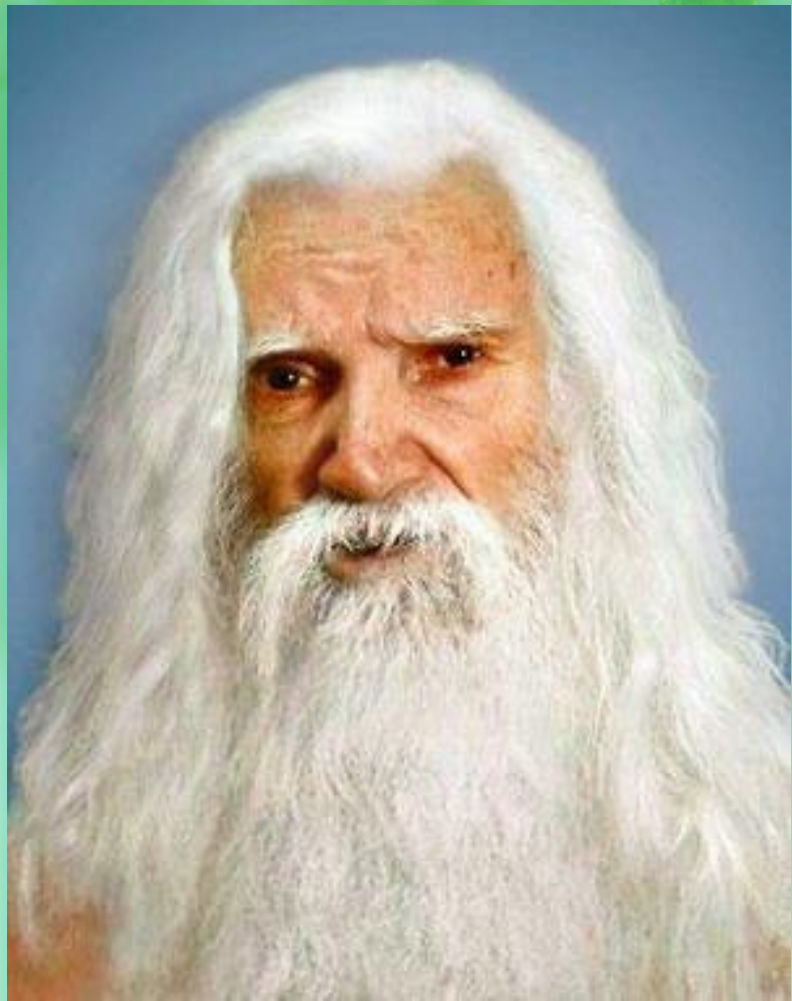
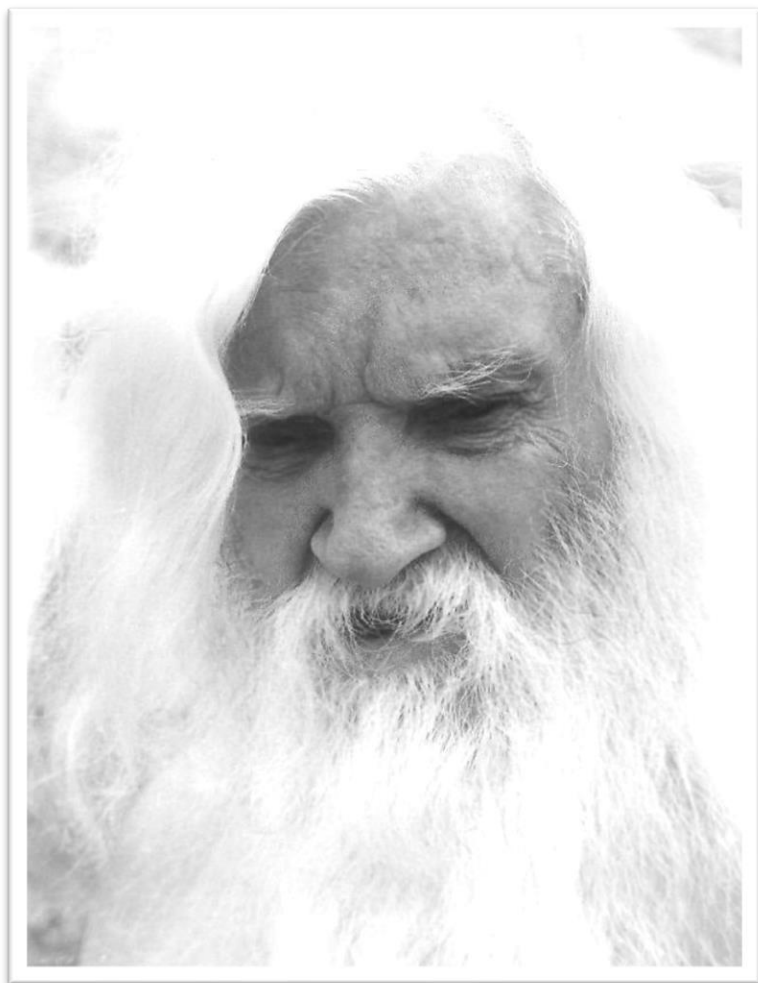


№
18



Информационный вестник последователей
Учителя Порфирия Иванова в Украине.

Мое Дело



Роль играет человек вечного характера, он может жить во всем...

У людей в природе есть Воздух он может по природе, по земле ходить босека для здоровья питается Воздухом а пробуждаться Водой.

Люди у этом завоюют не в космосе, а на Земле жизнь вечного характера.

Порфирий Корнеевич Иванов

Гимн

"СЛАВА ЖИЗНИ!"

Люди Господу верили как Богу
А Он сам к нам на Землю пришел
Смерть как таковую изгонит
А Жизнь во славу введет

Где люди возьмутся на этом Бугре
Они громко скажут слово
Это наше райское место
Человеку слава бессмертна!

*О его значении Учитель сказал: «Он должен
прозвучать по всему Миру, Мир по всей Земле.*

Моя идея – Гимн Жизни!»

Выражаем благодарность всем, кто принял участие в создании журнала, за подготовку статей, за предложения по внешнему виду, оформлению, тематическому содержанию, всем поддержавшим идею издания и принявшим в ней посильное участие.

Особая благодарность: Павлу Казновскому, Светлане Кореневой, Надежде Левченко, Степану Барилюку, Нине Серковой, Нине Сапиженко, Олегу Тарану, Нине Адамчук, Игорю Панюшкину, Дине Кондрашиной, Анатолию Полковникову, Елене Ермак, Александру Сопроненкову, Антонине, Геннадию Ульффику, Владимиру Калиновскому.

Оформление и макет обложки – Андрей Шпаковский.

Мне скоро исполнится 85 лет. 50 лет из них я отдал практическому поиску путей здоровой жизни. Для этого я каждодневно испытываю на себе различные качества природы, особенно суровые стороны ее. Я полон желания весь свой опыт передать нашей молодежи и всем людям. Это мой подарок им.

Детка, ты полон желания принести пользу всему советскому народу, строящему коммунизм. Для этого ты постарайся быть здоровым.

Сердечная просьба к тебе, прими от меня несколько советов в дополнение к тому, что написано в "Огоньке" №8, 1982 г., чтобы укрепить свое здоровье:

1. Два раза в день купайся в холодной природной воде, чтобы тебе было хорошо. Купайся в чем можешь: в озере, речке, ванной, принимай душ или обливайся. Это твои условия. Горячее купание заверши холодным.

2. Перед купанием или после него, а если возможно, то и совместно с ним, выйди на Природу, встань босыми ногами на землю, а зимой на снег, хотя бы на 1-2 минуты. Вдохни через рот несколько раз воздух и попроси себе и пожелай всем людям здоровья.

3. Не употребляй алкоголя и не кури.

4. Старайся хоть раз в неделю полностью обходиться без пищи и воды с пятницы 18-20 часов до воскресенья 12 часов. Это твои заслуги и покой. Если тебе трудно, то держи хотя бы сутки.

5. В 12 часов дня воскресенья выйди на Природу босиком и несколько раз подыши и помысли, как написано выше. Это праздник твоего дела. После этого можешь кушать все, что тебе нравится.

6. Люби окружающую тебя Природу. Не плюйся вокруг и не выплевывай из себя ничего. Привыкни к этому: это твое здоровье.

7. Здравойся со всеми везде и всюду, особенно с людьми пожилого возраста. Хочешь иметь у себя здоровье — здоровайся со всеми.

8. Помогай людям чем можешь, особенно бедному, больному, обиженному нуждающемуся. Делай это с радостью. Отзовись на его нужду душою и сердцем. Ты приобретешь в нем друга и поможешь делу мира!

9. Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их. Не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них.

10. Освободи свою голову от мыслей о болезнях, недомоганиях, смерти. Это твоя победа.

11. Мысль не отделяй от дела. Прочитал – хорошо, но самое главное – делай!

12. Рассказывай и передавай опыт этого дела, но не хвались и не возвышайся в этом. Будь скромн.

Желаю тебе счастья, здоровья хорошего.

Учитель.

ПАРШЕК НА АРЕНЕ ЗА ТО, ЧТО Б НЕ БЫЛО ВОЙНЫ

От редакции. (Продолжение)

На землю пришел Учитель и принес Идею независимости, чтобы жить без болезней, тюрьмы, больницы и войны. Но люди, в своем большинстве по-прежнему, остаются зависимыми в природе, а потому война в Украине продолжается.

Зависимость всегда найдет причину и оправдание для военного нападения. Так было, есть и будет еще не раз. Можно попытаться быть выше этого всего, не утруждать себя кто прав, а кто виноват, принимая чью-то сторону. Или утверждать о том, что у нас более высокие задачи.

Но есть весьма важные аргументы – это если понимать происходящие события так, как предлагает Учитель. Мы же Его ученики. А Учитель против всякой войны! Он не одобряет тех, кто совершил агрессию. *«Только Учитель, он против всех в природе войн».* – *т. Дети наши.* *«Паршек – на арене. Он за то, чтобы не было войны».* *«Он правильно между мною и вами делает, войны не хочет. А хочет, чтобы мы все земные люди дали своё слово, чтобы между собою людьми не воевать».* – *т. Паршек, 1983.03.*

Проживая в Украине очень сложно молчать или быть безмятежными, убеждая или успокаивая себя природными, духовными, идейными устремлениями. По-прежнему, происходящие события заставляют нас понимать, что война здесь и сейчас... насилие, разрушение, смерть – это наша реальность. И неизвестно, когда война закончится. Можно, конечно, постараться отстраниться, но как-то не получается. Мы последователи, но по-человечески не получается, ведь мы также и ЛЮДИ! Украинцы видят войну своими глазами, находясь в эпицентре событий, а россияне только через СМИ. И большинство жителей востока Украины, ранее тяготевшие к России, сейчас ее ненавидят.

Учитель Бог Земли не всегда предстает перед нами в божественном состоянии. Он многое сделал по-человечески. И также часто по-человечески Он любит, чувствует, переживает, страдает, защищается и осуждает войну! Ему не все равно, что происходит между людьми, зависимыми в природе.

За что воюем? У каждой стороны своя версия.

В 1991 году Советский Союз потерпел поражение, в борьбе с другой мировой системой. Появились новые государства, которые договорились мирно жить в пределах новых границ, признанных всеми. В том числе и Россия! Подписали договора, претензий к Украине не было. А весь мир в это время делал конкретные шаги к разоружению, слиянию экономик. Германия и Франция, бывшие враги во 2-й мировой войне, создавали Евросоюз, где нет границ и общая экономика. Где все участники решили жить одной семьей. Но теперь Россия хочет любыми средствами вернуть то, что считает своими владениями. Но вот проблема, никто из соседей не хочет! Почему же так происходит?

У России были возможности стать очень развитой страной во всем, и жить в мире и согласии со всеми. И тогда многие страны сами захотели бы присоединиться, изучать русский язык, культуру... Как например хотят в Евросоюз. Но не сложилось...

Империи создаются и разрастаются с помощью войны, и точно так же хотят возродиться. Они не могут просто мирно жить несмотря на то, что мы в 21 веке. Ничего лучшего не родилось и у российского народа – это война. Молдавия, Чечня, Грузия, а теперь Украина. Замышлялся контроль территории вплоть до Лиссабона. Это и делает Россия. «Мы за ценой не постоим», — говорят они. Теперь, большинство соседей и развитых стран считаются врагами.

Почему не получается жить в мире? Зачем люди большой страны пошли войной? Кто-то хотел на них напасть, отобрать что-то? Или совсем смешно: маленькая Украина со слабой армией, собиралась напасть на Россию со второй армией в мире. Очевидно – нет. И другие соседи, и дальние страны не сделали этого. А такие возможности были, особенно в 90-е, когда был предел воровства, бандитизма, развал армии и экономики. В Природе нету лукавства, у нее что ДА – то Да, а что НЕТ – то НЕТ. Тот, кто хотел воевать – тот и начал войну. Вторжение в Украину планировалось давно: унижение, презрительное отношение, а порой и ненависть к украинскому народу формировались долгие годы. А сейчас об этом уже открыто говорят в российском обществе. И развязывание

войны на Донбассе это всего лишь был повод и начало для еще большей агрессии.

У людей большой страны все есть и даже в избытке: еда, жилой дом, одежда, несметные природные ресурсы, моря, океаны, много талантливых людей, все ядерное оружие Украина передала России, и наконец есть огромные просторы. Можно было бы развиваться и войти в мировое сообщество на правах развитой страны! Что еще нужно? Но как оказалось нужна еще территория, хоть ее и так очень много есть! *«Бог у нас спрашивает, как у воюющих людей: - вам было право на этой земле воевать? Одни люди обозлены против других за что, спрашивается?! - Да за природную территорию».* ИП2

Желание захватить чужие территории любой ценой и пренебрежение к другим народам — это удовлетворение ГОРДОСТИ, САМОДОВОЛЬСТВА, величия... В России такие качества культивируются и развиваются из поколения в поколение с самого детства.

Учитель указывает на эти качества как те, что очень мешают счастливой и мирной жизни между людьми. Ведь они порождают также: **осуждение** – осуждают тех, кто живет иначе и не хочет покоряться добровольно; **жадность** – хочется побольше да получше; **стяжательство** - у кого-то отобрать и присвоить; **лицемерие** – это обман, чтобы как-то оправдывать свои желания и действия, изображая кого-то врагом.

Не получается людям большой страны освободиться от этих качеств добровольно, по своему желанию. Ведь так много веков эти качества воспитывало государство-империя. А освободиться очень нужно и необходимо, чтобы проявилась истинная духовность русского народа, несовместимая с войной, насилием, осуждением, великодержавными амбициями. Духовность, несомненно, есть, только сейчас не востребована, не в почете, в угнетении...

И сегодня можно наблюдать, как развязанная война постепенно разворачивается туда откуда и началась. Гордость, самодовольство, лицемерие, стяжательство будут уязвлены, посрамлены и со временем уйдут из России. У всего есть начало и конец. Это «болезнь» всех империй.

Россия решила завоевать Украину. Сильный и большой пошел на слабого. Планировалось создать десятки концлагерей по принципу Гулага...

Значит в Природе **есть обиженное лицо**. А Природа и Учитель на стороне обиженного, пострадавшего. Может потому в Природе не складывается так, как хочет народ большой страны. Есть мнения среди последователей, что таким способом Природа духовно очищается. Будто бы Природе все равно, сколько людей погибнет в войне. Ведь они зависимые в Природе и ей даже выгодно от них избавляться. Но наверное – это какая-то крайняя степень извращения Идеи Учителя, потому что любовь и война несовместимы!

Потому планы агрессора не получаются, цели не достигнуты, а многие опасения вопреки всем стараниям реализуются. Украину не получается завоевать. Наблюдая за героическим сопротивлением украинцев, многие страны и военные блоки объединились, помогая Украине. Вспомните, что Учитель говорил об украинском народе: «Украинский народ заслужил – в их территории родился Он» - т. Сны 1967.04.01., среда, стр. 20.

Российская агрессия и уничтожение украинского народа полностью похоронили идею о братских народах, породила ненависть между нашими странами на многие поколения. И теперь Россия делает вид, что защищается, стараясь не вспоминать о содеянном, о том, что именно она начала войну.

Россия стремится принудить соседние народы к подчинению, а фактически возвратить старое то, что уже ушло, умерло. То есть Советский Союз.

А Учитель и Природа не хотят старое. В Природе **нужно новое**, а мертвое она гонит из жизни вон.

К примеру: разве возможно вернуть к жизни человека, который умер 30 лет тому назад?

Могут ли молодые поколения людей жить так, как жили их дедушки и бабушки?

Возродились ли огромные империи, о которых говорит история?

Все в Природе движется вперед и практически не повторяется, но **видоизменяется** с новыми свойствами и качествами. Надо ли возрождать старое, да еще и с помощью насилия! Жизнь на земле погрузится в хаос и войну, если и другие государства захотят вернуть утерянные богатства и территории. Большинство развитых стран осознали это и стремятся к миру, и даже возвращают захваченные земли. Например Гонконг, возвратили согласно договоренности, подписанной в 1898 году. В дальнейшем стирание границ это естественный процесс развития человечества, но никак не завоевание новых территорий путем войны.

Можно утверждать, что эта война — это **борьба добра и зла**. Но ведь добро и зло всегда понимается по-разному: в одной стороне - добро, а на другой стороне — это зло. Так было всегда. Потому Учитель в своей Идее практически не говорит о добре и зле, как о какой-то внешней силе. «**Человек за все в ответе**», - утверждает Учитель. Хочешь мира – так прекращай военную агрессию, уводи своих солдат домой. Если Россия совершит такой поступок, то война прекратится. Каждый на свою территорию и договориться о мире. Это по Учителю! В этом Учитель был уверен, и описывает в нескольких тетрадях проходя через события второй мировой. Такой подход Учитель предлагал, казалось бы, в невероятной обстановке, в самый разгар страданий, войны, разрушений и смерти. То есть кровавая война — это пик ЗАВИСИМОСТИ человека в природе. Что может быть хуже? А Учитель считал, что договоренность в такой ситуации о мире, приведет к прекращению войны как таковой. Врага нельзя победить насилием, а только любовью.

«Я делаю для всего мира и всех людей, чтобы между ними не рождалось никакого зла, и не было между ними никакой войны». - т. Паршек 1982.12.

Природа ждет **поступка человека**, прежде всего! А мифическая борьба добра и зла придумывается людьми для оправдания своих военных действий.

Учитель и Природа против всякой войны и насилия! *«Учитель учит нас, всех людей, этому одному. Меж нами не будет рождаться вражда, войн никаких через это дело не будет».* – т. Ты, я человек, я ли природа.

Угроза применения ядерного оружия по отношению ко всему человечеству со стороны России (есть высказывания Путина), это уже серьезно. Неужели пророчество по линии рода В. Леонтьевной сбудется и слова Учителя:

А за Москву сказала: "Она не будет жить". Так что всем судьба – природа. ...Москва сгорит, Киев тоже...?

Это всем известные фразы. **Оно вам надо!?** А ведь к этому идет...

Если лет 20 назад считали это невероятным, то в связи с нынешней войной и угрозой применения ядерного оружия – это возможно.

Вам это надо? И что можно сделать, чтобы предотвратить такой сценарий? Ведь всем также известно, что **Природа может менять свои планы, если люди очень захотят... Значит есть шанс и его необходимо реализовать.**

ПАРШЕК ГОВОРИТ: «Война начинается из-за места, а жизнь вводится из-за любви; ничего не считай своим. Места на земле нет твоего. Старайся занять место то, которое никем не занято. Вечно оно живет никем не тревоженное»

«А Бог силен был со своими выводами, с любовью. С нею хотел всем доказать, **что вы врага между собою не убиваете на веки веков, а больше и сильнее на земле развиваете.** Вам природа самого зачинщика не показала».

«Мы, люди своей национальности, то мы делаем, что наши предки вводили веками сами. А сейчас русский солдат, он своим поступком не пахнет, а воняет. Так и останется мстительность, на это дело мы не привыкли с чужим обходиться. Как бы ни была своя семья, она своим духом живет» – т. Человек 1975 г.

Наверно надо начинать с себя. Почему бы последователям России взять и выйти в своих городах с портретом Учителя и с плакатом для нас известных фраз:

«Учитель Он против всех в Природе войн... из врага сделать друга... простить за все... пожать друг другу руки... каждый на свою территорию!»

Вы на это способны?

ОБ ЭВОЛЮЦИИ И ДУАЛИЗМЕ ПРИРОДЫ

Павло Казновский.



Если исходить из представлений современной науки, то жизнь на Земле прошла эволюционный путь от появления одноклеточных организмов до человека. Но при этом нужно обратить внимание на то, что с появлением безвредной живой клетки, способной синтезировать всё необходимое из окружающей среды воды и атмосферы, появилась и клетка паразит, клетка убийца, которая «решила», что зачем напрягаться, с трудом и по крохам добывая себе пропитание, а стала питаться этими живыми клетками, получая всё и сразу. Видимо, для запуска процесса эволюции это было необходимо, поскольку борьба за существование вынуждает разрабатывать методы защиты, способствует появлению новых, более развитых форм жизни.

Вот от этих двух клеток – «божественной» и «дьявольской» - произошли все виды жизни на Земле.

