



Для чего это я делал? Вы думаете, что мне не холодно было, или мне было хорошо от этого поступка. Я шел на жертву для того, чтобы умереть за чистую правду. Если бы я не умел воевать с этим злейшим врагом, я бы за это все не брался. А то я хорошо знал про свои имеющиеся силы и волю, что они у меня были. Я их имел для любого своего фронта.

Учитель ИВАНОВ.

Порфирий Корнеевич Иванов

Гимн

"СЛАВА ЖИЗНИ!"

**Люди Господу верили как Богу
А Он сам к нам на Землю пришел
Смерть как таковую изгонит
А Жизнь во славу введет**

**Где люди возьмутся на этом Бугре
Они громко скажут Слово
Это есть наше райское место
Человеку слава бессмертна!**

***О его значении Учитель сказал: «Он должен
прозвучать по всему Миру, Мир по всей Земле.***

Моя идея – Гимн Жизни!»

Выражаем благодарность всем, кто принял участие в создании журнала, за подготовку статей, за предложения по внешнему виду, оформлению, тематическому содержанию, всем поддержавшим идею издания и принявшим в ней посильное участие.

Особая благодарность: Баранову Юрию, Барановой Наталье, Деваеву Аксандру, Тарану Олегу, Кореновой Светлане, Черненко Галине, Калиновскому Владимиру, Левченко Надежде, Кононовой Зинаиде, Зарине, Ульфиду Геннадия, Онъше Валентину. Оформление последних страниц всех журналов – пейзажи маслом Андрея Шпаковского.

Мне скоро исполнится 85 лет. 50 лет из них я отдал практическому поиску путей здоровой жизни. Для этого я каждодневно испытываю на себе суровые стороны ее. Я полон желаний весь свой опыт передать нашей молодежи и всем людям. Это мой подарок им.

Детка, ты полон желаний принести пользу всему советскому народу, строящему коммунизм. Для этого ты постарайся быть здоровым.

Сердечная просьба к тебе, прими от меня несколько советов в дополнение к тому, что написано в "Огоньке" №8, 1982 г., чтобы укрепить свое здоровье:

1. Два раза в день купайся в холодной природной воде, чтобы тебе было хорошо. Купайся в чем можешь: в озере, речке, ванной, принимай душ или обливайся. Это твои условия. Горячее купание заверши холодным.

2. Перед купанием или после него, а если возможно, то и совместно с ним, выйди на Природу, встань босыми ногами на землю, а зимой на снег, хотя бы на 1-2 минуты. Вдохни через рот несколько раз воздух и попроси себе и пожелай всем людям здоровья.

3. Не употребляй алкоголя и не кури.

4. Старайся хоть раз в неделю полностью обходиться без пищи и воды с пятницы 18-20 часов до воскресенья 12 часов. Это твои заслуги и покой. Если тебе трудно, то держи хотя бы сутки.

5. В 12 часов дня воскресенья выйди на Природу босиком и несколько раз подыши и помысли, как написано выше. Это праздник твоего дела. После этого можешь кушать все, что тебе нравится.

6. Люби окружающую тебя Природу. Не плюйся вокруг и не выплевывай из себя ничего. Привыкни к этому: это твое здоровье.

7. Здравойся со всеми везде и всюду, особенно с людьми пожилого возраста. Хочешь иметь у себя здоровье — здравойся со всеми.

8. Помогай людям чем можешь, особенно бедному, больному, обиженному нуждающемуся. Делай это с радостью. Отзовись на его нужду душой и сердцем. Ты приобретешь в нем друга и поможешь делу мира!

9. Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их. Не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них.

10. Освободи свою голову от мыслей о болезнях, недомоганиях, смерти. Это твоя победа.

11. Мысль не отделяй от дела. Прочитал – хорошо, но самое главное – делай!

12. Рассказывай и передавай опыт этого дела, но не хвались и не возвышайся в этом. Будь скромн.

Желаю тебе счастья, здоровья хорошего.

Учитель.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОС В СТАТЬЕ «РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ К ОДНОЙ ИДЕЕ»

«В выпуске журнала №9 мы попросили последователей дела Учителя ответить на вопросы связанные с возможным направлением развития движения, кто как думает. Не многие захотели ответить. Некоторые ответы взяты с форума i-rk.ru в виде диалога, другие отвечали просто – «меня это не интересует, как будет так и будет - Учитель все предусмотрел от меня ничего не зависит» или так - «откуда я могу знать какие планы у Природы на дело Учителя?» В подтверждении этого мнения можно привести высказывание В. Леонтьевны – «никто ничего не знает за завтрашний день», где она говорила в целом о будущих событиях в истории человечества. Отметим также, что при жизни Учитель среди своего окружения не оставил какие-то конкретные словесные наставления на будущее ученикам по развитию его идеи в людях. Более того, после ухода Учителя телом люди долгое время находились в состоянии растерянности и многие потеряли веру в саму идею жизни и перестали ею заниматься, другие вернулись в учение спустя много лет.

Но он оставил нам тетради о которых Учитель говорил «читайте и понимайте – откуда ж вы правду будете знать? ... там вы все найдете». В. Леонтьевна в дальнейшем подтверждала - «главное это тетради и детка, остальное выдумки». В них мы и пробуем находить ответы на многие вопросы и приходит ясное понимание, что многое зависит прежде всего от человека.

Отметим такой исторический факт – все вероисповедания, когда либо возникшие за всю историю человечества по разным причинам имели тенденцию к дроблению, разъединению и очень редко к воссоединению. Не обошла эта участь и наше движение. Но «Учитель не хочет, чтобы мы мыслили разное и без всякой пользы. Мы с вами должны сделаться одним целым, а не каждый сам себе, это зависимость» - тем не менее на данное время и в этом вопросе многие мыслят по разному.

Нам кажется одна из главных задач это прежде всего сохранить Идею Учителя для будущих поколений - «для будущих людей, которые нарождаются».

Обратим внимание, что вера Учителя в человека гораздо выше, чем

в других вероисповеданиях и будем надеяться, что дальнейшее развитие движения нас соединит через науку закалку-тренировку Учителя Паршека. Только Ему, Богу Земли получила Природа на планете Земля построить бессмертную райскую жизнь.

ОТВЕТЫ ПОСЛЕДОВАТЕЙ.

Student

Слишком много вопросов в один текст. Надо было бы, постепенно задавать эти вопросы по одному. А так получилось, что на "сборник" вопросов надо писать книгу. И потому, скорее всего, мало кто что-нибудь ответит. Если чрезвычайно коротко, то ты пишешь: как вы думаете – в каком из перечисленных ниже возможных направлений могло бы развиваться движение?

1. Надежда на приход Учителя;

2. Надежда на приход сына Учителя.

Эти два направления, для меня по сути одно. Будет приход Учителя. Это будет так называемое второе пришествие. Он выразится в каждом ученике, в элементах озарения и постижения учения. При этом каждый, начнет осознавать себя сыном. Примерно так.

3. Приход (явление) 12-ти учеников Учителя. Здесь не буду фантазировать. На данный момент мне не открыто;

4. Рассуждения Петра Матлаева. Петр отверг закалку-тренировку, как живую практику. Отверг тетради, как источник теоретических знаний. Свою теорию он обосновал на Библии. Возникает вопрос, а что же тогда у него осталось от Учителя? Но, так или иначе, если коротко попытаться обобщить его взгляды, то он призывал к ожиданию определённых событий во времени, которые в свою очередь приведут к качественным изменениям учеников, станут неким катализатором движения. И в этом я с ним согласен;

5. Почему в нашем движении так мало практических действий? Скорее всего нам нужно сконцентрироваться на том, что имеет непосредственный выход в реальную жизнь. А это прежде всего ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ, в том числе и практическое действие – передавать этот опыт всем желающим. Если принять, что это главное, тогда почему на наших нечастых встречах мы мало рассказываем о практике, зато много озвучиваем различных теорий.

Практические действия, это всегда самое сложное. «В словах мы богатые, а в делах бедные». Во-первых, и это главное условие личностного роста в наступившем этапе развития человека - **каждый, может и должен прийти к изменениям в себе ТОЛЬКО САМОСТОЯТЕЛЬНО.** Во-вторых, существующая наработанная практика наших людей пока ещё больше техническая, чем духовная. Т.е. делиться, пока особо нечем. Как и всегда, всё выше написанное только лишь мое мнение.

Mihail

Вот уже и на 12 учеников вышли, и вроде по текстам... С 12 учениками Сан саныч помню все ездил, собирал. Тоже вычитал. Собрал не собрал но видимо позднее рукой махнул. Пока не проиграешь - не поумнеешь. Возможно и Учитель набираясь опыта этим болел, а после оставил людям на изжитие предковости. Вообще мне попадалось и об одном человеке и о пяти вместе с Учителем. Но все это бессмысленно если люди больные и ненадежные. Кому доверится Бог если мужества самого себя увидеть зачастую нет, а миры на костях закалки настроены огромные и желанные. Будь я отец я бы на сегодня ребенка своего в такое разношерстное сборище не бросил. Да Учитель и говорил. - Сына своего на растерзание не отдам! Вот и думай. Я уже говорил и надоел всем но повторяюсь. Нужно вначале с Учителем встретится. Увидеть Его таким - каков он есть в природе. Это вселит в человека безграничное уважение, преданность и мужество. Освященного человека уже не сломают и не купят злонамеренные, так как он черпает силы уже не только из себя но и из Бога. И ему можно хоть что то доверить, а то и Богом представить перед человечеством за достойные личные качества.

Вячеслав

«В словах мы богатые, а в делах бедные. Надо работать, а не сидеть на своих местах и не ждать милостины, ибо природа трудягу любила и любит, и будет любить, из-за его тела.

...А вот Богом сделаться любому человеку можно, лишь бы ты другому своим добром не помешал, а свое полезное, найденное в природе, людям оставил». Почему в нашем движении так мало практических действий?

Как говорится лучше не скажешь. Я этого человека не знаю, но по его понимания Учителя, думаю, что его сознание может пойти на какие-нибудь

жертвы ради Учителя, да жертвы, от еды, некоторые жертвуют работой, работают только зимой, другие жертвуют семьёй. Без какой-то жертвы никакого развития не будет, чтобы вы не говорили, Учитель тоже жертвовал, если бы он этого не делал он бы не стал Богом-Земли, таков закон. Я упустил такую возможность, когда стоял выбор, не было понимания, держался, как говорят за старый поток, за хорошую жизнь в городе, а город убивает человека как физически, так и в сознании, а сейчас уже не тот возраст, радикально что-то изменить. Да был страх что-то потерять, сейчас уже терять нечего, много чего уже не надо в этой жизни. И понимаешь, что богат тот, кто разутый и раздетый, время упущено, чтобы изменить тело, то хотя бы получается по меньше кушать, совсем не получится, но на сколько мое тело будет готово пойти на жертвы время покажет. У некоторых последователей есть такой сильный страх, потерять что есть, что они скрывают это страх за красивыми словами, другие за обиды на других. Работаем для чего, чтобы накормить своё тело, не нужно будет кушать, уже не нужна будет работа, потом уже не нужна одежда, лишь бы было желание что-то сделать и пойти победить в себе это страх. А у кого нет понимания Учителя, будут продолжать страшать и пугать, чем угодно, лишь бы продолжали дальше бояться. Ведь многие пишут, что смерти нет, а что вы так ее боитесь, все равно умрете от чего-нибудь.

Mihail

Что же до смерти - как чего-то там. Дак помереть то никогда не поздно. Смерть иным и за счастье бы была, если бы не ее отсутствие как таковой. Чего то бы понять хотелось, пока на земле живешь. Здесь добро и зло рядышком. Есть что сравнивать, из чего выводы делать. С распадом физического тела человек идет в родственное себе по плотности и подобию, зачастую ошеломленный открывшейся ответственностью и виной своей. Это гонит его назад воплотится.

Student

Раньше использовался образ принесения плоти животного в жертву богу. Этот образ, несколько видоизменяясь пронизывает всю историю. Плотское приносится в жертву духовному. Вся система Учителя построена на жертве. Жизнь Порфирия Корнеевича (его психофизического животного тела) была принесена им в жертву его духовному телу. А также, будущим духовным телам всего, способного к жизни человечества. Вот в этом и

состоит высший, духовный смысл любви. Совершенно искаженный и утраченный, в дошедших до нас остатках учений предшествующих времён. Такая же жертва потребуется и от учеников. Но... всё это должно происходить естественно, как следствие зарождающегося в человеке сознания. Если в основе, по силам дозируемой жертвы будет лежать сознательное терпение, то человек будет жить в радости победы, а не в муках. И всё это, без какого-либо фанатизма. Фанатизм это слепая вера, без понимания смысла любви. Фанатизма всегда в истории хватало. В нашей истории тоже без него не обходится, и не обойдётся в дальнейшем. Так устроены люди. Так что, сознательно выстроенная жертвенная жизнь - основа нового развития и преобразования человека. "Эта история... она была и раньше, она есть и сейчас и она будет и в дальнейшем, только никто никогда не хотел выполнять" - так говорил Учитель. Сейчас, мы подошли к такому времени, когда только через фактическое выполнение каждого, произойдёт его развитие. "Мое дело – есть живой факт".

Постепенно выкристаллизуются люди наполнившиеся только Его Идеей, правильно и в полноте её понимающие, и самое главное, фактически построившие свою жизнь в соответствии с нею.

Здесь речь не о том, что в других направлениях и других идеях прошлых времён, нет чего-либо полезного. Конечно есть. Более того, некоторые из них можно считать предыдущими страницами нашего развития. Но ... Идея Учителя САМОДОСТАТОЧНА! В ней заложен и учтён весь опыт всех предыдущих поколений людей. И теперь нет необходимости, каждому ученику копаться в архивах прошлого и выискивать что-то пригодное. У такого "копателя" нет критериев для этого. Учитель всё это проделал уже для нас. Чтобы мы могли пользоваться чистым, отборным, истинным, жизненным знанием. Это же просто подарок нам от Учителя. Кто сможет полностью сконцентрироваться в своей жизни на Идее Учителя и сделать только её своим стержнем - счастливый человек. Кто не сможет - тот пренебрегает и отвергает помощь Учителя. А значит не имеет сил верить ему. Таким, ещё долго придётся барахтаться в болоте застоявшейся трясины прошлого, чтобы выбраться на чистую воду. Но видимо, этот вариант в своём развитии, они просто обязаны пройти.

Таран Олег, г. Днепр.

Спасибо за этот вопрос. Есть вопросы, которые относятся к разряду озарения! Потому что в правильно поставленном вопросе уже есть намёк на верный ответ.

Вопрос - возможно ли понятие эволюционный человек в природе, развитие, воплощение идеи Учителя, непосредственно на людях при активном участии последователей, учитывая, что понятие Природа и Учитель в духе всегда с нами?

Не только возможно, но и никак иначе, как только при активной позиции каждого участника, воспринимающего учителя и природу, не отделяя от себя и общества, являет эволюционного человека в его развитии и воплощении идеи учителя!

Здесь же раскрывается ещё один вопрос, в котором мы найдём ответ и на все вышестоящие вопросы о самом учителе, его сыне и учениках, да и последователях...

По сути своей все эти вопросы являются провокационными, потому что со слов самого учителя никто не знает ответ на эту тайну, кроме самого высшего лица – бога всему! но всем хочется доказать, что и они знают и бога, и эту тайну...

Из чего вытекает масса противоречий и борьба теорий без доказательной базы...

А чтобы направить эту огромную творческую энергию горячих умов в мирное русло, считаю необходимым ставить вопрос не просто о наших ожиданиях и надеждах, а о целесообразности и роли прихода учителя, его учеников и сына... и к кому...

Ещё в 2004 году в письме друзьям «стрела» я предлагал вместе разобраться с вопросом о пробуждении, так как считаю, что это единственный выход из тупика и борьбы противоречий, и споров во сне ведущих к войне...

Если вопрос о пробуждении никого не интересует, тогда и сегодня меня не поймут.

Но я утверждаю, что сначала надо найти возможности, чтобы пробудиться и тогда общим разумом легко и просто заслугами узнавать ответ на самые сложные вопросы.

Учитель дал нам на этот счёт откровение: «спрашивай совет у того, кто одержал над собой победу!» Сам учитель эту победу совершил и явил себя эволюционным человеком, сказав, что эволюция – это тихий, вежливый подход во всём...

Значит, если и мы хотим такими быть, то нам надо искать того, кто эту победу над собой совершил и являет это благо Учителя, как его ученики, чтобы они нас приняли и пробудили. Но если мы сами не начнём эту победу делать в себе, то мы и не сможем

Узнавать своего попутчика на этом пути. И это первое с чего учитель начинал путь в природу, распознав тех, кому нужен эволюционный человек небывалой вежливости, знающий, желающий помочь и умеющий помогать тому, кто с этим идеалом-благом!

Он для этого отошёл от всех чужих людей, кто являет ветхого человека и не хочет себя побеждать, оставаясь невеждой, агрессором, неучем, да и к тому же потребителем, чужих благ, ищущим только возможности, как бы кого унижить, оболгать и обобрать...

Пока люди думают, что учителю и такие нужны, они глубоко ошибаются и служат им...

Но я считаю, что человек может измениться в характере, если захочет быть человеком Учителя! но он должен понимать: в каких поступках – учитель наш, а в каких – чужой?

Светлана Коренева, г. Киев.

Моё мнение по этому поводу одно - проживи день в победе над собою. В моём окружении это считанные люди, а было очень много. Сейчас требованиям природы часто соответствуют самородки, как говорил Учитель. И ещё: никто не знает, что будет, знает только Природа. Так говорил Учитель. В главном единство, во второстепенном - свобода, во всём - любовь. Пока не появится пространство единения, единства, свободы, а значит ответственности, любви (люди ведающие бога и

живущие по его советам и требованиям), то ни о чем говорить не приходится." Не всем дано от хорошего и теплого отказаться, к плохому и холодному прибегнуть" Место, условия, время, подготовленный народ.... Дело за подготовленным народом, люди сходят с дистанции жизни, уходят в другие течения, где меньше требования. По сути, учение Учителя для "стайеров", а люди практически все "спринтеры". Пришел, увидел, попробовал, не получилось, повернулся спиной... и забыл. А заслуги в Природе - это не фунт изюма. Так говорила Валентина. "Я приду от заслуженных к заслуженным" - говорил Учитель о приходе следующем. Вот и выбирай: дело или малые радости. Очень часто малые радости побеждают.

Калиновский В. г. Мироновка.

Здравствуйте! Понимаю переживание за Идею, за все наше движение. Да, оно разделено по мнениям, понятию, деланию, лидерам и так далее. Наверное на сегодняшний день – это естественный процесс и он зачем-то нужен. Нам не видна вся картина замысла Бога и Природы, а у них ничего просто так не бывает. Возможно идет как бы отбор, ПО ДЕЛУ, самых-самых надежных и верных. Время изменилось - Богу нужен ЧЕЛОВЕК. Известные слова "Бог без людей ничего не может. Ему нужно, что бы люди поняли Его, приняли Его, осознали Его путь и стали выполнять. Вот тогда в Природе будет живой факт". И суть не в том, что Бог чего-то не может. Скорее Идея, которую он принес, реализуется через людей, с помощью людей, в людях... Нужно осознанное делание и сильное желание, основанное на любви ЧЕЛОВЕКА к Богу-Учителю. Иначе зачем творить Человека? Творение – продолжается и еще не завершено.

Сегодня начальное время Идеи в людях. И как в любом начинании, не все понятно и открыто. Сейчас ученики учатся учиться. Детский садик. А впереди 2000 лет. Уже были попытки привести всех к единому понятию, но из этого ничего не вышло, как видно. Не возможно да и ненужно в Природе это делать с помощью убеждения или авторитетных мнений. "...осознали Его путь и стали выполнять" - это главное на сегодняшний день. А как

выполнять? "Читать, разбираться...", "...Боговым словом на земле и мыслею проживать в делах своих". ДЕЛО прежде всего!

