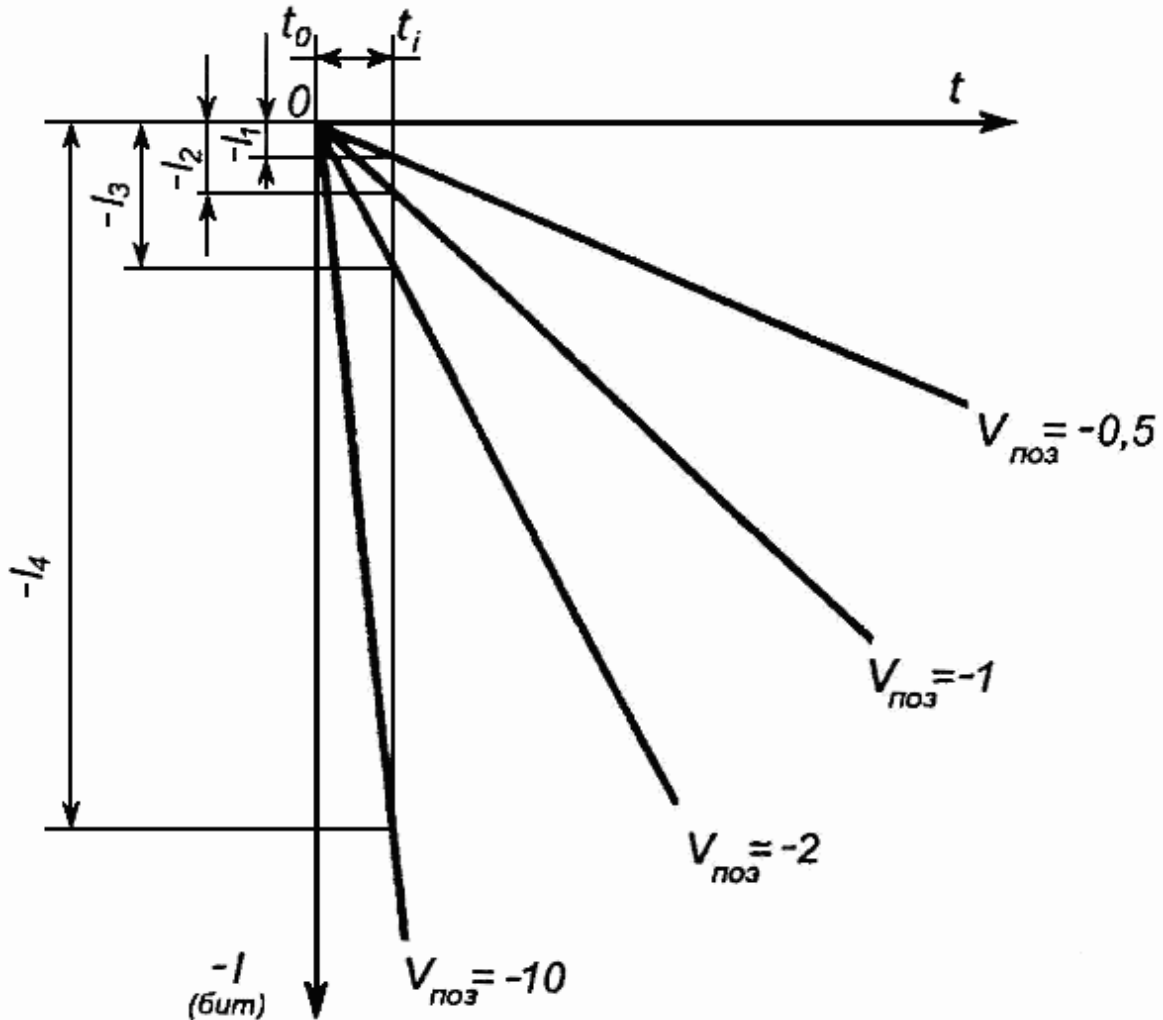


Рис. 11. График зависимости количества информации от скорости познания при "технологическом" познании

График наглядно показывает, как на одном и том же временном отрезке ($t_i - t_o$) при разных скоростях познания человек получает разную по количеству информацию. Из графиков (рис. 10) и (рис. 11) наглядно понимаются слова из Священного писания о том, что заблуждающийся получает ещё большее заблуждение (см. 2 Фессалоникийцам 2;10–11). И не просто дано будет заблуждение, а оно, по законам, действующим в Мироздании, находится в прямой зависимости от устремления к ним. Чем сильнее жаждешь заблудиться, запутаться, тем сильнее это и будет.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что когда человек не проявляет свою свободную волю, не отдаёт приоритет

духовной свободе, попадает в различные зависимости от внешнего мира, отрицает существующий в нём процесс познания мира через самопознание, устремляется к авторитетному принятию каких-то знаний, теорий, воззрений, создаёт себе кумира, т. е. совершает идолопоклонение, то тогда он направляет себя в иллюзорный мир и получает информацию со знаком минус.

После всех этих теоретических подготовок можно будет понять, как это всё проявляется в человеке, какую имеет понятийную форму. Необходимо понять природу всех процессов, происходящих в сознании человека, чтобы научиться ими пользоваться как цельным, неделимым орудием для отражения объективной картины мира. Обратимся к рисунку 12.