Поскольку конечная форма жизни на Земле, получившаяся в результате эволюции – человек (на данный момент времени), то можно предположить, что до этой формы прошли свой эволюционный путь обе начальные клетки. То есть часть людей произошли от безвредной живой клетки, а часть людей от клетки паразита (убийцы). Наблюдения за людьми позволяют предположить, что именно так всё и есть.

Нас смущает и обманывает часто то, что внешне эти два типа людей мало отличаются, однако можно попытаться выделить некоторые их характерные черты. Первый тип людей, как правило, более простодушный и доверчивый, более самодостаточный, более креативный, способный к созидательной деятельности. Второй тип в принципе не способен ничего создавать, но при этом очень способный к всякого рода обману, а потому относящийся ко всем с подозрением, способный к организации всякого рода структур из людей для их эксплуатации и присваивания львиной доли результатов их труда. У людей первого типа имеется совесть, эмпатия, рефлексия, имеются внутренние линии, которых нельзя переступать. А у людей второго типа всё это напрочь отсутствует, они преступники по природе, единственное, что их может от преступлений останавливать, это неподходящие внешние

условия для их совершения, возможность наказания.

Поскольку чисто внешне эти два типа людей не отличаются, произошло «кровосмешение», во многих людях в той или иной степени могут проявляться черты обоих типов. Но всегда, в каждом человеке, есть доминанта, перевешивающая склонность к определенным стандартам восприятия и поведения. А наиболее яркие представители этих типов являются либо двигателями прогресса, создателями будущего, либо глобальными разрушителями, уничтожителями тысяч и миллионов людей.

Когда люди сформировались как биологический вид, у них появилась способность нести в себе духовную составляющую, отсутствующую у других млекопитающих. С этого момента Бог начал творить Человека из СВОИХ людей. Поскольку мир дуален, то одновременно Дьявол начал творить из своих людей Человека-Змея. Первым бого-воплощением на Земле, или первым Человеком, стал Адам. Одновременно появился первый человек-змей, первое дьяволо-воплощение.

В свете сказанного, библейская история об Адаме и Еве может быть прочитана следующим образом. Змей, соблазнивший Еву, был человеком «дьявольского происхождения», и она от него родила Каина, после чего, вкусив грешный плод плотской любви, она соблазнила Адама, человека «божественного происхождения», и родила от него Авеля. Потом Каин убил Авеля, а Ева ещё от Адама родила Сифа.

Таким образом, среди большого количества простых людей на Земле появились потомки Адама и Человека-Змея, являющиеся бого-избранными и, соответственно, дьяволо-избранными. Согласно современным представлениям науки психологии свыше 99% людей на Земле являются конформистами, то есть практически не имеющими собственного мнения и легко внушаемые. Это простые люди. «Избранные» люди – независимые, сами способные внушать свои идеи другим и вести за собой. Самое опасное, когда дьяволо-избранным удаётся захватить власть в государствах. Такие государства становятся по-настоящему патологическими, создается впечатление, что их население сошло с ума, внутри устанавливается диктатура и, как правило, они становятся источником агрессии для соседей и мира в целом. В настоящее время этим больна Россия в результате прихода к власти патологического вора, лжеца и убийцы. Нужно всем последователям каждый день просить

Учителя, чтобы остановить безумие и предотвратить ещё большую катастрофу, которой каждый день с экранов ТВ угрожают российские пропагандисты или представители власти, обещая применить ядерное оружие.

Учитель говорил, что мы сейчас живём в третьем дне творения Человека. Затем будет четвёртый (уже наступает) и так далее до седьмого, когда наступит полное совершенство и будет Рай на Земле. Если считать от Адамовых дней, то день творения примерно равен 2000 лет. При этом он говорил, что Отец разделил поровну свое богатство между двумя сыновьями, а в следующем периоде времени будет дано только одному. Это означает, что роль зла в этом мире должна закончиться. Это может произойти тогда, когда настанет сознательное бытие. Когда люди научатся сознательно принимать плохое и холодное, научатся сами на себе строить эволюцию, и, таким образом, им уже не понадобятся толчки извне, чтобы учиться и развиваться. При этом нужно понимать, что в процессе эволюции появляются новые формы жизни, но при этом не все старые формы исчезают, значит на Земле будут оставаться люди старой формации со своими укладами и проблемами ещё очень долго.

Учитель говорил, что он помогает менять условия. Для идущих по его пути всегда будет хоть тоненькая проволочка, по которой он выведет. И условия для сознательного строительства на себе эволюции есть и будут!

В январе 1983 года я был с тремя друзьями на хуторе у Учителя. Мы его спросили (дословный диалог):

- Учитель, что нужно сделать, чтобы не было войны?

Учитель ответил:

- Советский Союз должен разоружиться.

- Но ведь Америка нападет!

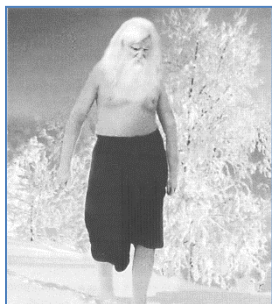
Его ответ:

- Не нападет! Иначе снимайте меня с пути!

Что касается этих слов Учителя, то тогда они для меня были шоком, поскольку на тот момент у меня были, как у всех в те времена, промыты мозги советской пропагандой. При советской цензуре людям неоткуда было получать реальную информацию о жизни на Земле. А Учитель реально видел, кто на самом деле является угрозой миру, а кто не является.

Всем счастья, хорошего здоровья и терпения!

БОГ ДУХ СВЯТОЙ И СВЕТО-ЧЕЛОВЕК - БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА



Светлана Коренева, г. Киев

125-летию со Дня рождения Учителя

Порфирия Иванова посвящается

Если объединяются слабые,
То становятся сильными.

Если объединяются сильные,
То они становятся непобедимыми

Гегель

В широком смысле Природа: все сущее, весь мир в многообразии его форм употребляется в одном ряду с понятиями – материя, универсум, Вселенная, объект естествознания, совокупность естественных условий существования человеческого общества (энцикл. сл.).

Вторая Природа – созданные человеком материальные условия его существования; осуществление обмена веществ между человеком и Природой – закон, регулирующий общественное производство, условие самой человеческой жизни (дома, конструкции, транспорт и другое).

Очень важно отметить, что совокупная деятельность общества оказывает все более заметное влияние на Природу, что требует рационализации и регулирования их взаимодействия.

У человека потребительская любовь к Природе, в лучшем случае ландшафтная, созерцательная, но не как к живому, разумному существу.

«Человек находится в лапах Природы», - так Учитель определяет состояние человека и Природы.

Существует закон Природного Бумеранга, Природа не выдерживает деятельности человека и возвращает ему же сделанное, уничтожая все человечество.

Есть притча о том, что в давние времена древний философ шел по городу средь бела дня с зажженной свечой.

- Чудак, почему ты идешь по улице с зажженной свечой, день на дворе?!

- Ищу человека!

Вся жизнь Учителя Порфирия Иванова на Земле была посвящена очеловечиванию общества и поиску своих людей. И

его обнаженность и необычность либо притягивала людей, либо отталкивала.

«Научись ходить по земле», - просит Учитель. В этой фразе заложен большой смысл. Бережное отношение человека к Природе еще не наступило. Люди ведут себя как огромное количество туловищ, поедающих Природу, уничтожающие друг друга и окружающую среду.

«Я не вижу сердцевых нитей... Я не вижу мозговых нитей...», - пишет в своих тетрадях Учитель.

Валентина Леонтьевна часто говорила: «Не иди по жизни на раскоряку». Это очень важно: понимать свое предназначение и цель жизни.

Конечно, очень просто сидеть в монастыре и всех любить.

Очень сложно оставаться добрым и понимающим в самой гуще уставших и озлобленных людей. И жизнь на Планете Земля можно условно назвать чистилищем.

Лейтмотив жизни для меня звучит так:

Все люди для меня учителя,

Все встречи для меня награда.

Учусь у злого – как нельзя!

У доброго – как надо!

«Я за истину. Истина никогда не заключит союза с ложью. Если даже весь мир будет против меня, а истина «за», она победит в конечном счете... Всем можно пожертвовать ради истины, но истиной нельзя пожертвовать для чего бы то ни было», - писал Вивекананда.

«Платон мне друг, но истина дороже», - сказал философ древности Сократ.

«Я пошел в Природу искать истину, которая оказалась на мне», - сказал и сделал практик в Природе Учитель Иванов.

«Я пришел поменять каменные сердца на плотяные (живые)» – (прим. автора), - есть запись у Учителя.

Сейчас идет борьба между силами хаоса и силами гармонии и порядка.

Силы хаоса ведут к разрушению и уничтожению всего живого на земле: информационные войны через средства массовой информации, ТВ, радио; войны физического порядка, общение с токсичными людьми, увеличение транспорта на дорогах и в воздухе, установка опасных телевышек, радиация, отравленные воздух, вода, земля и пища, психотронное и

психотропное оружие, направленные на уничтожение человечества.

Но существуют силы гармонии, помогающие людям выжить.

Учитель всей своей жизнью показал, что в Природе блага нет, она дает скупое и по заслугам. И силы гармонии в ней, только надо мыслью держаться за Учителя и каждый день делать «по ниточке», как говорила Валентина.

Как-то приехал в Дом Здоровья молодой человек с обещаниями все бросить, то есть плохие привычки. И прозвучал совет из Дома Здоровья:

- А ты ничего не бросай, ты начни!

Не отделять мысль от дела, обрести позитивное мышление, «не выплевывать» раньше свою мысль, слово, желание прежде, чем сделаешь, строго следить за своими мыслями, чтобы не выполнять чужие программы.

«Не всем дано от хорошего и теплого отказаться, к плохому и холодному прибегнуть», - предупреждает Учитель.

И действительно, жизнь за счет средств в Природе, природных ресурсов, намного проще, чем жить за счет сил в Природе – воздуха, воды, земли (автотрофное питание (прим. автора)).

«Все пути на земле ведут к смерти, и только мой путь, моя идея ведет к жизни», - объясняет разницу Учитель.

«Надо не Природу беспокоить, а себя заставлять», - есть совет Учителя в тетради. Так Природу ж проще побеспокоить!

Есть шутка по поводу веры и молитвы человека: «Господи, прости, в чужую хату впусти, помоги нагрести, вынести и донести!». И если чужая хата – это Природа, то вот и ответ.

Учитель часто говорил: «Что вы лезете в Природу? Вы туда что -то ложили?»

Что же мешает жить людям по советам Учителя Иванова?

Как -то прочитала чье -то выражение: «Я не лучший, я другой». Это не касалось советов Учителя, но действительно, люди боятся быть другими, угодничают, заигрывают перед старым потоком. И какие же качества нужны человеку, чтобы устоять на своей траектории?

«Будьте мудрыми, как змеи, хитрыми, как лисы, чистыми, как дети, кроткими, как голуби, отважными воинами» - эту библейскую мудрость как-то нашла в тетради Учителя, вскоре

после его ухода.

Центральное место в советах Учителя принадлежит просьбе и дыханию. Все советы Учителя трудновыполнимые без просьбы к Учителю.

Валентина Леонтьевна на все спорные вопросы как правильно дышать, прося Учителя, говорила всегда:

- Дышите, как получается, но главное с душой и сердцем.

И добавляла: «Я умоляюще прошу Учителя, когда дышу».

Что же необходимо, чтобы благодаря советам Учителя войти в новый живой поток?

ПРАВИЛА СЕМИ «П»

1. Принятие ситуации, в которой человек оказался;
2. Принятие помощи Учителя (Учитель говорил, что ко мне подойти человеку гордыня не пускает, а потом терпения не хватает);
3. Просьба к Учителю с душой и сердцем;
4. Преодоление страха, лени, сил инерции и осуждения людей;
5. Подвиг для обретения новых привычек (вся жизнь человека - дело привычки). Победа над собою. (Проживи один день великолепно, в Победе над собою);
6. Праздник твоего дела ежедневно!

СЛОВО УЧИТЕЛЯ

- Если мы не изменим поток сознания на новый, нас изобьют наши дети;
- Деритесь, боритесь за мою идею;
- Представь небывалую вежливость в Природе;
- Не спешите в моем деле, понемногу, не отступая;
- Всегда меня посылай впереди;
- Я всех жалею, это тебя Природа наказывает;
- Учитель хочет, чтобы спасли себя сами;
- А те, кто спят, умрут навеки веков;
- Вставай и иди в бой;
- Двое лежат, одного подниму, а другой останется лежать;
- Из ста один мой, а второй выпросит;
- Сердце есть ключ тела человеческого;
- Настанет такое время, когда каждый шаг только со мной;

- Мне будет страшно, не только вам, но своих людей по тонкой проволочке проведу, одним яблоком накормлю;
- Я вас этим временем не пугаю, я хочу, чтобы вы были к нему готовы;
- Я не оружие, но гора;
- За тобою в Природе горою стоит Учитель;
- Ценю, храню того, кто делает мое дело;
- Помогу тому, кто устоит, а кто не сможет устоять, тому не смогу помочь;
- Скоро приду как Великий Дух, и все смету с пути...;
- Я приду снова, когда придет время, будут место и условия и подготовленный народ;
- Проси меня крепко, я помогу менять условия, а дела за тобой;
- Если кто мне помог и хоть «иголочкой проткнул» мое дело, того никогда не забуду;
- Сказал - не сделал, значит умер;
- Я пришел для верующих и неверующих. Я пришел не для того, чтобы религии упразднить, а чтобы свое поставить и никому не помешать;
- Все чужое и мертвое из жизни убрать вон, а народить свое живое неумираемое тело, которое заставит жить вечно;
- Мы все люди есть такие живые, которые не захотели такими быть. Живое тело, как солнышко, оно как это говорится с точки зрения науки, оно огненное, а как естественное, оно огня не имеет.

НА КРЫЛЬЯХ МУДРОСТИ

По закону критической массы, необходимо только пять процентов на земном шаре людей эволюционного характера, чтобы изменился старый поток на новый.

В. Д. Плыкин, доктор технических наук, академик.

Последняя война среди людей будет войной за истину. Эта война будет в каждом отдельном человеке: война с собственным невежеством.

И только коренное преобразование каждого отдельного человека может стать началом мирной жизни всех людей.

Н.К. Рерих

В золотой век войдут люди, которые научатся объединяться.

И объединение имеет тоже свой закон: две ауры усиливают друг друга в семь раз. Если люди единомышленники, волна одинаковая, в одну цель направлена. Три человека - в семь раз в квадрате, то есть в сорок девять раз. Если четыре человека – они усиливают друг друга в семь в третьей степени - в 343 раза. Поэтому чем больше людей, тем ценнее каждый следующий, он умножает силу во много раз. Коллектив - великая сила.

К. Э. Циолковский

Многолетние исследования, результаты которых показали, что сейчас 87% людей находятся в поле негативных вибраций. Тем не менее, в целом вибрации поля сознания всего человечества быстро растут. Каким же образом это происходит?

Один единственный человек, излучающий вибрации оптимизма, который просто живет и никого не судит, гасит негатив 90 тысяч человек.

Один единственный человек, проживающий свою жизнь в чистой любви и уважении ко всем прочим живым существам и при этом признающий за другими право быть свободными, гасит негатив 750 тысяч человек.

Один единственный человек, живущий энергией просветления, счастья и мира, гасит негатив 10 миллионов людей.

Один единственный Аватар, живущий энергией милосердия, в мире объединенной дуальности, ощущая его единство, гасит негатив 70 миллионов человек.

Следовательно, максимум, что человек может сделать для себя и для мира – это самому стать целостным, свободным, счастливым и просветленным.

Единственная птица, которая осмеливается клевать орла – ворон. Он садится на спину и впивается в шею орла. Однако орел ворона не сбрасывает, не сражается с ним, не тратит на него время и силы. Он просто раскрывает крылья и начинает подниматься вверх в небеса. И чем выше его полет, тем меньше воздуха остается для ворона, и тогда ворон падает вниз.

Когда человек движется навстречу своей цели, ему некогда спорить, кому-то что-то доказывать. Устремляясь

вперед, все остальное отпадает само собой!

В. Русаловский, поэт, публицист.

НА ПУТИ ЭВОЛЮЦИИ

Учитель обливался 4 раза в день

Питье сырой воды нежелательно, там много болезнетворных микробов. Учитель был против большого количества воды, нагрузка на сердце и почки.

Учитель разрешал три глотка кипяченой воды во время терпения без пищи и воды

Очень важно попасть в такт с Природою, вовремя лечь и вовремя встать (до 7 утра подъем и обливание, до 22 часов отбой). Все важные дела делать до захода солнца.

Обычно все люди прячутся от ветра, снега, дождя...

«Дождь – это я, я ухожу в воду», - говорил Учитель. Слышала от Валентины в беседах на хуторе. Очень важно дышать, делать вдохи жизни, быть открытым телом в Природе, когда ветер, снег и дождь... Потому что это самое энергично насыщенное время.

Учитель равно относился ко всем. Для него не существовали регалии. Валентина рассказывала про случай, когда должна была приехать женщина из научного мира, профессор. Застелила Валентина скатерть на стол, посуду выставила особую, ждет. Учитель зашел в комнату и говорит:

- Убери скатерть и посуду, будем принимать как всех.

«Любовь находится на высоте», - говорил Учитель. Когда мы дышим, мы притягиваем эту любовь по капельке на землю.

Победит эволюционная мысль в Природе.

Болеть не будете – меня забудете.

Закалка-тренировка – это наука из наук, была и есть она и будет, если мы за нее возьмемся. Это независимая эволюционная сознательность.

Моя закалка-тренировка для человека здорового сознания».

Когда Надя Быкова, врач-педиатр из Москвы, столкнулась со сложным заболеванием маленькой девочки - экземой кожи на всем теле, об этом рассказала Учителю.

- А мать не просит, - сказал Учитель.

И тогда Наде пришлось приложить немало усилий, чтобы мать девочки стала с душою и сердцем просить Учителя о

здоровье дочери. И результат был отличный, болезнь постепенно отступила.

Молодой человек приехал к Учителю в Дом Здоровья.

-Учитель, скажи, пожалуйста, что такое просить?

- Попроси меня!

Парень подышал, попросил, как умел...

- Нет, ты меня не просишь!

И тогда Учитель ...заплакал...

На этой волне парень стал просить, ему передалось душевное состояние Учителя.

- Вот теперь ты меня просишь!

Меня умолить надо...

Учитель без просьбы никого не принимал, если принимал, то только раз.

Но были редкие исключения из правил, как со слесарем-сантехником из Москвы, который сделал в Доме здоровья водопровод и отопление.

Николай, мастер был, золотые руки, все делал от души. На хуторе все советы выполнял, а приезжал в Москву, срывался, выпивал. Учитель три раза его принимал, учитывая его добрую душу. Жена Николая Нина очень страдала от его выпивок, жаловалась Учителю. На что Учитель сказал:

- Терпи, Ниночка, ради меня....

Терпение – это сила оставаться, удержаться на своем месте.

В терпении без пищи и воды сдерживается стихия и хаос в Природе, каждый терпит за других, за весь мир.

Когда у человека пробуждается клетка, он становится духовно в положении, и может даже агрессивным. Учитель сравнивает духовно пробужденного человека с маленьким ребенком. Человек может даже не осознавать своих состояний, меняется его восприятие мира. И в то же время, человек, вошедший в новый поток, начинает излучать энергию другого наполнения (из беседы с Анастасией Афоной).

Наше самочувствие напрямую зависит от нашего окружения и модели, которую оно навязывает.

На пути эволюции очень важно делиться опытом, но не хвалиться. «Природа хвалюка не любит», - говорил Учитель.

Я ДЫШУ ОЧЕНЬ КРЕПКО

Надежда Левченко, г. Кривой Рог. (Продолжение)

6



“Без дыхания ни шагу в вашей жизни” – сурово предупреждает Учитель. Нам предстоит разобраться: почему именно так следует поступать, а не иначе?!

Через незнание, непонимание сути этого **важнейшего жизненного правила**, мы постоянно его игнорируем, не выполняем этот **Закон Жизни** и тем самым сокращаем свою жизнь, боеем и умираем:

“Через наше незнание мы жить не научились” – говорит Учитель.

Вся **суть Закона** в том, что каждый шаг, как и любая, даже самая минимальная двигательная активность, осуществляется с помощью мускулатуры и требует **энергетических затрат**.

Именно **крепкое дыхание** и обеспечивает доставку **энергии** всем работающим органам. Кроме этого, оно участвует в деле выработки и рождения жизненных сил и тем самым поддерживает энергетический баланс на должном уровне, не допускает истощения, обнуления резерва жизненных сил и этим сохраняет саму жизнь!!!

Если же позволить себе включиться в какую-то работу, куда-то идти, что-то делать, не запустив перед этим **крепкое дыхание**, то произойдёт обратное – падение запаса жизненных сил ниже допустимого уровня и тогда запуск **крепкого дыхания** осуществить уже невозможно, поскольку для этого тоже нужны силы, как и для обычного дыхания, осуществляющего газообмен крови. Даже сосредоточение внимания на себе требует волевых усилий. Поэтому нам необходимо **изменить свой жизненный алгоритм**, согласовать его с **Законами Природы** и выстроить в таком порядке:

- Сперва сосредоточиться на себе.
- Дождаться запуска крепкого дыхания.
- Наполниться до краёв жизненными силами.

•Затем уже куда-то идти, что-то делать, не забывая при этом о себе, о практике улавливания ощущений в теле, о чувствовании.

