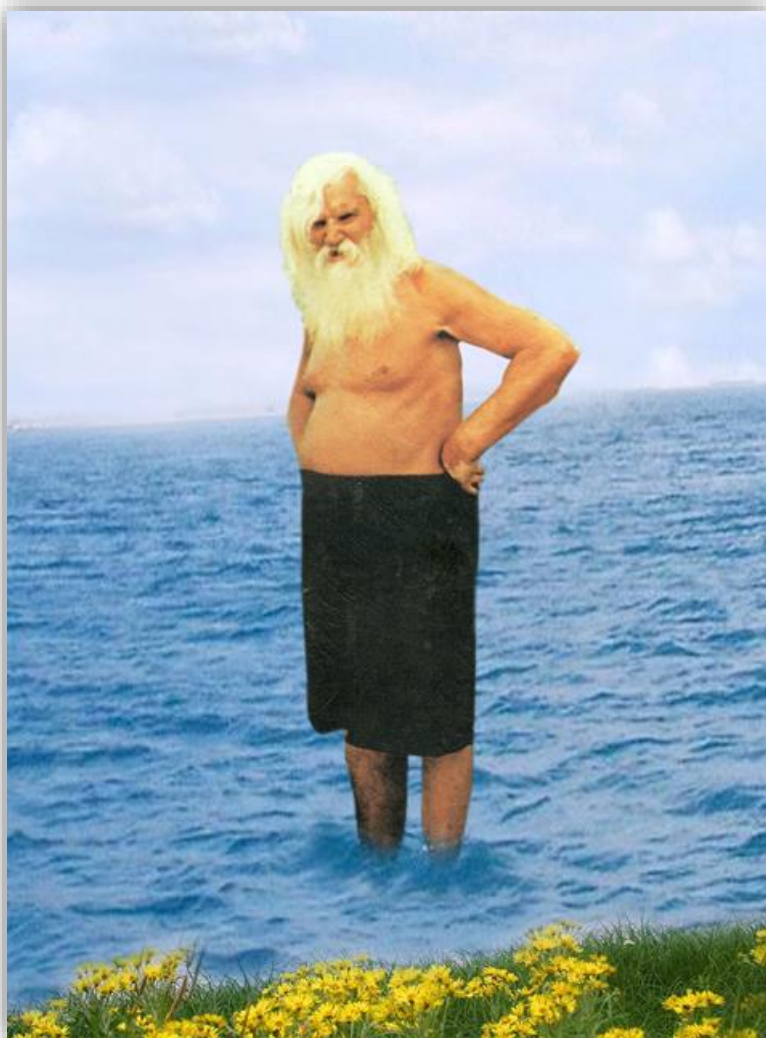


№ 3

Информационный вестник последователей
Учителя Порфирия Иванова в Украине

Мое Дело



УЧИТЕЛЬ
Порфирий Корнеевич Иванов

В 1979 году Порфирий Корнеевич Иванов
создает Гимн

" СЛАВА ЖИЗНИ!"

Люди Господу верили как Богу
А Он сам к нам на Землю пришел.
Смерть как таковую изгонит,
А Жизнь во славу введет.
Где люди возьмутся? На этом Бугре,
Они громко скажут Слово:
"Это есть наше райское место,
Человеку слава бессмертна!"

*О его значении Учитель сказал: «Он должен
прозвучать по всему Миру, Мир по всей Земле.*

Моя идея — Гимн Жизни! »

*Выражаем благодарность всем, кто принял
участие в создании второго номера журнала, за
подготовку статей, за предложения по внешнему виду,
оформлению, тематическому содержанию, всем
поддержавшим идею издания и принявшим в ней
посильное участие.*

*Особая благодарность: Светлане Кореневой, Иванне
Кореневой, Геннадию Ульфику, Надежде Левченко,
Владимиру Калиновскому, Константину Хоменко, Ирине
Хоменко, Юрию Баранову, Юрию Шарамету, Нине
Сапиженко, Жене Нестеровой, Раисе Баскаковой,
Валентине Малюгиной . Оформление последних страниц
всех журналов — пейзажи маслом Андрея Шпаковского.*

А кто такой Учитель?



Эволюция слова Учителя.

Пятьдесят лет эксперимента в Природе показывают нам становление Паршека, как Победителя Природы, Учителя народа, Бога Земли. Читая тетради Учителя, можно наблюдать развитие Его Идеи, многогранность и эволюцию Его слова. Это хорошо видно на примере «Победа моя», которую Учитель просил знать наизусть, как важнейшее практическое руководство к действию, и которая написана более чем в 20 вариантах. В последующих номерах журнала, вниманию читателей, будут предложены несколько из них.

Предлагаем «Победа моя» из тетради «Это будет такое бессмертие», 1978.04.

Моя Победа.

Я есть самородок по делу своему, а источник мой в природе – это моя закалка-тренировка. Она процвела мою жизнь и поделила труд. Я один на белом свете для всех людей. Я на благо всей нашей природы и всех людей живу, и учусь в природе, ею хваюсь перед миром. Всем истину говорю за само хранение своего тела. Мое сердце здоровое закаленное молодое – 25-летнего человека. Мой выход – в свете. Я не боюсь никакого врага, даже смерти. Я – человек земли, дышу крепко. Резко я говорю о природе, о физическом практическом явлении. Самое (главное) – чистый энергичный воздух, вдох и выдох, снежное пробуждение – мгновенное выздоровление центральной нервной части мозга

181. Люблю больного, знаю душу и сердце его, хочу помочь как таковому. Через руки током убиваю боль. Это не слова говорят, а правая рука Владыка пишет очень справедливые слова. Какая просьба есть? Меня надо просить – будешь здоров. Кому это будет не надо? Юноше молодому? Да нет. Уважаемые вы все ученые, это мировое значение. Природу надо любить, как мать родную. Вот где правда: роли не играет болезнь, а играет роли сам человек. Нам надо учиться у Иванова, чтобы не попадать в тюрьму, не ложиться в больницу. Жить свободно, не лезть на рожон. Какая слава здороваться, низко клониться, низко дедушке, бабушке, дяде, тете и молодому человеку! Эх, и жизнь моя такая тяжелая для всех нас. Вы, милые такие люди, сердца закалите. Вы гляньте на солнце – увидите правду свою, свое такое выздоровление. Быть таким, как я есть, Победитель природы, Учитель народа, Бог земли.

В. Леонтьевна: Все несут только закалку-тренировку. А идея Учителя – не в этом. Он просто не мог иначе себя проявить. Он же пришел на землю как Бог, для олицетворения Духа Святого. А закалка-тренировка – это как завеса. Он этим путем через нее искал, собирал своих людей. – “Путь к истине”, стр.32,

Группа последователей, г. Киев, Украина.

ЧИТАЙТЕ, А ТО, КАК ЖЕ ВЫ МЕНЯ ПОЙМЁТЕ?



Что такое секта? Производное от слова «сектор», т.е. часть круга. Люди, воспринимающие идею Учителя Иванова, выбрав какую-то её часть, например, только тетради, голодание, купание, образовали секту.

Учитель Иванов говорил: «Если моё дело превратят в религию, то оно проиграло». Но сектантство вообще недопустимо: это эгоцентризм в больших масштабах, агрессия, отсутствие развития, идолопоклонство.

«Мои тетради на последующие два тысячелетия.... О новом небывалом не пишет ни Библия, ни Евангелие...». Эти слова говорят о том, что тетради Учителя – это не набор фраз, а программа, руководство к действию, и эти фразы необходимо прожить, опробовать в практике, поэтому подходить к тетрадям нужно очень осторожно.

Учитель предупреждал: «Не превращай голову в библиотеку. Библиотека не думает». Несомненно, тетради Учителя – бесценный дар, но жизнь – она имеет разные аспекты. И только тетради Учителя, без учёта индивидуальных особенностей каждого, его условий жизни, загоняя в шаблон каждого – просто неразумно. Это напоминает цитатники известных вождей мира. И если ты не знаешь наизусть слов Учителя, из какой тетради и на какой странице – ты просто преступник. А ведь в основе идеи Учителя – душевность, вежливость, безкорыстие, самостоятельность, выполнение по силам, с удовольствием советов из «Детки».