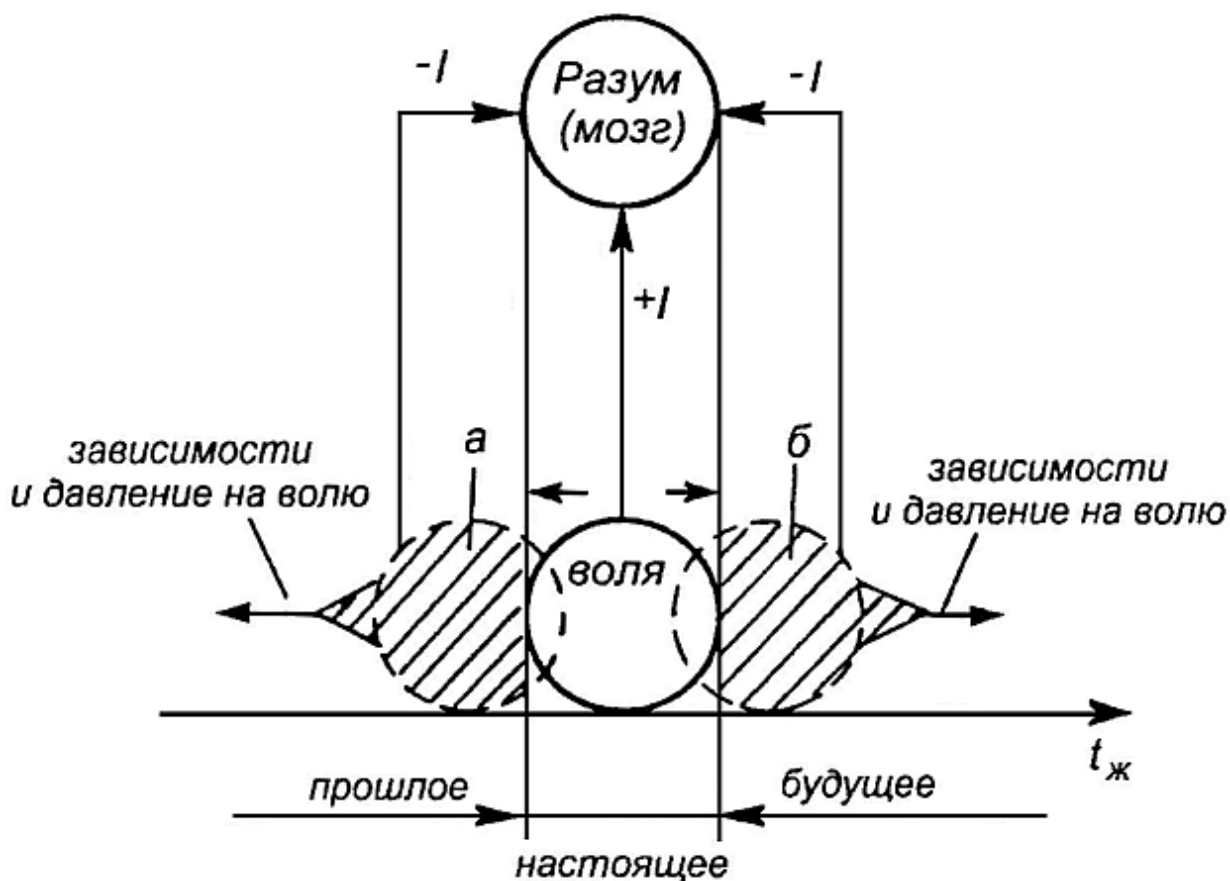


Рис. 12. Схема влияния воли на воспринимаемую информацию

Человек, проходя через какое-либо событие, как-то реагирует на происходящие вокруг него явления. Как было установлено ранее, если он воспринимает событие или часть его правильно, т. е. у него не

возникает неприятия, отторжения, нетерпимости, то в этом случае к нему идёт положительная информация $+I$ и мозг включается в её переработку, анализ. Возникают мысли положительного плана, настраивающие на дальнейшее познание себя и мира. Если не принимается событие или часть его (рис. 12 а, б), то воля существующими зависимостями от внешнего мира смещается в прошлое и человек как бы оглядывается назад или пытается заглянуть в будущее. Это нарушает процесс познания реального мира и вводит человека в область мира иллюзий (см. [рис. 10](#) и [рис. 11](#)). В этом случае он получает тоже информацию от общения с окружающим миром, но со знаком минус $-I$.

Следует заметить, что человеческий мозг по сути представляет из себя совершеннейший аппарат для переработки и анализа всей информации и деятельность его можно условно сравнить с деятельностью компьютера. И вот мозг, до этого момента получающий положительную информацию ($+I$), вдруг стал получать информацию со знаком минус ($-I$). Как это ощутит человек и как это отразится на процессе его мышления? Естественно, такие изменения не могут пройти незамеченными для человека, и они должны вызвать появление каких-то новых мыслей. Так оно и происходит. Под действием информации $-I$, идущей тогда, когда у человека воля смещается зависимостью в прошлое, (рис. 12а), у человека возникают как бы ни с того ни с сего разные домыслы по поводу того, что было в прошлом. Причем, фактически этого не было, но человек начинает сам предполагать и домысливать то, чего не было. Он в уме начинает строить всевозможные догадки и предположения. А имеющиеся зависимости направляют этот процесс мышления в сторону объекта зависимости. В итоге, человек может загрузить себя такой информацией на всевозможные предположения о том, что было, и это может ему показаться правдой. Под действием $-I$, идущей тогда, когда у человека воля смещается зависимостью в будущее, (рис. 12б), у человека возникают домыслы, мысли о том, что же будет. И он начинает домысливать то, чего ещё фактически нет и, по всей вероятности, никогда и не будет.

Можно с уверенностью сказать, что такая информация со знаком минус, порождающая домыслы, разрушающе действует на человека, на его мозг. Все эти домыслы вызывают доминирующее влияние левого полушария головного мозга человека, а это лишает его образного видения всего в общем и не даёт возможности подняться над событием и посмотреть на всё происходящее как бы сверху. Левое полушарие головного мозга помогает человеку строить логические умозаключения и воспроизводить словесно, принятые правым полушарием образы, общие понятия. Домыслы, в основном, построены на логических умозаключениях, поэтому они включают доминанту левого полушария и оно начинает эту принятую (-I) информацию разворачивать в дальнейшую последовательную логическую цепочку. В итоге один домысел может породить целую серию или стать постоянно идущим процессом в головном мозге и как привести к серьёзным нарушениям работы мозга, так и вызвать какую-либо патологию у человека.

Яркий пример разрушающего действия домыслов на человека приведён в рассказе А.П. Чехова “Смерть чиновника”. Чиновник был духовно несвободен, зависим от изменений внешнего мира и, когда совершил маленькую оплошность, постепенно попал в круговорот домыслов. И он в итоге привел его к трагическому концу.