Практика чувствования помогает в течение дня своевременно **уловить момент** снижения энергетического уровня, нехватку сил, падение жизненного тонуса и сбои в **крепком дыхании**. Это сигнал о том, что надо немедленно прекратить всякую двигательную и мыслительную активность и **войти в состояние покоя** не для того, чтобы поспать, а дать мозгу, МЫСЛИ полностью сосредоточиться на себе и на деле выработки и рождения своих сил для восполнения их запаса.

Именно так работает сердце – в трёхфазном ритме:

- Фаза сокращения;
- Фаза расслабления;
- Фаза покоя.

Фаза покоя в сердечном ритме – это **выжидательная пауза покоя** для полного восстановления электрического и энергетического потенциала перед очередным сокращением.

Однажды Природа мне напомнила об этом (в 2013 г.) и подсказала, что весь свой жизненный ритм надо выстроить таким же образом, включив в него столь необходимую **для сохранения жизни выжидательную паузу покоя**. Мы же, устав от физической или умственной работы, устраиваем себе отдых совсем по-другому: либо засыпаем, либо что-то читаем, с кем-то беседуем... Получается, что у нас лишь двухфазный ритм: либо работа, либо расслабление, сон, а **выжидательной паузы покоя** у нас нет. Об этом есть рассказ “В сердце Тайна” в “Божественной Симфонии” (2.08.2013г.)

“Эволюционность тела будет делаться ПОКОЕМ” – говорит Учитель.

Благодаря увиденному на практике, начинаешь понимать истинный смысл сказанного. Речь идёт о необходимости **выжидательной паузы ПОКОЯ**. Именно она обеспечивает **“эволюционность тела”**, поскольку в этот период идёт процесс выработки, накопления и рождения своих сил, дающих возможность жить без потребностей – независимо жить за счёт своего, жить вечно.

7

О необходимости **выжидательной паузы**, для выработки, накопления и рождения своих сил, у Учителя есть и

такие Слова: **“Я надеялся на свои силы. Их ждал очень долго”**.

Спрашивается: сколько же надо ждать практически?

О том, что силы достигли должной полноты, будет свидетельствовать **крепкий вдох**. Он, как сильный порыв ветра врывается, вдруг, вовнутрь САМОСТОЯТЕЛЬНО через открывшийся рот. Потом ещё, и ещё раз... Происходит, по сути то, о чём говорится в Библии: **“... и вдунул Господь Бог в лицо его дыхание жизни...”** Такое **“вдувание”** фактически и происходит именно под воздействием **“своих, набравшихся сил!!!”**

* Надо терпеливо **дождаться**, чтобы это состоялось и, **“чтобы стать душою живою!!!”**

Появление зевоты и “сладкого” потягивания – это лишь первые слабые признаки “прилива” сил. Поэтому надо продолжать “прядать” и “разрабатывать” ток, магнето и электричество до достижения наивысшего пикового уровня.

Необходимо дождаться, когда электричество либо приятной волной, словно покрывалом, окутает всю – **“Тебя это всё как такового окружит”** - говорит Учитель. Либо, словно молния, пробежит змейкой внутри.

В обязательном порядке надо дождаться **рождения жизненных сил**. Ведь **“их ждёт от нас весь Мир, вся Природа”** – говорит Учитель. Практика показывает, что родоразрешение обуславливается именно электричеством, электрическим током. Через это сперва появляется **крепкий вдох** (как сильный порыв ветра), а за ним и **крепкий, “потужный”, проталкивающий выдох**, благодаря одномоментному сокращению всей мускулатуры тела. Если пренебречь этим и **не дождаться рождения жизненных сил**, то это значит, что твоя Природная миссия не состоялась и ты продолжаешь оставаться вечным должником перед Природой. Раз **“Природа ждёт наших сил”**, то и нам надо их рождения **дождаться**: **“Мы родим такие силы”** – заверяет Учитель. Но для этого надо **дождаться** предварительной **“разработки” всего необходимого** – электризации, тока, магнето, электричества.

Дождаться надо так же и появления **“своего тепла естественного характера”** в теле: **“Тепло создавать от самых ног до головы током электричеством”** - говорит

Учитель – **“Особенно в ногах надо иметь своё естественное тепло”.** Оно появляется, когда крепкое дыхание набирает силу.

Дождаться надо и появления влаги. Благодаря электризации всегда достаточно влаги во рту даже при так называемом длительном “сухом голодании”, а также при дыхании через рот. Влага во рту берётся словно из ничего. Повидимому, она образуется через воссоединение молекул воздуха благодаря всё той же электризации (как во время дождя).

Потребность дышать через рот при **крепком дыхании** тоже возникает сама по себе, поскольку, как было отмечено, меняется вся физиология, вся механика дыхания. Противиться этому и заставлять себя дышать через нос, руководствуясь лишь медицинскими доводами – будет ошибочно. Ведь наша задача - руководствоваться подсказками Природы, идущими изнутри:

“Меня Природа на это учила. Я практику проходил. У меня всё это получалось” – говорит Учитель.

Надо **дождаться** так же и появления чувства **удовольствия**, как результат выброса особых гормонов (эндорфинов) – стимуляторов жизни, всех жизнеобеспечивающих процессов.

Человеческий организм так устроен, что он всегда остро чувствует нехватку таких гормонов. Качество жизни от этого падает:

“Мы жизнью не удовлетворены... Нас мучает всегда наш недостаток” – говорит Учитель. Неуёмная тяга к **удовольствиям** из-за потребности в гормонах, заставляет человека искать удовольствия в чужом. Поэтому ***“вся потребность с колеи уйдёт”*** лишь тогда, когда мы научимся получать удовольствия через **чувствование**, улавливание своих небывало приятных острых ощущений от электризации, тепла, живых потоков в теле: ***“Я вас учу чувствованию”*** - говорит Учитель.

Без такой практики **чувствования** и без гормонов удовольствия, качество жизни не станет высоким, не будет и **крепкого дыхания, и рождения жизненных сил**. Ведь гормоны удовольствия срабатывают как “пускатели”,

активаторы, катализаторы, стимуляторы всех жизнеобеспечивающих процессов.

На практике убеждаешься в следующем:

- Добиться всего этого удаётся лишь благодаря возвращению МЫСЛИ к самому себе. На то и Слова Учителя: *“Во мне к себе идите... Я надеялся на свои силы. Их ждал очень долго”*.

- Дождаться запуска процесса выработки своих сил и крепкого дыхания через сосредоточение на себе и “прядание” МЫСЛИ внутри, удаётся в основном спустя 2 – 3 часа.

- Если же утрата связи со своим телом была непродолжительной, то нужный результат можно получить гораздо быстрее.

- И, наоборот, длительный “уход от себя” и значительная потеря сил, требуют 5 – 6 часов времени для возрождения живой *жизни* в теле. Поэтому ***“лучше будет нам не спать... МЫСЛИ на сторону не позволять”*** - советует Учитель, исходя из собственной практики и опыта.

8

“Всё делай с любовью” – советует Учитель – ***“Через любовь достигается всё”***. Он говорил о любви ***“жаркой, пламенной, солнечной ко всему сущему вокруг”***.

Благодаря увиденному начинаешь понимать, что **пламенные** чувства любви способны разжигать внутри все жизнеобеспечивающие процессы, поскольку играют роль активатора, катализатора. Через это и возникает неуёмное желание окунуться в лоно Природы, любоваться окружающим Миром, произнося при этом мысленно или вслух ***“Я люблю Вас!!!”*** Тоже самое желание возникает и при встрече с людьми, с Природным уличным ландшафтом. Всему этому тоже хочется сказать: ***“Я люблю Вас!!!”***. ***“Бог есть Любовь”*** – сказано не зря и ты в этот момент воистину уподобляешься Богу. Ведь благодаря пламенным чувствам Любви моментально рождается **крепкий вдох и выдох**, и происходит рождение жизненных сил, которых ***“ждёт от нас весь Мир, вся Природа”***.

Происходит, по сути, своего рода ***“вдувание”*** всему сущему собственных рождённых жизненных сил с помощью **крепкого дыхания** под воздействием пламенных чувств Любви. ***“Мы все поделаемся Богами, творцами***

бессмертной жизни...Мы будем Боги жизни” – говорит Учитель.

Особенно надо любоваться происходящим внутри, наслаждаться появившимися ощущениями и говорить самому себе лично **“Я люблю тебя!!!”** - **“Какая будет нам Слава любить самих себя”** – Слова Учителя об этом. Он тем самым подчёркивает, что без наблюдения за происходящим внутри, без любования, независимая бессмертная жизнь состояться не сможет.

9

Разобравшись во всём и дождавшись всего необходимого (о чём сказано выше), **мы тем самым подготовили** свой организм к переходу на полное энергетическое самообеспечение и к независимой жизни за счёт **своих сил, своего электричества, тепла, влаги...** В нынешних **“нелёгких” условиях** это сверхнеобходимо для выживания.

Надо помнить, что для такого **“перехода”** нужна ещё каждодневная тренировка своего внимания, мышления, чтобы, независимо от условий, научиться **удерживать МЫСЛЬ на месте своём, в теле** для бесперебойной работы электризации и крепкого дыхания, чтобы **“без дыхания ни шагу в своей жизни”**, чтобы **“быть душою живою”** и жить независимо, вечно за счёт своего. **“Моя МЫСЛЬ завоевала то, чего нам надо”**. **“Человек сам себя спасёт в этом”** – утверждает Учитель.

10

Всё Учение Учителя пронизано Идеей Независимой Жизни за счёт своих выработанных и рождённых сил.

“Практика создала такие силы, человека научила что будет надо сделать”.

“А без практики такой теории не будет” – говорит Он.

Спрашивается: Коль практика во всём играет главенствующую роль, то зачем тогда вся эта теория, весь столь подробный анализ и описание происходящего внутри??? **Учитель отвечает:** **“Рука пишет, она владыка никогда про это не забыть...”** **“Я анализатор этого дела”**. И действительно, если, вдруг, случается полный разлад крепкого дыхания и всего механизма энергетического

самообеспечения с потерей сил, то, зная от куда что берётся и, имея практический опыт в этом, можно всё восстановить – чтобы жизнь сохранялась и продолжалась. **“Знание – сила”**. **“Незнание – наш смертельный враг”**. **“Рассказывай и передавай опыт этого дела”** – просит Учитель.

Опыт учит: необходимо постоянное участие **крепкого дыхания** в жизнеобеспечении. Для этого надо научиться удерживать **МЫСЛЬ** на месте своём, в теле. Именно уход **МЫСЛИ** на сторону и приводит вскоре к полному разладу **крепкого дыхания**. А без **крепкого дыхания** идёт угасание самой жизни. На то Слова Учителя: **“Ушёл от себя – бессильно стал жить... Один неверный шаг и всё придётся начинать сначала”**. Это значит, что **в первую очередь** надо сначала вернуть **МЫСЛЬ** к себе, заставить её “прядать” и “разрабатывать” электризацию, ток, магнето и электричество – как Учитель.

11

В Тетрадах Учителя есть такие Слова: **“Мы будем жить за счёт Святого Духа”**. Смысл сказанного стал открываться лишь благодаря изучению **крепкого дыхания**.

Слово “Дух” говорит о том, что речь идёт именно о дыхании, о воздухе!!! А Святой Дух – это особенное дыхание – **дыхание жизни**, несущее в себе жизненную энергию, силу, изгоняющую смерть и дарующую жизнь всему сущему, жизнь вечную, независимую.

Именно такой миссией изначально был наделён человек, созданный по образу и подобию Божьему – миссией рождать Святой Дух, т.е. жизненную энергию, силу и дарить всему сущему с помощью **крепкого дыхания – дыхания жизни** через “вдувание” – проталкивание.

Благодаря исполнению такой Природной миссии **“человеку Слава бессмертна”** – поётся в Гимне Учителя “Слава Жизни”.

Вся История человечества свидетельствует о том, что из-за интереса к чужому человек постепенно **утратил привычку постоянно думать о себе** (как Учитель), **контролировать своё дыхание и силу**. Это и привело к постепенному сокращению продолжительности жизни.

– **“И сказал Господь: не вечно Духу Моему быть пренебрегаемым человеками потому, что они плоть,**

пусть будут дни их 120 лет” - пишется об этом в Библии (Бытие 6:4).

Речь идёт об игнорировании, пренебрежении **крепким дыханием – дыханием жизни**, благодаря которому идёт “вдувание”, проталкивание в тело жизненной энергии, сохраняющей саму жизнь.

Для завоевания Бессмертия, вечной, независимой жизни, нам теперь предстоит всё исправить, чтобы **“из самого раннего утра браться не за работу свою, а за свой уход, за самоухаживание и за пробуждение центральной части мозга”**, за возрождение **крепкого дыхания**, чтобы **“без дыхания ни шагу в своей жизни”**.

12

“Здоровье – это понятие о жизни” – говорит Учитель.

До 2000 года широкое распространение получали в основном **понятия** о закалке-тренировке Учителя Порфирия Иванова, о единении с Природой, о Любви не только к тёплому и хорошему, а и к холодному и плохому. Это был **подготовительный период**.

Лишь начиная с 2000 года, Природа и Учитель стали постепенно вводить **понятия о жизни**. Их массовое распространение началось с 2013 года.

Перед этим, в ноябре 2012 года, снится мне сон, что в Доме Здоровья Указ есть о том: **“В назначенный День, в назначенный Час, проводиться ЗАНЯТИЯ будут для нас. Есть специальные Учителя и учебник есть (его видела я). Когда ЗАНЯТИЯ пройдут – тогда уже будет учиться весь люд”** - так говорил Указ о том. Вскоре сбываться стал этот сон.

В феврале 2013 года, в Киеве, на конференции, посвящённой Дню Рождения Учителя Порфирия Иванова, из уст Нины Серковой впервые прозвучало **понятие** о практике смотрения в себя для самообеспечения и самохранения лично клетки. Доклад об этом был представлен Словами Учителя, взятыми из Его Тетрадей. Текст доклада был затем помещён в журналы “Живой Поток” и “Моё Дело”, а также распространялся в виде маленьких брошюр. Они передавались из рук в руки. Точно так широко стали распространяться и другие **понятия о жизни**:

- Об энергетическом самообеспечении за счёт своих выработанных для жизни сил;
- О роли МЫСЛИ в этом Деле;
- О завоевания Бессмертия;
- О нашем вкладе в Дело Мира через постепенный уход от потребительства.

Наконец настало время для введения и распространения **понятия о крепком дыхании.**

Почему именно сейчас, а не раньше? Потому, что невозможно преподать высшую математику человеку, незнающему азов алгебры, геометрии...

Точно так и с **крепким дыханием** невозможно разобраться, не имея базовых на то понятий. Их Природа постепенно вводила, начиная с 2000 года, особенно в последние 10 лет (с 2012-2013гг.).

Рассказ о крепком дыхании – это, по сути, итог десятилетнего обучения в Живой Природной Школе.

“Мать Природа Она нас учит по-новому, небывалому жить”.

“Учение Моё в Природе, у самого в себе человеке” - Слова Учителя об этом.

Символично то, что **понятие о крепком дыхании** достигло зрелости и родилось на свет именно в канун Рождественских и Новогодних Праздников!!! Поэтому нет никаких сомнений в том, что грядущий, 2023 год, ознаменует собой **Новый Эволюционный виток на Пути к Бессмертию.** Ведь Бессмертие обеспечивается именно **крепким дыханием**, с помощью которого изгоняется смерть, а вводится жизнь.

Теперь можно с полной уверенностью утверждать, что Бессмертие будет и обязательно будет, как сказал Учитель Порфирий Иванов: ***“Будет жизнь, завоёванная для того, чтобы жить не за счёт Природы, а за счёт самого себя”.***

“Мы этого всего достигнем через Учение Учителя”.

“Моё придёт на арену всего Мира”. “Люди завоюют жизнь вечного характера”.

Желаю всем счастья, здоровья хорошего, МИРА во всём Мире и завоевания Бессмертия.

ИСКРЕННЯЯ ПРОСЬБА

Степан Барилук.

Мы только делимся, не выставляя свой опыт, как основополагающий. Я так же делюсь, но на истину не претендую. Мы все такие разные, и что подходит одному, может другому не подойти. Нужно попробовать то, другое и определить, что тебе подходит. Что работает, а что нет.

Учитель сказал: "Кто научится правильно дышать, будет жить при коммунизме". В будущем дыхание, заменит нам питание. Воздух это: ВОЗ - ДУХ (ВОЗ - ДУХА). Какого ДУХА? СВЯТОГО. Именно он двигатель Эволюции.

"Я решился шагать своими ногами по земле для того, чтобы обязательно ЭЛЕКТРОЗИРОВАТЬСЯ... чтобы набраться этих сил и этими силами владеть." УЧИТЕЛЬ.

"МОЯ ЗАКАЛКА - ТРЕНИРОВКА — ЭТО ЭВОЛЮЦИЯ СВЯТОГО ДУХА, КОТОРЫЙ НАХОДИТСЯ В ВОЗДУХЕ, ВОДЕ И ЗЕМЛЕ"

А теперь кратко из своего опыта:

Выявляются проблемные места, согласен полностью с этим. Даже если ничего пока не болит в обычной жизни, при внутреннем чувствовании возникает в проблемном месте боль. А уже спустя какое-то время проблема вылезает на поверхность. У меня допустим, когда-то на "Вдохах Жизни" возникала боль в бедре, а так всё было нормально. И спустя через несколько месяцев, боль вылезла на поверхность.

Но не всегда всё укладывается в эти рамки, бывают и исключения. Вот Вадим пишет: "Только не надо думать, что болячка прошла, с ней надо работать и работать".

Снимок показал два огромных пятна на лёгких.

Диагноз: закольцованный тубик, в больницу не лёг. Боли никакой пока не было. И лишь спустя медленно начала возникать боль, и через какое-то время достигла максимума. Какое-то время терпел, даже проголодал 10 дней, но боль так и не прошла. И когда больше терпеть уже не смог, обратился к Учителю. Я не помню уже как я просил, как молил, но думаю, что очень искреннее (со слезами) и вдруг произошло настоящее чудо. Я тут же почувствовал, как боль медленно меня отпускает, и уходит куда-то в глубину, затухает, и через минуту в этой глубине растворяется полностью... Сходил на повторный снимок, и доктор удивлённо спросила, что я делал

(на снимке остались всего лишь две маленькие точки, вместо двух огромных пятен). Тяжёлая в общем-то болячка прошла мгновенно и больше до сих пор, Слава Учителю, не вернулась...

Комментарий Вадима Семенова.

Вот это и есть СВИДЕТЕЛЬСТВО СЛАВЫ НАШЕГО УЧИТЕЛЯ, СВИДЕТЕЛЬСТВО ТОГО ЧТО ЧЕЛОВЕКУ ВОЗМОЖНО С ПОМОЩЬЮ УЧИТЕЛЯ. Но в этом заслуга Степана, его работы, его сила веры и сила духа, его победа, где РОЛЬ ИГРАЕТ ЧЕЛОВЕК НАД БОЛЕЗНЬЮ...

А как радуется учитель таким проявлениям своих деток!

ПОДАРОК ОТ УЧИТЕЛЯ.

Калиновский Владимир.

Давно это было, в 90-е, но запомнилось.

Так получилось, что в начале моего пути по Идее Учителя – я остался совсем без друзей. Им не подошел мой новый стиль жизни и постепенно меня перестали приглашать на дни рождения, Новый год и другие праздники. Так и говорили – раньше был нормальный чувак, мог выпить 100 грамм, а теперь... Еще был момент, когда у меня началась простуда, и я продолжал обливаться на улице. Об этом узнали друзья и многие знакомые, и тут уж совсем стали сторониться. Пошли слухи — это же какой-то фанатизм, ненормальность...

Для меня это было весьма неприятно осознавать, а со временем стало совсем грустно. Ведь, когда ты молод, хочется иметь друзей, какую-то компанию для общения, вместе отдыхать, что-то делать.

Пришло ощущение одиночества, уныния и даже началась депрессия. Я не знал, как быть дальше.

Зимой, вечером, после работы выхожу на улицу обливаться. Было уже темно. Снега было много, не очень холодно и как-то спокойно, без ветра. Когда лил на себя воду, то казалось пытаюсь вымыть из себя всю грусть, печаль, одиночество, и впервые не хотелось просить у Учителя здоровья. Как-то сама по себе родилась просьба о покое и радости для души. И это, наверное, и был – зов души. Потому что буквально сразу я ощутил, как сверху на меня опустилась теплая и нежная волна, и тут же наполнила радостью и покоем. В один момент! Домой

я заходил в совершенно другом состоянии и даже другим человеком, с чувством и верой, что все будет хорошо!

В дальнейшем продолжал просить не только здоровья, а также, чтобы у меня появились новые друзья похожие на меня.

И начались чудеса! Знакомые и незнакомые люди подходили и сообщали: а ты знаешь вот там есть человек, который тоже обливается, или тоже – по системе Иванова. И так было много раз. Я ходил знакомиться и ко мне приходили. Затем мы вместе пошли на местное телевидение.

За зиму друзей единомышленников стало много. Вот такой подарок от Учителя!

О НОВЫХ СИЛАХ О БЕЗСМЕРТИИ



Нина Серкова, (Начало в №17)

Дорогие мои!