У Порфирия Иванова был во всём индивидуальный подход. Одному он говорил: «Не читай Библию – утонешь». А, другому, учитывая уровень интеллекта, на вопрос, можно ли читать книги, помогающие понять идею Учителя, он говорил: «Читайте, а то, как же вы меня поймёте?»

Учитель читал разные труды для приобретения кругозорности: труды Саркизова-Серазини, Маркса, Энгельса,

Леонардо да Винчи и другие.

В его тетрадах есть крылатые мудрые фразы Леонардо да Винчи, Пушкина: «В наставницы избрал себе Природу – учительницу всех учителей... Проси совета у того, кто одержал победу над собой».

Когда ему прислали журнал со статьёй Валентина Сидорова «Семь дней в Гималаях», он прочитал статью, чтобы иметь своё мнение об Иване Стотысячном. Находим в тетрадах: «Иваном Стотысячным может быть каждый, главное – Дух Святой....». А мы знаем, что это три живых тела – воздух, вода, земля, т.е. слияние с телом Природы.

Одно было условие: не вовлекаться в прочитанное. Ведь информация – это не что иное, как пища для мозга, которую можно «переесть», и руководство к действию. «Продолжи мысль сам уже в практике», - советует Учитель. Во всём должна быть мера. Очень часто человек читает, чтобы найти подтверждение, укрепиться в вере. А кому будет плохо от подтверждений и собственного мнения, если медики, биологи, экологи, верующие и неверующие, поймут, что путь к истине один: через собственное преобразование, а не через потребительство в Природе. Я не думаю, что в социуме будут востребованы люди, создающие цензуру из-за тетрадей Учителя.

Есть люди, которым вообще надо читать очень дозированно, или вообще не читать. Прекрасная притча о людях, живущих по самосознанию, которые в силу высокой чувствительности, получали информацию в Природе через три живых тела – воздух, воду, землю и претворяли в жизнь, раскрывает суть данного вопроса.

ПРИТЧА.

На острове жили три отшельника, прославились они своим подвижничеством, т.е. добрыми делами. Архиерей (священнослужитель церкви) решил их посетить и убедиться в достижениях. Архиерей приплыл и спросил: «Знаете ли вы молитву «Отче наш»? Архиерей целый день учил их молитве, а вечером они расстались, и архиерей со своими людьми отплыл от берега. Когда лодка была уже далеко, архиерей видит, как в сиянии по волнам бегут три отшельника к его лодке. Подбежав, они сказали, что

забыли слова молитвы. Удивлённый архиерей сказал: «Она вам не нужна».

Эта притча – пример того, когда люди живут по самосознанию, им дан бесценный дар от Природы, это самородки. Важен не догматизм, а ЖИВОЕ УСТРЕМЛЕНИЕ К СВЕТУ, К ИСТИНЕ, ВАЖНА ВНУТРЕННЯЯ СИЛА, КОТОРАЯ БЫ ПОДНИМАЛА ЧЕЛОВЕКА НА СЛЕДУЮЩУЮ СТУПЕНЬ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ.

Учитель говорил: «Если я тебе дам свой ум, его никто не отнимет»

К Учителю пришёл мужчина, выполняющий его советы:

- Учитель, я уже всё умею, всё делаю.

Учитель подвёл его к колодцу с водою и говорит:

- А если я скажу прыгнуть в колодец, ты прыгнешь?

- Прыгну!

- А почему ты прыгнешь?

- Ты же мне сказал!

- А голова для чего? - огорчённо сказал Учитель.

Вот это и есть сознательное отношение к делу. Учитель любил людей, у которых была самостоятельность, которые могли с ним даже поспорить.

«Мне нужны думающие люди», - пишет он в своих тетрадях. Вedomые, не думающие, механически выполняющие его советы – это, получается, не его люди. Хотим мы того или не хотим, мы все живём в социуме. И бояться информации, с которой приходится сталкиваться – это просто остаться в вакууме. Жизнь течёт, условия меняются, нужна гибкость в восприятии информации. Учитель говорил: «Живи там, где тебя поставила Природа», а для этого нужно быть осведомлённым человеком во всём.

«Победи страх от чужих мнений», - советует Учитель. Ведь, когда человек описывает свой опыт в любой статье, делится своими мыслями – он «раздевается», оголяет свою душу. А люди могут и осудить. Поэтому очень важно победить страх от чужих мнений. Когда-нибудь, в будущем, эти вопросы, в которых мы барахтаемся, будут просто азбучными, а сейчас каждый набивает свои шишки.

Учитель говорил, что всё, что он советует, было, есть и будет. Только все духовные знания были закрыты от людей. А сейчас, читая источники мудрости, понимаешь, что самородки открывали

знания с древних времён. Мне очень многое открывают соломоновы притчи. Да, божья искра живёт в каждом

СОЛОМОНОВЫ ПРИТЧИ.

Соломон, царь Израильский, рассказал около 3000 притч, которые вошли в 31 раздел Книги притч Соломона. Он не просил Бога дать ему славу или богатство, только «мудрость и знания», чтобы «править этим народом ... великим». В ответ Господь дал ему то, что просил, да ещё «сердце... разумное» (2 Царь. 1:10-12; 3 Царь. 3:12; 4:30, 31).

Это, может быть, одна из лучших притч царя Соломона, где собрана вся мудрость мира. Когда царь Соломон спустился с гор, после захода солнца, люди, которые собрались возле подножья, сказали:

- Ты родник вдохновения для нас. Твои слова лечат сердце. А мудрость твоя просветляет разум. Мы ждём слушать тебя. Скажи нам: кто мы?

Он усмехнулся и сказал:

- Вы – свет мира. Вы – звёзды. Вы – храм истины. В каждом из вас Вселенная. Поместите разум в сердце, спрашивайте своё сердце, слушайте через свою любовь. Блаженные знают язык Господа.

В чём смысл жизни?

- жизнь – это путь, цель и награда. жизнь – это танец любви. ВАШЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ – РАЗЦВЕСТИ. БЫТЬ – это великий дар миру. ВАША ЖИЗНЬ – ИСТОРИЯ ВСЕЛЕННОЙ. И ПОЭТОМУ ЖИЗНЬ – ЛУЧШЕ ВСЕХ ТЕОРИЙ. ОТНОСИТЕСЬ К ЖИЗНИ КАК К ПРАЗДНИКУ, ПОТОМУ ЧТО ЖИЗНЬ ЦЕННА САМА ПО СЕБЕ. ЖИЗНЬ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ СЕГОДНЕШНЕГО, А СМЫСЛ СЕГОДНЯШНЕГО - БЫТЬ В НЁМ.

Почему несчастья преследуют нас?

Что сеяли, то и собирайте. Несчастья – ваш выбор. Бедность – творение людей. А горечь, недовольство – плод невежества. Обвиняя, теряете силу, а в ожидании распыляется счастье. Проснитесь, потому что нищий тот, кто не осознаёт сам себя. А те, кто не нашёл внутри себя Царство Божье - бездомные. Бедным становится тот, кто бесполезно тратит своё время. Не превращайте жизнь в скотство. Не позволяйте толпе погубить вашу душу. Пусть не будет богатство вашим проклятием.

Как одолеть несчастья?

Не осуждайте себя, потому что вы божественны. Не сравнивайте и не разделяйте. За всё благодарите. РАДУЙТЕСЬ, ПОТОМУ ЧТО РАДОСТЬ ТВОРИТ ЧУДЕСА. ЛЮБИТЕ СЕБЯ, ПОТОМУ ЧТО ЛЮБЯЩИХ СЕБЯ, ЛЮБЯТ ВСЕ. Благословляйте опасности, потому что смелые находят блаженство. Молитесь в радости – и несчастья обойдут вас.

Молитесь, но не торгуйтесь с Богом. И знайте, похвала – лучшая молитва, а счастье – наилучшая пища для души.

Какой путь к счастью?