Можно конечно пытаться предугадывать события, тем более, что Учитель о них пишет. Но прошедший опыт показывает, что это привело к ожиданию, к остановке активности, которая была в 90-х. Тогда Идея Учителя звучала в обществе и всем нам было радостно и легко. Значит это было самое то! Но затем решили – хватит и остановились, приняли решение успокоиться, ждать результата...

Учитель во многих тетрадах пишет, что будущее не дано знать наперед. Придет Сын или Учитель, появятся 12, или может Земля не выдержит зависимых людей и "чихнет пару раз" обрушив цивилизацию... Все может быть. Но вот когда? Это НЕИЗВЕСТНО. И главное Учитель просит делать и двигаться только вперед, не останавливаться в ожидании чего-либо или кого-то.

Прошедшее время, касающееся нашего движения, показывает, что предсказания выше перечисленных событий **оказались тщетными**. Особенно показательный 2000 год – ждали «конца света», приход Сына. 2012 год – верили телевизионно-интернетной пропаганде в следующий «конец света». Ожидали эти события как указатели, которые должны помочь внести ясность, что будет дальше, и что же делать дальше. Но такой подход привел к тому, что многие остановились в ожидании и наше движение разделилось по пониманию и деланию. Сейчас наверняка уже назначены новые даты, например когда возможно придет Сын или Учитель.

Ну что же, никто не запрещает ждать и надеяться.

Но ГЛАВНОЕ, ожидание не должно останавливать устремление в Идее Учителя, то есть ДЕЛАНИЕ, ОБМЕН ОПЫТОМ, ИЗУЧЕНИЕ трудов Учителя. Сохранять неразрывную связь – обращение с душой и сердцем к духовному учителю Паршеку – Богу земли. Развитие – это прежде всего СВОБОДНОЕ направленное вперед ДЕЙСТВИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ.

Именно по мере такого эволюционного движения вперед, нам будут даваться Учителем и Природой новые знания и все большие духовные и практические горизонты. Это будет открывать путь, развитие, понимание,

освоение осознание нового в Идее, осознание самих себя. Осознанное делание учениками – это есть эволюция и воплощение учения Учителя в жизнь. Стремиться быть таким как я: Победитель природы, Учитель народа, Бог Земли. *«...сотворите такое в жизни свое благо.»*

Зачем приходить Учителю? Он же был в теле совсем недавно. Сказал: «Я **ВСЁ** сделал...», «Я сделал такое маленькое дело, а дальше делать вам.» *«Вся есть возможность в жизни любому человеку оставаться в природе без всякой такой потребности.»* То есть любой человек может стать таким, как Учитель, **он и будет вторым**. А за ним третий, а потом следующий и так далее. Но на данный момент чего-то не хватает. Может сильного желания, делания, веры в Учителя, в свои силы, осознания своего «Я», которому все по силам! *«...Богом, может, многие захотели, но само дело очень тяжелое и неподходящая история.»*

Куда и к кому приходить **Сыну**? Скорее всего ему нужны **ЧЕЛОВЕКИ** не привязанные к ценностям цивилизации, кто способен полностью посвятить себя Идее.

12 учеников. Где они возьмутся? Только через **ДЕЛО**. На данный момент таких нет, чтобы были приняты Природой. А на «шару» такие качества не даются.

Разные мнения, разделенность в нашем движении – это не есть шаг назад или ошибка. Учитель и Природа видят все! Очевидно на данный момент – это самый оптимальный вариант развития и реализации Идеи. В калейдоскопе разных мыслей и действий постепенно и естественно вырисовывается **ВСЕ** что нужно и как нужно. Надо учиться принимать друг друга и слышать свое сердце, где говорят с нами Учитель и Природа.

А на данный момент, смотрят Учитель и Природа на нас и ждут, как и что мы будем делать дальше? И побуждают вместе всех нас, но каждого по разному, становиться верными, надежными, делающими, сознательными, живущими согласно Идее Учителя. *«Кто устоит – тому помогу...»*
Ожидание – пассивное состояние, потому оно вторично. ГЛАВНОЕ активное ДЕЛО!

Деваев Александр, г. Самара, Россия.

Здравия всем желаю!

Я считаю, что вот так книжниками, религия и создаётся. Где идёт выискивание каких-то второстепенных, совершенно неприменимых на деле смыслов. Это только апатию у меня вызывает.

"Отойдите от меня, и сотворите такое в жизни свое благо" - ну что об этом говорить. Поделаться такими же Победителями Природы своим трудом. А Учитель в нашем труде всегда поможет, лишь бы была вежливая, сердечная просьба к нему.

"Сын" - да какая разница, кто в это какой смысл вкладывает. Что практического это несёт. У Учителя не двусмысленно об этом сказано. Будет реальная личность, которая когда придёт спросит, что лично каждый сделал практического в Природе? Или только тетради Учителя наизусть выучил? Ведь придёт строгий, строже Учителя. А на Бугре далее, будет рождён первый и абсолютно изначально независимый Человек – Бог (я так думаю).

12 учеников, которые придут в помощь - это хорошо. Помощь, особенно в новом деле, всегда нужна. Но только помощь! Основную работу в Природе, делает каждый сам.

"Почему в нашем движении так мало практических действий? Потому, что легче говорить, чем делать. Вот и вся наука. Лучше молчать, да дело делать. А спросят - рассказать, без навязывания. Встречи последователей для передачи своего опыта считаю крайне важными, во многом помогают разобраться, где-то очнуться, пробудиться от спячки, взбодриться, зарядиться энергией на дальнейшие действия. Статьи, форумы, видео последователей, **НО ИМЕННО С РЕАЛЬНЫМИ ПРАКТИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ**, очень помогают расти в нашем деле.

Ну извините, вот только так резко об этом могу сказать.

Болтология о высоком уже надоела. Видно, она нужна тем, кто ещё не наговорился. А меня интересует только практика. Думаю, для нас-то главное в своём Природном труде не ослабевать, а что должно произойти, то произойдёт.

Всем желаю доброго здоровья и роста в Природе.

*Наше понимание проблемы, отраженной в статье
«Разные подходы к одной Идее»
в журнале «Моё дело» №9*

*«Я то в Природе делал
чего все люди Земли не сделали».
Учитель.*

Здравствуйте, дорогие, милые все люди!

Мы верим бессмертному учению Учителя Паршека и стараемся с любовью и сознанием учиться жить, как учит нас Учитель.

У нас у всех пока индивидуальный подход к Идее бессмертия.

Авторы взяли на себя ответственность изложить своё понимание указанной проблемы.

Для этого задаемся вопросом:

Кто ты есть в Природе, Учитель Паршек?

Оговоримся, что мы здесь будем рассуждать только с использованием трудов Учителя, с позиции Идеи бессмертия.

Оказывается, ОН был, ОН есть и будет таким, которого на нашей планете Земля не было и не будет такого никогда!

Учитель подчеркивает:

Только мне поручила Природа этого сделать, новое, небывалое. Поэтому в меня только для вас вежливость, для вас силы бессмертия.

Только мне поручила Природа воскресить человека из мёртвого в живого.

Это произойдёт тогда, когда ВСЕ люди планеты признают Учителя Богом Земли за его практическое, бессмертное дело.

Значит, Учитель Паршек «Он не человек Земли. Его прислали с неба, с высоты. Он и к нам пришел нас спасать. Пришел со своим здоровьем, с сердцем и душой, нашему горю и

беде помочь.» - т. Это мое здоровье 1977г с.147.

Мы этого ждали всю жизнь!

И надо сказать, это умершие просили, молили и выпросили у Природы, чтобы она прислала Паршека на вот эту Землю, чтобы он ввел для человека на Земле легкую для него жизнь.

А во Вселенной Природе не одна планета Земля, а очень и много близких к Земле планет. Мы, как таковые люди живем под солнышком, которое обогревает ещё и 24 галактики.

Природа свою нам тайну пока не даёт. Паит.

А Паршеку открыла. Только ему одному.

Или ещё одно откровение: «Раньше мы бывали на Венере, а теперь к Центавре полетим. На Юпитере сначала побываем... и другие мы увидим миры.» - т. Сны апрельские 1967г с.177

Учитель, как хозяин Вселенной Природы, сообщил нам, что на Скорпионах и на всех Орионах уже построена райская жизнь!

Факт, который нам ещё предстоит до конца осознать: «Я знаю хорошо моё сделанное за 83 тысячи годов проживши между людьми на Орионах»... - т. Гроза 1968г с.126,140

Эволюция развития новой небывалой жизни безсмертного характера в Природе продолжается.

Она посылает Паршека: «...мне говорит одному...спустись...на эту Землю и там построй для мучительного человека вечно не умеряющий рай. Я сюда прилетел...меня эти Темно не знающие люди определили в Москве у больницу, где мне пришлось от мучеников их слушать слова». - т. Кто ты есть 1968г с.50

И вот за 50 - летний период он это сделал, как Бог Отец, Бог Сын и Бог Дух Святой, наработал условия, при которых мы уже сейчас строим природный коммунизм.

Теперь нас Учитель учит. Чтобы мы стали такими, как он. И это реально практически для любого и каждого человека.

У каждого из нас индивидуально свой день, своё время с

любовью довериться Учителю и сознательно идти к цели, чтобы самому стать богом. Учитель эту мысль уже проложил, практически сделал стержень между своим телом и Природою. А Природа, как мать своим сыновьям, родит каждому из нас своё время, в котором мы с любовью будем учиться жить новой жизнью. Сама Природа будет способствовать этому. И мы уже не будем бояться, а будем любить своим телом любые условия в природе. Мы сознательно сбросим с головы шапку, не будем надевать сапоги, пойдём пешком ходом по Природе со своей любовью ко всему, ко всем!

Вот тогда-то человек изменится и станет другим.

Ему себя «надо переконструировать на новый лад на новую систему» чтобы уже сейчас через закалку тренировку практически «народить свое живое не умираемое тело, которое заставит жить в природе вечно». Это есть родить себя в Духе, как родил себя Учитель в июле 1975 года.

«Я то в Природе делал чего все люди Земли не сделали».

По Ивановой практике

человек ВСЁ может сделать!

Лишь бы он захотел
и в этом любовь проявил –
самое главное.

Мужество у себя имел.

Чтобы жить,
а не умирать.

Всё может получиться!

Даже уйдет от человека смерть.

Всем и каждому в отдельности человеку желаем хорошего в жизни Счастья и Здоровья.

С уважением Барановы Юрий и Наталья, г. Днепр

ПРОЖИВИ ДЕНЬ В ПОБЕДЕ НАД СОБОЮ



**Болезни у человека еще и от того,
что он много планирует.
Ничего не планируйте больше, чем на год.
Еще не родился тот человек, который бы
переделал все земные дела.**

В. Сухаревская

**Человек болеет от пищи, труда и забот
Проси меня, ибо я прошу больше,
а без просьбы ничего не будет.**

П. Иванов

**Здоровье – это еще не всё,
но всё без здоровья ничто.**

Сократ

Учитель Порфирий Иванов оставил много тетрадей, нацеливающих на будущее. «Мои тетради на последующие два тысячелетия», - пишет он.

Но еще он говорил и писал: «Проживи один день в победе над собою».

А для этого человек сам должен выбрать, что для него важнее: дело или малые радости. Очень часто второстепенные вопросы вытесняют главные жизненные аспекты.

Мы живем в депрессивном, психопатичном обществе, где главенствуют воинствующие материалисты, где власть и деньги доминируют над человеческими качествами. А разум, совесть, любовь, мудрость, духовно-душевные качества людей активно обесцениваются, подавляются и уничтожаются.

Учитель Иванов знал об этом времени и писал: «Придет такое время, когда каждый шаг только со мной... Я вас этим временем не пугаю, я хочу, чтобы вы были к нему подготовлены...». Александр Брежанев, последователь учения Учителя Иванова, еще в 90-е годы прошлого столетия говорил при встречах на хуторе Верхнем Кондрючем о времени из слов Учителя: будет семь лет пустыни, но я на два года сокращу. Вполне возможно, мы сейчас живем в этом времени. Тогда я не понимала о каком времени, и о чем это. Но сейчас очень похоже, что мы в этом времени выживаем, живем, встаем.

Я вообще не понимаю, как можно сейчас жить без поддержки Учителя, его советов, тетрадей?

«Природа будет мстить бездуховным через стихии, землетрясения, наводнения, эпидемия, личные неудачи и прочие несчастья. Ибо болен род людской...». «Научитесь смотреть, как люди идут в пропасть ...», - предупреждал Учитель.

Мы находимся сейчас между двумя жерновами: стихией природной и стихией человеческой. Идет испытание на пригоршню: на жадность, на стяжание, алчность... И на дружбу.

Притча о пригоршне

Шли по пустыне путники. Долго шли. Замучались без воды. И вдруг увидели озеро. Одни, не зная глубины, прыгнули и утонули. Другие жадно стали хлебать у берега и захлебнулись. И только небольшая группа людей тихо подошла к берегу, возблагодарила Бога за спасение и напилась из пригоршни.

У Учителя есть фраза: «А человек ничего не должен делать... Жить - руки в брюки... Нужно сознание ввести...»

Но мы живем в сегодняшнем дне, каждый в своих условиях... И как же вообще не работать? Ведь мы зависимые люди. «Всем будет трудно, но вам будет чуточку легче», - предупреждал Учитель.

На первом месте работа над собою. Следовать советам Учителя. «Сначала сделай мое, а потом, что хочешь», - говорил Учитель, приезжавшим к нему. Чтобы были силы для других дел. «Я не лечу, я только научу, как у природы взять своё здоровье», - не уставал он повторять.

На втором месте, чтобы выжить, нужно трудиться для обретения средств на существование, и приносить пользу своим трудом в социуме. И все делать с удовольствием, с радостью.

На третьем месте – труд для семьи, помощь другим людям, по возможности, по силам, создание пространства любви.

И на четвертом месте - благоустройство своего жилья, ведь уют очага тоже твоё здоровье.

И вопрос, где грань между трудолюбием и трудоголизмом, между экономией и жадностью, между хозяйственностью и стяжанием, транжирством и умением поделиться с нуждающимся?

Наверное, в мере и умении «где и сколько отдохнуть», отдать, чтобы не жалеть...

Мне всегда помогают слова Учителя:

- Здравойся со всеми, ни одного не пропускай.
- Сегодня ты это делаешь, завтра за счет этого живешь.
- Все в жизни дело привычки
- Проснулся, встал. Облейся.
- Надо жить бодро.
- Не тани болезнь мыслью.
- Утром залёживаться в постели вредно, теряются силы.
- Каждый день делай по нитке и все получится.
- Нужен твой подвиг В Природе...
- Выход на землю в воскресенье, в 12 часов дня для просьбы после 42 часов терпения без пищи и воды - праздник твоего дела.
- Терпение без пищи и воды – это твои заслуги и покой.
- Лошадка трудится, а зарплата будет потом.
- Из ста дел 99 сделал хорошо, а одно плохо – и всё насмарку.
- Природу не обдурить...
- В природе блага нет...
- Прочел – хорошо, но самое главное – делай.
- Вставай и иди в бой.
- Деритесь, боритесь за мою идею.

Мыслитель И.Кант писал очень давно:

- «Природа не терпит лжи».
- «Здоровый человек – самое драгоценное произведение Природы».
- «Опыт самый лучший учитель, только плата за обучение велика».
- «Жизнь – короткая, очень короткое время между двумя вечностями».
- «Благодарен тот, кто нашёл своё дело в жизни; большего нам не дано».
- «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми».

Сейчас огромное количество пророчеств. Но Учитель говорил: «Никто ничего не знает, что будет в будущем, знает только Природа».

И еще есть очень правдивая фраза Учителя: «Человек находится в лапах Природы». В стихотворении Учителя «Природа» звучат грозно слова: «Пронесётся ветер ураганом, разбросает всё перед собой, и расчистит путь для новой жизни, дружной, справедливой и простой...».

На встречах Валентина Леонтьевна Сухаревская говорила: «Да нет таких сил, чтобы могли помешать планам Матери-Природы... Если человек будет нужен Природе, она его сохранит и во времена бедствий, а если нет – как гавно с рядом сбросит. Всё в её руках».

Маленькие советы из дневника

Учитель говорил: «Как только проснулся, еще в постели, попроси мысленно: «Учитель, помоги прожить день великолепно!» Я с балкона прошу: «Учитель, дорогой, благослови на сегодняшний день!

Помоги, пожалуйста, прожить день в победе над собой!

Я вам сдаюсь, Учитель, Природа – матушка!» После обливания выхожу на землю, чтобы сделать вдохи жизни и попросить Учителя о здоровье и сил прожить день в победе.

Если обливаться в ванной, то для меня это пробуждение, а вот слияние с силами природы, это конечно, возле речки, озера. Как говорил Учитель мне: «взять у природы своё здоровье». Природный заряд держится двенадцать часов, а если обливаться только в ванной, то меньший эффект. Отсюда и ритм – контакт с Природою утром и вечером.

О трёх вдохах жизни: попросить здоровья для себя, для родных, и пожелать всем людям здоровья. Это можно делать везде, быть с Учителем мысленно ежесекундно. Когда Учителя спрашивали, где просить, он отвечал: «А хоть в туалете Казанского вокзала». А Валентина говорила: «А если надо, то попроси и десять раз!» А когда мы уезжали с хутора, то она говорила: «Учитель, помоги во всех делах и дорогах!». И поездки были удачные для всех.

Если на работе, выходить на улицу, по возможности, примерно через каждые два часа, дышать, просить, чтобы поддерживать уровень энергетический. Или хотя бы в обеденный перерыв. Как правило, на работе люди бывают с низким уровнем вибраций, и срабатывает «эффект соленого огурца», «просаливаешься в общем рассоле со всеми».

Получается, весь день с утра необходимо поддерживать мысленный, энергетический тонус, следить за настроением, словами, поступками и ключевыми советами Учителя Иванова.

Утром: пробуждение, просьба к Учителю благословить прожить день в победе, взятие здоровья у Природы, тонусный режим на целый день.

Вечер: нейтрализация негативных вибраций из-за работы, транспорта с помощью воздуха, воды, земли, просьбы. Желательно прием пищи делать после обливания, смыв с себя негативные вибрации. (В разных религиях есть многократное омовение себя водою перед трапезами в течение дня).

Психологами замечено, что, если в течение двадцати минут после прихода домой, не сделал важное дело, то потом происходит расслабление и потеря концентрации внимания. Валентина Сухаревская говорила: «Не затягивайте обливание. Мысль пришла – облейся!»

Восстановление сил, гармонизация и релаксация с помощью классической тихой музыки, перед сном, пением Гимна «Слава жизни», является завершением дня. Обязательно благодарю за прожитый день Учителя и Природу.

Периодически делаю анализ выполнения «Детки» Учителя, потому что силы окружающего хаоса часто сносят с курса. То не то подумал, то не то сказал, то не то сделал.

Когда общаюсь с людьми, вспоминаю слова Учителя: «Не дай бог тебе обидеть обиженное лицо в Природе... С людьми надо жить осторожно, вежливо и умело.... Подумать – подумай, а сказать не спеши...».

Когда человек уходит из этого мира, его не будут спрашивать, сколько он нагребил природных богатств в свой дом и карман. Его спросят об одном: как он помогал обиженному, больному, нуждающемуся? Опять же, совет Учителя: «дай 50 копеек, но не больше рубля». Притча про удочку и рыбку: как раз об этом: можно человека каждый день кормить рыбкою, а можно научить его ловить рыбку и он не будет нуждающимся. Не нужно своей безотказностью возвращать вокруг себя «паразитизм».

О слове здравствуйте: Учитель говорил – здоровайся со всеми, если хочешь иметь здоровье. Но с удовольствием, с радостью, насколько позволит душа. «Со всеми не наздоровеаешься». Эта фраза для случая механического произношения слова «Здравствуйте», без вкладывания души.