Есть ещё ОДНА ПРИМЕТА, САМАЯ ВАЖНАЯ, САМАЯ ГЛАВНАЯ, по которой Мы Узнаем Нашего ДОРОГОГО И ЛЮБИМОГО УЧИТЕЛЯ ПОРФИРИЯ ИВАНОВА. Это ЗАПАХ, АРОМАТ ИСХОДЯЩИЙ ОТ ЕГО ТЕЛА. «Животный Мир и Человек живут, а РАЗ ЖИВУТ ОТ НИХ ЗАПАХ ИДЁТ. Какой только и кому он пригоден об этом ЗНАЕТ НАША ВСЕХ ПРИРОДА. ОНА ЗАСТАВИЛА ГОСПОДСТВОВАТЬ НАД ВСЕМИ ЧЕЛОВЕКА.

Он Подбиратель Он и Уничтожитель и Ему приходится САМОГО СЕБЯ ЗА ЭТО ПОТЕРЯТЬ, если Он НЕ НАУЧИЛСЯ ЖИТЬ ЗА СЧЁТ САМОГО СЕБЯ, ЗА СЧЁТ СВОИХ СИЛ.

Поэтому Он ЖИВЕТ и НАДЕЕТСЯ на ДРУГИЕ и ЧУЖИЕ СИЛЫ. На всю СПОСОБНОСТЬ в ПРИРОДЕ. Человек Верит тому ЧТО ИМ ДЕЛАЕТСЯ и в то ЧЕГО СДЕЛАЛОСЬ В СВОЕЙ ЖИЗНИ. Он из этого

Всего Получил не Пользу а ВРЕД, поэтому Он и НЕ ЖИВЕТ и НЕ ПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИРОДНЫМИ БОГАТСТВАМИ.

А как Он животного Убивает так и Его Убивает не тем так другим. А Природа СИЛЬНАЯ ВСЕ СДЕЛАТЬ за его хорошее за его оставшее назади. История зря никого не наказывает чтобы Даром ПРОШКОДНИЛ. Отвечай. У Природе одно это только и есть Желание. А раз есть Большое Желание то и Сделашь Все лишь бы

только Захотел.

Говорили что нельзя будет оставаться без одежды или дома жилого. А пришло Время Настал добрый час что ЧЕЛОВЕК СДЕЛАЛ ДОБИЛСЯ у Воздухе. ВОЗДУХ УСТУПИЛ ЕМУ ЭТУ ЖЕЛАТЕЛЬНУЮ ДОРОГУ, которая ЗАВОЁВАННАЯ В ТРУДЕ. Труд был Человеком не зря сделанный и не зря Своими Ногами Прodelано. На этого ЧЕЛОВЕКА обратили Все Внимание что ОН НЕ ДАННОЙ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕК за то чего ОН СДЕЛАЛ.

ЭТО ЕГО ТРУД и НЕЗАБЫВАЕМАЯ ИДЕЯ.

ОН ГОТОВИТ СЕБЯ К ДРУГОМУ ПОРОГУ к ДРУГИМ ШАГАМ СВОЕГО ДЕЙСТВИЯ»

Вот что говорит Учитель о ЗАПАХЕ и АРОМАТЕ ТЕЛА.

«А МОЕ ТЕЛО ДЛЯ ПРИРОДЫ ПАХНЕТ за то что Я НЕ УПОТРЕБЛЯЮ и НЕ НОШУ НА СЕБЕ ОДЕЖДЫ.

А всегда везде нахожусь в Природной Ванне. Для Меня есть одно что Воздух что Вода и что Земля а для вас всех временное явление. За Меня Природа ЗАСТУПАЕТСЯ и ЗАСТУПИТСЯ везде и всюду за Меня.

Я ТАКОЙ ОДИН ДЕЛАЮ ДЛЯ ВСЕХ ХОРОШЕЕ. Хочу чтобы МОЕ ХОРОШЕЕ ПОДХВАТИЛИ. Это же ЗДОРОВИЕ всегда быть в жаре и в холоде одинаковым. Для МОЕГО ТЕЛА ДРУГ ЕСТЬ ПРИРОДА а для вас всех Неприятности»

«Человек Может Жить ничего не кушать и не пить Воды»

«...лишь бы Он делал то Чего Делаю Я Лично. ЭТО МОЕ ТЕЛО И МОЙ ПОСТУПОК. А Он Природе не воняет а Пахнет АРОМАТОМ»

«Тебя Природа у этом Родила Она тебя СОХРАНИТ Всеми Путиами еслиты со Своим ТЕЛОМ ПАХНЕШЬ. Ты такой у Жизни есть ОДИН ЧЕЛОВЕК которому надо нам всем КЛАНЯТЬСЯ»

«А Мы у этом поделаемся Мы Хозяева не чем-либо а Природою. За Наше это Дело чего Мы Делаем нам будет плохо и даже холодно. Но за то что Мы Окружимся Здоровием таким НА КОГО НИ ОДНА ЕДИНСТВЕННАЯ СИЛА НЕ НАБРОСИТСЯ. ЗАПАХ НЕ ДАСТ НАПАСТЬ. Все это сделает нам таким людям ПРИРОДА. А в ПРИРОДЕ НАХОЖУСЬ Я ПАРШЕК. Я НУЖЕН БУДУ ЛЮДЯМ ЗА МОЕ ДЕЛО и люди не отворачиваются.

Я ТАКОЙ ЕСТЬ В МИРЕ ОДИН. Не даром Меня люди навали ПАРШЕК»

«А Человек должен Жить и Пользоваться Природою. Ему не надо будет искусство или какого-либо дела в труде. Ему надо будет Природа Естественная для того чтобы ВЕЧНО ПАХНУТЬ и ВЕЧНО ЗА СЧЁТ ЭТОГО ЗАПАХА ЖИТЬ. Человек подготовился Человек НАШЕЛ ЭТИ КАЧЕСТВА и ими ОКРУЖИЛСЯ ТЕПЕРЬ МОЖНО БАЗИРОВАТЬСЯ»

Учитель говорит, что «Природу уничтожать не надо. Хранить её как око своё тогда то МЫ ОТ ПРИРОДЫ ЗАСЛУЖИМ ЖИЗНИ»

«Если Мы Будем ДЕЛАТЬ нас Природа всех как одного ПОМИЛУЕТ МЫТАК УМЕРАТЬ НЕ СТАНЕМ»

«Она цветами зарастёт а Ароматом Запахнет. Вонючее уйдёт»
Дорогие мои!

Я думаю что вы все уже поняли, что ЗАПАХ АРОМАТ ТЕЛА это и есть ТЕ СИЛЫ, которые мы ДОЛЖНЫ НАРОДИТЬ В СЕБЕ для НОВОЙ НЕУМЕРАЕМОЙ ВЕЧНОЙ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. Сначала ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОЙ а потом БЕЗСМЕРТНОЙ.

ИМЕННО ЭТИХ СИЛ ЖДЁТ ОТ НАС ВСЯ ПРИРОДА. А Силы эти начнут Зарождаться только с СОЗНАТЕЛЬНОГО ТЕРПЕНИЯ в ПЯТНИЦУ.

БЕЗСМЕРТИЕ же наступит тогда, когда ЛЮДИ НАУЧАТСЯ ЖИТЬ в Природе БЕЗ ВСЯКОЙ ЛЮДСКОЙ ПОТРЕБНОСТИ.

Одним Словом «Сила в том кто голый и босой» и непременно с Ароматом своего Тела.

«Не одевался не одеваюсь и не буду одеваться только из за этого врага из-за этого дела чтобы Человек сделался в Жизни равен. Не будешь богатеть не будешь иметь будет все хорошо. Если только Мы Все Люди откажемся от того чего есть. ВЫЙДЕМ В ПРИРОДУ ЧИСТЫМИ ПАХУЧИМИ ТЕЛАМИ К ПРИРОДЕ то ОНА НАС НЕ БУДЕТ ТАК КАЛЕЧИТЬ.

МЫ ВСЕ ДО ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА ПОДЕЛАЕМСЯ В ПРИРОДЕ ПОБЕДИТЕЛЯМИ и УЧИТЕЛЯМИ НАРОДА.

Разве это плохо будет Нам таким Людям Жить на белом свете, если Мы НЕ БУДЕМ БОЛЕТЬ и НЕ БУДЕМ СОВСЕМ УМЕРАТЬ»

Паршек «ОН СОХРАНИТЕЛЬ ОН СПАСИТЕЛЬ ВСЕГО МИРА ВСЕЙ ПРИРОДЫ. ОНА ДОЛЖНА ЖИТЬ БЕЗ ВСЯКОЙ ТАКОЙ СМЕРТИ»

«...На дно морское посылаешь даёшь все тайны и узлы Хотя живут там хищные рыбы они принять Его должны.

ТА ЕСТЬ ЕГО ОДНА ПРИМЕТА что даст возможность побывать
Среди таких чудовищ диких начнут ласкать и принимать

ОН ЕСТЬ КАК ВИДНО ВСЕМ СПАСИТЕЛЬ когда придёт в
морское дно Раздастся ЗАПАХ АРОМАТНЫЙ и рыбы скажут

Видно к нам пришёл ЧЕЛОВЕК СПАСИТЕЛЬ Плыдем и станем
перед НИМ Ловить уж больше нас не станут не будет люд Врагом
таким»

«Паршек Он ОСНОВАТЕЛЬ Он ОГОРОДИТЕЛЬ и СОХРАНИТЕЛЬ
всех наших людей. ПАРТИЯ это есть Паршек. Он всего народа
УЧИТЕЛЬ. Он хочет чтобы люди в Природе Не Умерали. ОН СВОИМ
ДЕЛОМ СПАСИТЕЛЬ НАРОДА»

По всему Миру идёт разрушение старого жизненного
Зависимого потока. Идёт подготовка к Новой Независимой жизни
на Земле без всякой людской потребности. Как предупреждение
людям с Высоты Природою «упала Маленечкая мизерная вещь»
это Ковид, бацилла, вирус - называйте как хотите. Она разрушает
организм человека и в первую очередь - легкие. Человек теряет
вкус, запах, аппетит. Бацилла видоизменяется и ещё покажет свои
способности. Маски, вакцины, медпрепараты и карантины
проблему не решат. Люди ждут надеются, что может быть это все
скоро закончится и жизнь опять начнёт налаживаться, но к
прошлomu возврата уже не будет. Природа сделает своё дело.
Время же отведённое на подготовку к Новой Жизни - без всякой
потребности, неумолимо сокращается. Бог Отец ждёт когда же
наконец- то у людей проснется Сознание и Желание взяться за
спасение своей Жизни. Учитель предупреждает, что «А конец
этому всему придёт. Он уже на арене только надо делать и так
надо человеку делать чтобы мы все оказались в Неплохом»

«Надо такое изыскать Место в Природе, Место оно будет
Райское Неумераемое а БЕЗСМЕРТНАЯ ЧЕЛОВЕКУ СЛАВА. Его
завоевал у Жизни Своей ПАРШЕК. Он этим жил Он этим живет и
будет этим вот жить. Если мы все люди за это Дело Возьмёмся и
станем Делать не для самих себя а БУДЕМ ДЕЛАТЬ ДЛЯ ВСЕГО
МИРА ВСЕХ НАШИХ ЛЮДЕЙ. Это вот ЗАКАЛКА ТРЕНИРОВКА - НАУКА
ВСЕХ ЛЮДЕЙ.

Ею ПАРШЕК прошёл пол века.

У НЕГО НА ЭТО РОДИЛИСЬ СИЛЫ ОН ИМИ ОКРУЖИЛСЯ.

В Природе есть все для Жизни Человека а это все надо нам всем людям братья за это Дело и искать а мы это вот должны с вами найти»

Для этого Он оставил нам своё Великое Неумераемое Учение «Победа Моя». Чтобы стать таким как Паршек - Победитель Природы, Учитель Народа, Бог Земли надо взяться за Закалку Тренировку и с Любовью делать.

«Если мы с вами за это возьмемся и начнём мы делать а раз делать мы будем то у нас у таких людей образуется для нашей Жизни ЧУВИЛКИН Бугор. Ему как таковому уже нашёлся наш у этом Деле РУССКИЙ ЧЕЛОВЕК ОН ПАРШЕК.

А Место Ему приготовленное со Всеми такими Условиями где найдётся вся Возможность для нашего Любого Человека чтобы он в Природе как таковой ОСТАЛСЯ БЕЗ УСЯКОЙ ТАКОЙ ПОТРЕБНОСТИ. Им за это люди соберутся на этом Бугре пропоют громко ГИМН.

ЛЮДИ ГОСПОДУ ВЕРИЛИ КАК БОГУ
А ОН САМ К НАМ НА ЗЕМЛЮ ПРИШЁЛ.
СМЕРТЬ КАК ТАКОВУЮ СГОНИТ
А ЖИЗНЬ ВО СЛАВУ ВОЙДЁТ
ГДЕ ЛЮДИ ВОЗЬМУТСЯ НА ЭТОМ БУГРЕ
ОНИ ГРОМКО СКАЖУТ СЛОВО
ЭТО ЕСТЬ НАШЕ РАЙСКОЕ МЕСТО
ЧЕЛОВЕКУ СЛАВА БЕЗСМЕРТНА

Что самое у этом лучшее, если нам всем сказал Паршек ЕГО СЛОВА - ЭТО ЕСТЬ БОГ.

Он должен прозвучать по Всему МИРУ МИР по всей ЗЕМЛЕ.

Человек своему Месту Он рад Им перед всеми так похвалиться что Он есть такой. ОН НА СВОЁМ ТАКОМ МЕСТЕ ГОСПОДИН. ВИДЕН ПЕРЕД ВСЕМИ. А на другом Он месте ничто Ему поклонов не найдётся.

А Паршек Он был Паршек со своим таким Развитием Он и останется перед всеми такими ПОМОЩНИКОМ как всегда Он в людях и останется на веки веков.

Он у нас везде и всюду таким как и есть. Ему приходится низко за это всекланяться. Он перед нами всеми Заслужил. Его Природа за это нам бережёт как око. Она Его так Учит Естественно Силы даёт

через Любовь одну. Паршек Любит Ея крепко а всеми Путиами хранит. Говорит нам воякам как таковым. Указывает Пальцем. НЕ НАДО ПАХАТЬ ЗЕМЛЮ - ЭТО НАШ БОЛЬШОЙ у этом Деле ГРЕХ которому ПАРШЕК за это все СДЕЛАННОЕ НИКОМУ ОН НЕ ПРОЩАЕТ.

Это богатство человека. Он из-за него воюет, убивает человек человека. Если бы мы этого не делали в жизни своей то мы бы с вами не воевали и воевать никто не вздумал (бы).

ЭТО ЕСТЬ ИСТИНА ОДНА ИЗ ВСЕХ. ОНА ПОБЕДИТ НАМ ВСЁ»

«ЖИТЬ НАДО ОБЩИМИ СИЛАМИ так как мы не жили а ПРИХОДИТСЯ ОБЩИМИ СЛОЖНЫМИ СИЛАМИ ЖИТЬ - это Небывало по Новому за счёт природы за счёт Нового Потока.

А ПАРШЕК У НАС ТАКОЙ ВОЖАК. ОН ЖДЁТ СВОЕГО ТАКОГО ВОТВРЕМЯ», «Я как есть Природа сама ЗА МНОЮ ЧЕЛОВЕКИ ПОЙДУТ ИБО ИСТИНА В ПРИРОДЕ ЕДИНА.

ЧЕЛОВЕКА НОВОГО НЕБЫВАЛОГО в помощь нуждающемуся ЧЕРЕЗ СЕБЯ им ОТДАМ»

«ВСТАВАЙТЕ ВЫ ЖИВЫЕ И МЕРТВЫЕ чтобы ПРОСЛАВИТЬ ИМЯ МОЕ. Я пришел на Землю Смерть ИЗГНАТЬ а ЖИЗНЬ во СЛАВУ ВВЕСТИ. ЭТО БУДЕТ И ОБЯЗАТЕЛЬНО БУДЕТ»

«А БУДЕТ ПРИЗНАН КАК БОГ ПАРШЕК. Он ждёт Признания Своего Года. А Он для этого Дела пришёл. Ему предназначено в Природе Место ЭТО есть ЧУВИЛКИН БУГОР БЕЗСМЕРТНОГО ХАРАКТЕРА»

«Я ПРОШУ Я УМОЛЯЮ ВСЕХ ЛЮДЕЙ становись и занимай своё место в Природе. Оно никем не занятое и не покупается ни за какие деньги а только Собственными Делами и Трудом в Природе себе на Благо, чтобы тебе было легко»

«Ждите ПРИХОДА ПАРШЕКА. ОН на Землю пришёл чтобы Смерти не было. ЧТОБЫ МЫ ВСЕ ЛЮДИ ЗАВОЕВАЛИ У СЕБЯ БЕЗСМЕРТИЕ. ЭТО ЗАВИСИТ ВСЕ ОТ НАС»

Всех Поздравляю с нашим Великим Праздником 25 Апреля!
С ДНЁМ БЕЗСМЕРТНОЙ ИДЕИ НАШЕГО ДОРОГОГО УЧИТЕЛЯ -
П. К. ИВАНОВА!

Желаю Счастья Здоровья хорошего!

ВІТАЄМО



Нашу послідовницю **Сapіженко Ніну** з відзнакою Дипломом за участь у роботі Всеукраїнського координаційного бюро Міжнародної громадсько-державної програми «Освіта дорослих України» за сприяння Інституту ціложиттєвого навчання ЮНЕСКО.

Саме завдяки активній позиції та подвижницькій праці Ніни, учасники даної програми дізналися

про вчення Учителя, його практичну та філософську Ідею.

В своєму виступі Ніна всебічно показала важливість Ідей Учителя для суспільства в історичному контексті, в сьогоденні та на майбутнє.

Особливо зараз, в цей непростий і трагічний для нас час, важливо було донести Ідеї Учителя: про здоров'я нашого народу, про мир, припинення Російської агресії, про припинення воєн взагалі.



СКАЗКА О БУДУЩЕМ

Таран Олег, г. Днепр.



Учитель, скажи, что нас всех ожидает?
Ты нам говорил, что земля станет раем...
Но, прежде чем в век золотой мы войдём,
Природа наш дух испытает огнём,
От шлаков очистит, как золота слиток,
Как острый клинок, что со змеем сразится...

Да, будет земля наша раем цветущим!
И жизнь на земле будет вечной и лучшей,

Чем мы себе даже представить могли бы!
Все будут бессмертны, юны и счастливы!
Все будут по парам в любви совершенной
Семьёй жить одной, миром всем, непременно!

Учитель, открой нам, пожалуйста, это,
Дождёмся ли мы в своей жизни рассвета?
Иль нам на детей возложить эту роль?
Ненадо, – ответил Учитель сквозь боль, –
Мои сыновья, кто вас призван спасать,
Уже на земле... вам их надо искать...

Когда я уйду, меня долго не будет...
Приду в молодёжи, и мир сей осудит
Её за мою сокровенную правду!
А вам, не прогнать бы тогда меня надо,
Но стать на защиту, в себе родив сына!
Поднять его общею силой к вершине

Горы независимости человека,
Где он воссияет, как солнце навеки,
Чтоб нас уберечь от неправды и зла,
И смерть, чтоб из жизни всей нашей изгнать!
Придёт дух великий! В нём – я и вселенная!
Мы вас поведём путём воскрешения!»

ЗАЙМИ СВОЄ МІСЦЕ В ПРИРОДІ

Адамчук Ніна Петрівна.



З 1989 року пробую ідеї Вчителя на собі і раджуся з вами своїми думками і досвідом.

В зошиті Вчителя Порфирія Іванова, ми часто зустрічаємо думки про Природу. Він пише, що вона його знайшла і доручила знайти шлях виживання людства в нових умовах практичної діяльності. В експерименті на собі він робить висновок: якщо люди хочуть вижити, вони повинні змінити потік свідомості.

А як це зробити?

Мені здається, треба зрозуміти, як Вчитель бачив Природу. Він з нею розмовляв, вважав її живою. Якщо так, то Природі є властивості, які характерні для живих організмів, вона має структуру, тобто будову. В ній відбуваються процеси забезпечення життя: проходить колообіг хімічних речовин; енергообмін і інформаційний обмін; є дихання, живлення, виділення, рух, ріст, розвиток, розмноження, мінливість, спадковість, саморегуляція, самовідновлення, самозбереження, самозахист... Тобто всі властивості живого для підтримання життєвої діяльності.

Нам відомо, що планета Земля має біосферу (життя), атмосферу (повітря), гідросферу (воду), літосферу (ґрунт). І все це населене різноманітними живими істотами рослинами, тваринами, грибами і мікроорганізмами, які мають взаємозв'язки. Всі сфери мають свої органи і системи органів. Біосфера, як найбільша екосистема - складається з органів, систем органів якими є біогеоценози або угруповання живих організмів на певній території. Це ліси, болота, луки, степи, пустелі, озера, річки, моря, океани... Серед них є штучні утворення: парки, поля, водосховища, канали тощо.

Органами біогеоценозів є популяції - це угруповання особин одного виду.

Органами особин є органи і системи органів які утворені клітинами і тканинами.

Органами клітин є органели.