Счастливы любящие. Счастливы благодарные. Счастливы умиротворенные. Счастливые дарят в радости и счастливы, принимающие дары с радостью. Счастливы ищущие. Счастливы пробуждённые. Счастливы слушающие голос Бога. Счастливы, выполняющие своё предназначение. Счастливы, которые познали единство. Счастливы, которые ощутили свет богоявления. Счастливы те, которые пребывают в гармонии. Счастливы те, кто ощутил красоту мира. Счастливы те, кто открылся солнцу. Счастливы те, которые текущие, как реки. Счастливы те, кто готов принять счастье. Счастливы, те, кто обладает мудростью. Счастливы те, кто осознают себя. Счастливы те, кто полюбил себя. Счастливые те, которые восхищаются жизнью. Счастливы те, кто умеет наблюдать за жизнью. Счастливы те, кто свободен. Счастливы те, которые умеют прощать.

В чём секрет достатка?

Жизнь ваша – самая большая драгоценность Бога. А Бог – драгоценность сердца человеческого. Богатство внутри вас бездонно, а достаток вокруг вас, безграничный. Мир достаточно богатый, чтобы каждый стал богатым. ПОТОМУ ЧТО, ЧЕМ БОЛЬШЕ ДАЁТЕ, ТЕМ БОЛЬШЕ ПОЛУЧАЕТЕ. Счастье стоит возле порога вашего дома. Откройтесь достатку. И превращайте всё в золото жизни. Блаженны те, кто нашёл клад в себе.

Как жить в мире?

Пейте с каждого мгновения жизни, потому что непрожитая жизнь порождает печали. И знайте, что в середине, то и снаружи. Морока мира – от мороки в сердце. Счастье – это восход Солнца.

Просветление – это сияние тысячи солнц. Блаженны, жаждущие света.

Как найти гармонию?

Живите просто. Не причиняйте никому вреда. Не завидуйте. Пусть сомнения очищают, а не обессиливают. посвятите жизнь ПРЕКРАСНОМУ. Творите ради творчества, а не ради признания. Относитесь к ближним, как к откровениям. Измените прошлое, забыв его. Принесите в мир новое. Наполните тело любовью. Станьте энергией любви, потому что любовь всё одухотворяет. Где ЛЮБОВЬ – там БОГ.

Как достичь совершенства жизни?

Счастливый изменяет многих. Несчастливые остаются рабами, потому что счастье любит свободу. Поистине, радость там, где свобода. ДОСТИГАЙТЕ ИСКУССТВА СЧАСТЬЯ. ОТКРОЙТЕСЬ МИРУ И МИР ОТКРОЕТСЯ ВАМ. ОТКАЗАВШИСЬ ОТ ПРОТИВОСТОЯНИЯ, ВЫ СТАНЕТЕ ВЛАСТЕЛИНОМ.

И, посмотрев на всех с любовью, он добавил:

- НО МНОГО ЧЕГО ВАМ ОТКРОЕТ МОЛЧАНИЕ... ТОЛЬКО БУДЬТЕ СОБОЮ!

Продление жизни на земле каждого – это первейшее условие для тех, кто стал на путь советов Учителя Иванова. Но это возможно только при одном условии – обретении живых чувств в каждом человеке, объединении заслуженных людей в Природе, умении жить роem. «Время одиночек прошло...»

ПРИТЧА О СТАРИКЕ.

Пришло время умирать старику. Обратился он к Богу с просьбой продлить его жизнь.

- Насколько ты хочешь?- спросил Бог.
- На столько, сколько листьев на дереве.
- Нет, не могу.
- Тогда на столько, сколько плодов на дереве.
- Нет, не могу.
- А на сколько ты сможешь продлить жизнь?
- На столько, сколько у тебя друзей.

Учитель говорил: «Если моё тело будет мешать в Природе – она его уберёт». Он уходил телом неоднократно, но люди были не готовы остаться без него... «Это, же надо 1000 разов умереть, чтобы пройти этот путь... Я своё здоровье отдал людям... Сейчас передо мною открылась международная проблема сделать на земле мир во всём мире...»

Он говорил Валентине Сухаревской: «Оставить я это не могу – погибнет весь народ всего мира. А понять меня никто не хочет. Куда же мне бедному деться»? Учитель обращался к Природе: «...Я нахожусь в тюрьме. Моё слово должно оно жить в людях везде и всюду, а мне не дают говорить... Матушка – Природа, ты моя родная. Ты же меня родила, ты же меня и поставила на этот тяжёлый путь. Да освободи же меня ото всего этого хоть на час, хоть на минуту...» Природа ему сказала: «Твоё тело будет отдыхать, а мы в Духе Истинном всё сделаем, что необходимо для эволюции». Учитель Иванов ушёл телом 10 апреля 1983 года.

Письмо Валентины Сухаревской: *«Саша и Света! Учитель телом ушёл от нас, но душой всегда с нами. Если веришь, то проси и делай, что и делала, а когда будет возможность, приезжайте в этот дом, где живёт духом наш дорогой Учитель. Желаю счастья, здоровья хорошему Валентина»*

ПОЧЕМУ УШЁЛ ТЕЛОМ ПОРФИРИЙ ИВАНОВ?

На то есть три основные причины: было сильное гонение властей и создание нечеловеческих условий жизни для Учителя в доме-распределителе, куда его хотели отправить. Вторая причина: люди создали секту идолопоклонства телу Учителя. Он говорил: «Что вы за моим телом ходите, вы дело делайте!» Третья причина – он выполнил природное задание, показав людям безвредный образ жизни, немыслимо суровый для многих. Ушёл телом, чтобы максимально помогать в Духе Истинном. Так надо было Природе для того, чтобы учение его было признано в самый короткий срок.

«Не спеши шибко по моей закалке-тренировке» - этот совет главный в личной эволюции. Понемногу, не отступая, радостно, без давления на других, без буквоедства, догматизма и прочих перекосов.

«Кому будет нужна моя идея, того притянет как удав кролика... Кто будет нужен в Природе, она сохранит его и во времена бедствий...

...У каждого тела свой срок... Берегите свои тела, они вам ещё пригодятся», - пишет в тетрадях Учитель.

Долгожительство как поощрение или долгожительство как наказание? Как определиться в этом вопросе?

Если ты жизнерадостен, активен, востребован, ты создал пространство жизнелюбия и жизнетворчества – значит, тебя это держит и продлевает жизнь.

Если ты стал эгоцентриком, замкнулся на своей особе, стал обузой для других – значит твоё тело и твои вибрации в Природе не нужны, Природа тебя уберёт за ненужностью. Здоровье ради здоровья, долгожительство ради долгожительства – не работает. Смысл жизни, цель, создание пространства жизнетворчества – главные направляющие в продлении жизни каждого желающего. Чтобы ты был нужен кому-то и тебе нужны были друзья, родные...

«Смерть как таковую изгонит», - строчка из «Гимна жизни» ставит много вопросов. Но ответ один – смерти в Природе нет, её придумали люди, есть переход из одного состояния в другое. У Учителя Иванова было энергетичное тело, которым он перемещался в пространстве и в этом теле его многие видели: на Байкале, на Луне, в Москве... «Я человек не данного времени...» Пройдёт немало лет, пока многое из его жизни станет понятным. А пока... Это первые наши шаги к независимости в Природе, и шаги каждого человека очень желательно уважать, даже если они ошибочны. И поддержка каждому всегда необходима...

ПРИТЧА О ПАДЕНИИ.

К Учителю пришёл ученик:

- Учитель, я упал!
- Вставай и иди!
- Учитель, я опять упал!
- Вставай и иди!
- До каких же пор мне вставать и падать?
- Пока живёшь!

Эта притча говорит о том, что без ошибок прожить невозможно. Ты идёшь как по минному полю, между тюрьмой и больницей, обретая бесценный опыт, заслуги в природе, чтобы твоя жизнь не была «следом на воде от весла».

«Святой Дух снизойдёт на человека сразу. Он будет дан от заслуженных заслуженным... Человек будет лёгким, сможет по воде ходить, дух станет лёгким...» Эти замечательные слова Учителя настраивают нас оптимистично на будущее.