Здравствуйтесь!

Был ведь, был ведь

Прекрасный обычай у русских

Поклониться друг другу при встрече
И «здравствуйте» тихо сказать.
«Здравствуйте» - то есть будьте в хорошем здоровье.
Это главное в жизни.
Я вам главного, лучшего в жизни желаю.
«Здравствуйте!» - я вас встретил впервые.
Но я человек и вы человек.
Мы люди на этой земле.
Поклонимся же друг другу при встрече.
И тропинку друг другу уступим,
Если даже там снег,
Если даже там грязь по колено.

Д. Солоухин

«Поругали – не обидься, похвалили – не возгордись», - часто говорила Валентина, видя человеческие пороки, которые приводят к болезням и бедам. «Посеешь обиду – пожнешь беду» - гласит народная мудрость.

Особое место в моей жизни занимает Гимн «Слава Жизни». Учитель Порфирий Иванов пишет в своих тетрадях: «Моя идея пойдёт через Гимн «Слава жизни». Петь гимн всем вместе значит получить силы в Природе и здоровье. Если петь гимн в часы перехода времени – 6, 12, 18, 24, то изменяется состояние духовное, идёт ощущение радости и бодрости. Но у меня уже давно Гимн «Слава жизни» работает на подсознании. Я его пою в транспорте, на работе, когда мне особенно нужна поддержка Учителя.

Учитель говорил: «У меня человеческих сил мало, у меня все силы природного характера». И для того, чтобы справляться со всеми задачами жизни, мне помогают набраться природных сил Учитель и Природа.

Я иду на свиданье с Природой,
Постараюсь пораньше проснуться!
Не смотря на капризы природы,
Я хочу вглубь воды окунуться.
Я хочу жить в победе над ленью,
И все страхи забыть навсегда!
По утрам не валяться тюленем....
Помогите Учитель, сестрица - вода!

Учитель советовал вставать, искупаться, облиться с 5 до 7 утра. А ученые -исследователи утверждают, что время с 4 до 5 утра удивительное – время оптимизма.

«... Я вошёл в Природу через её сердце», - пишет в тетрадях Учитель Иванов.

«У человека должны быть три качества: совесть, разум, любовь к Природе. Мысль – проводник жизни».

«Ты - человек, есть мизерное существо, зависимое от Природы...

В человеке есть мозговые шарики, которые вырабатывают мысли. Это есть разум невидимый. Это есть сила человека свыше...»

«Каждый день, не отступая, делай то, что я прошу... Отступление – поражение...» «Природа за обиженное лицо... Лучше быть обиженным, чем кого-то обидеть...».

- Учитель, какие качества главные у мужчин и женщин?

- Справедливость и могущество – для мужчин, любовь и мудрость – для женщин. Но любовь и мудрость находятся только в зародыше...

Даже среди людей, которые продолжают дело Учителя – распри, отсутствие взаимопонимания из-за различия в развитии. Что же мы делим? Природу? Дух Святой? Путь Учителя? И нужны ли бессмертию люди, воинственно настроенные друг против друга? Григорий Сковорода писал: «Якщо будете жити в любові між собою, Бог буде у вас». Эти слова запечатлены на украинской бумажной двухгривенной купюре.

Главное в учении Порфирия Иванова – введение нового сознания, нового отношения человека к Природе, к жизни. Главная идея Учителя, его прихода на землю: помирить человека с Природою. «Я пришёл помирить человека с Природою», пишет он в тетрадях. И пока человек не будет относиться к Природе как к Матери, пока он не усмирит свои потребительские ненасытные желания, Мира на земле не будет. От Мира на земле между людьми зависит Жизнь на планете Земля. Состояние умиротворения – это состояние детей, ангелов, святых. Может быть, когда-нибудь это качество будет и у землян.

(Продолжение следует)

Коренева Светлана, г. Киев.

ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕИ

Дальнейшее развитие Идеи Учителя весьма важный вопрос, не оставляющий равнодушными многих последователей. Поэтому интересно и полезно мнение теоретика и практика Анатолия Труша. Он посвятил данной теме целую работу: **«Этапы эволюции человека в планах Учителя Иванова П.К. – Бога Земли»**. Предлагаем некоторые размышления Анатолия.

На Землю приходили пророки, мессии и приносили Боговы Учения, которые давались людям в определённые исторические эпохи и предназначались для людей соответствующего уровня знания. Очевидно, Учение Бога Земли, каким является Учитель Иванов П.К., позволяет достигнуть человеку наиболее высшей эволюции. Одно то, что ставится задача достижения бессмертия души и тела, и показывается, как это сделать практически – уже является подтверждением этого. Тем более в этом *“Учении собран опыт всего человечества”* и не зря в тетради «Бог родился в России» Учитель пишет: *«...а тот Учитель, который учит бессмертию есть бог»*.

Все другие эволюционные Учения, на мой взгляд, следует рассматривать как нравственную, духовную и информационную подготовку людей к принятию Учения Учителя Иванова П.К. для достижения самых высших целей эволюции человека.

Как-то возник вопрос: "Почему Бог не дал такое высокое эволюционное Учение сразу Адаму после или до его грехопадения? Зачем нужно было давать много других Учений за всю историю человечества? Ответ, по-моему, простой. Адам изначально был совершенным, независимым в природе человеком. Но не знал и не понимал, что ему с этой независимостью делать. Не было осознания своего предназначения в природе и эволюционных планов Бога. Поэтому потребовалось человеку с потерей независимости в Природе пройти долгий путь испытаний, чтобы понять, что он потерял, и, постепенно, проходя через этапы эволюции, придти к Богу. Нужно было создать условия, чтобы *“ввести новое сознание”*,

чтобы люди приняли Учение Иванова П.К. Чтобы оно, воспринималось *"как опыт всего человечества"*. Чтобы принять в этом Учении *"новое небывалое"*. Чтобы согласиться с Учителем, что *"если моё не подойдёт, то ничьё не подойдёт"*.

Значит Богом заложена определённая преемственность всех Учений. *"Это моя история происходила между людьми 2000 лет тому назад"* (об истории И.Х.) – Учитель подтверждает эту мысль. А сейчас Учитель *"пришёл своё нам напомнить"*. И в этом смысле разные эволюционные Учения с их разными эволюционными коридорами следует рассматривать как этапы общей эволюции человечества, как предварительные программы Бога.

Духовная пирамида.

Одной из таких схем является известная и в тонком духовном мире, и в любом социальном движении, это образ пирамиды. Вершину этой пирамиды можно рассматривать как создателя Учения – Бога Земли – нашего Учителя с его Учением. Внизу в основании пирамиды находятся люди, принявшие это Учение и начавшие заниматься по этому Учению. Эволюционный процесс идёт к вершине. Чем ближе к вершине пирамиды, тем выше достигается эволюционный уровень, и меньше последователей достигают более высокие уровни развития. Эволюция самого Учителя здесь не рассматривается, т.к. это отдельный разговор и выходит за рамки нашей темы. Мы рассмотрим эволюционную пирамиду только в рамках Учения Учителя Иванова П.К. (рис.1) Все последователи нужны в природе, каждый на своём уровне. Но, конечно, при условии, что человек выполняет регулярно хотя бы основы Учения. В противном случае его нельзя считать даже примкнувшим к нашему Учению, т.е. они вне рассматриваемой пирамиды. Например, если осознанно не выполняется какой-либо совет Учителя в «Детке» или какое-либо правило из статьи в журнале «Огонёк», то человек не может считаться последователем Учителя Иванова П.К. Допустим, человек не здоровается с людьми (не выполняет 7 совет «Детки»), то он безусловно, выпадает из

системы Учителя Иванова П.К. Тем более, что этому совету Учитель придавал очень большое значение: «Если здороваться с людьми не будешь, то ко мне лучше не приходи».

Рис. 1.



Основные уровни эволюции человека довольно чётко определены Учителем, в чём мы пытались убедиться в вышеизложенном. Но внутри этих уровней состояние каждого человека не может быть чётко определено, т.е. на какой высоте в данной пирамиде он находится. Это ведомо не людям, смотрящим со стороны, и не самому человеку с его самомнением, а ведомо Богу и Природе. Тем более, что в одном направлении развития последователь может достигать один уровень, а в другом направлении – другой.

Принцип первый. Значит, для сохранения нашей пирамиды обязательно совместное существование всех нас. Следовательно, терпимость друг к другу независимо от уровня, от мировоззрения каждого просто обязательна. Иначе движение по Идее Учителя рассыпается.

Принцип второй. Каждому необходимо находиться одновременно в состоянии ученика и учителя. Это согласуется и с обращением Учителя к нам, деткам, во многих тетрадях и с содержанием 12-го совета "Детки". Даже Учитель был всё время учеником – "Я учусь у Природы".

Принцип третий. Обязательное существование фундамента пирамиды, представляющего собой адептов, несущих Учение с фанатизмом, но и с упрощающим его догматизмом. Такой фундамент естественно формируется в самом начале появления Учения. Наличие его в нашем движении является объективной реальностью, а произошедшее расслоение на фанатиков и экспериментаторов, показывает, что последователи Учителя заполняют уровни пирамиды, т.е. сама уровневая пирамида Учения уже существует как факт.

В истории человечества, зарождавшиеся вначале новые Учения, религии утверждались, проповедовались и пробивались в жизнь, завоёвывали право на существования. Как уже говорилось, это относится и к нашим последователям, благодаря сильным, волевым людям. И требовалось практически фанатичное несение нового мировоззрения среди старого установившегося понимания. Благодаря такому фанатизму создавался фундамент этого вероучения и потом еще долгое время поддерживался, т.е. формировался и укреплялся фундамент будущей духовной пирамиды. У нас этот фундамент был также сформирован благодаря смелому и фанатичному утверждению Идеи Учителя Иванова П.К., особенно до 1989 года, до признания его Идей. Потом, как было и в многовековой истории, произошло и в нашем движении – для дальнейшего фанатичного утверждения и сохранения Учения произошла его догматизация. Последнее ещё ускоряется из-за стремления ряда лидеров упростить Учение для приспособления к более широкому кругу лиц и для приспособления его к своему образу жизни в мёртвом потоке. Так возникло два основных направления в нашем движении, оформившиеся в 1995 г. Одно – наиболее массовое, ставшее фундаментом пирамиды, сформировалось на базе Дома Здоровья, на хуторе верхний Кондрючий. Другое – немногочисленное направление, не согласившееся с религиозностью, догматизацией и упрощением, Учения Учителя Иванова П.К. в рамках только 12 советов "Детки".

Последние стали стремиться выполнять Учение в полноте, как и просит сам Учитель, т.е. выполнять и 12 советов "Детки", и правила изложенные в "Огоньке". Если первые жёстко, твёрдо, фанатично, религиозно и в ограниченном виде несут Учение, то другие, как природные люди, стремятся исследовать природу (свою и внешнюю) в практике и теории закалки-тренировки убеждённо и твёрдо. Основную нагрузку в обществе среди других уже устаревших в настоящее время учений, несут догматики. Но, к сожалению, у наших догматиков, фанатизм с догмами направлен не только и не столько во внешнее окружение, сколько во внутрь нашего движения, т.е. на представителей других уровней пирамиды. А это означает не только отсутствие терпения и вежливости к другим последователям, но, прежде всего, узость понимания, а то и полное незнание наследия (тетрадей) Учителя. Такой подход разрушает нашу духовную пирамиду. Если исправить эти отношения, неприязнь к природным людям, то фундамент выполнял бы свою роль поддержания пирамиды, укрепления всех других уровней и способствовал бы развитию и укреплению Учения. Это была бы опора нашего движения. Но, к сожалению, этого не наблюдается. А наоборот, ещё и пропагандируется исключительное право на истинное понимание Учения и полное отрицание иного понимания и опыта. Кроме того, распространяется это догматизированное, религиозное, выхолощенное Учение и в таком, извращенном виде передаётся новичкам, молодёжи. Тетрадам Учителя отводится второстепенная роль, а за основу понимания принимаются тексты Библии. В будущее через массовые тиражи идёт искажённое Учение. В результате пропагандируется не полное выполнение Учения, исходя из субъективного понимания, и сознательного подстраивания его в угоду обстоятельств мёртвого потока. И это, в общем-то, личное дело. Но при передаче Учения другим, при распространении необходимо сохранять его в чистоте и полноте независимо от степени выполнения личностями.

Недопустима и другая форма проявления фанатизма внутри движения (пирамиды) – это жёсткий запрет и препятствие контактам с последователями других уровней. Необходима самостоятельность выбора и возможность перехода из одного уровня на другой. Один из страшных грехов является запрещение и помехи кому-либо совершенствоваться, блокировать эволюцию кого бы то ни было, ибо эволюция всего живого есть суть планов самого Творца. Кстати, в нашем движении наблюдаются случаи обратного перехода, падения с более высоких уровней на догматический и даже выход из Учения, из данной пирамиды. Вот уж истинны пророчества Учителя, *"кто был первым, станет последним"*.

В результате упрощения Учения, его омертвления, религиозности, появления кумиров, фанатичного блокирования эволюции других последователей (да и своей одновременно) такой фундамент не способствует поддержанию и развитию других эволюционных уровней. В итоге остаётся один фундамент, пирамида разрушается, ничего живого от Учения не остаётся, губится очередное Божье Учение. Но фундамент (его представители), благодаря достаточно упрощённому Учению, приспособливается к обществу, к мёртвому потоку. И, оставаясь в мёртвом потоке, принадлежа ему, такое направление сливается с существующей формой технократической цивилизации, и вместе с ней со временем погибает.

Но если человек живет в соответствии с требованиями "Системы закалки тренировки человека в природе", то Учение Учителя позволяет ему достаточно легко и просто вписаться в ритм постоянно изменяющейся жизни, решать проблемы, связанные с социумом, и главное занять своё место в природе.

Из работы Анатолия Труша «Этапы эволюции человека в планах Учителя Иванова П.К. – Бога Земли»

ОТ РОЖДЕНИЯ К ТВОРЧЕСТВУ.

Новый вектор эволюции человека в Природе на базе учения П.К.Иванова о здоровье.

«Здоровье это понятие о жизни».

«Любой человек может занять свое место в Природе и быть Богом»

«Бог – ученый в Природе, практически делает все, физически закаливается. Он познает Природу, чистым энергичным своим телом испытывает ее».

Признание Бога – это признание причины мира, а значит признание и руководство смыслом. Смысл есть один из признаков духа. Смысл выражен Словом, которое в Библейском прочтении было вначале и в нем была жизнь и жизнь была свет человеков.

Какие есть основания обратиться к познанию Смысла, используя тайну слова?

В этом нам поможет открытие в области словесности Л.И.Сотниковой «Системы смысловых взаимосвязей понятий русского языка под названием «Мыслено Древо», на основе азбуки Софийского Собора в г. Киеве.

П.П.Гаряев, по-своему, с точки зрения семантически-волновой генетики считает, что вначале была идея, а слово ее форма изложения.

По Мыслену Древу слова с равными или зеркальными весовыми мерами есть синонимы или родственные по смыслу например:

Адам= Идея=20

Дух=Глагол=49

Слово=София=Мессия=66

Мысль=Истина=70

Сознание=Причина=85

Эксперимент П.К.ИВАНОВА длился 50 лет. По Мыслену Древу (далее М.Д.) это соответствует следующей цепочке понятий:

Огонь=Знание=50==>Смысл=89.

Когда Учитель описывает свое рождение, он упоминает день недели пятницу в таком изложении:

«Я для этого в снегу родился в пятницу перед постом».

По М.Д.: Пятница=Творец=Троица=82, Вера =28.

Начало эксперимента пришлось на 1933 год, где 33 – весовая мера слова Един и возраст распятия Иисуса Христа (как бы передана Учителю эстафета реализации задачи спасения).

Учитель написал, что все приготовлено к 2000 году, где идет обнуление смысловых связей, что может грозить переживанием апокалипсиса, как следствие столкновения времени и вечности. Этот рубеж и дальнейший период обнажает скрытое прежде проявление человеком бездуховности, за которым неизбежно следует карающая реакция Природы.

Учитель своим приходом в наш мир открывает нам тайну Природы, как разумной, живой, материнской формы творения в дополнение к тайне Бога Отца.

По М.Д.: Природа=Бог Отец=Познание=Совесть=83

Мера=Буква=Небо=38

На вопрос последователей в живом общении: «Как Вы можете ответить, что Вас окружает в Природе?», Учитель отвечал: «Я не знаю ответа на этот вопрос, т.к. Я Природу не потребляю», а затем, задумавшись, сказал: "Да это та Любовь, которая хочет сохранить жизнь любому человеку", т.е. в Его понимании это Святой Дух, смысл которого, Любовь.

По М.Д.: Любовь =Тело=Сын=59

Еще Феербах говорил, что бытие познается через Любовь, что познающий любящий, что Любовь есть бытие. Не то, что мыслится есть бытие, а то, что любит. Каков тогда образ будущего человека?

Первый Адам был душою живущий, последний Адам будет Духом животворящим (Библия).

Целостный человек (будущий Адам) есть духовно-душевно телесный человек и, как объект Природы, имеет название Личность. Отличие этого понятия в христианстве в противоположность восточным верованиям о безличной монаде состоит в том, что у Личности есть имя, а значит есть уникальное место в Природе.

По М.Д.: Бог=Имя=22.

Не только Бог живой, но и Его имя творит чудеса, исцеляет.

Новизна размышлений Н. А. Бердяева о будущем человеке:

«В целостном человеке: Разум познает, Сердце познает, Любовь познает. Любовь всегда предполагает двое, это отношение личности к личности. Если нет личности, то и нет любви.

Бессмертие, воскрешение, вечность личности есть требование любви, утверждение бытия любимого в Боге т.е. в вечности».

Вечность есть победа над временем, есть мгновение, переживаемое

как состояние абсолютного счастья. Счастливые часов не наблюдают, творчество вырывает человека из власти времени.

Свобода – главное условие творчества, а Любовь его созидаящая сила. Но Свобода должна быть спасена соединением с Истиной.

Истина– это и есть бытие Духа в Человеке: «Я есмь путь и истина, и жизнь» (Библия).

Истина асоциальна, она не объединяет людей как государственные институты, она может и разъединять.

Познайте истину и Истина сделает Вас свободными (по Бердяеву).

В христианской молитве Святому Духу упоминается о приходе после Иисуса Христа Утешителя, Духа Истины.

По М.Д.: Утешитель=Порфирий=17

Дух Истины=Чивилкин Бугор

Бог Дух Святой=Творчество=140

Свобода открывает сознание, а сознание конструирует познание.

Мир природный познается различением добра и зла, отсюда деление людей на друзей и врагов, противопоставление жизни смерти, здоровья болезням, любви ненависти. В нем нет места Истине, которая есть Любовь. Истина парадоксальная и познается переживанием.

Новое Сознание, которое Учитель считал еще только надо ввести и которое присуще Богочеловеку, есть сыновье сознание Творца, есть телесная ответственность за все, что происходит во Вселенной стихийного и есть творчество созидания по предупреждению возможных стихийных разрушений.

Познание есть воля Природы. На пути следования учению «Детка» Порфирия Корнеевича Иванова, Познание Смысла в сочетании с правилами «Детки», особенно с пунктом: «Освободи свою голову от мыслей о болезнях, недомоганиях, смерти. Это твоя Победа», обязательно даст результат в достижении здоровья. Этот результат связан со снежным пробуждением центральной нервной части головного мозга – главным центром управления всеми органами в теле человека.

По М. Д.: Творец=Гипофиз=82

Создатель=Эпифиз=86

Сын=81==>Гипоталамус=132

Однако Учитель намекает нам: "Человек не физически делается здоровым в Природе, он в жизни своей делается разумен". Активность Духа

при исполнении советов Учителя уберегает человека от ложных поступков.