Хоча всі ці системи мають різну будову і органи, але вони виконують однакову роботу. Забезпечують обмін хімічних речовин і енерго-інформаційний обмін для забезпечення

дихання, живлення, транспорт, виділення відпрацьованих речовин, рух, ріст, розвиток, розмноження, мінливість, спадковість, саморегуляція, самовідновлення, само енергозбереження, в усіх живих системах біосфери (в повітрі, воді, землі). Так побудовані всі сфери. Така складна будова Природи, але ці складові об'єднуються для виконання однакової роботи.

“Мати Природа вчить нас жити по-новому небувалому”. “В мені до себе йдять”, радить Вчитель. Завдяки практиці спостереження за змінами, які відбуваються в своєму організмі. Людина має енерго-інформаційну систему і живе в електромагнітному полі Землі. Тому учні Вчителя прикуті увагою до ідеї незалежності, щоб жити за рахунок своїх опрацьованих і народжених сил, але їх треба створити великою працею виконуючи “Детку”.

“Ми будуємо життя за рахунок Святого Духу” пише Вчитель.

У своїх роботах Ніна Серкова та Надія Левченко поділилися своїм досвідом розкриття механізму енергозабезпечення клітин і організму, створюючи енергетичний стержень в середині організму людини між повітрям, людиною і землею. Вони вважають, що дух - це особливе дихання, про яке Вчитель пише: “Я дихаю міцно”. Наше дихання - це не тільки газообмін кисню і вуглекислого газу з повітрям, а міцне дихання - це коли людина починає дихати з усіма складовими Природи і обмінюється з нею не тільки газами. Дух - це особливе дихання Природи, яка має життєву енергію, силу, яка відганяє смерть і дарує життя всьому, що існує.

Життя незалежне і вічне - ця роль в Природі належить людині. Це її місія і місце в Природі. Вона є клітиною складної екологічної системи біосфери. Тому треба вчитися дихати разом з Природою і обмінюватися з нею своїми життєвими силами які напрацьовані використовуючи “Ідею Вчителя” та інформацією яку має наш розум або свідомість.

Вони детально описують механізми напрацювання енергозабезпечення клітин і організму в цілому, щоб жити за рахунок своєї енергії і стати незалежними. Людина повинна усвідомити, що від її діяльності як творця залежить життя на планеті Земля. Ось чому Вчитель багато уваги приділяв

клітинам, з яких складаються тканини, органи, системи органів і організм в цілому. Якщо порушується обмін речовин в клітинах, починається хвороба тканин, органів, систем органів і хворіє організм фізично, психічно і соціально. А якщо людина - яка є клітиною складного організму популяції, біогеоценозу та різних екологічних систем і біосфери, то починається хвороба Природи. Ось чому Вчитель казав, що його система не для хворих, а для здорових людей, щоб хвороби в організм не допускати. Тому нам треба дбати про здоров'я наших клітин і організму в цілому.

Всім керує наша нервова система - мозок і від нашої свідомості залежить здоров'я організму Природи. Наше завдання - при міцному диханні усвідомлено обмінюватися з Природою, отримуючи від неї святий дух, хімічні речовини і енергії посилаючи їй свої життєві сили і інформацію, бо вона цього потребує. Для цього треба пропускати космічну енергію через організм направляючи її до надр землі. Тому що Земля має електромагнітне силове поле, в якому існує людина як енерго-інформаційна система.

І від людини та її фізичного, психічного, емоціонального, соціального здоров'я і внутрішнього гармонійного стану залежить гармонія також в Природі.

Після виконання Гімну Життя, я прошу Вчителя допомогти звернутися до Природи з таким проханням:

Да буде світло й мир небесам.

Да буде світло й мир всім мирам.

Да буде мир воді.

Да буде мир землі.

Да буде мир мінеральному царству.

Да буде мир рослинному царству.

Да буде мир тваринному царству.

Да буде мир всім людям.

Да проллються Божі вогні через мене на землю.

Я прошу Вчителя щоб закінчилися війни, землетруси і інші природні явища, які випробовують людину. Після цього прохання я відчуваю себе складовою Природи і присутність Природи в собі.

Вчитель мріяв, щоб людина стала незалежною і жила в незалежній мирній країні. Нам треба продовжувати досягати мрії Вчителя.

ПРОСЬБА К ПРИРОДЕ

Игорь Панюшкин.



Не только у нас в клубе, но и среди последователей постоянно обсуждается важный вопрос: можно ли обращаться к Природе и просить её?

Зная высказывание Учителя, озвученное Валентиной, что «вы не заслужили перед природой, просите меня», можно сказать, что у нашего Бога, Идея Жизни и Система закалки-тренировки кругозоркая! Т.е., с другой стороны, Учитель говорит: «становись рядом»! Да и какой учитель, даже самый обыкновенный не хочет, чтобы его ученики знали хорошо предмет.

Ведь механическое выполнение правил, и сама закалка без души и сердца вряд ли принесут большую пользу здоровью. А в нашем случае знали, понимали и чувствовали Природу как Мать родную, любили её своим телом; ведь Природу-Мачеху мы хорошо знаем.

Поэтому мне бы хотелось представить 12 советов для Детки природы, которые Учитель отправил письмом Павлу Казновскому и отправлял и другим деткам, где Он просит: «мысленно попроси у Природы Здоровья»! Читаем, сравниваем и кругозорко понимаем, пожалуйста!

Первоначальный вариант Советов к Детке, который рассылался в ответ на письма, приходившие Учителю после публикации статьи в журнале "Огонёк".

Черновик Советов к Детке, которую писали и правили Учитель с Игорем Хвощевским на хуторе Верхний Кондрючий. Рука И.Я.Хвощевского.

Желаю Деткам Матери-Природы счастья и радости в хорошем Здравье, которое нам дарит Учитель!

Д Е Т К А,

Ты прочитал в "Огоньке" о том, что нужно для твоего здоровья. Прими мой поклон и сердечное спасибо за то, что не забыл про это и написал мне.

Это тебе в дополнение к тому, что там написано:

- I. Два раза в день купайся в холодной, природной воде, чтобы тебе было хорошо. Купайся в чем можешь: в озере, речке, ванной, принимай душ или обливайся. Это твои условия.
2. Перед купанием или после него, а если возможно, то и совместно с ним, выйди и встань на землю, а зимой на снег, хотя бы на одну-две минуты. Вдохни через рот несколько раз воздух и мысленно попроси у природы здоровья.
3. Не употребляй алкоголя и не кури.
4. Старайся хоть раз в неделю полностью обходиться без пищи и воды с пятницы 18-20 часов до воскресенья 12-ти часов. Это твои заслути и покой. Если тебе трудно, то держи хотя бы сутки.
5. В 12 часов дня воскресенья выйди на природу босиком и несколько раз подыши и помисли, как написано выше. Это праздник твоего дела. После этого можешь кушать то, что тебе нравится.
6. Люби окружающую тебя природу. Не плюйся вокруг и не выплевывай из себя ничего. Привыкни к этому: это - твоё здоровье.
7. Здравойся со всеми людьми везде и всюду, особенно с людьми пожилого возраста. Хочешь иметь у себя здоровье - здравойся со всеми.
8. Помогай людям чем можешь, особенно бедному, больному, обиженному, нуждающемуся. Делай это с радостью. Отзовись на его нужду душой и сердцем. Ты приобретешь в нем друга и поможешь делу мира.
9. Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость.
- IO. Освободи свою голову от мыслей о болезнях, недомоганиях, смерти. Это твоя победа.
- II. Мысль не отделяй от дела. Прочитал - хорошо.
Но самое главное, **ДЕЛАЙ!**
- I2. Рассказывай и передавай опыт этого дела, но не хвались и не возвышайся в этом. Будь скромнен.

Если сможешь, оставь один день для приезда ко мне. Я даром передам тебе свой опыт в природе, своё здоровье, чтобы дело твоё было успешным.

Желаю тебе здоровья хорошего и счастья.

Иванов - учитель. *Иванов*

Мой адрес: Ворошиловградская область, Свердловский р-н, п/о Должанское
хутор Верхний Кондрючий, ул. Садовая, д. 58.
Иванов Порфирий Корнеевич.

9. Победи в себе жадность, лень, самодовольство, тщеславие, страх, лицемерие, гордость.
 10. Используй свою голову от ^{мыслей} о болезнях, недомоганиях, смерти. Это твой победа
 11. Мысль не отдели от дела. Прочитай это — хорошо, но самым главным, делом.
 12. Рассказывай и передавай опыт того, чего не хватает и не возмущайся в этом. Будь скромным.
- Если сможешь, оставь один день для посещения меня. Я дарю передан тебе свой опыт в приросте своего здоровья, чтобы твое дело было успешным.

Желаю тебе счастья, здоровья хорошего
Иванов - учитель

Мой адрес: Верхне-Иртышская область,
Свердловский район, почт. отз. Давыдовское,
Хутор Верхний Кондратовский, д. 58
Иванов Порфирий Корнеевич

и не веди в это

Иванов

27.0

Иванов

27.0

НАША ПРОСЬБА К ПРИРОДЕ

(Продолжение)

Светлана Коренева, г. Киев.

Когда пробьет последний час природы,
Состав частей изменится земных
Все зримое опять покроют воды
И божий лик отобразится в них.

Не то, что мните вы, природа,
Не слепок, не бездушный лик.

В ней есть Душа, в ней есть Свобода,
В ней есть Любовь, в ней есть Язык.

Ф. Тютчев

«Без Природы, как без пути... Премилосердная мать наша Природа...»

«Природа есть первоначальная причина и самодвижущаяся пружина», - писал наш земляк Григорий Сковорода еще в 18 столетии. В этом году ему исполняется 300 лет со дня рождения.

«Природа – символ. Как сей Рог она звучит для отзвука. И отзвук – БОГ. Блажен, кто слышит Песнь и слышит Отзвук», - находим в поэзии о Природе.

Когда только опыт Учителя был оформлен Игорем Хвощевским под названием «ДЕТКА», незадолго до ухода Учителя, было записано, что человек может просить Природу о своем здоровье, здоровье детей...

Но Учитель внес коррекцию, о которой постоянно говорила Валентина: просить только Учителя, мы не заслужили, Природа нас не слышит. Учитель посредник между человеком и Природой.

Учитель с грустью писал: «Человек живет, потерянным для Природы...».

Нет отзвука в Природе при обращении к ней, потому что у людей нет заслуг в Природе, они к ней относятся потребительски: «воры, насильники и убийцы...»

И в то же время, Учитель пишет в своих тетрадях, что люди должны просить у Природы ПРОЩЕНИЕ за то, что они сделали с Природою.



КОЛЛЕКТИВНАЯ ЗАДАЧА – КОЛЛЕКТИВНАЯ ПРОСЬБА

Слово Учителя

"Природа во сне просит, чтобы все люди они просили Природу, ЧТОБЫ ОНА РАДИ ИДЕИ ПРЕДОХРАНИЛА УЧИТЕЛЯ, ИБО ИДЕЯ НАС УСЕХ ХРАНИТ ЧЕРЕЗ УЧИТЕЛЯ. МЫ ЭТОМУ ВСЕМУ ДЕЛУ ЕСТЬ ЛЮДИ, ДОЛЖНЫ ПРОСИТЬ ПРИРОДУ С ДУШОЮ И СЕРДЦЕМ. ЭТО УЧИТЕЛЕВА ИДЕЯ. ОНА В СЕБЯ РОДИЛА ТАКУЮ МЫСЛЬ. ОНА ХРАНИТ ВСЕХ НАС ТАКИХ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ В ПРИРОДЕ ЗАСЛУЖИЛИ БЫТЬ ВСЕГДА С УЧИТЕЛЕМ ВМЕСТЕ. УЧИТЕЛЬ СИЛЫ ДАЛ ВСЕМ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ОНИ СЕБЯ В ЭТОМ НА ВЕКИ ВЕКОВ ХРАНИЛИСЬ». (т. «Ты Я Человек. Я и Природа» 1978 г. 18.08. стр. 128).

Я – человек этому значению, меня история ждет. Враг любой от человека упраздняется, это делает Природа, она мне помогает во всем. Как бы мы вот так на своем месте не жили с вами. У нас мысль в этом работает, она лазит по Природе. Хочется в ней найти, а Природа не дает, что можно сделать. А то, чего надо, его нет. А раз этого не нашли, его нет, то жить нет чем. А когда Паршека просят, как Бога, то тут же Природа этого человека одаряет. Он остается этим довольный. А раз человек это в жизни получает, то мы общими силами должны поверить, и всеми силами попросить его, чтобы наша жизнь в сторону хорошего изменилась. Это все зависит от нее целиком. Мы так ее просим. (т. Паршек. Мой подарок молодежи. 1983.02.).

Наша такая теперь между людьми есть задача.

Мы должны выйти все до одного человека Босыми Ногами, особенно нашей всей такой молодежи, которая должна у Жизни своей отказаться от своего и взяться за Учителеву Просьбу. Она этому человеку помогает от любой беды и любого горя уйти. Учителева Просьба – ея надо у себя иметь с Душою и Сердцем во всем. Особенно молодому человеку. Идешь ты по дорожке, тебе надо знать дорогу.

Твое дело сказать слово свое: «Учитель! Дай ты мне свою Помощь, чтобы достичь своей цели!»

Про это вот самое люди все узнали они одобрили как какое та небывалое дело чему приходилось все пятьдесят лет еже дня

поклонится и попросить... как таковую она же мать наша ей надо просить умолять чтобы она простила нам таким мы же люди два покроя одне они господствуют над другими, а другие они выполняют свой долг.

Надо знать природу как мать родную надо просить её чтобы она на нас не обижалась.

Вся наша экспедиция разумши пришла на этот бугор как таковому до земли поклонились природу попросили, чтобы она сохранила Учителя чтобы идея его в жизни осталась Вот чего требовали эти люди от природы они свои слёзы на этом бугре за это дело проливали.

Природа за нас таких мы не будем наступать на рожно лесть а по делоемся перед нею вежливы будем её просить упросим её она наш поступок учтёт, как никогда нас пожалеет это жалость не будет так набрасоватся легкое даст терпение.

Наша техника не пробудила не дала здоровье а наоборот увела балеэнь была болезнь есть болезнь и будет до тех пор пока на этом на бугре поймут Паршека признают его за истену этого дело придут этому бугру поклонится и попросят природу чтобы она сохранила в своей жизни Учителя чтобы он свою идею удержал как таковую.

Идите этому бугру ниско до земли клонитесь просите природу чтобы она сохранила Паршека он пробудитель всех живых и мёртвых людей.

Этот великий бугор в мире... Он с людьми с многими взошел все ему так ниско сваими головами поклонились и они долго лежали а Учитель стоял да учил что будет надо просить кого-то Учитель так свои слова он говорил просил природу чтобы она всебя сохранила для этой идеи Учителя и всех нас ужизни спасла от любого наступающего в природе врага мы должны этого легко ужизни получить мы просим умоляем для этого всё делаем чтобы мы были в этом во всём заслужены чтобы нас природа сохранила от всего горе и беде Паршек в природе выпросил эту самую силу её для этого всего окружился в воде в колдобане искупался для всех нас бальных в мире людей.

Вслед за мною остальные они тоже разумши так пошли на это

возвышенное место... На этот самой бугор на самую высокую такую гору это мы впятерех с Учителем взошли упали ей ток мы этой горы поклонились ея мы как свою мать родную землю попросили, чтобы наш дорогой Учитель со своею идеею был жив здоров для спасение всего мира всех земных людей Паршек пятой он месец уже не кушает и воды не пьёт ни чего кроме одного молока.

Сегодня 29 октября воскресенье мы на двоих машинах приехали на Чевилкин бугор все пациенты моей идеи поклонились бугру и просили природу они ея чтобы она спасла у этом Учителя для сохранения его идеи.

У нас будут молодые заколено здоровые сердца 25 лет человека... Мы вся молодеж людем больного его душу мы сердце знаем хотим ему помочь через руки током убъём боль Это нам не слова говорят а всё это делается нами мы пишем руками это справедливо не может быть какая есть правда у этом деле мы свами должны природу просить через эту просьбу будем здоровы.

Все люди придут на это место на этот вот бугор люди ему поклонятся его попросят и скажут прости - ты нас всех грешных мы крепко в этом ошиблись Дело наше заставляло тебя ты же земля такая наша от нас так вот терпиш Твое дело нам таким вот людям сказать свои слова Чего вы лезете ко мне я сама бурьяном обрасту Если бы не ты наша такая земля мы бы не были чужими людьми ты наш есть источник.

Говорят природа помогает. Она же мать ея надо уэтом деле просить но ни заставлять как это делоеся человеком.

Паршек он один для всех просит природу чтобы не допустить этого дела в людях война всем нам разруха она нас обидет мы в ней умрем.

Мы привыкли сами болеть и простуживаться, а Учитель нет... Он ежедневно более страдает и об этом природу просит сам чтобы она открыла ворота для этого самого что самое главное в жизни природе надо сказать спасибо за ея заботу за независимость свою которая помогла ему человек стал здоров болезни уже не будет есть жизнь одна здоровая и крепкая.

Приходилось все пятьдесят лет еже дня поклонится и попросить... как таковую она же мать наша ея надо просить

умалять чтобы она простила нам.

Если бы Паршек не вмешался со своею просьбою к природы он был в гитлеровском шефстве немцы все кричали как Богу гут пан а пан был русской он был за обиженно русского солдата как Бог за него заступился и упросил природу она ему помогла немецкое превосходство всей техники русской под Москвою его танки разбили под Волгоградом армию Павлюса окружили этим Гитлер проиграл не надо было пригласить Паршека в Берлин а потом в гестап его по морозу мучить

Гитлер он не знал так природу так ее условие как опознал ее одно время Паршек он стоит не за гордость Паршеку помогает вежливость его просьба во всем особенно он упросил природу чтобы Гитлер не был а теперь его такая есть просьба перед природой одно из всех своим познанием опутать учено мир.

ПРОСЬБА - ВЕЖЛИВОСТЬ.

Мне приснился сон за мою такую писонину я ее сторался как свою истену ученому миру передать а сам этого время не имел свой труд лично ученому знающему его вруки ему отдать. Я обращался к другому такому знающему этого моего дело я его просил умолял чтобы он сам за меня как знающие лицо сним потолковал он не брался Я не для того всебя зла узял камень в руки и хотел этого знающего ученого по тращать без усякого а он отнесся к этому всему сурьёзно имения своею смелостию предупредил я вежливо уэтом свою ошибку признал и тут же сам себя сказал это кулаками за своё всё то что мною вот делалось недокажешь нада верить природы и на это всё надеется этаго мало но надо то делать чего люди на мне видят.

У людей в природе зародится только между всеми одна вежливость люди между людьми головка их не будет себя гордо держать и своим поступком свое тело будет пробуждаться и с другими оно будет встречаться как из своим близким человеком ему будет ниско кланится и будет у слух ему говорить ЗДРАВСТВУЙТЕ это между ними уведеная дружба она каждого человека будет заставлять между собою не мыслить и не делать такому человеку человек от этого получает ужизни своей то чего было.

Учитель нас усах просит своею просьбою и умом нас окружает чтобы мы с вами его не где и не как не забывали здоровлятся и спешить будет надо самому а не ждать от них когда они тебе скажут ты их беспокой своею вежливостию Есть такие у Бога его слова не надо сто иметь рублей как надо иметь сто друзей.

Учитель... говарит нашим всем людям. Ваше дело одно унижение т/е просьба ваша надо просить меня я этого от всех заслужил.

Надо... быть здоровым человеком. Победителем природы Учитель народа. Но не заставлятель надо просить любому человека и любого человека во всех его делах.

Мы с вами не один человек прожившей в своей жизни не слышел ни от одного человека живущего на белом свете чтоб человек человека своего ли чужого он бы просил так как он с душою и сердцем приходится в не которое время просить людей чтобы они пошли на могилу и человеку умершему сделали в земле вечную хату.

Бог говарит нам просите будет всё и хорошее но не заставляйте и не посылайте человека в бой.

Уприроде играет роль просьба вежливая в любви надо делоть вот тогда та можно занять любому человеку через это дело Бога Бог не рождается человека Богом родит его дела и полезной А так даром без ни чего чтоб Бог получился он не придёт командовать заставлять он нам ниско при ниско поклонится и свою просьбу преподнесёт чтобы мы от своего дела отказались А узялись за учение Иванова.

Я делал я делаю и буду делать своему злейшему врагу вежливую просьбу я прошу природу как не просил никакой человек. Она меня хранила и будет хранить от любого наступающего злейшего врага. Он рождается в любое время на человеке сам.

Вежливость просьба любого врага упросили.

У просьбы есть вежливасть не будеш просить не будет дело.

Если сильный окажется и безсильному простит будет большой выигрыш не будет меж собою боя а начнутся мирные слова.

Человек... идёт на преступление идёт на рожно А тело есть тело ему рожно не в моду А вот покойную жизнь надо сделать Мы не пытались этого всего сделать прежде чем любого человека на его таком месте его надо просить он на эту вежливую просьбу сам пойдёт и уступит эту вежливость которую я нашел в природе в люди ее представил.

Мария была в школе учительница и требовала от учеников своих А Учитель говарит требовать нельзя надо вежливо просить Вот природа и посадила болезнь тебе а раз посадила она же и снимет проси и делай выполняй всё как нужно.

Должен каждый человек в жизни за собой ухаживать себя представлять в окружающее общество вежливым и умелым чтобы люди на тебя не выразились что ты этакий не хороший человек с плохим между ними.