Светлана Коренева г. Киев

ИДЕЯ УЧИТЕЛЯ ИВАНОВА

«Я не лечу, я своих ищу...» (в том числе, живущих по самосознанию, в ком есть вежливость, безкорыстие, по определению Учителя Иванова).

Оздоровление своих людей с помощью сил Природы (воздух, вода, земля), просьбы к Учителю, выполнения советов «Детки», познания тетрадей Учителя.

Пробуждения сознания, введения сознания, расширения кругозора мировоззрения.

Объединение людей в поиске Истины, в развитии, в коллективной просьбе о мире.

Продление земной жизни каждого в Духе Истинном.

Воскрешение рода (ведь каждый ждал прихода Утешителя).

Открытие на себе бессмертия с приобретением заслуг в Природе.

ХОТИТЕ ЗАМЕНУ СЕБЕ ПРЕДСТАВИТЬ В ПРИРОДЕ?

Учитывая особенность перехода из количества в качество с набором критической массы просветлённых, сознательных, подготовленных личностей в Природе, можно сказать, что пришло время слов Учителя Иванова: « надо жить научиться». А что же было до этого? Игра в жизнь, маскарад, шоу, лицедейство? Вот именно это происходило, происходит и ещё будет происходить до тех пор, пока придёт время, о котором писал Учитель: «Приду, как Великий Дух, и всё смету с пути». И это время не за горами, очень близко. А пока идёт время подготовительного этапа, планы природы неизменны: место известно - Чувилкин бугор; условия – эволюционные, природные; время – последующие два тысячелетия и подготовленные люди. И подготовленность людей – основа всего. Когда приезжали молодые пары к Учителю с желанием создать семью и родить ребёнка, он говорил: «Что, хотите замену себе представить в Природе?». И добавлял: «Все, кто нужен в Природе, уже рождены». Значит, то количество живущих на земле (а это семь миллиардов) – совсем не то качество, которое необходимо в будущем времени.

Природа через приход Учителя Иванова на землю, предлагает суровую перестройку, а именно:

- Пробуждение духа, души и тела.
- Возрождение духа, души и тела.

- Освобождение от всех видов зависимости на земле, победа духа над плотью.

- Объединение сознательных личностей в просьбе о мире.

- Воскрешение рода, как возможность исправить кармические ошибки.

- Продление земной жизни в Духе истинном.

- Открытие на себе бессмертия с обретением заслуг в Природе.

ЭТОТ ПУТЬ ОЧЕНЬ ТЕРНИСТЫЙ И ТРЕБУЕТ:

- сильного желания;

- крепкой просьбы к тому, кому веришь;

- настойчивости в преодолении трудностей;

- терпения, покаяния, прощения;

- благодарения высшим духовным и земным природным силам.

ПРИНЦИПЫ ДУХОВНОГО МИРА.

- Мы живём в бездуховном обществе, где главный закон – сильный за счёт слабого, поэтому очень важно – СВОЁ ПОСТАВИТЬ И НИКОМУ НЕ ПОМЕШАТЬ.

- Просьба, молитва к тому, кому веришь. Слышание нужды окружающего мира.

- Поиск Истины («Я пошёл в природу искать истину, которая оказалась на мне» - пишет в тетрадях Учитель Иванов). Жизнь в Духе Истинном.

- Личная эволюция – главное условие развития человечества.

- Что наработаешь в духовном мире, то и получишь в материальном мире.

ПРИНЦИПЫ ДУШЕВНОГО МИРА.

- Любовь ко всему живущему на земле, помощь нуждающимся, воспитание живых чувств, закалка сердца, но не ожесточение.

- Изживание всех душевных болезней: зависти, ненависти, хвастовства, стяжательства, жадности, гордыни, лени, обиды, самодовольства, осуждения, страха, лицемерия, лжи, лукавства, уныния, депрессии....

- Обретение безкорыстия – если помог, никогда не вспоминая об этом – теряются заслуги.

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО МИРА.

- Движение (не меньше 12000 шагов в день – 5-6 км. ходьбы), гимнастика.
- Очищение организма (голод, чистая вода – питьё, баня, прорубь).
- Сбалансированное питание (есть всё, но в меру). «Ешь всё, но учись не есть ничего» (Учитель Иванов).
- Воздушные ванны для тела.
- Массаж и самомассаж.
- Сохранение сексуальной энергии, трансформация её в жизнетворческую энергию.

Мы все ещё живём в старом потоке и пытаемся жить по-новому в мизерном процентном отношении, поэтому законы творческого, социального, материального, бытового, профессионального миров необходимо знать и соответствовать им.

ПРИНЦИПЫ ТВОРЧЕСКОГО МИРА

- Полная отдача своего творчества другим.
- Взаимообогащение, общаясь с другими.

ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО МИРА.

- Выполнение правил распределения денежных средств (деньги – социальная энергия). Забота о малоимущих обиженных людях.

ПРИНЦИПЫ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА.

- Стремиться к минимализму. Чем больше берёшь в природе материальных средств, тем больше их надо отрабатывать. Захламлённость и стяжание по Феншую забирает энергию и здоровье.

ПРИНЦИПЫ БЫТОВОГО МИРА.

- Наличие территории для индивидуального использования. Аккуратность, удобство, умение всё держать на своих местах.

ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРА.

- Образование. Диплом. Степень в науке. Если рабочая специальность – профессиональное выполнение своей работы.
- Доскональное знание своего вопроса. Обязательность. Надёжность. Пунктуальность. Правовая грамотность. Психологическая, валеологическая грамотность. Предусмотрительность. Предвидение.

Светлана Коренева, Иванна Коренева, г. Киев

О Новом Небывалом!

Чтобы жизнь продолжалась

С помощью Учителя постепенно становится понятно и то, почему, с того самого момента, как стала жить по "Детке", какая-то неведомая сила все время толкала в спину, торопила со словами: "Надо успеть!" "Надо успеть!"

- Предстояло не только освоить выполнение Советов "Детки", но и **УСПЕТЬ ОСВОИТЬ ПРАКТИКУ РОЖДЕНИЯ СОБСТВЕННЫХ СИЛ В ТЕЛЕ** до того момента, когда иссякнет энергетический запас в собственных аккумуляторах.

Чтобы предупредить об этом, Учитель снова "приходит Сам..." – точно также, как и в 1991 году, и тоже в сентябре, в 2012г. Я иду по улице и вновь слышу такое: "Если не сделаешь что-то для себя, то плохо кончишь".

Что именно должна сделать для себя? Каким образом?

Самое прекрасное то, что став на Путь, указанный Учителем Ивановым, мы обретаем **ЗАМЕЧАТЕЛЬНУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ**, получать ответы на все вопросы, **ПОЛУЧАТЬ ВСЕ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЖИЗНИ ЗНАНИЯ** не от посредников, не из книг, а напрямую от **ЖИВОЙ МАТЕРИ ПРИРОДЫ и ЖИВОГО БОГА – ОТЦА – УЧИТЕЛЯ**.

Учитель выбирает такой подходящий момент, чтобы через сон, либо вживую, на живых фактах, на практике все показать, всему научить, ввести в сознание необходимые "**понятия о жизни**".

"Я своих по тонкой проволочке проведу..." – говорит Он.

В первую очередь мне было показано, что наступил тот острый момент для меня, когда я категорическим образом должна была отказаться от всяких дачных работ в интересах сохранения жизни.

"Наше здоровье теряется в Природе через ЗАБОТУ и ВЕЛИКИЙ ТРУД. Мы его теряем через еду". ("История Паршека" II том. стр. 58:17).

Во-вторых, каждый день должен начинаться в обязательном порядке с налаживания контактной связи со своим телом, с

формирования магнитного стержня и рождения жизненных сил в интересах САМОХРАНЕНИЯ и САМООБЕСПЕЧЕНИЯ.

В-третьих – удерживать эту связь в течение дня, **"держаться стержень"**, как учит Учитель. Держать на контроле энергетическую составляющую и все свои действия согласовывать со своим телом, все **"брать по силам"**, **"... без Его ничего не делать..."** – учит Учитель. ("Туз бубновый" стр. 79):

"Помни всегда с Ним уместе живи с Учителем Он твой вечно везде и всюды со всеми делами помочник без Его ничего не делай..."