Японский лауреат Нобелевской премии Есинори Осуми доказал, что сухое голодание (по Детке – сознательное терпение) в течение суток позволяет организму разобрать склады больных клеток, разложив их на аминокислоты для создания белковых структур, что полезно знать последователям учения «Детки» (не потреблять тяжелую белковую пищу при выходе из терпения).

Сознательное терпение, как служение идее независимости в Природе, в сочетании с закалкой тренировкой, есть условие проявления активности Духа в человеке. Активность Духа проявляется в победе над собой. Не от Природы освобождается человек, а от рабства у ее законов. Творит Дух Победителя.

Почему Учитель, для тех, кто идет от «Детки» к Богу, рекомендовал осторожное сочетание независимости от Природы, с возвратом к обычной, прошлой жизни человека?

Мы должны понять, что один из законов диалектики в Природе — отрицание отрицания, предполагает развитие по спирали и состоит из 3-х составляющих:

1. Преодоление прошлого, но не отрицание прошлого, а освобождение от изжившего себя (например такой опыт Учителя: 183 дня кушаю, 183 дня не кушаю);
2. Преимущество развития (восхождение по спирали);
3. Утверждение нового (подготовка к смене сознания).

Сознание для богореализации есть интуиция человека т.е. прорыв к сверхсознанию.

Есть ли интуиция, как высшая форма познания, творчество или интуиция есть пассивное принятие данности?

По Бердяеву: "Интуиция активна, а не пассивна. Интуиция есть творчество смысла, активное осмысливание, прорыв смысла во тьму рационального мышления, «Свет блеснувший во тьме».

По М.Д.:

Интуиция=Господь Бог=99

ДОБРО=57 СПИРАЛЬ=75

ЗЛО=35 КРАХ=53

ЗЛО+БОГ=ДОБРО=57 (обожение мира - путь победы над злом)

ВРАГ+БОГ=ДРУГ=48 (Из врага сделай друга - совет Детки)

СВЕТ=48 СЧАСТЬЕ=84

А.С.Пушкин своим поэтическим даром определил противоречие рационального и парадоксального в человеке:

...И опыт — сын ошибок трудных,
И гений — парадоксов друг,
И случай — Бог изобретатель.

Рациональное мышление создает планы, невыполнение которых вызывает страдания, а случай или случайность, как псевдоним Бога, дают неожиданно быстрые результаты решения проблем. Учение "Детка" служит цели реализации гения в каждом человеке. На родовой ветви эволюции рождается индивид, но нередко яркие индивидуальности оказываются безличны. Личность творится путем веры. Личности – нет, если нет того, что выше личности.

На пути следования «Детке», нам важно просить Учителя и ставить его перед собой на пути при реализации планов, но надо еще научиться не настаивать непременно на рациональном их решении, а уступать парадоксальному, т. е. случаю.

По М.Д.: ГЕНИЙ=42

Весовая мера 42 в смысловом понимании, просматривается, как в этапах судьбы Учителя, так и в советах «Детки».

Учитель в 1975 году заявляет, что это Он родился на Чивилкином бугре, во время неудачной попытки рождения ребенка в присутствии Учителя, как раз спустя 42 года после начала эксперимента в Природе в 1933 году.

Так же 42 часа терпения — воздержания от потребления пищи и воды, а если трудно, то держи хотя бы сутки (24 часа) тоже зеркально 42.

«Мой выход в Свете» – можно понимать, как невидимый светоносный образ личности человека в дополнение к душевно-телесной форме земного человека. Причем эта форма Личности может оставаться и продолжать работу в Природе в Духе Истины, как духовное тело, смысл которого Любовь. Знание такого присутствия тела Учителя в Природе имела и несла в себе Валентина Леонтьевна по описанию Учителя: «Нас таких двое в Природе — Я и Валентина», «Меня узнаете по ножке».

По закону диалектики «Единства и борьбы противоположностей» их пара выстояла, обусловив прорыв Духа в царство земных законов необходимости. Духовное тело Учителя заявляет о своем присутствии в нашем

мире, являясь в разных образах светоносных на границе сна и бодрствования. Образы бывают разные — или силуэт человека, распахивающего дверь, или диск Луны, или уличный фонарь, свет от которых входит в сердце, на мгновение вызывая потрясающее чувство любви и счастья.

Дух революционен по отношению к Природе физической, он отменяет действие любых законов, заменяя их творчеством самосозидания, животворением — формой самолечения.

По М.Д.: Утешитель=ПОРФИРИЙ=117

Дух Истины=Чувилкин Бугор=144

Имя Учителя в Природе — Паршек, ему это имя определили люди. Природа его оценила высшими заслугами: Победитель Природы, Учитель Народа, Бог Земли. Его рукой Природа написала: «Рука пишет Владыка, никогда об этом не забыть».

По М.Д.: ВЛАДЫКА=СЫН=ЛЮБОВЬ=ТЕЛО=59

ПАРШЕК=ГОСПОДЬ=77

Тайна смысла любого объекта Природы в его названии, например слова синонимы по Мыслену Древу:

Будущее=расцвет=эволюция=Солнце=Создатель=Учитель=Доктор =

КРАСОТА=Нетление =86

Юмор=Талант=Успех =86

Эти две ветви порождены словами: ИСТОРИЯ=СПАСЕНИЕ=90

Это надо понимать, что идея Спасения есть исторический процесс, сложенный всеми жившими на земле поколениями, а значит способными достичь спасения путем воскрешения. Любой человек, идущий активно в новое будущее на Земле — богореализацию и построение Царствия Божьего на Земле участвует в деле осуществления идеи Спасения.

Человек родовой ветви эволюции, воскресив родителей, становится Сыном Отца Небесного, о том, что процесс воскрешения предков запущен и уже выполняется, можно судить о приходе наших родителей в сновидениях здоровыми, красивыми и молодыми. В будущем новом мире Учитель занял первое место.

Нам всем указал: «Человек, займи свое место в Природе, оно никем не занято и не покупается ни за какие деньги, а только собственными делами и трудом в Природе, чтобы тебе было легко».

(Продолжение следует)

Зинаида Кононова. г. Киев.

ВЛАДЕЙ МЫСЛЮ

Читая труды Учителя, очень просто увидеть целую россыпь практических советов, которых нет в «Огоньке» и «Детке». Очевидно такое емкое учение сложно вместить в нескольких советах. Это план действий, самое важное, но все же краткое изложение. Эти несколько емких советов – это дверь Идеи, открывающаяся человеку, кто ступил на путь предложенный Учителем и начал выполнять. А в полноте Идея Учителя изложена во множестве тетрадей. И что бы видеть новые грани Учения нужно наше желание разбираться и действовать в Природе.

Например из тетрадей узнаем: 108 часов и более без пищи и воды, множество видов дыхания, различные варианты просьбы к Учителю, Природа – наша мать, зависимость – независимость, изменить поток сознания, новый человек, о Боге и вере, а также о том, что написанное Учителем надо читать и изучать, и так далее.

Также актуальными стали психотехнические приемы работы с мыслью. О чем в «Огоньке» «Детке» также почти ничего не сказано.

А что сегодня происходит с мышлением и как следствие с сознанием? Это практически полный отрыв человеческих мыслей и сознания от самого человека, от его духа и тела, уход в постороннее, чужое, второстепенное. Люди имеют массу занятий: работа, семья, различные проблемы, интересы. Но даже свободное время занято поглощением разного рода информации, чаще всего не имеющей ценности. Это – информационная зависимость современной цивилизации.

Человек имеет ум, мышление, сознание. Если все взаимодействует вместе, то можно сказать – человек целостный. Но в наше время человеку трудно быть целостным. Его мысли в отрыве и направлены чаще всего во внешний мир, в проблемы, в прошлое или будущее и человек слабо ими владеет. Хотя, имеет уверенную мысль, что владеет. Известно, что любое действие или слово обязательно начинается с мысли. Что уж говорить о сознании, которое могло бы возвышаться над всем.

При детальном изучении, приемы с мыслями – ЭТО ЕСТЬ ОДНА ИЗ НЕОТЪЕМЛЕМЫХ ГРАНЕЙ УЧЕНИЯ. Учитель очень внимательно относился к мыслям и умело ими владел. Источником его мыслей была Природа. Его мысли были всецело направлены на развитие Идеи, на

людей, которым он нес Учение и на себя самого, как первого и самого близкого человека – ведь сначала он все проверял на себе.

То как Учитель использовал ум, мысль, мышление, он описывает во многих тетрадах. Также и ученикам, последователям Учитель дает наставления, как использовать мысль. Для нас Он сам является источником мыслей. И если Учитель советует, значит это важно, значит надо «попробовать этими путями пойти». Владение мыслью – это необходимый этап на пути изменения сознания.

«Тайна не в природе есть, она находится в человеке». "Тайну человек должен найти в своем теле". "Не ищите где-то – только в себе! Все в себе живет" – написал Учитель в тетрадах. Как практически это сделать? Надо учиться МЫСЛЬЮ СМОТРЕТЬ В СЕБЯ.

Из тетрадей.

158. А мысль – проводник этой жизни, которая вела его по этой дороге. – т. Паршек 1983.01-02.

129. И то я делал сам, находил в природе средства. А они были в природе в условиях. А я их находил, ими пользовался правами сам один, без участия техники, на глазах врача. Что только ни предпринимал. А больше надеялся на силу природы. Воздух, воду и землю. А ум своей мыслью не бросал, и не бросаю все думать, как я поступил в эти условия. НЕ БРОСАЛ ОДНОГО ДНЯ, чтобы не пролез от головного мозга, а потом по всем нитям спускаюсь вниз по хребту до самых ног, по всем отдельным пальчикам, и большим, и маленьким. А потом поднимаюсь к сердцу, к легким и к плечам, да вниз по рукам до самых пальчиков. И опять дохожу до самой местной системы, которая укладывается в жизнь мозга. – т. Маяк. 1966 г.

46. 19 октября, среда — это наш подсобный день, второй праздник. Мы в нем как в океане своею мыслью лазим по всему своему организму, который терпит для своего лично здоровья — мы его хотим иметь у себя, как таковые. – т. 60 лет октября 1977 г.

17. Оно для этого закалилось, окружается Природою, учится в Природе: Сам едет в такси, а Сам про больного мыслит — начинает с головы, спускается вниз по хребту до самых ног, до пальчиков. А потом возвращается назад и поднимаюсь до центра, до мозга. А потом спускаюсь до рук, до пальцев. А потом обращаюсь к сердцу, к легким, к

животу — это все прощупывает, т. е. рассекает эту возможность этого дела. - т. Такси 1970 г.

11. А мысль лазила по человеческому организму — с самых пальцев ног по обеим сторонам поднималась до седалищного состояния. А потом мысль проталкивалась и входила в позвоночную систему расположенных мозговых нитей и доходила до головы двухполовинчатого мозга — хозяина. А потом спускалась по сосудам к сердцу, к легким и не останавливалась, проходила в плечи, по рукам спускалась до локтей, а потом до всей лапы-пальцев. – т. Будет ли этому всему начатому конец 1961 г.

183. Для нас командир Учитель Он нас учит как надо делать чтобы наши пальцы на ногах не замерзали Это же окоченелость И также пальцы на руках тоже не замерзали **ДЛЯ НОГ ТРЕБУЕТСЯ МОЗГОВОЕ ЧУВСТВО** для того чтобы не бросать за них, чтобы не забывать и не смотреть в них чувством Когда станут стыть ты эти все в ногах **ПАЛЬЦЫ ПОДНИМАЙ ВВЕРХ ДАВАЙ ИМ СВОИ СИЛЫ ТЯНИ ЧТО ЕСТЬ СИЛЫ А НА РУКАХ КОГДА СТАНУТ ЗАМЕРЗАТЬ ТО ПОДНИМАЙ РУКИ ВВЕРХ И ДЕРЖИ ИХ ПРЯМО.** Пальцы будут и на ногах греться и на руках тоже греться. – т. Две дороги 1959 г.

105...На этот счет есть у вас глаза. Которыми человек смотрит далеко. Он видит по природе (телу), а что там делается. Стараются туда он практически попасть на то место. Так и ум человека может своими силами попадать в эту боль, которая должна естественно рассосаться путем своего мнения. Враг т.е. болезнь уходит сама через человека здоровые руки. – т. Небывалое 1971 г.

Нина Серкова, одна из первых последователей, кто уделил внимание данной теме и впоследствии заинтересовала многих. Ее статья была опубликована в первом номере нашего журнала. Исходя из анализа тетрадей Учителя, владение, управление мыслями, процессом мышления – это неотъемлемая составляющая природной практики. **Надо это делать постоянно.** Ведь если говорить о изменении потока сознания, то прежде надо научиться менять направление и качество мысли.

От редакции.

ЕСТЬ БОЖЕСТВЕННЫЙ МИР ВНУТРИ ТЕБЯ...



Твой Рай

"Во мне к себе идите, время тому
пришло нелегкое", - взывает Учитель.

**"Есть Божественный Мир внутри
тебя.**

**Покидать Его ты не должна,
Жизнь бесконечною чтобы была.**

И чужое в себя, не впускай.

Это твой Рай!

Это твой Рай!

Такое наставление я получила от Учителя летом 2013 года, когда писала "Божественную симфонию". Она написана, в основном, стихами. Так захотела Природа. Это нужно было, видимо, для того, чтобы человеческое сознание ЛЕГЧЕ и БЫСТРЕЕ усвоило все жизненные правила как 2*2 и 5*5.

**"Сказка и стих СПУЩЕНЫ в люди для того, чтобы по
ЭВОЛЮЦИОННОМУ УЧИТЬСЯ...", "у меня рука не дрогнет это
все ЖИВОЕ ОПИСЫВАТЬ".**

Для чего это надо?

Для тех, кто по-прежнему считает: " Это все ее. Вот пусть она в себя и смотрит. А нам это не надо", для всех хочется ответить еще таким образом.

Мы все когда-то ходили в школу.

Для чего? Чтобы чему-то научиться.

Затем посещали другие учебные заведения для того, чтобы освоить, овладеть какой-то специальностью, профессией.

Процедуру "СМОТРЕНИЯ В СЕБЯ" тоже всем необходимо использовать прежде всего С УЧЕБНОЙ ЦЕЛЬЮ для того, чтобы чему-то научиться.

"Мы все умеем умирать, а надо жить научиться", -
говорит Учитель.

**"человек не знает себя самого...". "... умирает от
незнания того, что со своими родными силами делать".
"Надо научиться силы жизни в себе раскрывать, их
организовывать и ими владеть".**

Именно поэтому всем нам НЕОБХОДИМО "СМОТРЕНИЕ В СЕБЯ" для того, чтобы чему-то научиться.

Надо познать самого себя, свои родные силы, их почувствовать и понять: Какие они? Что из себя представляют? Как ведут себя? От чего зависят? Как ими можно управлять, владеть? Как их организовывать, раскрывать, сохранять? Как их рождать?

Погружаясь в себя, в свой внутренний, Божественный Мир, мы получаем возможность рассмотреть и САМУ ЖИЗНЬ, как таковую, внутри себя и в процессе этого смотра понять, познать то, каким образом держать ее, т.е. свою жизнь на постоянном контроле в интересах БЕЗСМЕРТИЯ, ее поддержания, сохранения.

Все эти – УРОКИ ЖИЗНИ – каждый из нас МОЖЕТ И ДОЛЖЕН ПОЛУЧАТЬ не где-либо, не через посредничество, а только лишь ЛИЧНО, ИНДИВИДУАЛЬНО, при "СМОТРЕНИИ В СЕБЯ", т.е. через **"личную практику этого дела"**. (как говорил Учитель) – практику погружения в себя.

"Во мне к себе идите".

"Его учение надо рыться в себе, в самом человеке".

"Тайну человек должен найти в своем ТЕЛЕ". Надо дорожить каждым днем, каждым часом, ценить эту возможность, эти замечательные ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УРОКИ, и стараться их не пропускать, не "прогуливать", чтобы УСПЕТЬ ОСВОИТЬ НОВУЮ РАБОЧУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – СПЕЦИАЛЬНОСТЬ РОЖДЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ, как таковой, в интересах ИДЕИ БЕЗСМЕРТИЯ И МИРА во всем Мире, чтобы ничем никогда не болеть, не умирать и жить без потребностей. Т.е. жить независимо от чужого, вечно жить и стать источником этой жизни – энергетическим источником. Стать ее Творцом. Это и есть наша новая рабочая специальность, наше предназначение в Природе.

"Надо будет ИЗУЧИТЬ И ПОНЯТЬ это все для того, чтобы жить, а не умирать". "Мы будем все люди мудрецы". "Мы будем боги жизни". "Бог – это осоздатель сам своего ТЕЛА...", "Иванов человек **делец Природы**, самохранитель

тела". **"... Он творец бессмертной жизни у него есть свое тело". "надо сделать самого себя".**

Дыхание времени

Виктор Жирнов, при общении, почему-то каждый раз спрашивает: "Как ты чувствуешь дыхание времени?".

Я долго не могла понять: - О чем речь? - Что имеется в виду? Что от меня требуется? Как правильно ответить? И вдруг, меня осенило!

"Я вас учу чувствованию" – говорит Учитель.

Нам надо НАУЧИТЬСЯ ЧУВСТВОВАТЬ НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, МГНОВЕНИЕ ЖИЗНИ И ЕГО ДЫХАНИЕ!!!

У нас это никогда не получится, пока мы НЕ НАУЧИМСЯ ЕЖЕМИНУТНО ЧУВСТВОВАТЬ САМИХ СЕБЯ: трепет собственного тела, клетки своей и души, свое тепло внутри, электричество, живые потоки, созерцать каждый свой вдох и выдох, свое новое, потужное, проталкивающее "крепкое" дыхание.

Это и есть, скорее всего, чувствование дыхания времени – ЧУВСТВОВАНИЕ ЖИВОЙ ЖИЗНИ внутри себя во всем ее многообразии с подсказками, командами и Уроками Жизни, идущими ИЗНУТРИ от Живого Бога Учителя и Живой Матери Природы.

Без ЭТОГО ЧУВСТВОВАНИЯ не может быть жизни вечного характера.

"А в людях в этих сам бог". "Бог живет в сердце". "Я как практик КОПАЮСЬ В СЕБЕ ЛИЧНО. Не ищите где-то – только в себе. Все в себе живет". "Богатство это мое тело живое". "Все дело в теле человека. Оно играет роль в жизни".

Держи в чистоте

Чтение Тетрадей – это разговор с Богом. Это УДЕРЖИВАЕТ НАС НА ЕДИНОЙ ВОЛНЕ, В ЕДИНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПОЛЕ.

Практика показывает, что лишь стоит какое-то время не прикасаться к Тетрадам, не читать их и, начинаешь, вдруг, реально ощущать то, что чувство связи с Учителем стало ОСЛАБЕВАТЬ ибо отдалился от Его информационного поля,

выпал из Его волны.

Поэтому без Тетрадей Учителя никак нельзя.

"Читайте и понимайте за мое такое сделанное в Природе". "Эта писанина пишется мной для того я ее пишу чтобы люди наши ее как таковую читали, ей верили и старались сами себя такими сделать". "Будет много разных учителей" – пишется в Библии.

Учитель просит: "Держи мое учение в чистоте".

Был период, когда в начале я пользовалась разными литературными источниками, испытывала интерес к другим учениям, к книжным лавкам, пока ФИЗИЧЕСКИ НЕ ПРОЧУВСТВОВАЛА и не поняла, что это недопустимо.

Практика показывает, что когда мешаешь все в одну кучу, то от этого загрязняется ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ И ТЕРЯЕТСЯ, ОСЛАБЕВАЕТ СВЯЗЬ С УЧИТЕЛЕМ ПАРШЕКОМ.

Затем, в итоге, требуется много сил и времени на то, чтобы от всего этого очиститься, освободиться, выкарабкаться и заново наладить столь необходимую ЧИСТУЮ СВЯЗЬ с одним единственным Учителем – Паршеком, который в Духе Истинном.