Из всего этого следует, что человек должен замечать у себя домыслы любого плана, даже, казалось бы, самые безобидные. Например, как хорошо помыслить, что будет хорошего в будущем, т. е. предаться приятным и безобидным мечтаниям. Замечая домыслы, стараться любым способом остановить их “разворачивание” в голове, отбросить их. Сразу следует задуматься над причиной их возникновения. Почему они стали возникать? Задавая такой вопрос, человек способен увидеть ту или иную свою зависимость от чего-то или от кого-то. И вот уже исследуя причину зависимости, он будет обнаруживать, какие качества ему необходимо раскрыть в себе, чтобы убрать эту зависимость.

При такой постановке вопроса, при активном познании себя, исследуя возникающие домыслы, человек способен их обращать для

своего блага, для своего духовного совершенства, посредством приобретения свободы.

Итак, можно сделать следующий вывод, помогающий ориентации одной из составляющих сознания человека в настоящем времени, а именно воли. **Воля человека находится в настоящем времени тогда, когда он внутренне спокоен и у него не возникает ни малейших домыслов.** Появление домыслов — сигнал об отклонении сознания человека по воле от настоящего времени.

Второй составляющей сознания человека является сердце, и от умения человека пребывать ощущениями в настоящем времени зависит, как он будет познавать мир. Мы живём в мире информации. Она согласует все жизненные процессы как между живыми объектами, так и внутри этих объектов на молекулярном и микроуровнях. Информация модулируется на соответствующую гармоническую частоту и при её помощи переносится как между живыми объектами, так и внутри них. И как раз источником таких колебаний у человека является сердце. Оно создаёт электромагнитный поток, который при помощи имеющихся различных сосудов, тонкостенных микротрубочек (по сути являющихся волноводами) передаётся каждой клетке человеческого тела, неся им информацию. Таким же образом сердце несёт информацию и головному мозгу. Исходя из своей специфики, как источника гармонических колебаний, сердце первое воспринимает информацию извне и передаёт её головному мозгу для дальнейшего анализа, а также всему организму.

Практически человек хорошо ощущает, что сначала возникают какие-то ощущения, они приходят первыми, а затем рождаются мысли, соответствующие этим ощущениям. Но от настроения человека, от его устремления к гармонии и любви будет зависеть ширина спектра гармонических колебаний, вырабатываемых сердцем. Можно устремиться в любви или к себе, или к чему-то и в итоге ничего, кроме этого, не замечать и не ощущать. Это всё можно представить следующей формулой — формула (5):

$$I_{(f)} = \sum_{f>0}^{\infty} \frac{7,2 \times 10^3}{x} Kt, (\text{бит})$$

где f — гармоническая частота для переноса информации;

$I_{(f)}$ — сумма информации данного спектра.

График такого вида информации можно представить в следующем виде (рис. 13), чтобы получить наглядное представление, как человек избирательно принимает информацию.

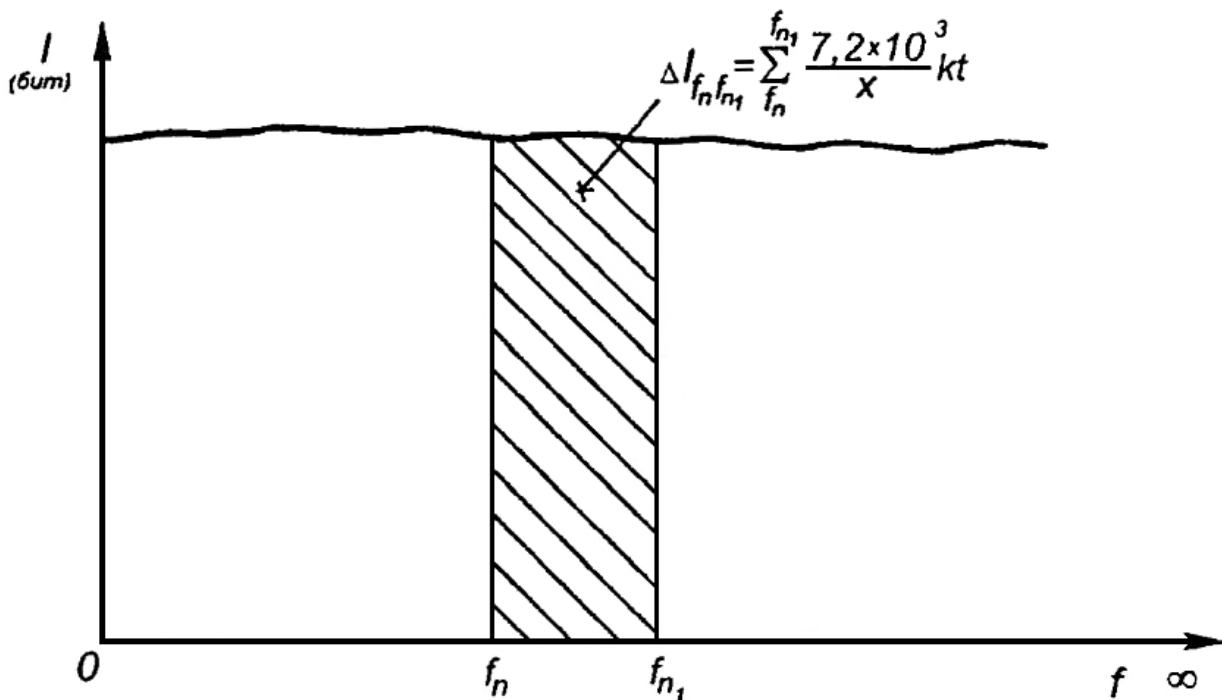


Рис. 13. График связи информации с переносящей её частотой

Настроившись на определённый диапазон своим сердцем, человек воспринимает только информацию, касающуюся объекта его интереса $\Delta I_{f_n:n1}$. Вся другая остаётся не востребовавшей и незамеченной для

человека. Таким образом он сам сужает спектр восприятия информации посредством локализации исходящей из сердца гармонии на чём-то или на ком-то. И наоборот, чем шире любовь, изливаемая человеком на окружающий мир, тем больше охватываемый им спектр информации, т. е. тем полнее человек понимает происходящие процессы, явления, события, тем более объективна его картина восприятия мира. Попробуем разобраться и увидеть, как этот вышеобозначенный процесс отражается в сознании человека, к чему он приводит и, самое главное, как научиться его ощущать, чтобы была возможность человеку самому проводить его коррекцию и уметь отслеживать его в себе.