И что самое важное – это надо всякое погружение в себя, каждый шаг, каждый вдох и выдох, каждое мгновение жизни превратить в живую школу жизни, т.е. постоянно всматриваться, вслушиваться, чувствовать, чтобы не упустить!!! Чтобы суметь уловить живые подсказки, ЖИВЫЕ УРОКИ от живых Природных Учителей, которые всегда есть внутри тебя и вокруг тебя!

"Я своих по тонкой проволочке проведу..." – говорит Учитель.

Уроки, учение должны стать живым, непрерывным, бесконечным процессом!!! Сосредотачивая все внимание, свое сознание на теле своем, мы тем самым открываем для себя двери в живую ПРИРОДНУЮ ШКОЛУ ЖИЗНИ и ЗАПУСКАЕМ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС - ПРОЦЕСС САМОПОЗНАНИЯ, т.е. познания самого себя, своего внутреннего мира и его возможностей САМООБЕСПЕЧЕНИЯ.

"Человек не знает себя самого". (Из книги Быковых "Учитель Иванов. Надо изменить поток сознания людей" стр. 121).

"...умирает от незнания того что со своими родными силами делать". (Из Тетради "Я Герой").

"Мы все умеем умирать, а надо жить научиться".

"Мы все этими (предковыми) дорогами ходим, свой дух кладем, а чтобы САМ СЕБЯ ТАК ПОЗНАТЬ этого в жизни нашей не было". ("Мой подарок молодежи. Паршек" 01.01.1983г. стр.83).

"Его УЧЕНИЕ надо рыться в себе, в самом человеке". ("Мы" 25.01.1966г. стр.160).

"Богатство это мое тело живое". ("Закалка и люди" 02.04. – 27.04.1967г. стр.125).

"Человек родился и является в Природе школьником".

"Бог тоже является школьником".

"Природа для нас является ШКОЛОЙ и нам нужно у нее учиться".

"Человек является высшим достижением творением Природы. Он стал УЧИТЬСЯ тому, что подсказывала ему Природа". (Из Тетради "Школьник" 19.12.1972г. стр. 39).

"У меня не было других учителей моими учителями были воздух, вода и земля".

"Мы научимся воспринимать Природу". ("Это люди продолжают изучать, понимать этот бугор, где родится человек нового характера" 10.06.1975г. стр.31).

Это надо всем

В 2007 году через сон получила предупреждение о том, что надо рассказывать людям о новом опыте работы с телом, о смотреии в себя, иначе Природа просто уничтожит, сотрет в порошок. Об этом предупреждает и Библейская притча "О талантах", и 12-ый Совет "Детки" Учителя: **"Рассказывай и передавай опыт этого дела..."** Новое должно множиться в Природе, в людях. Поэтому старалась, при случае, выполнять и этот Совет: рассказывать о практике самолечения, самохранения, самообеспечения.

В 2013 году, после Апрельских встреч в Ореховке, Юрий Николаевич Баранов обратился с просьбой: "Напиши о том, как ты силы жизни в себе раскрываешь, их организовываешь, ими владеешь?".

В итоге пришлось сызнова, с помощью Учителя, досконально рассматривать и изучать на практике весь этот процесс, чтобы ничего не упустить при описании. Учитель помогал и слова нужные подбирать и расставлять их в особом порядке. Так родилась "Божественная симфония" в 4-х частях.

Она отражает не лишь Новый Небывалый опыт рождения жизненных сил в теле, но и сам УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, как таковой. Получилось, своего рода, учебное пособие.

Люди по-разному воспринимали и воспринимают эти рассказы. Находятся такие, которые заявляют: "Это все ее. Вот пусть она в себя и смотрит. А нам это не надо".

В ответ на такое хочется кричать на весь Мир Словами Учителя: **"Кому это будет не надо? Юноше молодому, старцу? – Так нет, уважаемой! – Это дело Мирового значения!"**

"На тебя весь Мир смотрит, вся Природа. Она твоих сил ждет". ("История Паршека" II том. Стр. 180:53).

"Мы родим такие силы". ("Мы" 25.01.1966г. стр.190).

"Эти силы, которые мы ищем, не в Природе надо искать, а в человеке". ("Партия" 07.07.1965г. стр.8).

"Мы эти силы будем себе создавать во внутри". ("Чувилкин Бугор. Губа" 15.05.1978 г. стр. 32).

Когда мы освоим практику смотра в себя и рождения жизненных сил, то Природа **"снимет нас из очереди..."** – пишет Учитель в Тетради "Бог то Бог не будь и сам плох" (10.07.1966г. стр.128-129). То есть мы фактически сами себе сможем продлевать жизнь, пополняя энергетический запас в своих аккумуляторах и жить уже не за счет чужого, а за счет собственного запаса своих сил, рожденных в теле.

"Тело будет жить за счет своих выработанных для жизни сил". (Из книги Быковых "Учитель Иванов. Надо изменить поток сознания людей" стр. 60).

"Человек сам себя спасет в этом". ("Начало" 14.02.1978г. стр.15).

"Все люди от этого дела они получат свое такое в этом деле спасение". ("Чувилкин Бугор. Губа" 15.05.1978 г. стр. 121).

"Мы открываем на себе бессмертие". ("Чувилкин Бугор. Губа" 15.05.1978 г. стр. 188).

Мы перестанем грабить и опустошать Природу. Все это поможет делу сохранения Мира во всем Мире и жизни вечного характера, приведет к реализации Идеи Бессмертия, т.е. произойдет фактически то, о чем говорилось в Библии: "Спасайся сам и вокруг тебя спасутся тысячи".

"Это будет, обязательно будет", утверждает Учитель.

"Мы эти качества в Природе завоюем сделаем то мы чего надо в жизни". ("Мой подарок молодежи" 01.01.1983г. стр. 93).

Благодаря новой практике работы с телом, мне постепенно удалось оторваться от 108 часов терпения без пищи и воды в неделю, отказаться от завтрака и ужина, и сократить прием пищи и воды до 4-х раз в неделю в обеденные часы воскресенья, вторника, четверга и пятницы.

"Божественная симфония" написана в период начала, так называемого "конца света", в 2013 году, чтобы читали, верили и развивали в себе новый опыт жизни за счет своих сил, рожденных в теле, чтобы жизнь продолжалась за счет новых энергий во имя сохранения Мира во всем Мире и реализации Великой Идеи Учителя – Идеи Безсмертия.

"Если мы эту вот с жизни упустим идею и бросим ею заниматься, то наш человек с колеи уйдет". ("Мой подарок молодежи. Паршек" 01.01.1983 г. стр. 59).

"Природа безсильного неподготовленного в этом она его убьет... а Природа естественного характера любого человека живого сохранит". (9). ("Начало" 14.02.1978 г. стр. 48-4).

Все больные.

"Он за то знает, что мы все больные на очереди стоим..." пишет Учитель в Тетради "Туз бубновый" стр.79.

Чем же мы все больны? Все, без исключения?!!!

- Больны отсутствием магнитного стержня, электрического тока, магнето, из-за того, что наше сознание, внимание ОТОРВАНО от нашего ТЕЛА и все время блуждает на стороне, в чужом. Из-за этого **"мы люди мертвые"** пишет Учитель в Тетради "Это люди продолжают изучать, понимать этот бугор, где родится человек нового характера" 10.06.1975г. стр.34.

На том месте, где должно быть внимание и магнитный стержень, все время зияет "пустота", "сосок", "недостаток", который постоянно "мучит нас" и склоняет к зависимой жизни.

"Мы болеем в природной нужде. Если этого добра нету человек думает, как его достать уже людская есть болезнь" – читаем мы в Тетради "Это люди продолжают изучать, понимать

этот бугор, где родится человек нового характера" 10.06.1975 г. стр. 55.

"Нас мучает наш всегда недостаток". (Тетрадь "Это люди продолжают изучать, понимать этот бугор, где родится человек нового характера" 10.06.1975г. стр.4.).

"Нам с вами не хочется болеть, а мы болеем у нас есть свой родившейся недостаток". ("Бог то Бог не будь сам плох" II ч. 12.02.1977 г. стр. 42).