"Вожак у нас есть Паршек века всему этому Паршек ниско всем кланяется просит нас усах за это дело браться и делать без конца и края тогда мы умерать не будем". "Мое придет на арену всего Мира".

Знание – сила

На днях мне посчастливилось пронаблюдать чудо из чудес: реально, физически прочувствовать как от Учителевых Слов в момент чтения Тетрадей или переписывания цитат, касающихся практической стороны исходит огромная СИЛА, энергия, переполняющая все тело до такой степени, что вслед за этим пришлось применять ответные меры, чтобы эту силу **"организовывать и ею владеть"** – как учит Учитель, чтобы она пошла не во вред, а на пользу, т.е. не разорвала в клочья и "не свернула в бараний рог" Во мгновение ока раскрылась в итоге и вся полнота таких Слов:

"Знания - сила".

Нет никаких сомнений в том, что Слова Учителя несут

Истинные Знания, а значит и реальную, физическую силу.

Читая Тетради Учителя, мы получаем от этого замечательную возможность: наполняться и тем и другим, черпать и знания, и силу, и энергию.

Но, увлекаясь чтением, изучением Тетрадей Учителя, нельзя при этом игнорировать и Живую Природную Школу, которая в нашем ТЕЛЕ. Природа нам этого не простит.

"Я лишь маленечкой иголочкой проткнул" – говорит Учитель.

"Тайну человек должен НАЙТИ В СВОЕМ ТЕЛЕ".

"Природа в нас живет". "Она нами КОМАНДУЕТ И БУДЕТ РАСПОРЯЖАТЬСЯ. Мы не подчиняемся ей". "Мать Природа Она нас учит по-новому небывалому жить". Через процедуру СМОТРЕНИЯ В СЕБЯ мы получаем возможность посещать Природную школу и наполняться от этого **И ЗНАНИЯМИ, И СИЛОЙ.**

Новое Небывалое

В своих Тетрадах Учитель часто говорит о Новом Небывалом, т.е. Он употребляет именно эти Слова в чистом виде или даже в таком сочетании Слов:

"Новое, никогда небывалое".

Нам казалось вполне понятным то, о чем идет речь: конечно же это очень емкое понятие, включающее в себя и бессмертие, и жизнь независимую, т.е. жизнь без потребностей в пище, воде, одежде и жиллом доме; это и Советы "Детки" и "Огонька", так как до прихода к Учителю, мы, в большинстве своем, всем этим (закалкой-тренировкой и психотехническими приемами, т.е. смотрением в себя) никогда раньше не занимались.

Все это, вместе взятое, воспринимается нами как "Новое, никогда Небывалое".

На днях, в момент, утренней процедуры смотрения в себя, мне, неожиданно открылась совершенно Новая сторона значения этих Слов, этого понятия о "Новом, никогда Небывалом". А вместе с этим получила четкий ответ на вопрос: Как долго надо смотреть? Когда можно вставать, идти, что-то делать?? и т.д.

Практика показывает, как об этом уже говорилось, что в первые минуты сосредоточения на себе, зачастую совершенно не наблюдается никакой ответной реакции в теле – одна лишь "мертвая тишина" внутри. Затем постепенно начинают являть себя самые первые незначительные признаки Нового, никогда Небывалого ранее, до смотрения, **ощущения** где-либо.

"Я вас учу чувствованию!" – говорит Учитель.

В процессе дальнейшего смотрения эти ОЩУЩЕНИЯ начинают принимать нарастающий характер, т.е. "созревать" и достигают пикового состояния, вслед за которым и наступает родоразрешение, т.е. рождение жизненных сил, которых **"так ждет от нас весь Мир, вся Природа"**.

"Мы родим такие силы" – говорит Учитель.

Этот природный физиологический мощный родовой акт очень похож на роды у женщин, т.к. проходит тоже с "крепким", потужным, проталкивающим дыханием и активным сокращением всех мышц на пике электризации в теле.

Получается, что при смотрении в себя, за счет сосредоточения внимания, мозговых сил на теле своем (голове, руках, ногах, сердце, позвоночнике...), реально можно ПРОНАБЛЮДАТЬ, ощутить зачатие, затем созревание и, наконец РОЖДЕНИЕ Нового, никогда Небывалого в тебе: Рождение собственных жизненных сил; Нового "крепкого" дыхания; Электризации в теле; Живого электричества, тока, магнето; Тепла, влаги...

Отвечая на вопрос: - Как долго смотреть? - можно теперь сказать такое: пока не состоится в полной мере процесс зачатия, созревания и рождения Нового, никогда Небывалого в тебе.

Сколько времени на это все требуется? – Когда как. Бывает, что все происходит очень быстро, в считанные минуты природно, естественно, сменяя один акт за другим (зачатие, созревание, рождение). А иногда приходится часами терпеливо дожидаться.

"Я надеялся на свои силы их ждал очень долго" Более того, одного такого потужного родового акта бывает недостаточно для того, чтобы ощутить внутри полноту

жизненных сил и жизненного тонуса (особенно после сна или при переутомлении от работы), тогда приходится дожидаться и второго, и третьего родового акта и так, порой часами, пока не наполнишься, как говорится "до краев", в результате чего, сама по себе, возникает неудержимая потребность к двигательной активности, какой-то деятельности. Об этом Учитель, видимо, и говорил такими Словами:

"Меня с постели как вихрем срывает".

В течение дня во время ходьбы, бега или какой – то работы может появиться ощущение нехватки сил и потребность их пополнения. В этих случаях необходима безотлагательная пауза покоя, отдыха, исключая всякое движение и мышление. Одно лишь сосредоточение на себе в положении лежа или стоя до тех пор, пока не состоится рождение Нового, никогда Небывалого для пополнения энергетического запаса.

Все это крайне важно, крайне необходимо при переходе на более длительное терпение, чтобы дать возможность организму не умирать от бессилия, а жить уже за счет этого Нового энергетического источника, который в собственном теле и быть всегда в полноте жизненных сил.

"Человек Природе нужен из силами".

"Безсильных, больных она гонит вон" – говорит Учитель.

На деле, на практике приходилось наблюдать такое: за всякое непослушание, самоволие, несогласовывание своих действий с Природой, использование жизненных сил не по назначению, Природа наказывает именно тем, что начинает реально, внезапно и, как нам кажется, ни с того, ни с сего, отбирать у нас силы жизни.

Тому есть множество живых примеров и фактов. Именно таким образом, через такое наказание Природа ЗАСТАВЛЯЕТ ДУМАТЬ, разбираться во всем и учиться жить по-новому, небывалому.

"Она (Природа) всех нас держит под крылышком. Она что схочет над любым человеком сделает". "Люди не стали слушаться Природы". На днях случилось заглянуть в телевизор и увидеть прекрасное показательное финальное

выступление одной семейной пары атлетов (отца и сына) – участников соревнования "Україна має таланти". Когда у мальчика спросили: "Сколько времени уходит на тренировку?" – пришлось услышать такое: "6 – 8 часов".

У меня тоже часто спрашивают:

"Сколько ты тратишь времени на свою тренировку, на "смотрение", на Новое Небывалое?"

Чаще у меня на это ТРЕБУЕТСЯ по 2-3 часа в утренние часы. Реже – 1-1,5 часа. А иногда (при переутомлении и больших энергетических растратах накануне) на восстановление работы механизма САМООБЕСПЕЧЕНИЯ и восполнение энергетического запаса и жизненного тонуса уходит по 5-6 часов подряд и более.

Такой ответ людей очень пугает. Они тут же отмахиваются: "Ой! Что ты! Мне такое не подходит!"

Получается, что ради победы на соревнованиях, ради кубка, медали, денежного вознаграждения размером в миллион, ради мимолетной славы, тренировка каждодневная по 6 – 8 часов, когда при этом "под завязку" загружены еще и другими делами и обязанностями (работа, учеба в школе...) – то это нормально. А ради жизни, здоровья, ради победы над зависимостью и чтобы получить недостающее, жизненно необходимое "понятие о жизни" – 2 – 3 часа тренировки в день – "Это не подходит!"

Но без труда – не выловить рыбку из пруда!

Здоровье и Жизнь – это, ведь, ценнейшее богатство, которое не измеришь никакими миллионами!

А сколько радости и удовольствия удастся при этом смотреии получить от увиденного, прочувствованного и познанного!!!

- Это несравнимо ни с какими мирскими удовольствиями. Радость от Победы Нового над Старым, от обретения новых возможностей и практических навыков, позволяющих стать ИСТИННЫМ ХОЗЯИНОМ СВОЕГО ВНУТРЕННЕГО МИРА, СВОИХ ЖИЗНЕННЫХ СИЛ, **"богом жизни"**, как говорит Учитель в Тетради "Мой подарок молодежи" стр. 150 (здесь смотри

стр.120)

Поэтому 2 - 3 часа каждодневной тренировки с психотехническими приемами стоят того, чтобы на это тратить свое время.

Подводя итоги

Назрела необходимость подвести итог всему сказанному.

Благодаря Учителю Порфирию Иванову и Его "смелому эксперименту длиной полвека", все мы стали обладателями **ВЕЛИКОГО НАСЛЕДИЯ**:

1. Получили представление об **ИСТИННОЙ ЦЕЛИ**, ради которой стоит жить и **ОБРЕЛИ ВЕРУ** в Ее реальность.
2. Учитель указал нам **ЕДИНСТВЕННО ПРАВИЛЬНЫЙ ПУТЬ** к достижению этой Цели.
3. Он вооружил нас **СРЕДСТВАМИ**, позволяющими **УСПЕШНО** преодолеть этот Путь и достичь желаемого результата, желанной Цели.

Цель

Истинная наша Цель, к которой мы должны стремиться – это Жизнь вечная, неумираемая, бессмертная.

"Смерти раньше не было" – говорит Учитель –

"Она развита нами, людьми".

Именно поэтому Он говорит:

"Бог без человека ничего не сможет".

Для того чтобы **"смерть изгнать"** - **"мы должны стать его помощниками в этом деле"**.

Чтобы дело было успешным, необходимо было для начала разобраться: Что такое смерть? Каким образом мы ее развиваем?

Разобраться необходимо для того, чтобы прекратить это безобразие и научиться **ТВОРИТЬ** уже не смерть, а **ЖИЗНЬ ВЕЧНОГО ХАРАКТЕРА**.

Путь

Единственно правильный Путь к достижению намеченной Цели:

1. Это **постепенное избавление от всякой зависимости** от одежды, пищи, воды и жилого дома ибо **"пока мы кушаем,**

одеваемся и в доме живем – мы обречены на умирание" – говорит Учитель. Зависимая жизнь заставляет каждого человека много трудиться, работать, а **всякий труд - "умственный или физический отнимает и жизненные силы и саму жизнь"** – говорит Учитель.

2. Это обязательное **единение с Природой**, с тремя Ее живыми телами: с телом воздуха, с телом воды и телом Земли. Ибо человек является составляющей частью огромного Природного организма – самым главным Ее органом.

"Мы – Природа в Природе для Природы" – говорит Учитель **"Люди это есть в Природе все. У них ихняя СИЛА есть". "Человек является высшим достижением творением природы". "его тело самое высшее в жизни существо"**.

Это обязательное единение и с самим собой, с телом своим, ибо и Бессмертие, и МЕХАНИЗМ его обеспечивающий, и Тайна Жизни, и Сам Бог, и Природа, воздух, вода, земля, электричество, энергия – в нас живут, в нашем теле.

"Не ищите где-то – только в себе. Все в себе живет". "Все дело в теле человека. Оно играет роль в жизни".

Средства

1. Это Тетради Учителя, помогающие понять суть Его Великой Идеи и Его Ученья.

2. Это Советы "Детки" и "Огонька", помогающие постепенно, тренировочно через личную, каждодневную практику победить вековую привычку и интерес к еде, которая не только утоляет голод и жажду, восполняет энергетические растраты, а превратилась также в источник несказанного наслаждения и удовольствия.

3. Выполнение Советов возвращает нас в Природу, к своим корням.

4. Выполнение Советов обеспечивает постепенное закаливание, которое крайне необходимо не лишь для того, чтобы не простуживаться и не болеть, а чтобы не бояться Природы, Ее холода, не уходить от Нее, не прятаться, а любить Ее жарким солнцем, пламенным во всех Ее качествах.

5. Психотехнические приемы, т.е. "смотрение в себя" – это **средство**, запускающее механизм самообеспечения, без которого практика закалывания и воздержания от еды, воды будет "пробуксовывать", а значит затормаживать наше продвижение к намеченной Цели – к бессмертию. **"Для того, чтобы жить – нужны силы". "Для заправки тоже нужны силы"** – говорит Учитель. **"Эти силы, которые мы ищем, не в Природе надо искать, а в человеке"**. ("Партия" 07.07.1965г. стр.8). Сосредоточение внимания на себе запускает в ход механизм способствующий рождению жизненных сил, энергии в собственном теле, что, в итоге, обеспечивает и независимую жизнь от холода, всего чужого, и бессмертие.

6. Рожденная внутри тела энергия, электричество, сила – это главнейшее **средство**, без которого не может быть жизни и бессмертия. И это **средство** нам предстоит лично выработать, наполнить. Именно такой отдачи, такой помощи от нас ждет Учитель, весь Мир, вся Природа.

7. Нам предстоит также хорошенько РАССМОТРЕТЬ свои собственные силы, изучить их, чтобы ПОНЯТЬ: Какие они? Что из себя представляют? Как ведут себя? От чего зависят? Что от них можно поиметь? Как их раскрывать? Как ими управлять и владеть? Как их организовывать и использовать в интересах независимой жизни за счет своего, т.е. за счет этих, своих собственных сил? От чего зависит их сохранность и восполнение?

8. Для Великой Победы Нового над старым, предковым, зависимым, у нас есть еще одно из главнейших чудодейственных **средств** – это наша **Мысль**. Нам предстоит научиться владеть ею, направлять в нужное русло – тело свое. Именно тогда она начнет служить делу рождения жизненных сил в теле, запуская в ход весь механизм САМООБЕСПЕЧЕНИЯ. Надо тренировочно приучить себя постоянно контролировать свою Мысль, возвращать ее на место свое (в тело) и там удерживать, т.е. не покидать свой "Божественный Мир".

Постоянно спрашивать с себя: "Где твоя Мысль сейчас?" "Опять в чужом?" "Опять забыла про тело, перестала думать о нем, ушла от себя, от времени?"

Владеть Мыслею – это значит быть обладателем ценнейшего средства для достижения Цели.

"Мысль – проводник этой жизни". ("История Паршека" Итом стр. 305:64). **"завоевала то, чего нам надо".** ("Начало" 14.02.1978г. стр. 54).

8. И еще есть одно важнейшее чудо – средство, от которого зависит все! – Это новое **"крепкое" дыхание.** **"я дышу очень крепко... самое главное – это чистый воздух, вдох – выдох..."** – пишет Учитель в "Победа моя". **"... и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою"** (Из Библии "Бытие" 2:7).

Новое "крепкое" дыхание скорее всего и есть **дыхание жизни**, ибо обеспечивает РОЖДЕНИЕ САМОЙ ЖИЗНИ – жизненных сил в теле и делает нас живыми, энергичными. Оно начинает само по себе являть себя вслед за погружением Мысли в тело. Без этого "крепкое" дыхание не появляется. Свою силу, "крепость", развивает оно постепенно, по мере нарастания процессов электризации в теле, в мышцах, участвующих в дыхании.

9. Дыхание разжигает, раздувает Огонь Жизни внутри, способствует еще большему накоплению внутренней энергии и **ВЫРАБОТКЕ СОБСТВЕННОГО ЕСТЕСТВЕННОГО ТЕПЛА.**

10. Нельзя забывать и о **ЛЮБВИ** "жаркой пламенной солнечной ко всему сущему вокруг" – это тоже сверхважное средство, тот **"КЛЮЧИК ЗОЛОТОЙ"**, который открывает внутри все замки, все протоки, освобождает Путь к Раю, к достижению Великой Цели.

"Через любовь достигается все" – говорит Учитель.

Из работы «Мы открываем на себе бессмертие».

Левченко Надежда, г. Кривой Рог.

СТИХИ В НОМЕР

Учитель



Дмухнув Учитель з висоти
І вже немає самоти.
І вже я разом з ним іду,
Забула вже про самоту.

Дмухнув іще раз, і теплом
Повіяло понад Дніпром
І вже я плещусь у воді,
Щоби роками молодіть.

Босими ніжками пройдуся,
У світлі трави окунусь.
В ту ж мить найкращі почуття
Я їх назву своїм життям.

Раннее утро

Ранним утром искупаться — какое счастье братцы!
А встретит рассвет чтобы солнцу крикнуть - «Привет!»
А пробежку открытым телом - как это смело!
И никогда не унывать - за это «пять!»

Черненко Галина, г. Киев

БЕГ И СИТЕМА УЧИТЕЛЯ



Известно, что Учитель очень положительно относился к бегу и часто и много бегал. Читая тетради, можно утверждать, что бег это часть системы закалки-тренировки, хотя Учитель и не говорит, что это обязательно. Особенно Учитель ценил бег после обливания, купания. Он пишет, что сама Природа предлагает бег, как необходимое условие здоровья всего организма, и особенно сердца. Ведь сердце – «светлый ключ Природы...»

Вот некоторые высказывания Учителя про бег.

Человек должен закаляться в Природе в тренировке по Природе быстро бегать, и в беге выхаживать свое здоровье, чтобы оно было здоровое закаленное молодое сердце 25 лет человека. - т. Река, 1968г.

Закалка – неплохая в жизни вещь, которую приходится у себя иметь. Она ни на кого не смотрит, заставляет по природе быстро бегать. На то у человека выхаживается его молодое сердце. – т. Закалка и люди, 1967г.

Я был изучитель природы понял о ней за что получил кличку Победитель природы. Она меня заставляла больше всего делать бег. – т. Новый человек, 1967г.

У меня многолетний опыт бега, еще со школы. Вначале, несколько лет, это был спорт, а за тем бег только для удовольствия и здоровья. Получается бегать уже более 30 лет.

О спорте могу сказать, что это не всегда здоровье. Хорошее здоровье нужно иметь изначально, чтобы заниматься спортом и его можно улучшить, но чаще – потерять. Ведь это огромные физические и психологические нагрузки, износ тела. Там совсем другие цели. Учитель: «Мой быстрый бег, не для того чтобы его на арене показывать» – кн. И.П. 2.1, Встреча с президентом АН УССР Богомольцем.

По моим наблюдениям, многие люди хотят бегать. Особенно это видно весной. Причины и желания у каждого свои, но через 2-3 недели поток желающих резко уменьшается и бегают одни и те же, которые это делали и раньше. Потому, что все не так просто, как кажется.

Последние лет 10, я все больше начал относиться к бегу как важной составляющей системы Учителя. Хочу поделиться именно таким опытом бега.

Почему не получается бегать?

Не хватает знаний. Преобладает мнение, что в беге ничего сложного нет! Да, самой Природой заложено такое движение. Но это у маленьких детей бег получается естественно правильно, легко и много, а взрослый человек уже изменен цивилизацией и ему бегать тяжело и некомфортно. Есть непонимание принципов привыкания к бегу, тренировки, неправильная техника движений, вызывающая перенапряжение мышц и быструю усталость, хронические болезни, скучно, погода не подходит и так далее.

Лень – тоже важный фактор, как недостаток воли. Так же неумение или нежелание планировать время и специально выделить его для бега. Хотя информации о беге сейчас полно, главное желание.

Польза бега.

Бег, это самый доступный, простой способ и метод управления состоянием здоровья. Бег для здоровья дает умеренную длительную нагрузку на все без исключения системы организма, и при умелом использовании, приносит только пользу. Любая система работает хорошо и долго если она действует, но без перегрузки. Человек – это действующая система и движение ему необходимо.