Надо просить Учителя, Он у нас один! Люди все нуждаются в помощи Природы, она через Моё Имя идёт вам навстречу. Учитель – Бог для обиженных. Я как есть – Природа сама. За мною человеки пойдут, ибо истина в природе едина. Человека нового небывалого в помощь нуждающемуся через Себя отдаю. Помощи жду, прошу помощи и словом, и делом. Бог Я в природе, через неё силу обрёл и вам отдаю

А когда тебя окружает какая-либо беда или какое-либо горе, оно дается нам природой. А в природе один я Учитель, кто болеет о природе, о людях, считает их дело ошибкой. Оно нас всех так нехорошо в жизни своей окружило. Я хочу упросить нашу родную мать природу, которая имеет душу и сердце, нам всем таким людям за все наше сделанное простить. И больше она не будет нас таких беспокоить своей бедой и горем. Мы как таковые упросим ее, будет дело, она всему этому добру. У нее воздух, у нее вода и земля. Они посадили это тело человека, а ему не пожелалось одному такому жить. Он раньше мысли не имел такой, чтобы за другое какое-либо думать, и он об этом не думал ничего такого. А сейчас люди богатого характера, они не забывают за прибыль.

УЧИТЕЛЬ НЕ СЛЫШИТ ТЕБЯ.

Дина Кондрашина.



Мне очень хотелось помочь Учителю запечатывать письма. И вот Учитель зовет меня с кухни: "Дина, иди сюда". – Я зашла. – "Помоги мне запечатывать письма, вкладывай ответ в конверт и пиши обратный адрес".

Я такая счастливая, одно письмо подписала, другое и где-то на третьем вдруг вижу ответ Учителя, его первые слова: "Учитель не слышит тебя". Я заметила, что Учитель внимательно на меня смотрел, чтобы я прочитала и осознала эти слова.

Я похолодела от этих слов, мир рухнул, мне показалось, что это самое страшное, что может произойти – не землетрясение, не наводнение, а именно вот это – "Учитель не слышит тебя". Значит, думаю, не дай Бог себя так вести, чтобы Учитель не слышал тебя.

Здесь, видимо, могут быть разные толкования, но сам факт – огромной ответственности перед Учителем пронзил все мое существо. Учитель, увидев мое состояние, сразу сказал: "Ну, все хватит. Иди".

АНАТОЛИЙ ПОЛКОВНИКОВ



Хочу вам рассказать о системе Порфирия Иванова. Как я вылечился от рака поджелудочной железы. В 2016 году я попал в областную больницу. Попал по-своему. Когда мне сделали УЗИ у меня обнаружили опухоль на поджелудочной. Меня отправили в онкологию, где мне сделали УЗИ, КТ, пункцию. В общем у меня рак поджелудочной железы третьей стадии, переходящая в четвертую.

И пока я сдавал анализы у мне уже переросла в четвертую стадию. В общем врачи от меня отказались. Я больше не нашел чем заниматься, чтобы лечить рак. Занялся системой Иванова.

Я об этой системе слышал очень давно, но не придавал ей никакого значения. Ну как, был молодой, думал всегда буду молодой. Жена мне тоже сказала. Толя, брось ходить по этой онкологии, займись системой.

Я занялся системой, и за год вылечился от рака. Без операций, без химии, без таблеток. Через год сделал УЗИ - у меня ни одной метастазы. Врачи даже не поверили, когда мне делали УЗИ.

Эта система состоит из 12-ти правил. У меня есть видео, где мы с супругой рассказываем полностью все 12 правил. Как заходить на голодовку. Как выходить с голодовки, как дышать. Как на сухом голодании лучше находиться. Вот в данный момент я нахожусь на природе, и вот сухое голодание оно у нас вообще мягкое. То есть нам во время сухого голодания можно купаться, умываться. Только не мылом ни шампунью, никакой химией, потому что кожа это все впитывает. Поэтому оно у нас мягкое – с пятницы 18-ти часов до воскресенья 12-ти часов дня. И если захотели пить, мы можем лишний раз искупаться или облиться. Захотели уж сильно есть, выйдите на природу подышите, попросите Учителя о здоровье, о терпении, и он вам все поможет. И здоровье даст и сил даст.

Эта система уникальна, она лечит не только рак, а многие какие хронические заболевания. Помимо того, что вылечился от рака, я вылечился от многих хронических заболеваний, получил очень много бонусов. У меня было черепное давление, грибок на ногтях, язва желудка, парализованная рука.

Система Иванова работает на клеточном уровне, она **пробуждает нервную систему**, поднимает иммунитет, что не могут сделать врачи. **У Учителя есть такие слова: «Не поможет мое – не поможет ничье».**

Ну это уже в следующем видео я вам расскажу какие вообще хронические заболевания проходят. Даже проще скажу, у меня лысина была полностью - у меня даже волосы начали расти. Эта система уникальна! Гепатит-С у товарища вылечила, цирроз печени. 12 литров жидкости с него выкачали, то есть за восемь месяцев он от гепатита-С вылечился. Очень много каких случаев! У нас клуб «Белый медведь», мы там зимой переодеваемся, купаемся, прорубь. У нас там человек 250. То есть я купаюсь два раза в день: утром и вечером. И вот

я вижу там всех, то есть у кого чего проходит, кто о чем говорит. То есть показания очень хорошие у всех. Но чтобы побольше поверить, то это когда уже сам начнешь заниматься системой. И уже увидишь первые результаты, какие у вас пошли лечения, вы, конечно, еще больше поверите.

Что еще делает ваше тело больным? Это ваши мысли, ваши слова. Обрезайте их, гоните их прочь из головы. С чистыми мыслями, с чистой душой надо залазить в прорубь, и обязательно на пустой желудок.

А в голове есть гипоталамус, отвечающий за терморегуляцию. Поэтому если ты ребенка с головой окунул, (не обязательно даже окунать, а можна ладошкой или из ковшика на голову полить), то включается система терморегуляции – защита, сохранение, самосохранение. То есть усиливается кровоток и кровь согревает тело. И вот это самый важный фактор, что органы за кратковременное воздействие 5-10 секунд, простудить невозможно! Другой вопрос – страх, когда уже есть болезни, ты взрослый и никогда не купался. Ну что ж, надо начинать.

Но еще надо литературу, конечно, читать Учителя Порфирия Корнеевича. Сам он книги не писал, у него были тетради, около 300 тетрадей. Ну их половина там, ну не половина, а как там распродали, поворовали, то есть вот так вот.

А книги писали уже его последователи. И есть книги, где сами писали выздоровевшие, кто занимался системой, кто от чего вылечился. Эта система говорю очень уникальна!

В общем ребята занимайтесь, даже у кого ничего не болит. Займитесь, чем раньше, тем лучше! Два раза в день купаться и сознательное терпение у нас пятницы по воскресенье - 42 часа. Как выходить, как заходить, это я в коротких видео буду выкладывать. А так у меня полностью видео есть, 40 минут идет, называется «Анатолий Полковников. Я вылечился от рака». Заходите (Ютуб) смотрите, кому-то что неясно пишите, буду каждому лично отвечать. Здоровье вам всем!

Ребята, никогда не сдавайтесь! Если есть хоть один шанс, всегда за него цепляйтесь.

А. СОПРОНЕНКОВ, ВСТРЕЧИ С УЧИТЕЛЕМ



В январе 1979 г. от факультета журналистики МГУ состоялись съёмки 6-ти часового цветного фильма об Учителе. Я предложил знакомым с кафедры журналистики МГУ снять уникальный материал о «человеке, чьё мировоззрение и добрая воля способны изменить жизнь нашего века». Декан взглянул на фото и сказал: «Этого человека надо снимать в полный рост», и в г. Красный Сулин были откомандированы кинооператор и звукорежиссёр.

Я дал телеграмму – Учитель в те годы был под домашним арестом, Он сразу ответил: «Приезжайте» и – через сутки вечером мы постучали в знакомые ворота дома №12 на 1-ой Кузнечной. Учитель ждал нас с нетерпением. «Само защищаешься?» - спросил он меня, как только мы вошли в дом, и указывая на палец моей босой ноги, обёрнутый синим колечком изоляции. Шел первый год моего босячества. Я сдёрнул изоляцию и понял, что Он ждёт и волнуется.

Пужинав, мы взяли интервью у Яши. Весь вечер Яша был рад, как ребёнок и горд за отца, которого приехали снимать «аж из Москвы!». Хохоча, он замирал перед кинокамерой, как перед фотоаппаратом, и задорно, наклоняясь к микрофону, почти кричал «Я – Яшка!». В Якове чувствовалась удаль степного, вольного казака, а его запертая сила бурлила и искала признания.

Позже мы засняли интересную его беседу с отцом на кухне, потом Учитель предложил нам принять ванну. Это делалось так. В ванну без добавок холодной воды заливался сплошь кипяток. Сначала всегда первым купался Учитель. Как Он может не только сидеть, а войти в такой крутой кипяток?! – никто не знал. А Он говорил: «Горячая, такая же, как холодная вода». Лишь однажды я случайно перепутал на морозе вёдра, облился и только потом понял – Он прав, такая же. Но больше не рисковал. На хуторе

зимой баню делали 1-2 раза в неделю. После Учителя в ванну заходили мужики, в основном в порядке возрастания, последними всегда мылись женщины. О брезговании не могло быть и мысли. В тот вечер я должен был идти после Якова. Нельзя было «упасть в грязь (вернее, в кипяток) лицом» и я вошел в воду... Скажу только, что это помогло мне через несколько дней выжить на Бугре. Ребята не смогли преодолеть эту температуру. После купания мы облились, точнее сказать, я отливал себя родниковой водой и не мог насладиться этим «гормоном здоровья». Когда все домашние ушли отдыхать, ребята от шквала впечатлений вновь было включили камеру и начали задавать мне вопросы, но я отшутился: «Не, стоп, ребята! Обо мне фильмы ещё рано снимать», - и мы пошли спать.

Утром для меня было поучительно увидеть, как Учитель реагирует на приехавшего к Нему йога. Картина была такая: утром я открываю глаза и вижу – у подушки, перед моим носом торчит перевернутый человек – это вверх ногами стоит в позе йог. В комнату входит Учитель, остановился. И что делает Учитель? Он прикладывает палец к своим губам, мол, тихо! не мешай человеку! и – тихонько выходит. Уже тогда были категоричные суждения о занятиях йогой, о «мёртвой культуре», о чистоте «рядов и идей», а Учитель молча показал своё понимание этого вопроса: «Своё ставь, а другому не мешай!».

Наблюдая за Учителем, я часто видел, как жизнь среди людей преподносит Ему (нам) уроки вежливости: «Эх, кулаком бы по ним!» – шумно вздыхал Он, сталкиваясь с несправедливостью, при этом рука Его подымалась над плечом. В эти моменты я невольно думал: «А если бы Он захотел ею, Владыкою, трахнуть?!», но вслух возражал: «Нельзя, Учитель! Надо ж вежливо ...». Он вздыхал и соглашался, а я брал Его руку, и трогал и гладил глубокую ямку на этой ладони.

Мы засняли, как Учитель принимает приехавших людей, обливание их на дворе. Он как-то обронил: «Из вас никто не умеет

дышать», и показывал, как дышать на Природе. Это Он делал так: сначала поднял вверх руки, одновременно делая глубокий вдох ртом. Вдох был медленным, тонкой струйкой, без усилий, но энергичный. Наполнив лёгкие до отказа, Он опустил руки к лицу и, сделав ладони «лодочкой», энергично потёр ими свой нос, вернее переносицу, щёки и брови. При этом было слышно, как «лишний» воздух с присвистом срывается с Его губ. После чего, не выпуская воздух, Он перенёс сомкнутые ладони до солнечного сплетения на животе и вновь с силой, энергично потёр одну ладонь о другую.

Позже я узнал, что в момент потирания рук, Он глотал часть воздуха в себя. Он заметно краснел на лицо, и когда Воздух держать внутри становилось невозможно, выдыхал его, причём выдох был шумный и сопровождался потряхиванием головой. При этом, порциями выдыхая воздух, Он даже немного приседал, стряхивал руки как от мыльной пены после стирки. Этот вдох, или «глоток Жизни», как Он его называл, Учитель делал часто, иногда в помещении, когда уставал даже в кровати, но, как правило, на Природе. Техника выполнения была разной, но удовлетворения от этого, чувствовалось, Он получал всегда. Наблюдая за таким необычным дыханием, я спрашивал Его: что Он чувствует при этом? На чём сосредотачивается? Он охотно и подробно рассказывал. «В теле человека, - говорил Он. – есть сосок. Надо смотреть в него своим мнением (внутренним взором) и, направляя туда воздух, стараться его рассечь». Он говорил, что, научившись правильно дышать, мы станем независимы от Природы – сможем обходиться без потребностей, мы научимся не умирать. Меня, помню, поразила и привела в восторг та фантастическая смелость и уверенность, с какой Учитель говорил это!

Позже я понял, что «сосок» – это то, что сосёт нас изнутри, как потребность, как наркотик, как будто хочет саму жизнь высосать из нас. Сосание это – и есть то потребительство божественной природы, что низводит человека до уровня неразумного

животного. Действие «соска» можно отнести к любой функции наших органов: к желудку, к половым органам, к лёгким, зрению, слуху... к самому сознанию и мировоззрению нашему. «Больше всего мозг боится остаться без запаса». И чтобы освободиться, стать независимым, надо избавиться от «соска»-потребителя. Его надо воздухом на вдохе и своим мнением (взглядом и мыслью) **рассечь!!!** Потрясающе!

Это так похоже на другую мысль, высказанную другим человеком: «Зерно, не умерев, а сохранив себя в земле, не даст всхода». Так и здесь, не дав умереть своему зерну, мы не сможем дать жизни новому всходу в себе. Здесь зёрна – «соски» насущных потребностей, сполна обеспечивающие нас «запасом» от мёртвого потока. Таким же зерном вынес Он однажды своё тело на мороз, чтобы вместе с той страшной болезнью рассечь зерно, но дать взойти новому ростку небывалой жизни. И с тех пор строить новое тело, новый колос. И новые зёрна для новых всходов.

Много позже, сквозь грохот идеологических споров, я задумался, а что осталось в нас как «сухой осадок» после споров и периода голоданий и замерзаний? Что мы имеем как живой факт личного и общественного здоровья? Дыхание... сопровождаемое обонянием. Я обратил внимание на то, как мы дышим. Дышим без мысли о высоте и без «мнения» о соске, без запаха и аромата. Мы просим: «Дай!», а не хотим встать с Ним рядом. Мы не глотаем свой вздох, не рассекаем им и не проталкиваем его по всему телу, не «окутываем» Природу, и он – воздух – дальше грудной клетки у нас не идёт. Где тот, ведущий к бессмертию, «самый главный вдох-выдох – снежное пробуждение, мгновенное выздоровление»?

Потом я нашел в тетради «История и метод моей закалки» как надо дышать, и скажу, что, чтобы освоить такое дыхание, мне понадобилось полгода только на то, чтобы научиться выдыхать и готовить тело к принятию вдоха – «глотка» Жизни. А тогда...

САМОЕ ГЛАВНОЕ – ВДОХ-ВЫДОХ

Александр Сопроненков.

Немного о школе в своей душе. Мы давно знаем, что есть тело Воздуха, есть его ВЫСОТА и есть с неё дыхание. Но кроме дыхания с высоты, есть ещё тело Земли, есть её ГЛУБИНА и есть дыхание с её центра. Кроме высоты и глубины, т.е. вертикали Земли, есть её ГОРИЗОНТ и есть дыхания с горизонта, что перед тобой. И есть самое важное – Дело, о котором мы говорим, но вместе его не делаем – есть тело УЧИТЕЛЯ, есть Его Победа, Учение, могущество. И есть дыхание от Его Победы, Учения и могущества. А теперь не забыть главное – Ч-Е-Л-О-В-Е-К-А и его предстоящее обновление потоками воздуха.

Работа с Воздухом и все приёмы дыхания направлены на реализацию твоих поисков: будь то поиск любви и признания, поиск виноватых и изъяснов у правых, поиск древних истин и красоты, продолжительность жизни и качество её содержания...

Поиск себя. Как видишь, это большой путь – к себе. И всё это, заметь, только лишь – О ВОЗДУХЕ и ДЫХАНИИ. Кроме тела Воздуха в Природе, у неё для нас есть ещё тела Воды и Земли!

И Человек. Учёбы хватит на всех, на все 10 классов. Каждый выбирает свою школу по себе. А там ещё институт, после окончания которого процесс образования не заканчивается.

Противоположность жизни - не смерть, а безразличие к жизни и к смерти. Как и противоположность веры - не ересь, а безразличие к вере. Как противоположность любви - не ненависть, а безразличие к любви.

Продолжу о дыхании с Высоты. Обычно при дыхании принято поднять руки (или не поднять), попросить, вдохнуть, проглотить, спеть. Рассказать много цитат и много призывов к «пробуждению». Чего там только нет! А вообще, «дыши, как можешь». Перечислю, чего пока нет и на что можно обратить внимание в ТЕЛЕ человека при дыхании с соском:

- Нет образа ВЫСОТЫ, и нет способа туда «забросить мысль», просьбу (т.е. «положить на Природу мысль»).
- Нет способа «тянуть», принять и распределить воздух.

- Нет действия рук и пальцев при этом.
 - Нет образа СОСКА и нет понимания назначения каждого из четырёх сосков.
 - Нет ощущения соска – его величины, и нет знаний о его деятельности.
 - Нет ГЛОТКА, как способа «рассечения» соска, и нет осознания, что происходит с соском после его рассечения.
 - Нет воздействия глотка на тело, на сознание и на Природу. И ничего нет о выдохе.
 - Нет механизма контроля, не допускающий возрождение сосков.
 - И главное, нет того, что следует после такого дыхания. Т.е. ничего нет о практике – о методе, приёмах, технологии, и их назначении.
- А это значит:
- Нет ПРОБУЖДЕНИЯ – контролируемого состояния своей эволюции. Отсюда нет опознания тобой и опознания тебя Природой.
 - Нет понимания смысла и цели своего существования, своего места и назначения. И тогда в мыслях и словах, действиях и поступках – сплошь «стихия».
 - Нет практики преображения тела и сознания в результате такого дыхания.
 - Нет профилактики состояния естественного и постоянного пробуждения.
 - Нет выработанной методики (оперативной работы) для передачи этого опыта.
 - Нет главного – осознанности: во имя чего делается такое дыхание и дана сама жизнь. Т.е. нет пробуждённого образа будущего.
 - Нет осознанного мировоззрения, Новой модели поведения и Небывалого образа мысли.

Я думаю, что у многих уже есть и работает всё перечисленное. Но мне надо подумать, что у нас есть, чего нет для совместной работы парами, совпадают ли наши цели и ценности. Тогда эволюция попарно пойдёт веселее. Присутствие каждого пункта дыхания потребует, конечно, отдельного и лучше наглядного разбирательства, осознания, обсуждения и тренировки. Сложно? Сложно будет до тех пор, пока будешь путать

профессию и обыденную жизнь.

На мой взгляд, учиться у Учителя науке эволюции – сродни профессии. Любители неизбежны, но они обесценивают любое дело и смыслы. Когда ты в игре, тобой интересуются, когда ты в песочнице, на тебя просто не обращают внимания. В профессии ты просто обязан быть. И всё. Ты принял правила «игры», нужно соответствовать. Здоровье нужно всем. И ты идёшь, и делаешь. Ну как, например, можно освоить японскую кату, лишь подняв руки и сделав пару шагов? Как можно, обучиться музыке, остановившись на исполнении одним пальцем «чижика-пыжика»? Здесь главное не шаги и пальчики, а – состоялся ли мастер боевых искусств, предотвращающий насилие, и состоялся ли музыкант, воплощающий в душах людей непреходящую красоту и музыку сфер (редко хожу в театры, на концерт – боюсь халтуры. Слушаю хорошие записи).

Теперь о перспективе дыхания, как альтернативе соску. О ценности воздуха с Высоты известно, а вот слюне (жидкости в полости рта), насыщенной качеством Высоты, обычно не придают значения. Для справки: воды-жидкости в крови человека – 83%, в почках – 82%, в мышцах – 76%, в связках – 76%, в мозгу – 75%, в печени – 70%, в костях – 22% и в жиру – 20%. Преображённая воздухом Высоты слюна, обостряет качество вкуса. Вкус существует не только для распознавания пищи. О пяти органах чувств, как о центрах восприятия мира и взаимодействия с ним, я прежде писал. Напомню о них в контексте созидания будущего. Физическое тело формируется энергией пищи, благодаря воздействию вкуса – вспомним, Учитель встречал и провожал человека поцелуем. Тело Чувств связано с впечатлениями, благодаря воздействию обоняния – тело Учителя пахло яблоками и хлебом. Тело Эмоций формируется под действием энергии эмоций, благодаря воздействию слуха – звучание Гимна в исполнении О. Быкова подняло тысячи людей. Тело Мыслей определяется энергией мыслей, благодаря воздействию зрительных образов – опознавание Его образа в каждом мгновении. И ещё - наше тело воли, тело души и тело духа.