Мы больны не только тем, что носим внутри этот "недостаток", зияющую "пустоту". – Мы носители также ХАОСА и БЕСПОРЯДКА в энергетической составляющей, поскольку не имеем внутри ОРГАНИЗАТОРА, "пастуха", роль которого играет магнитный стержень.

Мы все больны и тем, что являемся носителями дисгармонии в клеточных вибрациях, так как не имеем внутри дирижера для многомиллиардного клеточного оркестра, роль которого также играет магнитный стержень. Отсюда чувство дискомфорта, неудовлетворенности, неуверенности, беспричинной тревоги.

"Мы жизнью не удовлетворены". ("Закалка и люди" III ч. 26.09. – 10.12.1968 г. стр. 51).

Природа нас таких "больных", "мертвых" тут же сканирует и воспринимает как чужих, "ни на что негодных", как врагов. Воспринимает агрессивно и выстраивает против нас свою защиту и нападение.

"Здоровья нема нету жизни". ("Закалка и люди" III ч. 26.09. – 10.12.1968 г. стр. 7).

"Нас таких Природа невзлюбила. Мы стали с нею воевать по природе лазить выбирать что получше да пожирнее да послаще". ("Начало" 14.02.1978г. стр.7).

"Раз он (человек) больной его гонит вон с Земли Природа". ("Академия медицинских наук" 07.07.1960 г. стр. 6).

"Человек нужен в Природе из силами, а он их в процессе своей жизни их потерял он не живой человек мертвый стал никому оно не нужный". ("Паршеково дело сделать без усякой такой ошибки". 1979 г. Стр. 142 – 143).

"хочет (природа) человека не старого, а нового человека, чтобы он между людьми был живым". ("Закалка и люди" IV ч. 10.12. – 31.12.1968 г. стр. 23).

"Она (природа) мертвое не допустит снимет с пути, как и не жил умрет". ("Закалка и люди" IV ч. 10.12. – 31.12.1968 г. стр. 9).

Незнание – смертельная болезнь.

Через утрату связи с самим собой мы лишаем себя возможности получать необходимые для жизни знания напрямую от первоисточков, что делает нас больными, ибо **"Здоровье – это понятие о жизни"**, - говорит Учитель.

"У нас с вами большое незнание". ("Закалка и люди" I ч. 02.04. – 27.05.1967 г. стр. 89).

"Нам наше незнание очень крепко оно человеку мешает". ("Новый человек" 29.08.1967г. стр.28).

"В незнании живет враг". ("История Паршека" III изд. 1998 г. стр. 111).

"Мы умираем из-за своего незнания". ("Бог то Бог не будь сам плох" 12.02.1977г. стр. 135).

"Мы ничего в жизни не понимаем". ("Чувилкин Бугор. Губа." 15.05.1978 г. стр. 60).

"Мы с вами не научились, как будет надо жить". ("Чувилкин Бугор. Губа." 15.05.1978 г. стр. 87).

"Я их назвал бедной люди и называю за их незнание. Они ничего не сделали и не умеют делать". ("Мой подарок молодежи". 01.01.1983г. стр. 34).

"Надо жить за счет самих себя". ("Чувилкин Бугор. Губа." 15.05.1978г. стр. 110).

"Учение мое в Природе у самого в себя человека". ("История Паршека" III изд. 1998 г. стр. 114).

"Чтобы огородиться этим вот сознанием они не хотят". ("Мой подарок молодежи" 01.01.1983г. стр.100).

"У человека нет сознания. Он не знает самого себя". (Из книги Быковых "Учитель Иванов. Надо изменить поток сознания людей". Стр. 121).

Левченко Надежда, г. Кривой Рог. (Продолжение следует...)

«Я учу Вас чувствованию». (Продолжение)

Внутреннее зрение и мнение.



Также в Учителя есть методы: ВНУТРЕННЕЕ ЗРЕНИЕ и МНЕНИЕ, которое направлено в выбранное место. Это тоже мысли. Это практический пример использования ума по назначению, в нужный момент. С помощью ВНУТРЕННЕГО ЗРЕНИЯ мы представляем, воображаем что-либо, видим внутренним зрением. А МНЕНИЕ позволяет направить мысль в нужное место. Учитель, когда принимал людей, то советовал ВНУТРЕННИМ ЗРЕНИЕМ смотреть в живот, в сердце, в голову, а с помощью МНЕНИЯ окружать больное место воздухом, который вдыхаем и проглатываем. Можно одновременно действовать. Например: воздух, который вдохнули и проглотили видеть ВНУТРЕННИМ ЗРЕНИЕМ, а МНЕНИЕМ направить в больное место. Это значит – дышать в больное место.

ВНУТРЕННЕЕ ЗРЕНИЕ. По сути, это воображение, работающее с помощью волевого усилия и памяти. Благодаря памяти, наш ум способен воображать, и создавать. Это предметы, пейзажи, звуки, события, действия, люди и так далее. И мы видим эти образы в уме, внутренним зрением. Бывает очень отчетливо, бывает расплывчато. Зависит от того, как запомнилось, запечатлелось. Чем важнее событие, больше было эмоций и впечатлений, тем четче все видится. То место, где все видится можно назвать – ВНУТРЕННИМ ЭКРАНОМ (условно). То, что видится на экране, это уже нами созданное изображение. Хороший пример это чтение увлекательной художественной книги. В голове, соответственно сюжету, человек видит фильм. Видит его на внутреннем экране, с помощью воображения и внутреннего зрения. Экран находится на расстоянии около метра перед лицом, когда представляем небольшой объект. Если представить какой-то пейзаж, то экран отодвигается на расстояние около трех-пяти метров.

Образы на экране также видны и с открытыми глазами и при свете. Тогда образ будет полупрозрачный, и он накладывается на

окружающий мир, который видим. Бывают очень яркие и четкие образы, так что они закрывают реальный физический мир, который становится временно невидимым.

Экран также поддается управлению с помощью мнения, внимания. Его можно перемещать в любое место. Соответственно и образ, который видим, перемещается в нужное место, куда хотим. Например, можно представлять образ на фоне неба, облаков, на фоне деревьев, на водной глади и тому подобное.

МНЕНИЕ. Это наше внимание. Если брать в руку предмет, то в момент выполнения действия, внимание направлено на руку, внимание находится в руке. Иначе невозможно взять предмет. Это простейший пример внимания или мнения. Когда обращаемся к Учителю с просьбой о здоровье, то можно направить внимание на определенное место нашего тела, а с помощью внутреннего зрения там представлять, видеть воздух, который вдохнули и проглотили. Это совместное использование внутреннего зрения и мнения. Видеть **ВНУТРЕННИМ ЗРЕНИЕМ**, а **МНЕНИЕМ** направить в больное место. Это уже говорилось выше. Получается совместное действие двух приемов – внутреннего зрения и мнения. Куда направлено наше мнение, внимание – там находится наша сила, энергия. Бывает не получается направить мнение в нужное место тела. Тогда надо коснуться этого места рукой, упереться пальцем, надавить, ущипнуть, стукнуть, пошевелить, что бы быть уверенным, что внимание находится там. А за тем с помощью внутреннего зрения в том же месте тела и соответственно действовать.

Такие приемы хорошо применять, когда случился ушиб, порез или какая-то рана. В таком случае мнение, внимание уже находится в нужном месте тела потому, что там есть боль. Для большей точности можно трогать больное место. Сначала – просьба к Учителю, так чтобы увидеть внутренним зрением Учителя. Затем делаем максимальный вдох воздуха с высоты, так чтобы внутренним зрением видеть поток воздуха, падающий с высоты, в виде водопада, струи или в виде воронки. Например, с высоты облаков или с голубого купола неба. В момент вдоха воздуха в легкие, не сомневаемся, что и с самой высоты он тоже в нас входит, входит как энергия. Этот поток стремительно

направляем в больное место. Внутренним зрением видим его там, а мнением его там держим. Видим, как золотистый пульсирующий шарик или шар, помогающий, исцеляющий. Таким приемом держим, сколько можем, не выдыхаем. Если слышим удары сердца, то легко видеть, как шар пульсирует в ритме с сердца. Выдыхаем, но стараемся держать шар, энергию по-прежнему в больном месте. Затем сразу снова просьба, вдох и новый поток энергии с высоты, который делает еще ярче шар. И так несколько раз. Таким образом, наполняем больное место. Это похоже на исцеляющие удары.