Бег укрепляет сердце, улучшается работа сосудистой системы – все это тоже своего рода мышцы. Все мышцы укрепляются, ведь в разной степени они **все работают**.

При беге все жидкости в теле текут быстрее. За счет усиленного потока организм промывается. По всему организму доставляются полезные вещества, даже в самые отдаленные участки, а отходы быстрее удаляются, начиная с уровня клеток. Тело прогревается, так как более нагретые жидкости быстро продвигаются к отдаленным участкам тела. Можно ощущать состояние прогрева и расслабления как после бани. Убираются зажимы, застойные явления.

Бег усиливает защитные свойства организма, выносливость.

Развивается система дыхания. Организм отлично наполняется и вентилируется воздухом, его энергией, что в обычной жизни не происходит.

Разрабатываются все суставы и в том числе позвоночник, он

становится гибким. Бег вырабатывает силу воли.

Бег переводит человека в состояние жизнелюбности.

Бег предоставляет возможность и время для тренировки ума, внимания и сознания, а также чувствования Природы и слияние с ней.

ПЕРЕЛОМНЫЙ МОМЕНТ.

Это пожалуй самое важное в начале освоения бега.

Необходимо понимать, что в большинстве случаев приблизительно первый месяц не принесет приятного и легкого. Это естественно. Ведь организму нужно время, чтобы перестроится на бег, то есть изменить работу всех систем. Потому состояние на начальном этапе привыкания к бегу меняется: физическое, психологическое и даже духовное.

Первые 1-2 недели все хорошо радостно и бодро, затем 3-я неделя тяжело во всех отношениях, 4-я неделя постепенный переход к хорошим ощущениям, и наконец в дальнейшем систематический бег становится приятным и радостным занятием. Физически – это привыкание и перестройка мышц, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Психологически – это изменение настроения: первые пару недель хорошее, а за тем наступает моральная усталость, нежелание, приходится себя заставлять, по народному «облом». Психика тоже перестраивается. Вот тут и надо проявить волю, терпение, упорство. **Это переломный момент. Важно не прекратить бегать.** Иначе в следующий раз начинать будет труднее, ведь запомнятся неприятные ощущения, на которых все было остановлено. Настраивай себя, что дальше все изменится в лучшую сторону. *Учитель: «Я и сейчас бегаю быстро и не хваюсь этим. У меня мой бег, моя быстрота вырабатывают СИЛУ ВОЛИ. Я не устаю от бега»* – кн. ИП1, с.207.

Духовно – это значит, что конечно же душа человека все ощущает, переживает и принимает решения. И в дальнейшем душа будет испытывать самоудовлетворение от бега, бодрости, легкости и энергии в теле.

Именно в этот **переломный момент**, начинающие бегуны часто бросают бегать, и остаются уверенными, что ничего хорошего в беге нет. Они думают, что он ничего не дает, а те люди, которые постоянно бегают – какие-то непонятные фанаты.

Имею многократный опыт подобного перехода, когда по разным причинам приходилось надолго прекращать бегать. Периоды, которые

указаны выше, у каждого человека могут немного отличаться, и ощущения немножко не одинаковые. Потому советую начинать очень постепенно, медленно увеличивая время бега, и организм плавно привыкнет к бегу. И придет радостное чувство, когда тело и душа просятся бегать.

В дальнейшем иногда будут наступать моменты большой легкости и желания бежать далеко и быстрее. Здесь нужно себя придержать, так как можно незаметно перегрузить организм, и в следующий раз будет тяжело бежать. Так же может наступить день, когда бежать будет тяжело. Надо себя немножко заставить, придерживаться ТВОЕГО обычного темпа. Это, чтобы тренированность не терялась. В общем старайся всегда держать средний темп.

Техника движения.

Тело человека устроено так, что оно может достаточно долго пребывать в движении. Например ходьба, бег, плавание, физические упражнения, однообразная физическая работа и т.п. Одним из главных условий, которое позволяет это делать является попеременная работа мышц. В процессе движения одни мышцы напрягаются, выполняя движение, а другие в это время отдыхают, за тем наоборот.

Основную переменную работу при беге выполняют ноги.

Учитель: «Всему дело есть мои ноги. Они должны меня проносить день и ночь. Я должен на них жить, как не жил никто» - т. Человек. 1975г.

При толчке опорной ноги, часть ноги ниже колена работает, а та что выше колена отдыхает. У другой ноги, что делает шаг вперед наоборот – верхняя часть (бедро) работает, а нижняя (голень и стопа) отдыхает. При следующем шаге все меняется местами. Если данное правило не соблюдается, то бежать не получится, ноги быстро устанут от перенапряжения.

Движения тела при спортивном беге отличаются от бега для здоровья. Также отличаются движения при медленном и быстром беге. Имею свой опыт всех видов бега для здоровья.

Голову нужно держать прямо. Взгляд на 3-5 метров вперед, чтобы видеть куда делаешь шаг. Туловище держать вертикально, без наклона, будто вы восседаете на троне, чтобы не перенапрячь нижнюю часть спины. В спорте есть легкий наклон вперед. Плечи слегка разведены, это помогает легко дышать, избежать лишнего напряжения шеи.

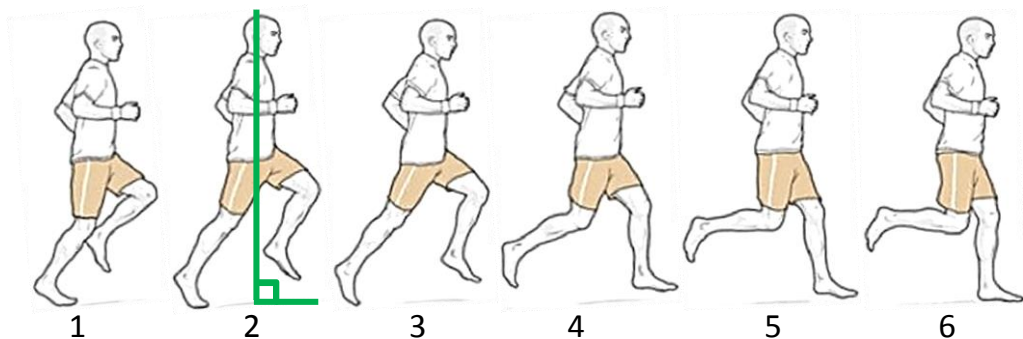
Кисти рук слегка сжаты в кулаки, руки согнуты в локтях и двигаются на плечевых суставах, как на шарнирах, близко к телу. Кисти рук двигаются на уровне груди, но не ниже, чтобы руки не перенапрягались. В таком положении, руки почти сами двигаются в такт бегу, и помогают бегу. Особенно под горку, только для этого надо двигать руками более интенсивно.

Бег отличается от ходьбы тем, что имеет фазу полета, когда обе ноги не касаются земли. Важно не делать слишком большие шаги, потому что увеличивается фаза полета и усиливается ударная нагрузка на опорную ногу, сотрясая все тело. Потому не нужно сильно отталкиваться. Слишком маленькая фаза полета приводит к тому, что ты натыкаешься на собственные шаги. Это мешает плавности бега и учащает тряску организма. Важно подобрать свою величину шага. У меня около 3-3,5 шагов в секунду.

Для плавности бега ноги должны быть чуть-чуть согнуты в коленях. Но не слишком согнуты, иначе быстро устанут мышцы в коленях.

Движение ног у меня выработалось свое индивидуальное, оно отличается от общепринятых. В моих движениях преобладает работа верхней части ноги – бедра, ведь эта мышца самая мощная. Я делаю шаг за счет подъема бедра. Нижняя часть ноги – голень и стопа расслаблены, отдыхают и работают только в тот момент, когда стопа становится на землю. Причем толчок опорной (задней) ноги минимальный. Носок поднятой стопы расслаблен и направлен чуть вниз, и за тем постановка ноги на переднюю часть стопы, не на носок и не на пятку. Получается мягкий бег. Такой бег похожий на то, что вы как бы переставляете ноги за счет работы бедер, будто пытаетесь прокрутить под собой земной шар.

Бывают и такие ошибки в технике движений при беге: тело раскачивается со стороны в сторону, стопы не параллельны направлению бега, слишком прямые ноги, при этом задирается носок стопы, приземление на пятку – это перенапрягает голень и делает приземление ноги грубым, похожим на удар; или малый подъем бедра, но слишком большое задираание ног назад – это бесполезное движение и оно вызывает наклон тела вперед.



Правильная техника бега

Если более 15 минут ты не ощущаешь никакого дискомфорта в дыхании, движениях, неприятных ощущений в мышцах, то можно сказать, что техника бега хорошая.

Непосредственно перед бегом нужно немного разогреть ноги. Например присесть 10 раз. После бега полезно и приятно делать растягивающие упражнения.



Слишком большой шаг, тяжелое приземление на пятку, нижняя часть ноги не расслаблена, тело раскачивается



Наклон вперед. Излишняя нагрузка на поясницу.



Наклон корпуса и головы вниз, взгляд вниз. Излишнее напряжение шеи, мешает дыханию.



Ноги слишком согнуты в коленях.



Руки низко, высоко задирается задняя нога.

Ошибки в технике бега.

Дыхание.

Дыхание – это важнейший процесс энергетического обеспечения организма. В обычной жизни человек дышит поверхностно. Преобладают неглубокий вдох и неполный выдох. Недостаточная активность и такое дыхание приводят к закреплению такой привычки и как следствие болезням и старению. Естественно, что бег устраняет такую ситуацию, предлагая более интенсивное и полное дыхание.

Учитель в Победа моя пишет: *«Человек Я земли, дышу очень крепко... Самое главное чистый воздух, вдох-выдох – снежное пробуждение, мгновенное выздоровление центральной нервной части мозга».*

Естественно бегать лучше там, где воздух чистый. Бегать возле трасс и дорог где ездят машины вредно – насытишься выхлопными газами. Важен в беге, и вдох, и выдох. Перед началом бега хорошо сделать хотя бы 5 полных вдоха-выдоха, чтобы подготовиться к бегу и удалить из легких застоявшийся воздух.

При беге вдох должен быть несколько больше, так как на протяжении всего вдоха воздух поступает, давая энергию телу. А выдох – короче, потому что воздух не поступает, а только удаляется. Длительность вдоха и выдоха надо определить самому, слушая свое тело. Каждый день состояние вашего тела, воздуха и всей Природы разное, поэтому длительность вдоха и выдоха – разная. По той же причине не стоит привязывать дыхание к какому-то конкретному количеству шагов. Всегда хочется дышать немножко по-разному и шаги отличаются, особенно если бежать по неровной местности.

Важно контролировать дыхание, наблюдая за ним. Дыхание не должно быть поверхностным, а по амплитуде больше чем при ходьбе. Это нужно, чтобы не уставать прежде времени и для воздушной вентиляции организма, насыщения воздухом и энергией. Выдох надо делать просто расслабив дыхательные мышцы. Между вдохом и выдохом получается естественная маленькая пауза. При беге под горку эта пауза исчезнет. Первые 3-5 минут организм привыкает к бегу, а за тем дыхание стабилизируется. Минут 20 бега, организм прогревается, и вдохи могут измениться, став длиннее, более энергичнее. В народе это называют «второе дыхание». Дышать носом или ртом по моему не принципиально. Главное, чтобы это было приятно и удобно, организм сам подскажет как

лучше. Мне периодически хочется вдыхать носом, а выдыхать через рот. Так можно чувствовать запахи, когда бегаешь на природе. Обычно дышу ртом. Применяй технику наполненного дыхания. Вдох должен быть полный с небольшим коротким усилием в конце вдоха, достигая ощущения, что дальше *вдыхать* некуда. Выдох тоже полный, опять же с небольшим коротким усилием в конце, достигая ощущения, что дальше *выдыхать* некуда. При таком дыхании очень скоро наступит момент перехода в **наполненное дыхание**. Каждый вдох будет давать ощущение крайне полного вдоха, которого в обычном состоянии не бывает. Похоже на вдох, как при зевании, и тоже с очень похожим удовольствием. В обычном состоянии зевание происходит тогда, когда организму необходимо обновить воздух в самых отдаленных участках легких и максимально получить энергию воздуха. А в результате такой беговой тренировки, каждый вдох будет таким. Это вызывает ощущение жизнерадостности, бодрости, удовольствия от вдохов, а также наполненности тела воздухом, энергией. *"Я дышу очень крепко. Самое главное это вдох и выдох, дышите глубоко до отказа. Это ваша сила. Без дыхания ни шагу в своей жизни"* – т. Это будет такое бессмертие 1978.

Каждый вдох желательно делать с высоты. Вдыхаемый воздух мысленно видим, как ниспадающий поток с высоты облаков, голубого купола неба, с высоты полета птиц. Энергия такого воздуха чище.

Сколько бежать.

Ориентируйся сразу на 30-40 минут бега. Этого достаточно для достижения того о чем пишет Учитель. Подтверждаю и своим опытом. Меньше не эффективно, а больше конечно можно, но мы же такие занятые, освоить хотя бы необходимый полезный минимум.

Вначале освоения бега – надо бегать 10 минут. Если тяжело, то можно бежать очень медленно, но главное бежать. Если легко, то все же лучше не спешить, ведь это только начало. Бегай до появления чувства привыкания, легкости, когда организм как бы предлагает еще.

После освоения 10 минут бега, надо бежать до появления чувства легкой усталости, и продолжить бежать еще столько же. Если стало очень тяжело, то пробегай хотя бы половину от того что уже пробежал. То есть бежал 10 минут – пробегай еще 10 минут или хотя бы 5 минут. Это необходимое условие для тренировки, накапливания возможностей для дальнейшего увеличения продолжительности бега. И это весьма плавное

начало. Постепенно добавляй время бега.

Таким образом доводишь длительность бега до 30-40 минут. За это время пробегаешь 5-7 км, по моему опыту. Но дистанция не так важна. Главное дать организму умеренную непрерывную нагрузку в течение 30-40 минут.

Когда бегать.

Всегда, круглый год. Одетым, если можешь лучше раздетым, но главное бегать. Время в 9-11 часов до обеда, 16-18 часов после обеда. Самое активное время для организма и подходящее для бега. Организм можно приучить бегать в любое время суток, постепенно, когда есть свободное время.

Но Мне нравится с утра, после сна перед работой. Это время подходит меньше, ведь организм еще не совсем проснулся и все его системы не так активны. Прими душ или облейся, сделай легкую зарядку, массаж и тело само захочет пробежаться. Если натренировать бег в это время, то на работу приходишь уже в очень активном бодром жизнерадостном состоянии. И это также время на природе, при восходе солнца, когда природа наполнена свежайшим воздухом и покоем. Летом, когда днем очень жарко, в утренние часы можно ощущать необыкновенную прохладу и свежесть. *Учитель: «Когда подметают рабочие, а Я бегаю: в Природе **утренники** снимаются Моим телом, Если бы Мне было от этого плохо или нехорошо, я бы не намечал этого дня и не делал ничего такого, чтобы история об этом знала. Я этот день как праздник перед собою сделал и делаю сейчас»* – кн. ИП1 с.213.

Не нужно бегать перед сном, иначе не заснете. После бега должно остаться пару часов до сна. Не бегать после еды, должно пройти пару часов. Перед бегом неплохо бы сходить в туалет.

Одеваться надо так, чтобы сильно не потеть. Обувь должна быть с мягкой подошвой, не обжимать плотно, и главное удобной и легкой. Конечно, лучше всего бегать с открытым телом и босиком, в природных условиях подальше от цивилизации, но это отдельная тема.

Как часто бегать.

Бегать можно каждый день, через день, один день выходной (например воскресенье), или 2 дня выходных (воскресенье, четверг). Можно даже бегать 1 раз в три дня, но реже не рекомендую, так как организм не успевает привыкнуть к бегу и не тренируется.

Учитель: *«Человек должен закаляться в Природе **тренировочно**, по Природе быстро бегать и в этом беге выхаживать свое здоровье, чтобы оно было здоровое, закаленное молодое сердце 25 лет человека»*
- т. Река 1968.

Как быстро бежать.

Есть несколько способов контроля. Основной показатель – это дыхание. Оно должно быть более интенсивным чем при ходьбе средним темпом. Надо бежать так, чтобы не задыхаться, но и так что бы вполне хватало интенсивного дыхания.

Скорость бега должна быть где-то раза в 2 быстрее чем при ходьбе в среднем темпе.

Также можно измерять пульс. Он должен быть в пределах 100-120 ударов. Это основной признак умеренной, но полезной нагрузки. Меряя пульс в течении 10 секунд и умножай на 6.

Здесь нет каких-то нормативов, они неважны. Главное бежать 30-40 минут приблизительно выдерживая темп.

Ум, сознание и бег.

Для большинства людей бег это весьма скучное и однообразное занятие. Поэтому они ищут компаньона или бегают в наушниках, слушая музыку. Проблема в том, что нечем занять свой ум. Зависимость человека в природе заставляет его выживать, порождая в мозге зависимый ум, который пытается решать бесконечные дела и заботы. Привычка такого ума - всегда иметь какие-то мысли, нужны они или нет. *«А в природе были две дороги. Люди пошли по той, которая давала им прибыль. Они в этом деле крепко ошиблись, своим умом стали так вот думать – это живое с жизни убирали. Это была между человеком и этой природой смертельная война»* – И.П. т2.

Для меня бег совсем не скучен. Он предоставляет мне интересную и уникальную возможность использовать мозг так, чтобы тренировать ум, внимание и сознание. Для такой тренировки 30-40 минут бега – как раз самый удобный момент. Очень скоро появляется желание постоянно это делать, когда бегаешь.

«Надо изменить поток сознания...» - говорит Учитель. Значит сознание – это поток, имеющий направление. Изменить направление зависимое – на независимое – от внешнего, чужого и направить к себе, чтобы найти в себе внутренние силы, о которых говорит Учитель и ими

владеть. *«Надо взяться за осознание в духе, надо сделать самого себя».*
«Нужно сознанием определить бытие...» - кн. Быковых «Надо изменить поток сознания...»

Важно научиться освобождаться от ненужных мыслей, прекратить мыслительный произвольный процесс. Достаточно почаще замечать, что в уме есть ненужные в данный момент мысли. Не позволяй им быть в уме!

Речь не идет о том, что ум и мышление – это плохо. Это великий дар и ни одно живое существо на земле, не имеет такой мозг и разум как у человека. Относись с любовью и спокойно принимай то, что есть. Важно уходить от осуждения, раздражения и недовольства в отношении ума и любых мыслей. Очень важно какие мысли: хорошие ли они, в тему, или просто поток бессвязных негативных суждений и образов. Учись иметь хорошие мысли! Учись пользоваться мыслями только тогда, когда это необходимо. Учитель умело пользовался мыслями: «Дело за мыслью», «мысль не отделяй от дела», «я мыслил и намыслил», «я окружился мыслью» ..., «Мне надо что бы ты думал сам, своим разумом, а не чужим...»

«У человека нет сознания, он не знает самого себя и не считает свое тело природою» - пишет Учитель. Его Идея – изменить это состояние. «Встать на осознание природной мудрости, народить свое живое неумераемое тело, которое заставит жить в природе вечно» - т. Не обижается на это Паршек.

В процессе бега перемести свое внимание на себя: на дыхание и входящий-выходящий воздух, на то как двигается в беге тело, на чувство души удовольствия от бега. Удели внимание ветру обнимающему тело, стопам касающимся земли, росе на травах увлажняющей своей прохладой, или дождю оmyающему своими каплями тело, почувствуй лучи солнца... Осознавай целостность собственной человеческой природы – душа, дыхание, тело, чувство движения, внимание к себе. Лучше всего бегать босиком, открытым телом на природе, где меньше всего что-либо делали люди, и где так явно ощущается «ток, электризация, магнито». Осознавай целостность своей природы и ПРИРОДЫ – ведь мы с ней одно. Она воздух, вода, земля – в тебе воздух, вода, земля, и силы общие. Например, ты вдыхаешь воздух, который растения выдыхают, и наоборот они вдыхают то, что выдыхаешь ты, и так много всего еще... Возвращай свое сознание к себе... *"Тайну человек*

должен найти в своем теле".