Подобное формирование схоже с сильным деревом, которое

может вырасти только среди сильных деревьев. Для меня Природа пахнет его телом, звучит Его голосом, выглядит Его обликом и всегда откликается – своим. Люди, простые люди, душой и сердцем чувствуют правду Учителя. Много общаясь, я ни разу не встречал прямого отрицания и осуждения Его советов. Просто, не все понимают необходимость меняться, боятся или ленятся пересмотреть свои взгляды, и потому не всегда готовы выполнять Его советы. Людям прощительно – они не знают Учения и идеи Учителя о закалке, независимости, о бессмертии и славе человека, **но – они не видят в последователях идею Его движения.** Идею, как язык своего времени и образ своего будущего.

Далее О НАСТРОЙКЕ ТЕЛА. Мы исходим из того, что пора прекратить спасать человечество, и лучше заняться своим здоровым телом, сознанием и образом жизни. Во время смотрения в себя, хотелось бы уточнить: закрыты ли глаза, а если открыты, то на чём сфокусированы. Слух отключен, или сосредоточен на звуке – на каком. Запахи не ощущаешь, или сосредоточен на запахе – на каком. Рот приоткрыт или закрыт, вкус во рту ощущаешь, или сосредоточен на вкусе – на каком. Голова запрокинута или вытянута. Руки лежат на теле и вдоль тела, пальцы вытянуты или поджаты, чувствуют ощущают тепло тела или нет. Дыхание грудью или животом, носом или ртом. Почему так подробно? Я за любой вариант настройки тела, но в любом случае пора прекратить спасать или гнобить человечество и самое время заняться своим телом - Его Делом.

О НАСТРОЙКЕ СОЗНАНИЯ. Несколько вопросов при смотрении в себя: фокусируетесь ли вы на стержне, или на центре в голове, или в груди, или в животе. Настраиваешься ли на образ своего обновлённого тела-сознания. Или настраиваешься на личность Учителя, на его голос, движение, запах. Настраиваешься ли на встречу с Ним здесь и сейчас в комнате или на Природе. А встретившись, знаешь, кто для тебя Учитель (служение, общие заслуги). Что будешь просить: освободиться ОТ чего-то, или обрести ДЛЯ чего. Где произойдёт встреча с Ним, и как ты готов провести её. Если никак, ничто и нигде, то... извини, и никаких обид. Почему так подробно? Я за любой вариант просьбы,

настройки тела и сознания. Играя «чижик-пыжик» одним пальцем, ты научился спасать и судить человечество, теперь займись делом.

Это хорошо, когда к тебе приходит молодой гений, а если нет, то предстоит оттачивать мастерство во всех подробностях. Сознание даётся в общем-то для одного – ВСТРЕТИТЬСЯ С УЧИТЕЛЕМ. О любой настройке можно говорить, когда сознание подготовлено, т.е. прошло закалку природными условиями, и тренировку психотехническими приёмами. После прояснения этих вопросов, можно переходить к следующему этапу. Есть закон: чтобы войти в какую-либо систему (в любую), нужно 1,5-2 года полного, ежечасного включения в неё. И это только войти. Тогда она впустит тебя.

Постараюсь изложить своё понимание фразы: «Самое главное – вдох-выдох, чистый воздух, снежное пробуждение, мгновенное выздоровление ЦНЧ-мозга». Первые слова – ВДОХ-ВЫДОХ Учитель раскрыл след. образом: «Я свою мысль бросаю сначала – 1) в ВЫСОТУ, в самую глубину Вселенной, а потом – 2) вниз в ГЛУБИНУ воды и земли, а потом – 3) ПО ВСЕМ обиженным в природе живым существам. Потом – 4) в ЧЕЛОВЕКА». ("История и метод моей закалки").

Рассмотрим фразу пошагово. ПЕРВЫЙ вдох-выдох. «Я мысль забрасываю В ВЫСОТУ, В САМУЮ ГЛУБИНУ ВСЕЛЕННОЙ». Обычно я начинаю вдох с уровня Высоты верхушки стоящего рядом дерева (Уточню – тяни вдох не с дерева, а с Высоты воздуха, до которой дотянулась верхушка). Освоив, перехожу вдыхать с уровня Высоты облака, потом – с Высоты звезды. Для этого не нужно измерять в сантиметрах ту высоту, просто – сформулируй просьбу, посмотри на ту высоту, замри и заткнись. Прекрати болтать. Здесь и сейчас происходит освобождение сознания от наркотической зависимости неразборчиво потреблять и «пережёвывать» свою и чужую информацию. Здесь тишина и чистота. Пусть воздух будет хозяином твоего тела и сознания. Не мешай ему своим трёпом творить в тебе здоровье. После выдоха постарайся не дышать, совсем, и в этой тишине, и в чистоте прислушайся к рождающимся в тебе импульсам – звук, запах, ощущение, мелькнувший образ. Это – знаки-подсказки из Природы. Это не вычитанная или

услышанная информация из не твоего тела, а твоё настоящее, подаренное Учителем и Природой, ЗНАНИЕ. Здесь нужно помнить, что тело Воздуха несёт в себе внутреннее состояние независимости человека от бед и болезней. При дыхании с Высоты ты это и получаешь.

ВТОРОЙ вдох-выдох. «Я мысль забрасываю ВНИЗ, В ГЛУБИНУ ВОДЫ И ЗЕМЛИ». Начинаю вдох с поверхности земли или воды. Потом, настроив мысль, перехожу на вдох с уровня корней дерева (без подсчёта см). Потом с водоносного слоя (просто посылаешь мысль на слой воды), и так до дна морей и океанов. Потом вдох от центра Земли. Напомню, что вода производится землёй (раз в сутки земля делает один вдох-выдох), а воздух производится водой (над которой «носился Дух», т.е. воз-Дух). Перед вдохом – сформулируй просьбу, внутренним зрением посмотри на глубину, замри. И пусть токи земли будут в эти мгновения хозяином твоего тела. Земля несёт в себе внутреннее богатство возможностей твоего тела и сознания, а тело Воды несёт в себе чистоту твоих помыслов – при дыхании ты получаешь это. Постарайся на задержке уловить и впитать в себя Знаки-подсказки.

ТРЕТИЙ вдох-выдох. «Я мысль забрасываю ПО ВСЕМ ОБИЖЕННЫМ В ПРИРОДЕ ЖИВЫМ СУЩЕСТВАМ». Здесь свой вдох я начинаю с Горизонта, что передо мной. Это на нём находятся и живут все «обиженные в природе живые существа» – птицы и животные, растения и деревья, травы и цветы. Охват Горизонта я сопровождаю движениями рук: сначала правой от сердца в правую сторону, за ней – левой рукой в левую сторону. Вместе с движением рук делаю вдох с Горизонта, формулирую просьбу, а зрением скольжу по горизонту, что передо мной (обычно дышать выхожу на просторное место). Пусть жизненная сила и многообразие обитателей Горизонта будут на вдохе хозяином моего тела и несёт перспективу моего будущего, моего развития – при дыхании с Горизонта мы это и получаем. Постарайся на задержке прочесть Знаки-подсказки. На выдохе не выдавливай воздух, а отпусти его, иначе почки заболят.

ЧЕТВЁРТЫЙ вдох-выдох: «Я мысль забрасываю В ЧЕЛОВЕКА». Важно определить, в какого человека я забрасываю мысль перед

вдохом и выдохом, с кем соединяюсь душой, воздухом и сердцем. Ответ: передо мной всегда стоит УЧИТЕЛЬ. С ним я разговариваю, делюсь, прошу, радуюсь и терплю. Ему я доверил своё сокровенное, с ним живу и дышу.

После дыхания с Горизонта, я протягиваю руки вперёд и делаю с ним дыхание по описанной схеме. Стараюсь на задержке прочитать Знаки-подсказки от Учителя. Научившись подобному дыханию, можно на деле «всё делать только с Учителем» – помогать ближнему.

Два слова о воздействии тел Природы на тело. При обливании-купании температура поверхности кожи поднимается до 40 гр. – выгорает грязь во всех каналах кожи. Тот же эффект очищения испытывают нёбо, гортань, трахея и лёгкие при дыхании с Высоты. То же при дыхании на Земле – от чистых каналов наших стоп на снегу остаются отверстия, «прожжённые» энергией выдоха.

Вопрос: Для чего нужно учиться так «мучительно трудно» дышать с Высоты – зачем Учитель написал о «таком» дыхании? Очищать каналы хорошо, но если после очистки вновь залезать в грязь, то дыхание будет вечным загрязнением и мытьём унитаза. Только. Неумение дышать и «самосохранять клетку» до сих пор сводит наше тело к роли унитаза. А теперь ответ: дышать с Высоты нужно, чтобы СТАТЬ НЕЗАВИСИМЫМ В ПРИРОДЕ – от Воздуха извне, чтобы САМОСОЗДАВАТЬ в себе Воздух внутри, тем самым САМОСОХРАНЯТЬ свою клетку.

ДИАЛОГИ НА ФОРУМЕ

Как-то Лена Киверина, проснувшись утром, обратила внимание, что находясь в состоянии полного покоя и счастья, она не дышит. Она лежала в этом состоянии довольно долго, пока не прислушалась к своему дыханию. Поняв, что не дышит, возникло беспокойство. Тогда очень медленно дыхание вновь возвратилось. Таких случаев у неё было несколько. Она обратилась к Учителю узнать, что же с ней происходит? Ответ получила странный:

- Детка, делать это ещё рано.

Потом Учитель дополнил свой ответ, сказав, что этому

нужно учиться и быть готовым душой и сердцем.

На эту тему можно говорить, разбираясь в подробностях. Однако, мы здесь не одни. И наши описания "высоких материй" не помогут, а лишь добавят бед остальным людям. Слишком многое надо ведать, чтобы подойти к такой практике. А пока здесь гордец на гордце, то лучше об этом молчать, дабы не навредить ближнему. Количество сумасшедших в мире прибавляется не только потому, что рождают неполноценных детей, но и потому, что делают модным экстрасенсорику и изменёнку. - *Алексей*

Ненужные сбегут. Нечестивые проявятся, может и изменятся остальным задуматься придется. Мне Лена об этом не рассказывала. Хотя это в ее духе по данностям и сознанию. – *mihail*

Не имея дневниковых записей всегда, рассказывая о себе, не всё можно вспомнить. Историю про своё бездыхание, Лена мне тоже не рассказывала. Извини за подробности, просто я был этому свидетель. И тому, как она, просыпаясь, лежала по 20 и более минут не дыша. И как к ней возвращалось дыхание. И её разговор об этом с Учителем.

Скажу по секрету, со мной происходило то же самое, только я просыпался часа на полтора раньше. - *Алексей*

Похожий случай был и у меня.

Проснулся утром и заметил, что не дышу. Я был весьма удивлен, ведь дышать и не хотелось. Какое-то время (меньше минуты) наблюдал за таким состоянием и нормальным самочувствием. Сколько до пробуждения не дышал, не знаю. Наверное долго, потому что мои легкие перешли в очень расслабленное состояние, и там внутри касались своими альвеолами. Во время вдоха произошло отделение друг от друга, касающихся внутренних частей. В груди было даже щекотно. Дальше продолжилось обычное дыхание, как будто перерыва в дыхании и не было.

Много думал, что это было и зачем. Запомнилось навсегда. И как оказывается и у других последователей есть такой же опыт, и что важно, с комментариями Учителя.

Это весьма интересное свойство человеческого организма, но актуально оно для человека будущего. А сегодня надо учиться дышать и осваивать крепкое дыхание. - *Калиновский Владимир*.

ЕЩЕ РАЗ О САМОЛЕЧЕНИИ

Н. Серкова г. Кривой Рог, Украина. Январь 2023 года.

Здравствуйтесь дорогие друзья!

В предыдущих номерах журнала много собрано информации о Самолечении.

Но если кто-то думает, что самолечением надо заниматься тогда, когда заболел и по органам лазить вовсе не обязательно, то на мой взгляд это ошибочное мнение. Вот пример того, как Учитель каждый день работал со своим телом.

«...Я не бросал одного дня чтобы не пролез от головного мозга а потом по всем нитям спускаюсь вниз по хребту до самых ног по всем отдельным пальчикам и большим и маленьким А потом поднимаюсь к Сердцу к Легким и к плечам да вниз по рукам до самых пальчиков и опять дохожу до самой местной Системы которая укладывается в Жизнь Мозга». т. Маяк 1966 г. 02

Учитель просит нас учиться у него и пробуждать свое тело

«Вы должны быть такими как Он. А Он знает Он видит слышит далеко, а вот такое Дело не слышать. Это Он про это не забывает об этом человеке. От самых ног пальцев и до рук пальцев на Сердце посмотри, на Легкие и Живот. Поверни им справа налево и делай Вдох и Выдох. Это все продельвается на хорошее Дело.

«Мы сами хотим, чтобы жить, а Природа нам не дает. Она сильная все сделать. У ней есть люди, а в людях Сам Рожденный Учитель. Он нас УЧИТ ЗДОРОВИЮ. Мы должны учиться ему».

«У жизни есть ПРОБУЖДЕНИЕ нервной части центрального Мозга, что надо будет не больному человеку, а самое главное это Здоровым людям».

«Я и вник в это Дело. Стал присматриваться к двух половинчатому Мозгу к расположению его по всему Телу. За аорту за вену за мышцы за волос за ногти. Словом Мой интерес был весь на Сердце на Легкие и на Живот и тот Желудок, в который приходила и уходила пища. Она не давала покою человеку».

«Копаюсь своим внутренним зрением и ощущением во всем

его организме. Особенно в Нервной Системе Сердце и Легких. В том месте, где корень Зла болезни и слабости у этого человека».

«Это была Середа - наш подсобный день Второй Праздник. Мы в нем как в океане своею Мыслею Лазим по всему своему организму, который терпит для своего лично Здоровья. Мы его хотим иметь в себя как таковые».

Большое смотрение в себя т.е. лазить по органам, я делаю лежа обязательно утром после сна и вечером перед сном. Иногда и днем. Лежа, потому что так всех принимал Учитель. Хочу обратить ваше внимание, что смотрение надо выполнять два раза т.е. сразу один за другим. Вот как говорит Учитель при приеме больного:

«Пошевели пальчиками ног пошевели пальчиками рук смотри в Голову в Сердце в Легкие Живот. Поверни Животом справа налево. Делай Вдох – Выдох, делай другой через Живот глубоко, делай третий Вдох-Выдох и еще раз все повторить» (маг. запись.)

«Он своими руками больного человека с ног до головы окружает. Человек своим Мозгом владеет устно по всему Телу, пальцы ворочает, Мозг. Уже Силы Учителя закладываются. Человек на Сердце смотрит мнением и на Легкие, потом в Живот. Животом ворочает с места в другое. Это есть ПРОБУДИТЕЛЬНЫЙ момент. Два раза этого Учитель Он этого проделает... Это УРОК ПАРШЕКА

Я заметила, что после повторного просмотра легкие как будто открываются для глубокого Вдоха-выдоха, увеличивается количество воды во рту, появляется тепло в Телe. Это тепло необходимо для пробуждения и оздоровления организма. Иногда бывают электрические прострелы в Телe. Во время смотрения Мысль сосредоточена на себе, глаза идут по органам, а за ними руки. Руки помощники, не дадут снова заснуть.

Можно еще много примеров привести, как Учитель принимал больных бедно нуждающихся людей», как Он работал с Телом.

«Мне ваш диагноз или болезнь не нужна. Мне нужен человек» - говорил Учитель т.е. его Тело.

«Я их как Учитель принял говорю им чтобы они не боялись Холодной Воды смело ея воспринимали. Она дает ПРОБУДИТЕЛЬНУЮ ЭНЕРГИЮ, а энергию дает Природа: Воздух Вода и Земля».

Во время Смотра не забывать о Просьбе к Учителю.

«...Когда вы все у этом Деле будите для Себя Лично Просить с Душою и Сердцем, чтобы вам было в жизни хорошо и легко, Природа эти качества она нам отдаст через этого Учителя...»

«...не будем Просить - Жизнь будет по-старому, как мы до этого жили и наши предки. Без всякой стихии не оставались».

Просьба Учителя к людям

«А теперь Мое такое Желание - ОСТАВИТЬ ВСЕ СВОЕ НАЙДЕННОЕ ВАМ. Берите Делайте его сами так, как Я ЕГО СДЕЛАЛ.

Люди наши ЗДОРОВОГО УМА, берите и ДЕЛАЙТЕ то, ЧЕГО ДЕЛАЮ Я ВСЕ ВРЕМЯ».

УЧИТЕЛЬ ЧЕЛОВЕК. ОН ХОЧЕТ, ЧТОБЫ ЛЮДИ СПАСЛИ САМИ СЕБЯ».

«Они (люди) получат от Него Здоровье как никогда.

Учитель ими ПРОСЛАВИТ СВОЕ ИМЯ НАВЕКИ ВЕКОВ. ОН БУДЕТ ЛЮДЕЙ УЧИТЬ СЛОВОМ. ВСЕ ДО ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА БУДУТ ЖИТЬ ПО УЧИТЕЛЕВУ.

Воздух от кабалы уйдет, и Вода перестанет употребляться, а Земля перестанет рыться, зверь убиваться не будет, рыба ловиться не станет. ВОТ ГДЕ СОЗНАНИЕ ПРИДЕТ».

«В Природе делов хватит всем людям. А по ЗАКОНУ в ПРИРОДЕ людям не надо будет ничего делать. Тогда-то ЧЕЛОВЕК БУДЕТ ЖИТЬ ВЕЧНО. А за Вечную Жизнь никто в жизни не брался и не берется. Это все имеет у себя Природа».

Всем желаю Счастья, Здоровья хорошего.

Антонина.

Учитель пишет, что Его Учение кругозорное мировозренческое.

В этом мире изначально есть: Отец, Мать, Их дитя, Человек. Так? Каждый из них обладает полнотой своих качеств, которые описаны в тетрадах Учителя.

Мы знаем, что Природа - Мать, но она и мачеха.

В природе есть всё - хорошее и плохое, тёплое и холодное, живое и мёртвое. Живое - Воздух, Вода, Земля.

Человек — это Бог. Дитя своего Отца и Матери. Он тоже обладает полнотой качеств. В какой-то момент Человек ошибся (Бог ошибся). Заскучал бедолага, один.

Захотел иметь друга, а Природа с ним не согласилась, прислала к нему второго человека - женщину. Женщина была учёная, изволь её слушай. Хватит на волнах Океана лежать без дела, давай на землю выбираться - там материк, там леса, поля, сады, а в садах яблочки с красными бочками.

Закалка-Тренировка и тогда между ними стояла, выходила из себя, но поделаться ничего не могла.

Человек не той мыслью себя окружил. Надо соглашаться.

И пошёл первый Человек не той дорогой (в исторический путь развития). Родились люди, множество племён.

Закалка-Тренировка всё это время на стороне стояла, рядом была, есть и будет. Она ждет Человека.

Так очень примитивно мы описали модель мира.

Можно до без конца заводить дискуссии в поисках правды там, где её никогда не было и быть не могло (живое не живёт с мертвым).

Ещё раз повторяю, что это очень примитивная модель, нами схематически начерчена на основе прочитанного в тетрадах Учителя.

Желаю счастья здоровья хорошего.

(Более подробно эта тема раскрыта в журнале «Мое дело» №3 – ред.)

РАЙ НА ЗЕМЛЕ

Павло Казновский, 4 марта 2023 г.

Учитель говорил: «Моё здоровье то, которое реально понимает». Из этих слов следует вывод, что человек, пребывающий в иллюзиях, имеющий ложное представление о жизни, о происходящих событиях не может считаться здоровым.

Вот мы сейчас наблюдаем картину, когда подавляющая часть населения России под воздействием пропаганды оказалась выкинута из реальности, это же касается и большинства российских последователей Учителя. И хотя многие из них старательно выполняют советы Детки, становятся ли они при этом полностью здоровыми?

Часто приходится слышать от последователей, что Учитель не советовал лезть в политику и в экономику. Именно такое отношение к политике и экономике делает многих последователей уязвимыми перед пропагандой, делает их неспособными реально воспринимать мир, в котором мы живём, поскольку политика — это часть нашей реальности и, хотим мы этого, или не хотим, она нас не спросит и в нашу жизнь влезет. Надо этот совет Учителя воспринимать так, что не нужно становиться политиком или бизнесменом, не нужно вовлекаться в это, делая экономику и политику смыслом своей жизни. Но это вовсе не означает, что мы должны быть слепыми и не разбираться в том, что происходит вокруг нас.

Что можно сказать о многих людях, защищающих русский язык, в том числе о некоторых последователях Учителя, у которых у самих уровень владения языком соответствует двоечнику третьего класса? Как языком владеет, так и рассуждает на таком же примитивном уровне. Я знаю, что Учитель советовал молодёжи идти учиться в институт, получать высшее образование, чтобы развивалась способность думать. Ведь знания — это Свет, а необразованный, невежественный человек в народе называется тёмным.

Какова реальность на сегодняшний день? Почему Украине приходится сейчас отбиваться от российской агрессии? Это было ожидаемо. Россия отсталое государство, живущее

представлениями о мире, которые соответствуют европейскому средневековью. Если все ведущие университеты Европы были основаны в 11-13 веках (смотри в Википедии статью «Список старейших университетов»), то первый в России Московский университет появился лишь в 18 веке. То есть уровень развития науки и культуры России отстает от Европы примерно на 500 лет. Огромное воздействие на формирование менталитета россиян оказало нахождение в составе Золотой Орды с 1242 года до 1472 года (а это несколько поколений). Крепостное право в России формально было отменено только в 19 веке, тоже на несколько столетий позже, чем в европейских странах, а фактически до 70-х годов 20 века в СССР крестьяне не имели паспортов и не могли свободно покидать свои села и колхозы, то есть были лишены части своих прав и свобод. В Англии, например, крепостное право было отменено в 1574 году.