На первый взгляд кажется все сложным. Но если пробовать, постоянно делать эти приемы, то со временем их выполнение занимает секунды.

Наше тело любит, когда мы ему уделяем время, держим его в поле зрения с помощью внутреннего зрения и внимания. Можно перемещать мысль, внимание по разным частям тела. Ноги, туловище, руки, голова. Можно уделить внимание меньшим частям тела – это уши, глаза, зубы, пальцы и так далее. Это как игра с телом, где инструментом игры есть ум и мысль. С помощью мысли, двигаем приятный энергетический шар, что бы научиться четко ощущать нашу мысль в любой точке тела. Например, учиться перемещаться мыслью по каждому пальцу рук или ног. Можно перемещать мысль по всему телу вниз или вверх. Ощущение перемещения мысли такое, как если внутри и снаружи участка тела движется приятная, заполняющая, теплая волна. Телу это нравится и через неделю, возникает желание делать это снова и снова. Тело само как бы просит – удели мне внимание.

Учитель пишет: *«Чтобы самосохранять свое тело, свою клетку, надо научиться чувствовать его, любить и ухаживать за ним. Надо научиться не только смотреть в него своими глазами, а и мыслями с ним не расставаться. Раскрыть от одежды, что бы оно Воздухом естественно дышало, голодом очищать, водой холодной обливать и этим самым болезнь пугать».* «А мысль лазила по человеческому организму с самих ног с пальцев по обеим сторонам поднимался до седалищного состояния а потом мысль проталкивалось и входило в пазваночную систему расположенных

мозговых нитей и доходило до головы двохполовинчатого хозяина до мозга а потом спускались по сосудам к сердцу к легким и не останавливаясь пройти в плечи и по рукам спустится до локтей а потом до всей лапы палец человек это я опознал самого себя рылся в этих условиях для того чтобы со встречающими встречался и определял их здоровье» (Тетрадь, Будет ли всему этому начатому конец)

Освободиться от мыслей.

Лет 10 тому назад у меня была какая-то необычная болезнь. Похоже на простуду. Советы Учителя старался выполнять, насколько мог. Но все равно, болел около месяца. С вечера поднималась высокая температура и держалась до утра. В конце концов, я так устал, что уже ничего не хотелось делать лишнего. Появилась мысль о том, что у меня есть Учитель и Природа, полагаюсь на них, а там что будет, то будет. Хорошо, что на работе отнеслись с пониманием и не тревожили. Однажды после купания в проруби, уже дома, лежал и даже думать ничего не хотелось. И тут начал замечать, что несмотря на мое нежелание думать, мысли все равно присутствуют. Получился взгляд со стороны на сам процесс мышления. Обратил внимание, а какие же мысли вертятся в голове. В основном это были нехорошие мысли: о болезни, слабости, грусть, печаль, усталость, уныние и так далее. И тут отчетливо в голове прозвучала и такая: «Освободи свою голову от мыслей...». А ведь этого и не делалось, хотя считал, что все выполняю как надо. И когда я попытался освободиться от плохих мыслей, то оказалось все не так просто. Это удавалось волевым усилием лишь на какой-то небольшой промежуток времени. Мысли упорно входили в голову и думались. Я их не хочу, а они приходят. Стало даже интересно снова и снова это делать. Помимо мыслей, которых я не хотел, начали приходить и весьма полезные мысли. Как отклик на желание и попытки, что-то изменить. И затем, появилась идея не только освободиться от плохих мыслей, а сделать так, чтобы для плохих мыслей не было места в голове, чтобы им не было куда возвращаться. А именно сознательно, волевым усилием занять освободившееся место хорошими мыслями. Как только удавалось ненадолго освободиться от мыслей, я тут же начинал думать хорошие

мысли. Как свои, так и уже готовые, которые мне нравились. Много раз пел Гимн, торжественно и с чувством радости и старался в воображении видеть каждое слово Гимна. Так же пел любимые песни про Учителя, представлял себя в красивых природных местах и вспоминал чувства и мысли, которые там были, старался их держать. Появилось чем заняться важным и полезным. И через сутки болезнь прошла.

Очевидно необходимо было хоть какое-то осознание, того что происходит с мыслями в голове. И что надо учиться выполнять советы Учителя, касающиеся этого. Сами по себе советы не выполняются, нужны сознательные подходы, действия, тренировка, время, наблюдение за собой, опыта других людей, изучение трудов Учителя, просьба к Учителю.

«Освободи свою голову от мыслей о болезни, недомогании, смерти...» - советует Учитель. Освободи – сделай не занятой. А как на счет других плохих мыслей? Хорошо бы научиться освобождаться от любых плохих мыслей.

Когда это делал, то впоследствии пришел к выводу, что сначала надо научиться освобождаться от всех мыслей. В буквальном смысле, чтобы процесс мышления отсутствовал. Это необычное, даже неестественное состояние для большинства людей. Нормально – это когда в голове, уме всегда есть мысли. Это мысли о прошлом – анализ, переживание прошлого; о будущем – планирование, мечтание; о настоящем – когда размышляем и выполняем мало знакомые действия сейчас. Много мыслей есть сами по себе, нужны они или нет, созданные нами, пришедшие извне, чужие, которые нам понравились, то есть стали нашими, и так далее. От всего этого надо освободить...

С чего начать.

Понаблюдайте за мыслями. Какие они, сколько их, откуда они берутся. Нужны ли они вам. Если нужны, то какие и когда, как их создавать и удерживать. Если не нужны, то откуда они приходят и почему не уходят. Если уходят, то когда и куда. Есть ли у вас моменты, когда мыслей в уме нет. Но у вас, а точнее у вашего ума практически нет времени свободного от мыслей.

Начинать лучше в спокойном состоянии. Когда ложимся спать или рано утром, просыпаемся, но вставать еще рано. Тело в таком случае достаточно спокойно. Как войти в состояние, когда нет никаких мыслей? Такое состояние тоже является мыслью, ведь мы думаем об этом. Лучше всего создать свою одну мысль, точно принадлежащую вам. Это слушать свое дыхание или биение сердца. Не анализировать, как дышим или как бьется сердце – быстро или медленно. Важно держать, наблюдать в уме сам факт биения или дыхания. Задача стоит такая, что бы при наблюдении не было никаких других мыслей. Поначалу это может совсем не получаться. Процесс будет растворяться в круговороте мыслей. Но через два, три дня начнет появляться момент из нескольких секунд, когда никаких мыслей не будет. В дальнейшем этот момент времени будет увеличиваться до десятков секунд и минут. Вы будете наблюдать следующие явления. Мысли упорно будут пытаться проникнуть в ваш ум и там думать, а он будет хотеть принимать их. Внутренним зрением входящие мысли видятся, словно картинки с нечеткими краями и нечеткими изображениями или обрывками изображений. Вот вы вроде настроились и никаких мыслей уже нет. Но через время ловите себя на том, что в уме уже вертится какая-то мысль, и вы пропустили момент, когда она вошла. Это произошло потому, что еще нет умения держать нужную мысль. Если держим нужную мысль, то тем самым не позволяем войти другим мыслям, им не места в уме.