Движение составляющей сознания — сердца — в восприятии событий можно представить следующим образом (рис. 14)

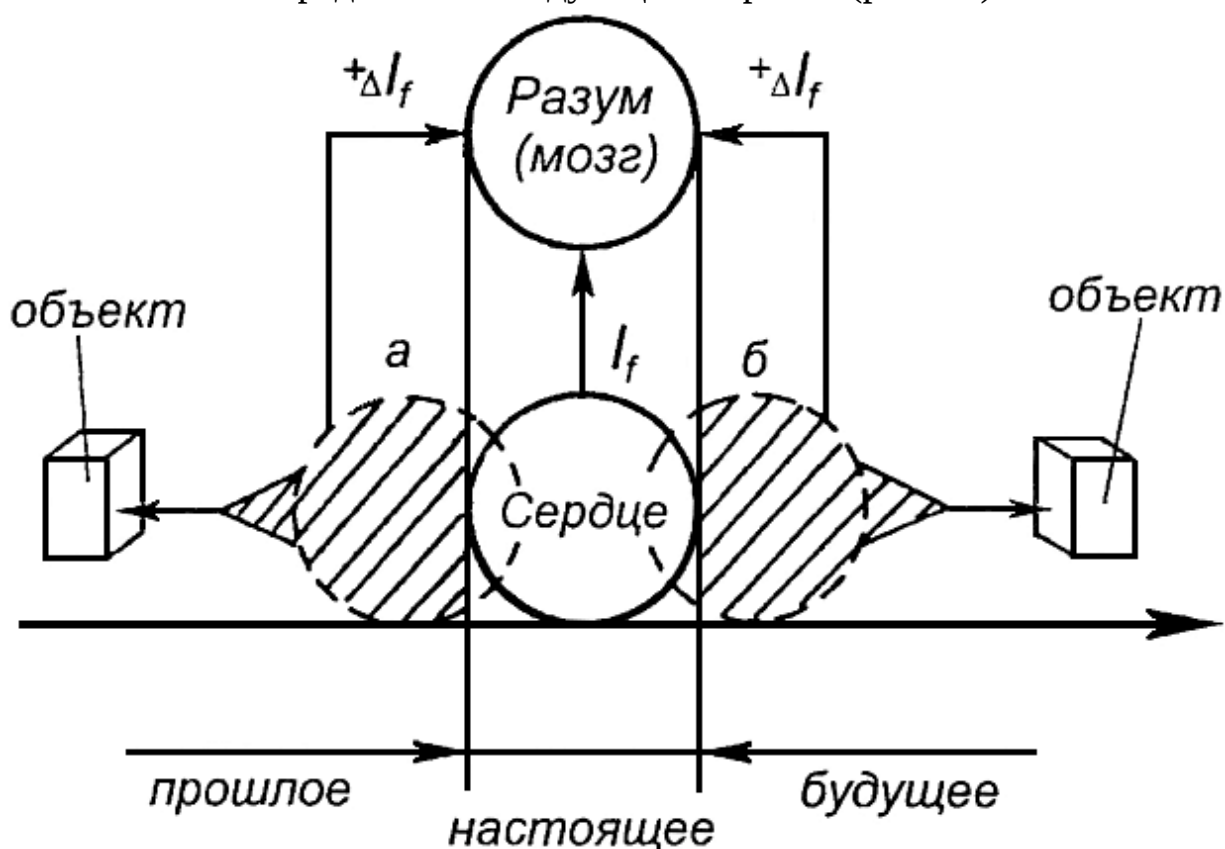


Рис. 14. Схема влияния сердца на воспринимаемую информацию

Человек, проходя какое-то событие, получает какие-то ощущения в сердце, делает окрас событиям, даёт чему-то в них определение, и всё это, вместе или по отдельности, не даёт ему возможности пребывать

ощущениями (сердцем) в настоящем времени. Но если он настроен и внимателен в событии, спокойно и с любовью всё воспринимает, то сердце несёт всю информацию, имеющуюся в данном событии (I_f) в мозг человека. Последний, получая и общую, и в то же время имеющуюся в ней детальную составляющую, обрабатывает эти информации сразу при помощи левого и правого полушария с учётом их специфики работы. В этом случае между ними не возникает доминирующего преобладания, они дополняют друг друга. А теперь представим, что человек, при прохождении события, в сердце своём имеет устремление к какому-либо внешнему объекту, объекту своей озабоченности, объекту своих желаний, объекту, радующему или огорчающему его, и т. д. Эта внутренняя устремлённость сердцем к чему-то, возникающая при прохождении события, невольно сужает спектр принимаемой информации в пределах интересующего человека объекта. Но так как в данный момент около человека нет объекта, то он устремляется к нему сердцем в прошлое, ощущая, как было, или в будущее, предчувствуя будущие ощущения (см. рис. 14а и 14б). Это устремление в определённом спектре частоты порождает прием узкой информации ΔI_f , и она, совместно с общей информацией I_f , попадает в мозг человека. Так как человек, в основном настроен на событие, то он анализирует общую информацию I_f . Поэтому частная информация ΔI_f в основном, остаётся в правом полушарии, неся человеку лишь образы или смутные, обрывочные воспоминания о данном объекте.

В результате у человека рождаются мысли легкие, приятные и не мешающие вроде бы общему процессу мышления и его деятельности в данном событии. Это так называемые помыслы, возникающие у человека в голове и не имеющие никакого отношения к данному событию, настоящему моменту времени. А так как они доминируют в правом полушарии, то могут не мешать деятельности человека, особенно если она (деятельность) задействует левое полушарие. Они не как домыслы, которые имеют ярко выраженную характеристику. Поэтому человек не считает их опасными для себя. Но это не так. Во-первых, потому что они разбивают сознание человека по времени, а во-вторых, вносят постороннюю, отвлекающую информацию в мыслительный процесс. Образно можно сказать, что они создают

этакий постоянный мягкий “шум”, из-за которого плохо воспринимается необходимая информация.

Поэтому и с помыслами человеку следует бороться, т. к. если оставлять их, то они могут постепенно увести весь процесс познания к одним лишь помышлениям об объекте или мечтам. Например, человек занят каким-то делом, трудится, и постепенно в голове возникают образы какого-то объекта, появляются лёгкие мысли о нём, причем они не мешают ему трудиться. И если не остановить этот процесс, то человек постепенно предаётся помыслам, сядет, расслабится и будет пребывать в мире иллюзий, в мире пустых мыслей.