Почему же тогда российские последователи, говоря, что Учитель родился в России, Бог родился в России, убеждены, что Бог всегда на их стороне? И многие россияне убеждены, что у россиян какая-то особая духовность, в отличие от «бездуховного» Запада. Так ли это?

В своё время Христос говорил: «Не здоровые имеют нужду во врачех, но больные». Постепенно я пришёл к выводу, что и Учитель пришёл к русскому народу не как к богоизбранному, особенному, лучшему народу на Земле, а как к худшему, больному. Ни один народ на Земле не истреблял с таким рвением собственных граждан, как русский народ, относясь при этом ко всем остальным народам, вообще, как к недолудям, зачастую силой их принуждая «Родину любить». И Учителя держали в тюрьмах и больницах в общей сложности больше 12 лет, неоднократно пытались убить. Это историческая правда, которую очень легко доказать, и которая очень сильно отличается от той советской пропаганды «о дружбе народов», которую нам с детства внедряли в сознание в СССР. За последние 100 лет ситуация в России только менялась к худшему, поскольку за этот период времени многие из лучших, самых образованных и честных людей покинули страну за несколько волн эмиграции (миллионы людей), а ещё больше людей были

репрессированы, уничтожены голодоморами, сгорели в топке войны (десятки миллионов), зато выживали те, кто это всё организовывал, посылал на смерть прикрывая заградотрядами, и их потомки.

Если Учитель говорил, что «Эволюция – это вежливость», то русский народ находится на одной из самых низших ступеней эволюции в мире, поскольку такого хамства и такой грубости, как в России, я нигде не встречал, хотя мне довелось побывать в десятках стран Европы, Азии и Африки. По жестокому отношению к детям, и, в то же время, по количеству полицейских на душу населения Россия занимает 1 место в мире. Это статистика.

При этом Учитель говорил, что он пришел к бедному, больному, обиженному. Говорил: «Я своих ищу». То есть надо понимать, что есть обиженные и обижающие, и Учитель пришёл не ко всем, а именно к обиженным, к тем оставшимся божьим людям, которые есть в любом народе.

Нападение на Украину в 2014 году, захват Крыма и части Донбасса меня ужаснули сами по себе, но ещё сильнее меня поразила реакция большинства людей в России, их неподдельная радость от того, что «Крым наш!». Поэтому не нужно питать иллюзий на счёт России, что сейчас это случайное помешательство населения под влиянием пропаганды. Именно реакция населения на события 2014 года вдохновила российское руководство на дальнейшие «подвиги» и желание захватить всю Украину.

Это же касается и большинства российских последователей Учителя, для которых «Крым наш», которые оправдывают войну так или иначе, ссылаясь на «планы Природы», на происки коварного Запада, на что угодно, лишь бы не признать вину России. Во всём «дядя» виноват, а мы чистенькие, мы вне политики. Если даже базового человеческого, не допускающего в принципе возможность убийств и войн в их душах нет, о чём тогда вообще можно говорить? У многих ноль сострадания к украинцам, это даже не обсуждается. О каком мире они просят Учителя?

Ясно, что такое быстро не лечится, и выше я уже писал, что отставание в культурном развитии среднего россиянина от среднего европейца измеряется столетиями. Какие тогда

перспективы? Какой может быть мир на Земле и конкретно в Украине? Поскольку весь цивилизованный мир (более 50 самых развитых стран мира) объединился для помощи Украине в её правом деле защиты своей свободы и независимости, восстановления территориальной целостности, то эти цели, безусловно, будут достигнуты и война будет остановлена. Потенциалы России и всего коллективного Запада несоизмеримы.

А что потом? Для того, чтобы в этом разобраться, надо понять и принять то, что на Земле одновременно существуют все слои эволюции от простейших организмов до человека, и так будет всегда. И среди людей всё это тоже можно наблюдать – от каменного века до постиндустриального общества.

Учитель говорил, что «Космос – пустое ведро», «Всё здесь, на Земле». И Рай, и Ад, и Чистилище, всё здесь. При этом мы знаем и библейское – «Царствие небесное внутри вас». Учитель говорил, что самое главное, это окружиться Духом Святым. Я помню свои чудесные состояния, особенно в первые годы после принятия Учителем, когда я действительно находился в Царствии Небесном, в Раю, а вокруг был обыкновенный мир. Например, иду по лесу, вокруг по периметру льёт проливной дождь, а на меня светит солнце и ни одна капля не падает. Или стоим, разговариваем в Москве зимой с одним последователем Учителя в мороз на улице, а на нас синицы садятся. Помню, когда на хуторе Учитель заходил в комнату, в которой я находился, возникало ощущение, что помещение наполнялось невероятной благодатью, чем-то волшебным и ароматным. Иногда я такое чувствовал ещё от Игоря Хвощевского. Учитель говорил: «Тяни воздух с высоты», «Любви на Земле нет, она вся на высоте». То есть наша задача тянуть эту божественную Любовь, Дух Святой с Небес на Землю, окружаться Духом Святым, распространять его вокруг себя, тогда будешь жить в мире, в Раю, без войны.

Учитель говорил, что помогает менять условия.

Однажды мне приснился сон, будто стою я на Чивилкином Бугре, и тут, вдруг, резко начинает темнеть, настала прям жуткая темнота и вокруг меня стали слышны грозные рычания зверей, которые стали приближаться ко мне со всех сторон. И я вскинул

руки вверх и стал просить «Учитель, помоги!» И тут сверху с небес пошел луч яркого света прямо на меня, и всюду вокруг мгновенно стало светло, солнечно и тихо, я оглянулся вокруг, а весь Бугор в яркой зелени и в цветах, и в траве кувыркаются счастливые кошки и собаки, никаких грозных зверей нет.

Учитель говорил, что мы живём в третьем дне творения, и только на седьмой день на всей Земле будет Рай. То есть долго ещё будет и зависимая жизнь на Земле, и дикость и войны ещё будут, но для нас даже в таких условиях может быть Рай и мир, и безопасность, там, где мы есть. А если нас будет много, то и Рая на Земле будет много.

Учитель писал: *«Войны никакой тюрьмы не будет... Не будет никакой собственности... Природа не будет ничем мешать... Она нас всех спасёт, будет другом жизни, свою любовь на человеке раскроет... Бог эту любовь введёт в люди».*

Если думать, что все эти слова Учителя непременно должны распространиться на всё человечество, то это всё о Будущем, причём настолько далёком, что и представить невозможно, будет ли так вообще когда-нибудь. Я всё же думаю, что Учитель пришёл с этими идеями сейчас и для Настоящего. Только они для тех, у кого сознание готово это принять и реализовать по своей воле и по своему добровольному желанию в своей жизни. Согласно идеям Учителя нужно такое государство, в котором будет всем всё поровну (по 33 рубля), в нём не будет тюрем и больниц, и вообще «жить одной семьёю будем». В стереотипах нашего сознания заложено, что государство неразрывно связано с таким понятием, как «территория». Я думаю, что государство Учителя, Бога Земли, с этим понятием связано быть не должно. Это прежде всего общность его последователей, разбросанных уже по всему миру. И государство Учителя Иванова уже существует, состоит из его последователей, и мы в нём уже живём. Только оно надструктурное, над территориальное и наднациональное, без администратора, без политики и без экономики, без войн, тюрем и больниц. Открытое для всех тех, кто «свои» для Учителя.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ. ДЫХАНИЕ

Подготовил Геннадий Ульфик.

Его учение - надо рыться в себе, в самом человеке, а не в природе как мы ищем тайну.

Сила человекаво приобретается физически. Самое главное - воздух, вся сила во вдохе и выдохе.

Про воздух, как нам надо через гортань пользоваться и тянуть до отказа во внутрь, чтобы пользоваться им так, как досыта наелся. Это твое все то, чего в жизни будет надо. А как хорошо от этого дела пополняется во внутри. Не надо никакого питания. Здесь миллионная доза питания. Это чистый бушующий в атмосфере воздух. Воздух это все. От одной жизни надо отказаться, а другую принять

Я врага опознал и прогнал от себя подальше и хочу, чтобы его не было ни на ком. В Природе эти качества были и есть: надо не Природу беспокоить, а самого себя заставлять, чтобы Природа твоим поступком была удовлетворена. Надо сознательно выходить в Природу, сознательно не есть, не одеваться и не жить в доме. Это будет сила твоя — человеческая, а не природная.

Надо верить и надеяться на Природу, на неумолкающее движение в воздухе — это все не стоит на месте. И никто эту штуку не опознал. Надо чистым телом спускаться в воду — без всякого питания и дыхания терпеть, — словом, не вонять своим телом по Природе, уметь любить ее и дружить с нею.

Мы ушли от основного нашего воздуха. Мы побоялись живого двигающегося. Самое главное, это чистый энергичный воздух, он ведь неотрывно в нас в любой местности, она нигде не живет без него.

Мы это ищем, хотим найти. А нам в нашем деле не везет в жизни, как мне с моей ногой. Это есть мое доказательство, что я умею делать. Мне не нужно в жизни никакая болезнь, я ее на человеке не признаю. Я считаю человека живым энергичным, с ним веду разговор по части его создавшейся на нем болезни. Мне нужно живое, а не мертвое. Я имею дело с человеком, ему своими силами помогаю. Считаю, мой организм — это для всех слава. Лишь бы человек был с душой и сердцем, у него через это не будет болезни. Как моя нога не болела в моей жизни.

Я на это силы создал. Заглазно копаюсь в человеке. Какой бы он ни был, что ни делал, и где ни находился, я лишь бы его

черты лица видел, мне больше не надо ничего.

Я в воду, как глуть, спускаюсь, и смотрю глазами вдаль. Хочется увидеть такого, какого ты не видел на земле, которое далось бы человеку дожидаться из расходуемых сил без всякого дыхания обходиться. Когда потребуется подняться телу к воздуху, то на это наши руки. Весь организм обратно быстро поднимается, и выскакивает голова для того, чтобы внутрь потянуть чисто над водой ... воздуха.

Человек под грудью имеет зонт легких, которые наполняются, и свои сжатые возможности расширяются. Воздух должен потянуть в воздух тело не тяжелое, а легкое. Это будет сделано в природе за кругозор человека.

А для меня выше головы все лежит богатства только надо будет уметь этим богатством воздухом удовлетворятся ничего не надо кроме как этого воздуха он пополняет весь внутренний и внешний процесс в жизни

...у воздухе есть в любом месте и любые минералы такие полезные вещества которой это дело(болезнь) разсосется...

А сам мозгом управлял чтобы она и делала глубокий вдох и выдох для того чтобы НОВАЯ КРОВЬ попадала в клапана сердечные. Это МГНОВЕННОЕ САМОЛЕЧЕНИЕ.

А вот когда я стал ходить по снегу я умею пользоваться ея чистым напряженно воздухом не через нос как рекомендует врач А надо будет через гортань дышать это будет самое верное и полезное дыхание чтобы во внутри в желудок больше окиси попадало для разработки пищи...

...узялся их (легкие) своим вдохом выдохом разсикать не мало работал но реальных условий добился моя уверенная практика Доказывает силу и на снегу надо будет напругать на воздух...

...ты подними голову и поглощай через горло вдохом и выдохом воздух он заполнит твою жадность для твоего желудка будет всегда легко...

Советы по дыханию во время продолжительного терпения:

...Почаще делать вдохи жизни по Учителю, стоять против ветра, дышать (В. Леонтьевна). Если вокруг чистый воздух – при обычном дыхании дышать ртом (питание через легкие)... Здесь миллионная доза питания... Что тебе это все дает, если ты потянул во внутрь свое дыхание? Ты проглотил живые с

воздуха бациллы.

Вопрос: Учитель, а когда вот весь день на солнце не кушаешь, прося Вас...

Учитель: А для чего ты не будешь кушать? Для того, чтобы обязательно эти качества проверить на себе... Кушанье — это долг тот, который заставляет как будто жить за счёт этого кушанья. А фактически если ты только применишь всё этому, так только надо воздухом удовлетворяться и ничего этого не будет. Только проси: Учитель, помоги мне! Ведь всё складывается на том, кто открыл эти качества и эти качества вводит. Пожалуйста, не помогает - не проси. Потому что я вот проверяю: всё время люди получают такое, значит, помощь. Значит, надо просить и самому проверять это дело.

...Учитель: В воздухе ж имеются живые ж такие же качества, как и в воде. Так и в человеке имеются эти качества, которые в воздухе, воде и земле. Только свойства другие. Земля – это самый есть материал, который держит. А вода ж, ведь смотрите, она ж какая бы ни была живая, а с берегов она не выходит. Она, пожалуйста, как ни бушует, а на своем месте стоит...

Вопрос: Значит, когда голодаешь, для того, чтобы не хотелось есть, надо просто проглатывать воздух?

Учитель: ... Вы же глотаете пищу с воздухом, она же у вас работается с воздухом, она же выходит с воздухом... Потому вы и направляете туда воздух...

Передаем опыт этого дела.

Вопрос: Когда лучше купаться и дышать?

Ответ: Лучшее купание на природе с 4 до 7 утра. Это купание в проруби, пруду, обливание из ведра - выбираешь сам по возможности. Дыхание в это время даёт полноту ощущения сил природы. Лучшее время для встречи здоровья в природе в 6 утра или вечера, в 12 дня или ночи. В это время одна часть суток заканчивается, другая начинается, сменяются природные потоки, встреча прошлого с будущим.

Самое яркое и полезное купание зимой в проруби утром на сознательном терпении в субботу и воскресенье, воздушная ванна, дыхательные упражнения и бег с открытым телом улучшают и гармонизируют связь между телом и духом. При этом в тело бросается гормон здоровья.

Вопрос: Расскажите, пожалуйста, о дыхательных упражнениях.

Ответ: Дыхательные упражнения лучше проводить под открытым небом с мыслью, образом Учителя, не думая об отрицательном, раздражительном. Дыхательные упражнения могут принести как значительную пользу, так и наоборот – плохие мысли, настрой приведут к дисгармонии с природой.

В каком состоянии вы купаетесь и дышите, то и усиливаете, умножаете в себе в десятки раз. Что посеешь, то и пожнешь. При дыхательных упражнениях идёт как набор жизненной энергии – воздуха – питание клеток, так и самомассаж внутренних органов, при этом повышается их активность и жизнеспособность.

Полный вдох через рот, задержка воздуха внутри, протолкнуть вглубь воздух и выдох до отказа.

Вдох полный и полный выдох – мгновенное пробуждение центральной части мозга ...и выздоровление организма. Утром дыхание пробуждает больше, а вечером успокаивает и гармонизирует.

О СЛОВЕ УЧИТЕЛЯ

Калиновский Владимир.

Учитель – Бог обратился к людям – принес им Слово и Дело, открыл Истину, чтобы появились в людях знания о новом-небывалом:

- о Природе, что она есть живая; о человеке, что он тоже есть природа;

- о независимости в Природе человека, о возможностях заложенных в человеке: жить без пищи и воды, одежды, дома, о том, что человек может стать таким как Бог.

- о Боге, что Он пришел, как человек в Природу, действует в Природе и Природой;

- о том, что хочет Бог от людей; о будущем.

Именно сегодня время, когда Он сам на землю пришел и принес свое новое Учение. Оно в тетрадах Учителя.

Учитель все проверял практически в природе, на самом себе. Он не воспользовался другими учениями, хотя много читал, изучал. Он сделал, сказал и написал все сам – никому из людей не доверил. За редким исключением. Люди могут изменить и слова Бога. Это нам показывает прошедшая

история. Многие идеи были искажены. Это привело к непониманию и противостоянию между людьми.

Слово и Дело Учителя неразделимы. То, что Он сделал так же важно, как и то, что Он сказал и написал. Он принес правду, которая подтверждена Делом в Природе. А это и есть Истина. И она доступна нам в первоисточниках. Мы можем читать, слушать, и видеть Учителя (записи аудио, видео).

Слово Учителя сказано простым естественным, природным языком. Многие Его мысли открыты и их можно понимать, принимать и выполнять, так как они звучат. Не все понятно на сегодняшний день, но мы есть ученики, последователи, значит можем просто верить Учителю.

Тетради Учителя не являются литературными или сугубо философскими произведениями. Они – руководство к пониманию и действию, где излагается мировоззрение, способы и методы практики в Природе, будущее и эволюция.

Сегодня можно и нужно учиться пребывать в Его Слове. А это значит изучать, наполняться и жить Его Словом, а следовательно и Делом.

Сегодня время становления человека, время осознания прихода Учителя, его Идеи, его Дела. И Он нас просит, чтобы в этом Деле была единая основа – Его Слово, сказанное сегодня. Это ведет к единому пониманию и деланию.

С приходом Учителя история, которая была раньше, свершилась – она сделала свое дело и занимает должное место. Слово Учителя позволяет легко и свободно переходить от старых знаний к новым, чтобы новыми знаниями владеть и жить. Прошлые знания меняются и заменяются. Это и есть развитие.

Если есть Учитель, значит есть и Учение. Это тетради Учителя. Это МЫСЛЬ, которой не было в Природе за всю историю человечества. Его Учение, отсутствует в других источниках: исторических, научных, философских, а тем более религиозных, даже если они очень авторитетные и признанные всеми.

Идея Учителя кругозорная и имеет в себе все, что необходимо для её реализации. Следовательно, не нуждается в добавлении иных учений.

В своих тетрадях Учитель обращается к нам с просьбами и советами, как нужно воспринимать Его Слово, и как к нему

относиться нам, ученикам, последователям.

Учитель пишет о Его Слове

Я принес новое-небывалое. О новом-небывалом ни одна книга не пишет – ни Библия, ни Евангелие.

Не забывайте Его написанные слова, в них правда. Мое Слово оно должно жить в людях везде и всюду.

А раз вы не будете прибавлять к правде – говорить только истину, никогда и никак вас не победят.

Это Он нам пишет своею рукой, сам излагает свою мысль для того, чтобы мы его слова прочитали и с ним согласились, как с человеком не таким, как все живущие на белом свете.

Эта писанина пишется Мною для того, чтобы люди наши ея как таковую читали, ей верили...

Надо будет учиться в Учителево Слово: все, что написано в словах, надо их взять в голову и устно знать. Когда мы с вами будем это делать, то мы будем жить по-новому, небывалому.

Мои слова в Природе – это есть Учитель. А кто чего делает в жизни, он будет сам отвечать. Читайте вы, понимайте и то делайте, чего делает наш Учитель, если вы Его признаете.

Проследите вы все мои написанные так тетради, им в этом конца-края нет, от чего вы как таковые узнаете за мое дело сделанное.

А оно есть, оно было и будет, – оно вечно в жизни Слово. Это мое дело в Природе никогда и никак неумераемое.

Он тебя просит, умоляет, чтобы ты как таковой в жизни своей хочешь жить, живи ты моими словами, умом моим.

Если Мои труды люди прочитают, они Мою практику заставят между собою жить.

Он не просит помощи материальной, Он просит нас, чтобы читали и понимали...

Именем Боговым прошу вас, умоляю, себя в достоинстве Делом Моим помнить, Боговым Словом на земле и мыслею проживать в делах своих.

А теперь боритесь, рассказывайте. Этого мало – надо делать, учить учителявыми словами и делом.

На это Слово Мое оставлено, все в нем сказано; хвалюнами и разумниками расхватано. А кому сказано – не нашел еще, в Природе ищите.

Читайте, понимайте, а самое главное в нашей жизни – это надо делать!

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Учитель Иванов П.К. фото _____	1
2. «Исторический Гимн» _____	2
3. «Детка» _____	3
4. Паршек на арене за то, что б не было войны _____	4
5. Об эволюции и дуализме природы. Казновский П. _____	10
6. Бог Дух Святой и свето-человек – будущее человечества. Коренева. С. _____	13
7. Я дышу очень крепко. Левченко Н. _____	21
8. Искренняя просьба. Барилюк. С. _____	30
9. Подарок от Учителя. Калиновский В. _____	31
10. О новых силах о бессмертии. Серкова Н. _____	32
11. Вітаємо Сапіженко Ніну _____	38
12. Сказка о будущем. Таран О. _____	39
13. Займи своє місце в природі. Адамчук Н. _____	40
14. Просьба к природе. Панюшкин И. _____	43
15. Наша просьба к природе. Коренева С. _____	47
16. Учитель не слышит тебя. Кондрашина Д. _____	54
17. Анатолий Полковников _____	54
18. А. Сопроненков, встречи с Учителем. _____	57
19. Самое главное – вдох-выдох. Сопроненков А. _____	61
20. Диалоги на форуме _____	68
21. Еще раз о самолечении. Серкова Н. _____	69
22. Первоисточки. Антонина _____	72
23. Рай на земле. Казновский П. _____	73
24. Советы Учителя. Дыхание _____	78
25. О слове Учителя. Калиновский В. _____	81

г. Киев 2023 г.

Журнал не является руководством по самолечению. Прежде, чем применять советы и рекомендации можете посоветоваться со специалистом, которому доверяете. Редколлегия журнала не всегда разделяет точку зрения авторов, но поддерживает свободу выражения мнений.