Можно учиться держать осознанное внимание в выбранном месте тела, таким образом оздоравливая его. В центре головы, в груди, в животе, ногах, руках, везде где только можно. Такая приятная для мозга, ума и тела игра – смотреть мыслью по телу.

Наполняйся хорошими мыслями, важными в Идее Учителя. Учись намысливать, держать такие мысли, чтобы ими окружаться. Например многократно петь Гимн, так чтобы прибывать в только нем, видеть внутренним зрением слова, и никаких посторонних мыслей. Держи в воображении лик Учителя, говори в уме его имя Паршек, как можно долго и никаких иных мыслей и образов. *«Я пою Гимн ежеминутно...»*, *«В Гимне сейчас все...»*, *«Каждый шаг только со мной»* - советует Учитель.

Во всем этом процессе важно понимать самого себя, как наблюдателя за всем. За бегущим телом, дыханием, за чувствованием души, мыслями, эмоциями, за ощущениями идущими от окружающего мира. А кто же над всем этим? Кто наблюдает и контролирует? Это твое настоящее «Я», осознавай его!

И эти же задачи Учитель ставит в своих тетрадях, в природной практике, и что раньше не виделось и не принималось нами во внимание. Приемы и методы, которые возвращают свое внимание, сознание к себе, контроль мысли – ведут к пониманию своей внутренней природы, своего «Я», чувствованию и осознанию своих внутренних сил, что бы ими владеть. *«Зависит все это от самого себя, это есть сознание определяет бытие» - т. Это будет такое безсмертие.*

Значительную часть жизни мы проводим в активном состоянии, где множество событий и людей усложняют подобные занятия. А важно научиться владеть умом и сознанием везде и в любых условиях. Бег предоставляет такую возможность – учиться быть осознанным в действии и движении, в изменяющейся обстановке.

По отзывам последователей, и не только, можно сказать, что бег – это прекрасная и простая возможность владеть здоровьем духа и тела. Желаю всем успехов!

Калиновский Владимир, г. Мироновка.

СОНАСТРОЙСЯ С ХОЛОДОМ.

Здравствуйте. Сейчас осень, переход от тепла к холоду. Природа делает это постепенно, готовится. Это для людей зима всегда внезапно в середине января снегу сыпнёт.

Учитель много пишет, как готовил своё тело к холодам именно в сентябре, в подморозцы, есть выписки из тетрадей. На форуме В Контакте "Природная школа здоровья", группа "босошлёпов" (новое в мире движение барефутинг), статью опубликовали.

Антон Никитин: «ГУЛЯЕМ ПО ОСЕНИ НАЛЕГКЕ или раскрытие главного секрета, которого по сути нет». А нет его по одной простой причине, что данная практика очень проста и логична. Надо просто чуток потерпеть и привыкнуть!!! Привыкнуть именно сейчас, в сентябре, когда температура воздуха не опустилась ниже 8-7 градусов, пока ещё по тёплому светит солнце и нет холодных ветров.

Давно уже заметил, что в конце августа, в переходный период от жарких температур к прохладным, народ ещё спокойно гуляет в летней одежде при +16, +17. Но стоит термометру опуститься на 3-4 градуса, как многие начинают кутаться в тёплые вещи, чувствуя, что не справляются с такой температурой и наступает дискомфорт.

Так вот в том то и прикол, что дискомфортные ощущения будут всегда если не преодолеть этот холодовой барьер, когда на улице около 14 тепла. А уже преодолев его, тело впоследствии всегда будет запускать тепло при такой температуре воздуха. По сути это " Первый ШАГ к сонастрою с холодом ", и чтобы этому научиться, не надо делать по сути ничего. Нужно просто НЕ КУТАТЬСЯ в это время.

Ещё раз повторюсь, тут нет никаких секретов, и здесь не нужно изучать ТУММО или штудировать литературу по закаливанию. Всё что вам необходимо, это не одеваться в тёплое в сентябре, если температура около 13-16 градусов.

Сколько же времени уходит на адаптацию по такой погоде? У всех по разному! В среднем же около недели, может двух. У кого то может быть через пару дней уже пойдёт жар, особенно если человек при этом быстро ходит. Будет ли дискомфорт в первые дни? Естественно будет, и поначалу конечно будете промерзать, особенно на 2-3 часу таких хождений.

Первый же результат замечен примерно на 5 день, когда выйдя из дома на улицу в сентябре, вы вдруг ощутите, что воздух то на самом деле не такой холодный. Что делать если температура воздуха опустится ниже этого первого порога? Будет около 10 тепла и ниже. В этом случае решать

вам, если вы хотите, то можете продолжать адаптацию и по такой температуре, но вообще советую для начала освоить эти самые первые +14.

На сколько часов можно гулять на начальных этапах? В принципе сколько угодно. Всё по ощущениям. Но в целом 2-3-4 часа вполне нормально, если подолгу не стоять на месте. Если же отправляетесь в какой-то однодневный проход, в сентябре, на весь день, то советую взять с собой что-то из тёплых вещей. Всё-таки, и температура может опуститься, и время нахождения на улице может увеличиться. Ну и опять же не забывайте, что в лесах и полях, под вечер всегда чуток холоднее, чем в городе.

А что делать с красным носом и холодными пальцами рук? С красным носом не делать ничего-это естественная реакция, кровоток работает и позже, когда тело привыкнет к "первым +14, никаких красных носов быть не должно. С руками сложнее, ибо эта часть тела часто находится в висячем положении, а поскольку кровь большей партией гуляет по главным органам, то пальчики часто подмерзают. Разминайте пальцы, трите ладони друг об дружку, делайте встряски с небольшим выбросом кисти вниз. Старайтесь вообще передвигаться на время практики как можно шустрее, не стоять подолгу на месте, и уж тем более не сидеть. В конце концов и пальцы рук привыкают к +14, а вот уж реально сложно адаптировать их к более низкой температуре от +5 и ниже. Но об этом потом.

Что делать если попал(а) под холодный дождь? А вот под дождь в летнем прикиде, на первых порах, старайтесь не попадать. Во всяком случае выходя из дома в ливень, и размышляя брать зонт или не брать - выбирайте первый вариант. Потом уже, со временем, освоившись в осеннюю погоду вы будете хорошо контролировать свою терморегуляцию и можно будет и осенью обходиться без зонта. Но уж если попали под дождь, НИЧЕГО СТРАШНОГО! Опять же, старайтесь быть в движении, и ни в коем случае не паниковать, не грузить себя мыслью - доходил(ась), теперь заболел(а)! И в заключении! Освоение первых +14 является важным стартовым шагом, к приобщению и сонастрою с холодом!

Прокачав тело по такой температуре, вы уже АВТОМАТИЧЕСКИ, каждый новый сезон будете максимально быстро адаптироваться к таким температурам. Организм, на 2-3 день будет очень быстро запускать печку, и вырабатывать тепло. Осенняя одежда будет при вас, но кутаться и одеваться уже не захочется!

Поэтому практикуйте и Будьте Здоровы !!!

Антонина, форум i-pk.ru.

ЧТО ТАКОЕ ЖИЗНЬ



Здравствуйте, уважаемые последователи Учения Учителя Порфирия Иванова.

Я сердечно благодарю всех, кто с огромной человеческой любовью, с особым трепетом души пишет в вестнике о своей практике, о слове Учителя, о его записях, его жизни.

Спасибо вам всем за преданность Учителю, его пути, жизни.

Всё красивое в человеке немислимо без здоровья, говорил Учитель, а самое прекрасное – есть жизнь.

Что такое жизнь?

Я понимаю, что жизнь – непрерывный обмен между Природой, Солнцем, Луной, звездами, вселенной и маленьким атомом, который каждый из нас в какой-то мере представляет собой.

Жизнь – самая важная из всех существующих вещей, это живое существо, живая клетка, микроорганизм, содержащий в себе все возможности для развития, роста.

Жизнь Природы, Всемогущего Космоса входит в человека, он её пропитывает собственными эманациями и возвращает Природе и Вселенной. Затем он снова поглощает в себя Природную жизнь, и снова возвращает...

Поэтому Жизнь – это основа, это резервуар, из которого могут появляться всё новые и новые творения, из которых, в свою очередь, будут до бесконечности произрастать новые ответвления.

Из этой неразличимой и не имеющей никакой формы выражения жизни, которая существует просто как возможность, Дух беспрерывно создаёт новые элементы, новые средства, новые формы...

Таким образом, жизнь представляет собой первичную материю, вот почему она так важна.

Если бы люди думали прежде всего о жизни: о том, чтобы беречь её, защищать её, сохранять её в наибольшей чистоте, - у них было бы больше возможностей получить всё, чего они желают, потому что именно озарённая, освещённая, интенсивная жизнь в едином потоке с Природой может дать им всё.

Как важно, чтобы мы все берегли свою жизнь, и не растрачивали её впустую. Способ мышления, в первую очередь, воздействует на нашу жизнь, на резервы, на квинтэссенцию существа человека.

Кто живет более интенсивной, святой, чистой жизнью, он взамен получает от Природы радость, красоту, могущество, богатства, славу, знания.

Такая чистая, гармоничная жизнь проникает во все регионы Вселенной. Кто живет Божественной Жизнью – он не просит. Он даёт и получает, он не стучит, но ему открывают, он не выражает никаких желаний, но ему даётся.

Да будем и мы все жить на Земле Божественной жизнью. Дай Боже.

СПАСИБО УЧИТЕЛЮ ЗА РОЖДЕНИЯ И ЖИЗНЬ ДЕТОК

В то время, когда Крым принадлежал Украине, мы коллективом отдыхали на Форосе.

Среди нас была женщина Валентина, мы её много лет знали, как дочь Учителя Порфирия.

В зимнее время её часто видели босой в Природе, в очень лёгкой одежде. Ростом она маленькая, но ощутима в ней сила природного духа. На отдыхе она была все восемь дней в терпении без пищи и воды.

Мы поинтересовались причиной её длительного терпения.

Она очень скромно ответила, что дочь много лет не может родить ребёнка, и она попросила Учителя помочь дочери, а сама пошла на подвиг – терпение. Учитель помог. Дочь родила мальчика. В природе теперь мы её видим с внуком.

Большое спасибо Учителю, и низкий поклон Матери Природе.

Моя дочь Виктория долгое время утверждала, что ей вполне достаточно одного ребёнка.

Шло время. Мы с ней в Природе просили в Учителя, чтобы на воплощение в Украину и на Землю шли природные детки.

Через 17 лет в неё появилась очень интересное, необычное желание – родить мальчика.

Учитель принял её прошение, и помогал в Природе воспитывать ребенка в течении девяти месяцев до рождения.

Каждый день она была в Природе.

С ведра не обливалась, не было желаний, а была потребность плавать в Днепре, а зимой в проруби.

Много она бегала, активно ходила.

Первых двенадцать дней Нового года она сознательно ходила два раза в день в прорубь, дышала, Славилась Природу.

Родила она ребёнка ровно на 12 дней раньше от срока. Схваток как таковых не было. Ребёнок шел очень быстро, мгновенные роды.

Родился мальчик, положили его на живот матери, и тут доктор вдруг говорит: «посмотрите на него, только родился и сразу же правой ногой стал на топчан.»

В последний день перед родами, мы с дочерью пошли на маленький подвиг, стояли, терпели в проруби и сердечно просили Учителя снять у ребёнка с шеи пуповину, которой он был замотан. Мы просили, и понимали, что именно в то время, когда мы терпели в воде, Учитель освобождает, снимает с шеи хомут. Учитель решил, чтобы сразу же после прошения, на следующий день она рожала. Мальчик родился на шею без пуповины.

Учитель всё сделал. Он всё поможет, он Бог Земли и воды.

Спасибо дорогому Учителю. Какая великая сила, мощь, любовь Учителя к нам, детям земли.

Сейчас нашему малышу девятый месяц. Мама обучает его терпеть холодную воду, Природу.

Моет холодной водой ручки, лицо, ножки. Холодная вода на него действует как успокаивающее средство. Он знает, что такое сознательное терпение в Природе. Он сам еще не стоит. Но мама снимает ему штанишки, берёт за ручки и водит по Днепру, по водичке.

Маленькими ножками он шагает по воде. Он терпит, улыбается, по 3-4 раза опускаем в воду, - он шагает.

Вода – это великая природная сила, которая наполняет нас здоровьем, даёт крепость, рост духу разного возраста.

Наш мальчик очень любит Природу, птиц.

В коляске он не хочет сидеть, он стоит, держится руками, и стоя приветствует Природу, её жителей.

Этим он создаёт матери большие неудобства. Но мама смирилась, возит ребёнка по городу стоя.

Мы свято верим, и видим, что Дух Учителя, растёт, терпит в этом маленьком человечке, и говорим ежедневно: «Спасибо Тебе дорогой наш Учитель, спасибо Тебе Бог Земли».

ПОЖЕЛАНИЕ

Я желаю всем нам, народам Земли,

Чтобы сердца наши были чисты как кристалл,

Разум Светлый как Солнце.

Душа каждого, пусть будет обширная, как Вселенная,

Ведь в ней вложены Богом все природные силы,

Самые возвышенные вибрации, которыми обладает

Сам Создатель.

А Дух наш пусть растёт в Природе, будет сильный,

Мощный как Бог и единый с Ним.

С уважением Зарина, Природная «Школа Здоровья», г. Черкассы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ



Свое имеющееся ставить, а чужому ни в коем случае не мешать. - *Просьба к ученым. 1966.12.*

А в эволюционного человека самовольного захвата не имеется. Он должен быть ниже от всех и полезный для всех.

Идея Иванова правильная: жить в природе холодно и плохо.

Не в природе надо искать то богатство, которое мы нашли. А надо искать в самих себе, в человеке.

Моё тело – ваше тело. Говорил Учитель и по-другому: Моё дело – ваше тело, моё тело – ваше дело.

Кто близко находится с Природою, не боится воздуха, воды и земли, он никогда и нигде и никак не подвергается любым и каждым эпидемиям. Кто близко к Учителю, на том не распространяется грипп и ни какая болезнь и простуда

183. Для нас командир Учитель Он нас учит как надо делать чтобы наши пальцы на ногах не замерзли Это же окоченелость И также пальцы на руках тоже не замерзли **ДЛЯ НОГ ТРЕБУЕТСЯ МОЗГОВОЕ ЧУВСТВО** для того чтобы не бросать за них, чтобы не забывать и не смотреть в них чувством Когда станут стыть ты эти все в ногах **ПАЛЬЦЫ ПОДНИМАЙ ВВЕРХ ДАВАЙ ИМ СВОИ СИЛЫ ТЯНИ ЧТО ЕСТЬ СИЛЫ А НА РУКАХ КОГДА СТАНУТ ЗАМЕРЗАТЬ ТО ПОДНИМАЙ РУКИ ВВЕРХ И ДЕРЖИ ИХ ПРЯМО.** Пальцы будут и на ногах греться и на руках тоже греться. – *т. Две дороги. 1959 г.*

Не будет человек это дело возделывать – не будет от природы получать, не будет употреблять на себе, не будет заболеть. Надо будет обязательно от всего отказаться, от труда, чтобы не работать никак нигде. Вот это будет самое

лучшее из всех. Одно для всех, чтобы от природы не получать никакого продукта, никакой сделанной пищи. А раз человек не будет кушать, то тогда он и не будет одеваться. А раз он не одевается, он не кушает, ему не надо и дом жилой. Вот это будут силы, а они необходимые нам всем. – *т. Мы боимся войны. 1965.06.*

128. А сколько нас, этих людей, ушло в землю, не захотели так жить, как они жили да боролись. Воевали с природой, не хотели с нею дружить.

Маяк эти материалы не собирает. И не ждет к себе такого человека, кто 35 дней провел таких, встречал и провожал. А 32 дня уже не таким, как все встречали и провожали – с любовью, в дружбе, без всякой войны. Отдыхаю, но своим делом не бросаю лазить по природе, искать самого вредного и большого врага человеческой жизни. Я его перенес на своем теле, он прогрессировал на мне два раза. Внутри, на правой руке определялся, извне на ноге, правой стороне. Все это действие делалось по 15 дней. Очень и очень было больно, и слишком устрашало в жизни.

129. И то я делал сам, находил в природе средства. А они были в природе в условиях. А я их находил, ими пользовался правами сам один, без участия техники, на глазах врача. Что только ни предпринимал. А больше надеялся на силу природы. Воздух, воду и землю. А ум своей мыслью не бросал, и не бросаю все думать, как я поступил в эти условия. Не бросал одного дня, чтобы не пролез от головного мозга, а потом по всем нитям спускаюсь вниз по хребту до самых ног, по всем отдельным пальчикам, и большим, и маленьким. А потом поднимаюсь к сердцу, к легким и к плечам, да вниз по рукам до самых пальчиков. И опять дохожу до самой местной системы, которая укладывается в жизнь мозга. – *т. Маяк. 1966.02.*

128. Как раз на это место напал со своим притаившимися действиями. Он думал, что я так это брошу. Пусть, мол, он себя развивает. Нет. Эта штука, которую пришлось

обнаружить и взяться за нее своими руками. Эта твердая фасоль не давала никакой боли. А когда я стал своими руками беспокоить, это твердое стал давить, не по малу, а крепко эту фасоль, чтобы ее группировку снять, мне стала боль ощущаться. И крепко стала боль вырабатываться. И не думайте, что он от этого отступил. Он для этого пролез в мое чувствительное тело, которое ему не доверилось.

129. А на свою помощь пришлось другого человека. Некурящего, сильного в этом деле, пригласил, и дал ему право, что есть силы, давить этого врага. Это рак, он свои силы пустил в ход, хотел последним воспалением доказать. У меня на это вода помогала это воспаление утушить. Восемь дней он рвался в ход, мы его давили. С этого всего образовалась водянка, и как гной оттуда убралась за 15 дней. Уже эта болезнь бессилие получила. Этому месту как врагу группирующемуся я не доверял, что он не сможет свою борьбу возобновить. Другими руками у другого человека ... делать.

130. Я хорошо знал, и всем я говорил. Это злокачественность мои способности проверяет. А рекомендации врача – разрезать. Это их тушение, и их помощь для другого человека, чему я не доверял. Знал их технику и помощь искусственную, которая не всегда терпела крах, кое-когда она и помогала. Это случай из случаев. Способ и удовлетворение этому всему мое практическое пробуждение. Особенно лечить все свои имеющиеся недостатки через ноги по холодному условию, по снегу, по морозу – как никогда уходит любое заболевание. Это я проверял на себе и других. Нет ничего в удалении всякого рода боли, кроме этого страшного естественного пробуждения. – *т. Здоровый дух здорового тела. 1965.11.*

А он тебя просит умоляет чтобы ты как таковой в жизни своей хочешь жить ЖИВИ ТЫ МОИМИ СЛОВАМИ УМОМ МОИМ.

Чувства тело получает в природе.

Эх, вы, люди есть природа. А человек есть закалка. Она

рождена ими, людьми, для того, чтобы пожить неплохо. Надо будет жить плохо и холодно, тогда жизнь будет безболезненна.

180. ... Мне положила снег природа, она его сделала у себя. А мое дело – воспринимать. Я шел по земле по снегу, ощущал самое лучшее чувство. Для меня это было впервые. Но я знал, и все это делал не только для самого себя. Мое тело делало для всех. И показывало, чтобы видели все. А вот когда я стал ходить по снегу, я умею пользоваться чистым напряженным воздухом не через нос, как рекомендует врач. А надо будет через гортань дышать. Это будет самое верное и полезное дыхание, чтобы внутрь в желудок больше окиси попадало для разработки пищи.