Отношение к помыслам должно быть такое, как к подсказке о неправильной ориентации любви человека. При возникновении помыслов ему следует разобраться, почему этот объект тревожит его и не выходит из головы. Следует увидеть то предвзятое отношение к объекту и особое выделение из других. А заглянув внутрь себя, можно увидеть причину такого отношения, и она укажет опять на непроработку каких-то качеств, необходимых этому человеку для дальнейшего движения по жизни. Возникновение помыслов у человека — это показатель ему, где и над чем надо поработать, чтобы раскрыть ещё более любовь к людям, к Мирозданию, к Богу. Следовательно, если есть помыслы, значит, любовь ещё не совершенна, т. к. человек в этом случае что-то выделяет и превозносит над всем. Особенно опасны помыслы, связанные с желаниями человека: они постепенно, завладевая всем мыслительным процессом, направляют его на поиски средств для осуществления возможности исполнения желаний. Опасность заключается в том, что желания никогда не могут удовлетвориться, и если они завладели сердцем человека и постоянно провоцируют помыслы, он становится рабом своих желаний. При исполнении одного сразу возникает другое или предыдущее переходит на другой уровень. Поэтому следует со всей серьёзностью относиться в своей работе по искоренению помыслов, посредством убирания причины их возникновения. Обязательно необходимо доходить до причины и убирать её. Если просто пытаться заглушать помыслы чем-то, отмахиваться от них, стараться не прислушиваться к ним, то это не даст никакого результата, просто отодвинет проблему на более позднее

время, а разрушающее действие помыслов будет происходить сейчас. Все эти процессы бесследно не проходят, они оставляют о себе соответствующую информацию — устойчивый голографический след.

Рассмотрим третью составляющую сознания — разум. Обратимся к рисунку 15.

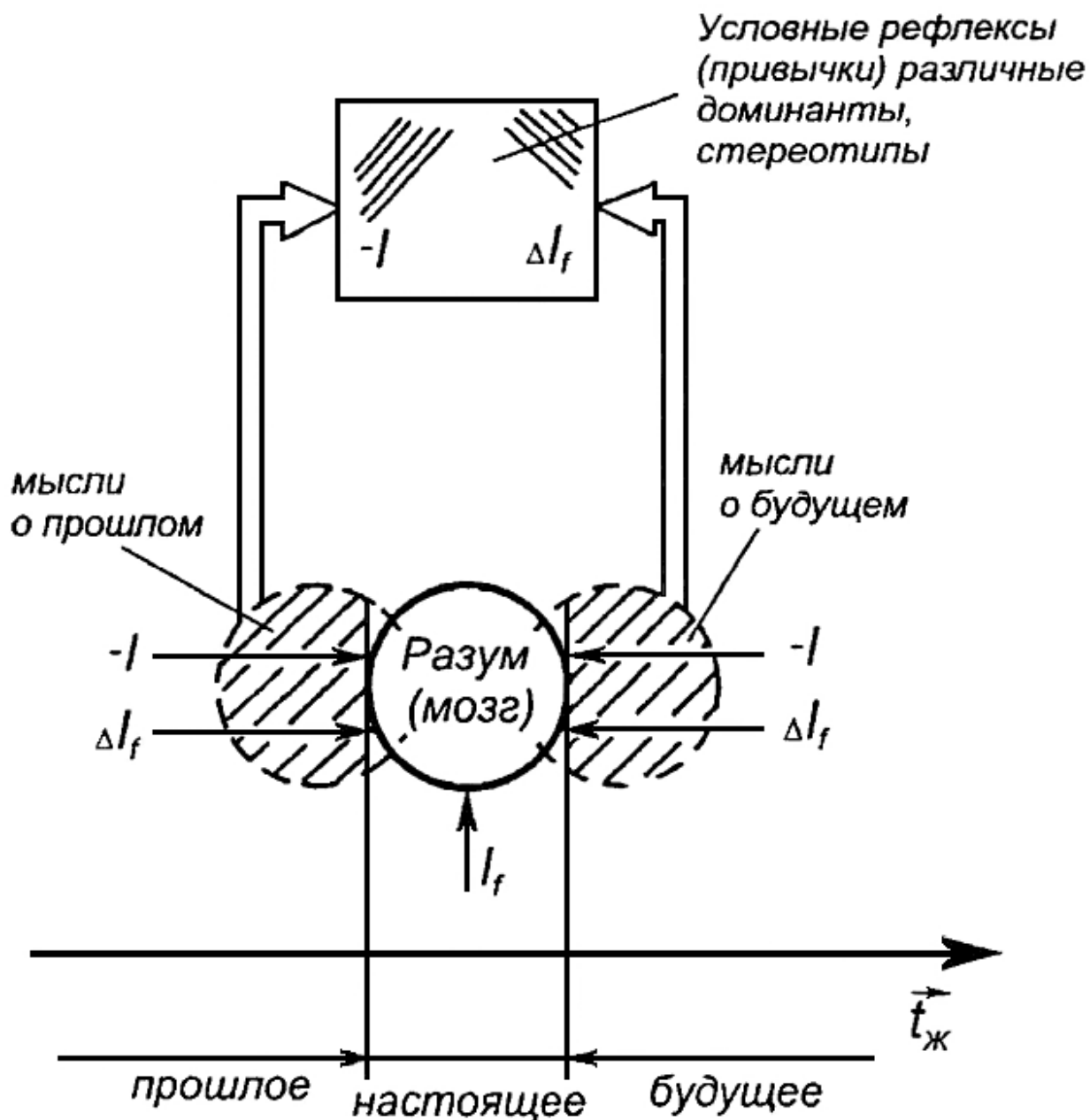


Рис. 15. Схема восприятия информации разумом при несогласованной работе составляющих сознания

Как было описано ранее, при согласованной работе всех составляющих сознания человека (это когда они находятся все в настоящем моменте времени) в мозг поступает полная информация, даваемая данным событием, процессом (I_f). В этом случае в мозге происходит правильная постановка всего мыслительного процесса, и из полученной информации извлекаются все необходимые идеи, понятия, знания. На основе этого нового понимания происходит корректировка имеющихся знаний, понятий. Таким образом идёт процесс самосовершенствования человека. Принятые и выявленные знания легко запоминаются и делаются родными и понятными.

Смещение во времени двух других составляющих сознания человека (сердца и воли) даёт, как рассматривалось выше, в мозг человека информацию узкого частотного спектра ΔI_f и информацию со знаком минус $-I$. Эти информации вызывают в голове у человека мысли или о будущем, или о прошедшем во время прохождения им события, где требуется мысленно пребывать в настоящем моменте. Информация I_f пытается вернуть мыслительный процесс к настоящему моменту, в то время как две другие, ΔI_f и $(-I)$, провоцируют и отвлекают его от этого. Обычно человек считает нормальным явлением такой несколько хаотичный, перескакивающий по времени мыслительный процесс. Не исследуя и не убирая в себе причины возникновения этих (можно их назвать “дезинформирующих”) информационных потоков и включая их в свою мыслительную деятельность, человек даёт им энергию и превращает в жёсткие устойчивые информационные голограммы. Вот они-то как раз и являются основой всех привычек человека, а правильнее сказать — условных рефлексов.

Пока причина образования их не убрана, они имеют законное право на существование и влияние на весь ход мыслительного процесса человека. Кроме привычек реагировать стереотипно на все раздражения извне это ещё порождает догматичное мышление только в одном, узком направлении.

Всё это вместе создаёт огромное количество доминант при общении человека с окружающим миром, которые, постоянно меняясь, очень влияют на стабильность правильной работы головного мозга.

Смена доминант и неконтролируемые домыслы активизируют работу левого полушария человека. Это приводит к тому, что он постоянно начинает создавать себе различные программы на дальнейшее общение, дела: Все программы человек строит, исходя только из логических умозаключений, даваемых левым полушарием. Такое программирование в итоге приводит к доминирующему влиянию левого полушария с вытекающими из этого последствиями.

Самое опасное в этом процессе то, что человек начинает жить и познавать жизнь только разумом. Он больше доверяет словам, логическим умозаключениям, чем своим глазам и тем более ощущениям. В этом случае человек становится неспособным к принятию нового, неспособным к интуитивному нахождению знаний, а тем более к озарению. Весь неконтролируемый мыслительный процесс, привычки, стереотипы мышления, программы — всё это создаёт определённую индивидуальную программу или общую установку (общую доминанту) на общение с окружающим миром. В этой общей программе будут заложены принципы общения с окружающими людьми, с окружающим миром, отношения к жизни, жизненные позиции, убеждения, идеалы, принципы познания, ценностные ориентации и те, ранее оговорённые привычки, стереотипы. С учетом этого схема восприятия информации разумом человеком будет иметь другой вид (см. рис. 16.)