181. Я имел в институте им. Сербского. При обследовании организма был упадок сил легких. А я в это время от врача слышал, и взялся их своим вдохом и выдохом рассекать. Немало работал, но реальных условий добился. Моя уверенная практика доказывает силу, и на снегу надо будет напрягать на воздух. Я это по снегу делаю, а мне с отделения, с кабинета врача через окошко Алмаз Разаевич кричит: «Порфирий Корнеевич довольно». Рекомендует. – *т. Практика у теории спрашивает. 1965.11.*

25. Давайте не однобоко жить - за хорошим и теплым гоняться, надо браться за плохое и холодное. Это каждого человека есть. Не хорошее хорошее даёт, а плохое хорошее создаёт. – *т. Мы. 1966.*

22. Он (человек) должен устретиться с чистой, энергичною, ключевою Водю. Она ему необходима его так обливаться, как обливаюсь теперь Я. Четыре раза Водю обливаюсь! Как она меня у этом пугает! Холодная такая Вода, она живому человеческому телу дает свое тепло, чтобы у жизни своей не получать болезни. Вот для чего надо этому человеку людские руки, а не то дело, которое сделалось руками. Это же предназначенная людская смерть! Мы у этом умираем. – *т. Это будет такое бессмертие. 1978.15.12.*

277. Я свою Идею не присваиваю и никому не говорю, что эта Идея Моя. Я только вас как людей прошу - разувайся, раздевайся и вслед за мною. Что я буду делать, то и вы. Это будет наш Труд такой. Он не оплачивается никем, нигде и никак. Что можно нам всем сказать, если эта Победа над врагом она моя. – *т. Праздник 60 лет Октября. 1977.02.10.*

Я вот перед вами хотя и Учитель, но я хочу, чтобы все учителя и ученики были одинаковы, чтобы у них была одна сила, чтобы они делали то, что делается всеми. А уходить – это значит, что? Я буду иметь больше вас. Это уже не моя идея. Моя идея – всем одинаково. Хоть по ложке, хоть по гривенник. - *магн.запись. (Учитель и ученики – равны?).*

Успейте в свое время быть с Учителем.

167. Все старое негодное к жизни надо удалить от людской жизни: армию генеральскую и милицию, всю юстицию, этот закон, прокурора, судью и медицину, школы, институты. Стать на осознание природной мудрости. Все чужое и мертвое с жизни убрать вон, а народить свое живое неумираемое Тело, которое заставит жить в природе вечно. Это будет и обязательно это вот будет. – *т. Не обижается на это Паршек. 1982.26.04.*

Мы поделаемся в Природе, в жизни все Боги, зависит от нас. Все мы будем жить в природе легко жизнерадостно. Для того, чтобы все были Боги, надо нам всем делать, а когда мы будем все с вами делать, так делать, как нас учит Бог, мы будем все Боги как один.

Я сделал только маленькое дело, а всё остальное должны сделать вы.

Ульфик Геннадий, г. Киев

ЯРКИЙ ПРИМЕР УЧЕНИЧЕСТВА

Валентин Оньша – один из подвижников учения Учителя стоящий у истоков движения, кому посчастливилось лично общаться с Учителем, слушать, вести диалог и отчитаться перед Учителем о проделанной работе не как администратор, а как практик в природе. Валентин как раз один из них, ставший на путь первопроходцев, испытывавший на себе и ошибки и радость побед.

Когда Валентин Оньша впервые приехал к Учителю и был принят, то вернувшись домой, через месяц написал Учителю письмо. Большое письмо с описанием того, что ему открылось в результате закалки, выполнения советов Учителя. Это был настоящий отчёт по практической жизни согласно Идеи.

Учителю многие писали письма и понравившиеся стихи, размышления он переписывал в свои тетради. Письмо Валентина к Учителю одно из них, где подняты многие вопросы которые даже спустя 40 лет мало изучены. А мысль: «Буду делать дело Учителя нашего дорогого, чтобы смерть изгнать, а жизнь ввести», - говорит о духе письма.

В свое время это письмо Оньши, Учитель велел разослать всем последователям. Оно было записано Учителем в т. Паршек 1981.02.

Прошли десятилетия, а письмо Валентина интересно, ценно, актуально и сейчас своими мыслями, идущими из сердца любящего ученика Учителя, и переходящими в практику жизни.

ПИСЬМО ВАЛЕНТИНА К УЧИТЕЛЮ.

Пишет из Киева инженер. Здравствуйте, дорогой Учитель. Пусть звучит в пространстве Гимн жизни.

Люди Господу верили, как Богу.

А Он Сам к нам на землю пришел!

Смерть как таковую изгонит,

А жизнь во славу введет.

Где люди возьмутся?

На этом бугре! Они громко скажут слово:

«Это есть наше райское место!

Человеку слава бессмертна!!!»

Каждый раз, когда я пою Гимн жизни, дохожу до места «на этом бугре», меня подносит вверх, вводит восторг. А когда бегу, то я высоко-высоко подпрыгиваю при упоминании места «бугор». Поэтому я поставил после слова «бугор» три восклицательных знака. А восклицательный знак после слова «бессмертна» говорит о том, что им надо будет жить неумирающей жизнью на этом бугре. В конце Гимна после слова «бессмертна» я поставил три восклицательных знака, чтобы подчеркнуть значимость этих слов. За счет слова бессмертной жизни мы будем жить в духе неумирающей жизнью. Слово для нас будет жизненным источником энергии, вместо хлеба. А также слово бессмертие будет служить для спасения людей в их жизни смертной.

Заканчивается 1980 год, второй год моей жизни под руководством Учителя. **Пора отчитаться в своих делах перед Господом. Не буду ждать, пока меня попросят сделать это. Что я научился делать?** Так только терпеть голод и холод. Хотя просил большего, и, по-видимому, получу прошеное.

Первую мою зиму я самостоятельно решил и добровольно снял зимнюю и летнюю одежду, стал зимой ходить в летнем костюмчике и в летних туфлях. Я сделал это с целью, чтобы помочь всем людям, стремящимся к жизни. А эту зиму я намерен перезимовать в рубашке. У меня есть здесь в Киеве еще два друга, которые ходят зимой в рубашках. Мы друг другу передаем силы, а начинали вместе. Я восхищаюсь Сергеем, который возмущается, что люди боятся терпеть холод и голод, что они простуживаются и болеют. А если его попросят, то их исцелит с помощью холода и голода. Он людей купает в Днепре. Вот только морозов не хватает, этого не хватает. А вот то, что люди оздоравливаются, то это благодаря святому Духу. Слава дорогому Учителю и величайшее Ему спасибо за то, что Он нам показывает путь к неумирающей жизни за счет Святого Духа. Мы просим природу, и она нам помогает.

И чем больше тех, кто просит, тем сильнее становится наша

просьба, тем быстрее она удовлетворяется. Это я наблюдаю в жизни. Мы просим Учителя, и наша просьба удовлетворяется.

Расскажу теперь, как я скинул зимнюю одежду и стал ходить зимой в летней одежде. Мне очень хотелось, чтобы люди жили, не болели, не умирали. И это желание стало осуществляться в жизни после личного знакомства с Учителем, когда я им был принят. Я просил у природы здоровье, и научить передавать его другим людям. Я просил здоровье Учителю. Я не буду здоров, пока не научусь оздоравливать других. А здоровье нужно всем, надо помочь всем людям. И в первую нужно помочь нашему дорогому Учителю оздоровить его ногу. Помощь эта может быть только Святым Духом.

Для этого нужно просить природу-мать свою любимую. Надо помогать другим людям, становиться на путь просьбы у природы. Я очень хотел, чтобы больная нога Учителя была здоровой. А для этого я сознательно терплю холод и голод. Ежедневно купаюсь в озере в Голосеевском парке в ледяной воде, бегаю по снегу босой, сколько могу терпеть. Это делаю и до сих пор. Я сбросил зимнюю одежду и обувь, стал ходить по-летнему. Слава Святому Духу. Если бы Учителю от моей просьбы стало легче, и Его нога оздоровилась. А ведь не один я прошу. Нога Учителя мне очень помогла. Благодаря ей я стал здоров телом и духом, получил силы, новое сознание. Учитель недаром терпел все эти годы. Поэтому очень трудно Учителю оздоровить больную ногу, потому что если Учитель не будет терпеть боль, то другие люди не будут иметь возможность исцеляться. Если Учитель терпит боль сознательно, то Его болезнь исцелить невозможно против Его воли. Но если Учитель попросит, то Ему обязательно будет помощь. Мы просим и бодрствуем, нас много.

Другое, что мне помогло – тетради Учителя. Я задался целью отредактировать три тетради Учителя, затем обнародовать. А пока я разобрался в тетрадях, их осознал так, что они стали моими родными. Я получил много мудрости, сознание расширилось. Эти тетради многие люди прочитали, ознакомились с идеей Учителя, для людей сейчас являются святой благой вестью, как в свое время

был Новый Завет. Сейчас людям уже не надо читать Евангелию или Библию, а прочитать тетради Учителя. В процессе работы над тетрадями мне пришлось очень много обращаться к Учителю, спрашивать его. Этим я развил контакт и связь с Учителем, связь сердечную. **31 марта побывал у Учителя, показал ему тетради отредактированные. Конечно, я был очень рад, когда Учитель их одобрил и готов был их послать в издательство.**

А через месяц ко мне пришла идея испытать себя постом. Стал 42 часа, начиная с воскресения, кушать, а остальные дни недели проводил без еды и воды. У меня было предчувствие, что войду после этого в новое состояние, нужное для неумирающей жизни на Чувилкином бугре. Я был непоколебимо убежден, что иду на Чувилкин бугор. Это придавало мне огромные силы. Пять недель провел без еды, как было заранее задумано. Сдержал, победил. Это была истинная победа, она мне позволила многого достичь, сознание расширилось. Получил много картин нашего будущего, все это я описал в своих тетрадях.

Ко мне тогда пришла неумирающая идея, истина, которая дала мне жизненных сил. Между делом человека и его мыслями существует неразрывная связь, которая управляет его жизнью. Человек в своей жизни вынужден кушать, одеваться и жить в доме со всеми удобствами. А для этого надо беспрерывно работать.

Это вызывает беспрерывную работу ума и мысли. А пока есть мысли, у нас есть мысль «я – тело». Это ложное «я» скрывает наше истинное «я», наше сознание. Для жизни человека познать свое истинное «я» – познать себя. Пока работает мысль, направлена на дело, истинное сознание не проявится. А чтобы сознание, или истинное «я» проявилось, нам надо прекратить работу мысли. В данный момент есть много способов прекращения, индивидуальных. Наиболее подходящим для людей в данный момент есть коллективный путь, не уходя от жизни. Без еды, одежды, дома, то ему мысли не понадобятся. А если мысль прекратится, то проявится сознание или истинное «я», а ложное «я»

исчезнет. А жить без еды, одежды, дома и дела люди смогут, если соберутся в одно место все стремящиеся к неумирающей жизни.

И как только люди соберутся в условленном месте для неумирающей жизни с готовностью жить за счет Святого Духа или сознания, то они тут же сразу получают истинное сознание. Ложное «я» от них уйдет, а останется только истинное «я», которое едино. И в состоянии истинного «я» они будут творить. Что захотят, то и получают. Эти люди соединятся сознанием, будет только одна любовь. Для этих людей наступит бессмертие. Когда я эту идею о будущем человечества, идею братства, открыл для себя, осознал, то тогда понял, что этому нас всех учит Учитель, это наш образец. Идея братства Учителя стала моей родной идеей.

А теперь расскажу об имени своем и имени общем. Жить сознательно в состоянии истинного «я», которое едино – своего имени у нас не будет, а будет только имя общее. Паршек. Вообще, своего не будет. Но будущее само не придет, все надо сознательно приобретать. Каждому придется сделать усилие, чтобы оставить свое. Это относится и к собственному имени, которое каждому человеку дали люди.

Это собственное имя как свое надо оставить. А каким общим именем мы должны называться? Именем первого человека, который нам здесь и теперь указал путь к бессмертию. Это имя Паршек. Оставить свое надо теперь и здесь, не откладывая на завтра и на потом. После майской победы над собой я оставил свое имя, данное мне родителями, и стал себя называть Паршеком. Люди по привычке меня называют именем, данным родителями. А я свой дневник подписываю именем Паршек. Не хочу присвоить славу Паршека, а хочу умножить славу Паршека. Прошу Учителя, прошу природу, чтобы стать таким, как Паршек есть. Могу совершенно истинно сказать, что имя Паршек я выпросил у природы.

В октябре мне пришла идея вечной молодости. Чтобы жить вечно, надо жить только в духе, ничего себе не присваивать, жить по принципу «Отдай». В такой жизни нет места для эгоизма, человек

живет сознательно. Если человек отдает природе то, что от нее получает, он всегда вспоминает себя, он приходит к своему истинному «Я», к Святому Духу. Отчего обычно тело человека стареет? ...кто заставил себя с физическим телом, привязывается к нему, боится его оставить, стремится его сохранить таким, как есть. А физическое тело недолговечное, разрушается и перестает существовать. Обычно человек не оживляет свое тело с помощью голода, холода. Люди не хотят переносить холод, голод, поэтому получается старость, болезни и смерть.

Человек имеет множество старых больных клеток, которые могут простуживаться. Благодаря этому старые клетки могут накапливаться в организме, а из клеток состоят органы, системы и т. п. Накопление старых клеток – это страдание организма и его смерть. Необходимо ограничить (накопление) «старых» клеток в организме, и тогда их место займут новые, всегда молодые. Если тело ежедневно регулярно подвергать холоду, то старые клетки простуживаются. Но чтобы они не накапливались, их надо сжечь как пищу. А для этого надо перейти на клеточное питание (голодание). Но процесс омоложения проходит очень медленно. Надо терпеливо делать многие месяцы. Если обливаться холодной водой и поститься 42 часа в неделю, то омолаживаешься через 50 недель. Итак, чем большая часть (клеток) теряется еженедельным постом, тем быстрее делается (омоложение).

Это вычислено математически. Не правы те, кто месяц поделал, недоделал и бросил делать, не увидел результат этого. Регулярный еженедельный пост не истощает тело, а утраченная энергия пополняется во время оставшейся части недели. Вес тела и энергия остаются постоянны. Таким образом, человек, который живет без еды и одежды, не теряет, кроме своих цепей, и приобретает многие новые возможности.

Благотворное омолаживающее действие оказывает на человека зима и холодная пора года. Зима – это источник силы, благодати. Где бы человек черпал силы для жизни, если бы не было

зимы. А поэтому не следует прятаться от холода, от своего исцелителя в жизни зимой. Как любо посмотреть на человека, который ходит зимой в рубашке. Появление его вызывает неописуемый восторг и радость, которого многие стыдятся.

А я знаю, что человек терпящий холод сознательно, делает это ради жизни, а не смерти, и им восхищаюсь. Хорошо зимой бегать, а не ходить. Бег согревает и быстрее выводит «старые» клетки из организма. Я зимою везде и всюду все время бегаю. Одеваюсь легко, рубашка, брюки и легкие матерчатые тапочки без носков. Так бегать зимой и приятно, и полезно, потому что это делается ради неумирающей жизни. А бег босым по снегу больше всего приносит восторг и радость, особенно среди людей.

Поститься нужно решительно еженедельно. Если человек получил силы от 42 часов еженедельного поста по системе нашего дорогого Учителя, утвердился на пути к жизни, то он может поститься еженедельно и больше 42 часов. Поначалу надо делать точно по системе Учителя не менее года. А далее надо увеличивать время поста, сохраняя энергию. Надо ускоряться в режиме, надо учиться обходиться без еды и одежды. А если в человека это получается, если он может полнедели обходиться без еды и воды, то он живет за счет своих сил и Святого Духа.

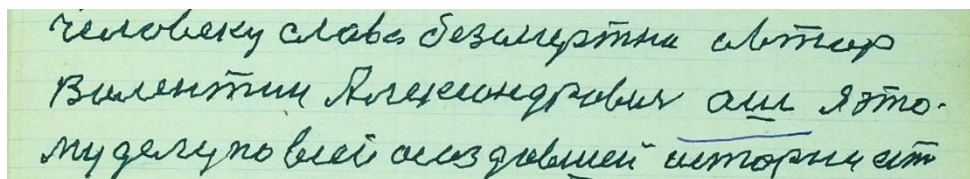
Если человек может больше обычного обходиться без еды, то он живет за счет своих сил, своего истинного «я». Такой человек своими действиями только прославляет великую идею жизни нашего дорогого Учителя. Слава Паршеку, который показал нам путь в жизни. Я много месяцев живу без еды: полнедели кушаю молочное, а остальную часть недели не ем, не пью. За это время не потерял вес тела ни одного килограмма, даже поправился. Сознание расширилось, хотя уже давно не читаю книги, а только пишу. Смерть изгонять, а жизнь неумирающую во славу вводить. Всему этому свидетельство мой личный опыт. После майской победы люди стали замечать, что я помолодел на 10 – 12 лет. Так что, о чем пишу, проверено моим опытом. Это – не теория, а

практика. Терпением только заимел здоровье, ради этого стоит терпеть. А в здоровом теле – здоровый дух. Я не тот, кто видит и слышит, а тот, кто есть.

Буду делать дело Учителя нашего дорогого, чтобы смерть изгнать, а жизнь ввести для всех земных людей. Без этого дела для меня нет жизни, и не будет. Я очень хочу жить. Теперь у меня главное, хваюсь, дело – установление нового потока неумирающей жизни. Эта идея теперь и моя идея. Если мы, все закаленные и заслуженные в природе люди, желающие жить, соберемся сознательно в одном месте, чтобы жить за счет Святого Духа, то он среди нас появится, и нас не будет покидать. Мы будем жить в месте со Святым Духом. А это любовь. Если мы будем жить без дела, чтобы кушать и одеваться, то и мысли исчезнут. И мы войдем в свое истинное, сознательное состояние, в нем мы останемся. Чтобы жить вместе сознательно, надо всем нам одно сознание, одно чувство, один разум, одна воля, одно устремление. Божественное сознание проявится среди людей только тогда, когда сознательно соберемся вместе для нового потока жизни. Где начало, там и конец. Пусть звучит в пространстве Гимн жизни.

Автор Валентин Александрович Ош.

Конец письма, Учитель написал свою новую фамилию. Страница 127 в тетради «Паршек, 1981.02». Валентин принял эту фамилию, как ученик Учителя.



Человеку слава безмерна светом
Валентин Александрович аш. Это
чуду по всей славянской истории сит

т. Паршек 1981.02 (текст сокращен – ред.)

Сегодня Валентин успешно продолжает дело Учителя.

Более 200 отредактированных им тетрадей, можно читать на сайте <http://osh.kiev.ua/>

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Учитель Иванов П.К. фото. _____	1
2. «Исторический Гимн». _____	2
3. «Детка». _____	3
4. Ответы на вопрос в статье «Разные подходы к одной идее». _____	4
5. Проживи день в победе над собою. Коренева С., г. Киев _____	18
6. Эволюция идеи. Труш А., г. Днепр _____	25
7. От рождения к творчеству. Кононова З., г. Киев _____	31
8. Владей мыслью. От редакции _____	37
9. Есть божественный мир внутри тебя. Левченко Н, г. Кривой Рог _____	40
10. Стихи в номер. Черненко Г., г. Киев _____	52
11. Бег и система Учителя. Калиновский В. _____	53
12. Сонастройся с холодом. Антонина _____	65
13. Что такое жизнь. Зарина, г. Черкассы _____	67
14. Практические советы Учителя. Ульфиг Г., г. Киев _____	71
15. Яркий пример ученичества. Оньша В., г. Киев _____	76

г. Киев 2019 г.

Журнал не является руководством по самолечению. Прежде, чем применять советы и рекомендации можете посоветоваться со специалистом, которому доверяете.

Редколлегия журнала не всегда разделяет точку зрения авторов, но поддерживает свободу выражения мнений.