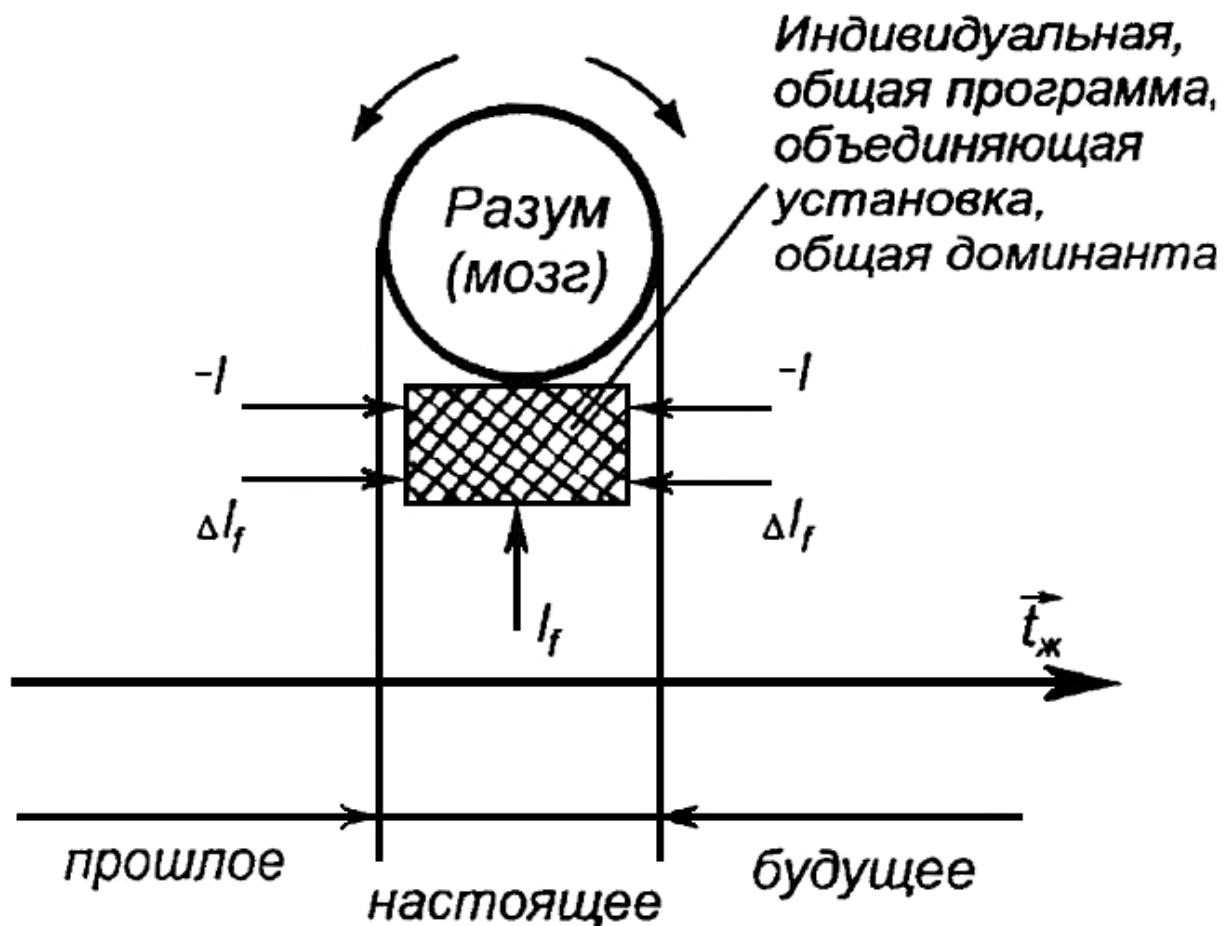


Рис. 16. Схема восприятия разумом человека с опорой на индивидуальную программу

Общая программа по сути отражает мировоззрение данного человека. А на образование определённого мировоззрения человека влияет очень много факторов, имеющих и положительное влияние, и факторов, имеющих и негативное влияние. Последние как бы цементируют эту общую программу. Общая программа является препятствием для принятия новой, истинной информации, идущей для дальнейшего развития человека (I_f) и дающей объективную картину реальности. Эта программа как раз хорошо усиливает именно информацию узкого спектра гармонии ΔI_f и отрицательную информацию $-I$. Это происходит по той причине, что они и лежат в основе образования этой программы. Если эта общая программа получает доминирующее влияние на работу головного мозга, на организацию его мыслительных процессов, то такому человеку очень

трудно уйти от неё и практически невозможно увидеть то, что выпадает из его понятий, мировоззрения. Пусть будет перед ним чистая истина, но он не поверит ей и не примет её. Программа не даёт получения нового. И это в принципе правильно.

Сама жизнь, природа защищает человека от получения новой информации, пока он не усвоит ранее принятую. Зачем ему новая, если он ещё не научился правильно владеть своим разумом, контролировать мыслительные процессы, находиться сознанием в настоящем времени? Всякая информация, данная преждевременно человеку, может принести ему только вред.

Общаясь с окружающим миром, занимаясь различной творческой деятельностью, человек исходит из своей общей доминирующей, индивидуальной программы, основанной на узком спектре положительной информации (ΔI_p) и на информации негативного плана ($-I$). А если изначальная установка на деятельность, (т. е. идея) уже имеет в себе некоторую ущербность и отклонение, то естественным следствием всех дел будет получение негативных результатов. Они как раз и показывают наличие отклонения от познания нового и несогласованную работу составляющих сознания человека.

Не познавая себя, не изживая причины всех бед и неудач именно в себе, человек творит вокруг себя и внутри себя негативную информацию, которая, проходя последовательные пункты алгоритма образования материи, в итоге воплощается в негативные события для человека и плоды, несущие боль, разочарование. Человек постепенно входит в сферу своих негативных творений, “стукается” о неё своей программой, пытается при её помощи пробить эту стену. И здесь может быть только два варианта. Первый: он продолжает бороться с внешними проблемами, исходя из своей общей программы, и тем самым ещё более завязывает их в тугой узел. Второй: ударяясь о стену проблем, он разбивает свою программу и пытается по-другому посмотреть на всё, сделав переоценку жизненных ценностей и приоритетов.

Получается, что пока сам человек не захочет измениться и устремится к этому, никто его изменить не сможет. Измениться в данном случае в сторону самопознания, самосовершенствования, для более объективного принятия реальной картины мира. В основном, люди меняются лишь за счёт обмена между собой различными программами, меняющими их общую.

Психологи, изучая людей, делят их по "психологическим" признакам на несколько типов, изучают эти разные типы человеческой натуры. А по сути они выделяют типовые индивидуальные программы, имеющиеся у людей, систематизируют их и разбивают по характерным общим особенностям на разные типы. Такая типизация людей ничего не даёт для их дальнейшего совершенствования, кроме того, она ещё закрепляет такое положение, признавая его законным и незыблемым. Можно сказать, что такая психология в принципе, по сути своего слова никакого отношения к человеческой душе не имеет (психо — душа, греч.) и не помогает человеку в познании себя и раскрытии своего внутреннего потенциала. Она хорошо определила, какие есть люди, а вернее — какие типовые общие программы у них есть. Но каким должен быть человек по своей природе, к чему должен стремиться — этого психология не знает. И это — нормальное и закономерное явление, т. к. оно есть порождение тех же человеческих заблуждений о себе и об окружающем мире, следствие выделения субъекта познания из объективного живого мира, имеющего с ним теснейшую связь, и основанная на неумении жить в настоящем времени, исходя из естественных, данных человеку возможностей.

Кстати, многие психологические методики пытаются дать человеку технологии “как жить в настоящем времени”, но это достигается искусственным путём с целью изменения окружающей обстановки под свои желания, под своё видение, а не с целью самопознания, самореализации и самосовершенствования.

Мы рассмотрели по отдельности движение составляющих сознания человека в пространстве и как это отражается в мыслительном процессе человека, что вызывает там. Но так как в человеке всё связано и отклонения где-то или в чем-то отражаются на

работе всего организма, так и отклонение какой-либо из составляющих сознания человека влияет на другие и вызывает в них соответствующую реакцию. Таким образом сбивка в одном влечёт следом сбивку в другом. Поэтому задача человека состоит в том, чтобы как можно скорее обнаруживать и ощущать у себя отклонения от состояния спокойствия, радости жизни, полёта, терпимости и состояния всеобъемлющей любви к людям, к жизни.

С учётом взаимосвязанной работы составляющих сознания человека изобразим следующую схему (см. рис. 17).

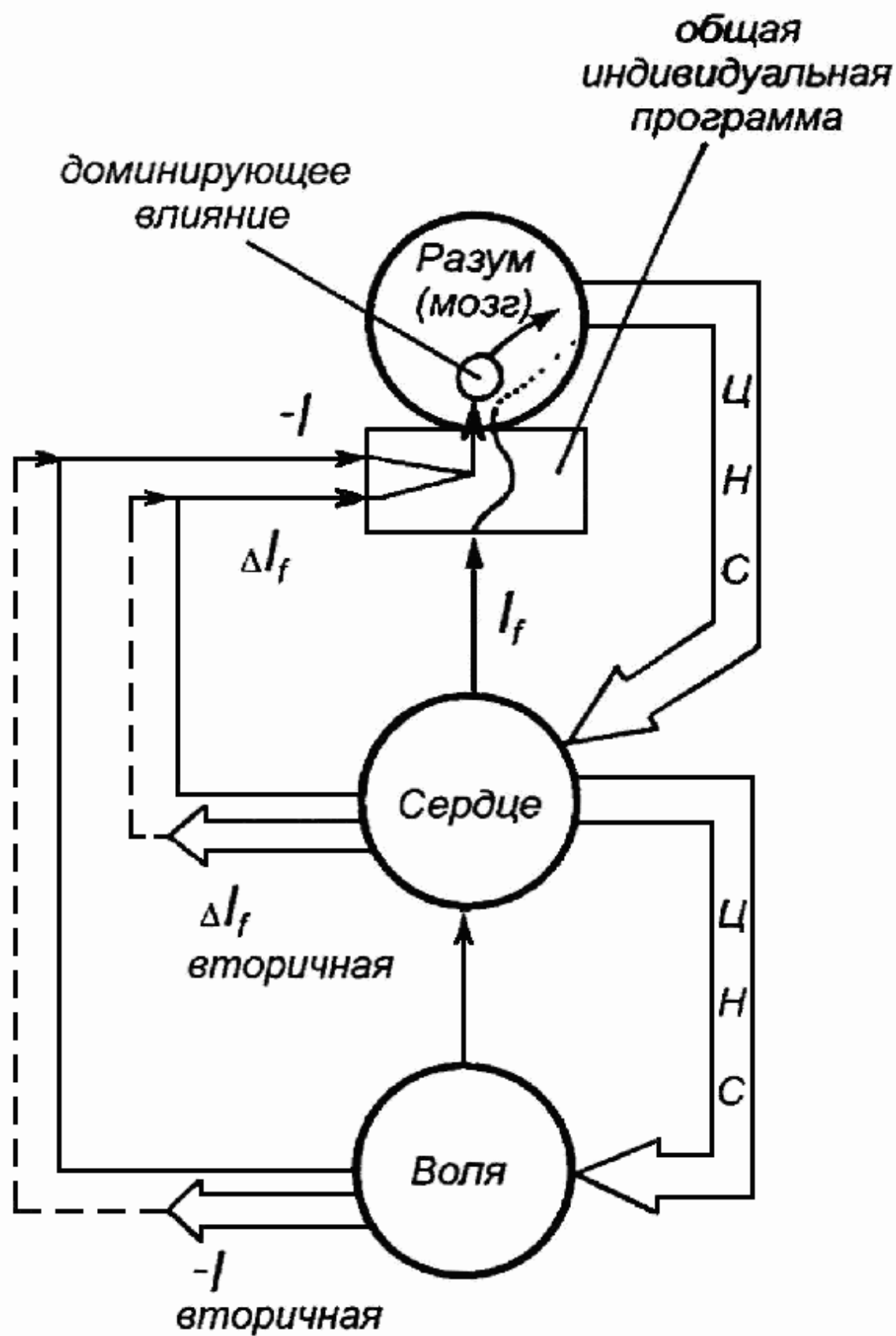


Рис. 17. Схема восприятия информации с учётом индивидуальной программы и деятельности ЦНС

Проходя событие, человек получает весь спектр информации из него (I_f), но его неумение жить в настоящем времени порождает, как было описано ранее, негативную информацию ($-I$) и информацию позитивную, но узкого спектра (ΔI_f). Последние под воздействием его общей индивидуальной программы получают усиление и доминирующее влияние на организацию мыслительной деятельности по сравнению с объективной информацией I_f которая гасится ею и уходит на задний план. В итоге человек, проходя какое-либо событие, воспринимает из него информацию и понимает его согласно своей индивидуальной программе. Вся остальная информация не проявляется человеком и остается в подсознании дожидаться случая, всплыть в сознании человека при разрушении его доминирующей программы.

Всякая мыслительная деятельность в головном мозге вызывает специфические сигналы в центральной нервной системе, и они передаются в сердце и вызывают те или иные изменения работы, настроая на определённые частоты восприятия. Последние вызывают вторичную, узкого спектра информацию ($\Delta I_{f\text{втор.}}$), которая, поступая в мозг, усиливает действие этого узкого восприятия мира. Изменения работы сердца, его режима, передаются центральной нервной системой всему организму и в первую очередь влияют на состояние человека и его способность принимать события со спокойствием и терпимостью, т. е. влияют на волю. Это влияние вызывает некое неприятие события, что порождает вторичную отрицательную информацию ($-I_{\text{втор.}}$). И опять она, усиленная программой, занимает ведущее место в мыслительном процессе. В итоге у человека складывается замкнутый ошибочный круг общения с людьми, восприятия окружающего мира и его явлений. И никто, кроме самого человека, без его целенаправленной работы по осознанию себя и самопознанию, не сможет ему в этом помочь по разрушению этого замкнутого круга в познании мира.

И вот как раз научаясь жить в настоящем времени, обращая внимание на свои ощущения, на все мысли, проводя им дифференцирование, человек способен увидеть свои программы,

увидеть свои отклонения от настоящего момента составляющих своего сознания. Всё это может послужить ему хорошей учёбой и помощью в овладении своим сознанием, что-бы сделать его цельным и независимым от внешнего мира, от его изменений. Только в этом случае человек становится способным жить в настоящем времени и объективно воспринимать картину окружающего мира, саму жизнь.

Литература

1. Вулридж Д. “Механизмы мозга” — М: Мир, 1965. 2. Казначеев В.П. Здоровье нации. Просвещение. Образование — Москва-Кострома, 1996.
3. Лувсан Гаваа. Методы восточной рефлексотерапии — М.: Наука. 1991.
4. Успенский П.Д. Tertium organum. Ключ к загадкам мира. — Санкт-Петербург, 1992.
5. Фомин Ю.А. “Реальность вероятного” Свердловск — Старт, 1991.
6. Ярцев В.В. “Эфирное тело человека” Омск, книжное издательство, 1997.
7. Ярцев В.В. “Сознание человека (душевные силы)” Омск, книжное издательство, 1998.
8. “Концепция современного естествознания”. Ростов-на-Дону “Феникс”, 1999.
9. “Телемедицина. Новые информационные технологии на пороге XXI века”. Под редакцией профессора Р.М.Юсупова и профессора Р.И.Половникова — Санкт-Петербург, 1998.