Усилим воли прекращаем ненужную мысль. Можно и поговорить в ней в уме. Сначала надо ее хорошо внутренним взором рассмотреть. Затем спокойно попросить - уходи, ты мне не нужна. Представить мысленно, как вы ее словно картинку отодвигаете рукой, и она улетает в даль. И снова слушайте сердце или дыхание. Это может повторяться много раз. Но в дальнейшем, все легче и легче будет все контролировать. Наступит время, когда внутренним зрением будет видно момент вхождения мысли. И этого уже будет достаточно, чтобы своим мнением, вниманием ее легко отодвинуть и отпустить дальше в свободное плавание. В моменты, когда будете чувствовать, что мысли хотят войти в ум, можно их как бы пригласить – ну давайте входите, я вас жду. И они отдалятся, ведь на самом деле вы их не

ждете. Это тоже успешный метод контроля за мыслями. У вас будут состояния, когда ум будет полностью под вашим контролем в спокойствии, а где-то рядом вы будете ощущать или видеть мысли. Но они не стремятся завладеть умом, а ум не хочет их принимать. Мысли как бы не видят ваш ум. Все потому, что он спокоен и эту мысль дали ему вы. Внутренним зрением можно видеть реку с маленькими волнами, в которых отражаются мысли. Или коридор, где движутся кусочки стекла, в каждом из которых отражается мысль, как картинка. Но эти мысли не касаются вас. Если заинтересоваться какой-то картинкой-мыслью, то она тут же приблизится, и вы соединитесь с мыслью. Начнется процесс мышления в уме.

В дальнейшем данный прием можно выполнять везде, где у вас есть возможность. Например, когда куда-то идете, едете в транспорте, где-то что-то или кого-то ждете.

Освобождения от мыслей позволяет увидеть внутри вас два состояния. Одно – это бесконечный процесс мышления, и второе состояние – это вас – ваше «Я». Непрерывное мышление заслоняет, мешает, и круговорот мыслей не дает чувствовать себя в данный момент времени в конкретной ситуации, что вот «Я» здесь и сейчас. Со временем станет очевиден факт – вот мысли и процесс думания в уме, а вот отдельно от мышления «Я». Вы наблюдатель и очевидец процесса мышления, контролируете и управляете им. Но лично вы, ваше «Я», отделены от навязчивого мышления. Осознанно, бдительно и спокойно. И такие свободные моменты без мыслей будут увеличиваться. Появляется возможность не вовлекаться в ненужный процесс мышления, и особенно важно – в мышление с плохими мыслями. Важный момент – это спокойствие. По отношению к навязчивому мышлению, важно не анализировать и не осуждать, потому, что это те же самые ненужные мысли, только в другом виде. Нужно осознать, что есть мысль и отдельно есть «Я». Это сознательный метод и прием, который можно назвать свободой. Получаем тренировку с названием: «Освободи свою голову ...»

К примеру, после обливания, человек заходит в дом и понимает, что все прошло как-то незаметно, автоматически, без души и сердца. Анализируя, он приходит к выводу, что делал все

неудовлетворительно. В уме присутствовали посторонние мысли и эмоции и не давали сконцентрироваться на общении с Природой и Учителем, и только холодная вода на секунды возвратила человека непосредственно в само действие. А за тем тут же все заслонили суетливые, навязчивые мысли. Это было состояние ума, и человек не смог сосредоточиться и пребывать душой, сердцем и сознанием непосредственно в самом действии.

Такова природа ума – думать. Он привык быть сам по себе и принимать мысли, витающие вокруг. И не привык, что решаете вы, когда и что ему думать. Надо научить свой ум находиться в спокойном состоянии, чтобы ему было достаточно одной вашей мысли. Это – не думать, быть в настоящем времени, здесь и сейчас, находиться в покое. А когда надо вам, тогда думать и размышлять о том, что ему предложили именно вы. Это тоже можно назвать независимостью.

Владеть хорошими мыслями.

Дальнейшие действия заключаются в том, что бы научиться использовать свой ум, когда он свободен от мыслей. Использовать так как вам нужно. Начните освобождаться от мыслей. И как только вы становитесь уверенными, что ваш ум свободен, то можно предложить ему вашу мысль. Занять ум той мыслью, которая вам важна в данный момент. Подходит любая мысль, которую вы считаете хорошей и полезной. Она может быть созданная вами или это чья-то мысль, но она вам близка, нравится вам. Смысл в том, чтобы сначала освободить ум, а за тем предложить ему вашу мысль. Заполнить его, занять полезной мыслью. Тогда для других мыслей, особенно навязчивых и плохих нет места в вашем уме. Дальше важно удерживать хорошую мысль в уме, как можно дольше. Таким образом, получаем тренировку под названием: «Держать мысль».

Учиться держать мысль нужно для того, чтобы в дальнейшем окружиться этой мыслью. Например, здороваться с людьми, особенно в городе с незнакомыми, в начале очень трудная задача. И человек часто думает, как воплотить этот совет Учителя. В такие моменты его ум свободен от других мыслей, он держит мысль об этом и действует – здоровается. Чем чаще это происходит, там все легче и приятнее

здороваться с людьми, внутренние преграды исчезают. Наступает момент, когда здороваться получается легко, осознанно с душой и сердцем. Человек мыслил и намыслил. Значит человек – окружился мыслью.

Также можно подойти к совету «Победи в себе...». Учитель предлагает, что нехорошие, не нужные мысли и качества в себе желательно победить, освободиться, уйти от них. И тут же предлагает какими мыслями, а следовательно, и действиями их заменить.

«Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Не говори несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений». Это нехорошие мысли и качества. Сделай так, чтобы их не было в тебе.

Замени их на хорошие. «Здоровайся со всеми везде и всюду. Помогай людям чем можешь. Делай это с радостью. Отзовись на его нужду душой и сердцем. Верь людям и люби их». Сделай так, чтобы ЭТИ мысли и качества были в тебе.

Учись держать эти мысли, намысливай их, окружись ими и они будут в тебе, в твоём сознании, в твоих действиях и поступках. Важно учиться, смотреть внутрь себя и отслеживать в себе нехорошие мысли и заменять их хорошими. Со временем, в процессе применения это будет получаться все лучше и лучше.

Учитель пишет: «Я мыслил и намыслил», «я держал мысль», «я окружился мыслью».

А сколько много имеем уже готовых мыслей. Это – Гимн, Победа моя, Я хочу сказать о Природе, стихи, другие мысли Учителя из его тетрадей, песни про Учителя. Можно выучить на память и этими мыслями наполнять свой ум. Учитель часто пел Гимн и читал Победа моя.

Вначале придется прилагать усилия, заставлять себя выполнять приемы работы с умом. Но со временем, наступит состояние, когда вы будете чувствовать, как ум сам хочет, чтобы вы управляли им, помогали быть ему в спокойствии или давали мысли. Ему это нравится, он воспринимает это как заботу, что он в поле нашего зрения. Он не оставлен без внимания, в него не стремятся внешние стихийные мысли, и ему не нужно самому искать, что думать.

Гимн.

Бывал в ситуациях, когда нужно было исполнять Гимн, но окружающая обстановка не позволяла. Находился в городе, в таком месте, где очень шумно, транспорт, вокруг много людей. Как в таком случае петь Гимн, если даже себя плохо слышно? Это можно делать, если внутренним зрением видеть слова Гимна в каком-то цвете. А с помощью мнения поместить слова туда, где удобно их видеть. На пример закрыть глаза и видеть внутренним зрением, или с открытыми глазами перед собой, поместить на стену здания, на небосвод или на кроны деревьев. Также внутри себя можно воспроизвести мелодию и ритм. Теперь так делаю всегда, если этого требует обстановка.

Теперь мне нравится всегда видеть слова Гимна, когда его пою. Цвет слов, какой легко видится, тот и подходит. Мне легко видится ярко-зеленый. Это позволяет лучше сосредотачиваться, чтобы не было никаких иных мыслей. Это можно назвать так – пребывать в Гимне.

Когда нахожусь за городом, в лесу или на лугах, то мне нравится петь Гимн и видеть его слова, накладывая их, на деревья, которые передо мной, или на воду где буду купаться, или на землю, или на небо.

Таким образом, Гимн можно исполнять всегда, когда есть свободное время, и занять им свой ум. Тем более что Учитель советовал это делать.

На наших сайтах есть Гимн в исполнении Учителя. Это и есть совет Учителя, как же надо исполнять Гимн. Важно соблюдать торжественный бодрый ритм, скорость, мелодию, радостную интонацию. Гимн это божественный ритм и божественные слова в Природе, рожденные Учителем. Это лучшая из лучших мыслей, которая может исходить от учеников и последователей Учителя, что бы наполнять и возрождать Природу.

*Калиновский Владимир, г. Мироновка, Киевская обл.
(продолжение следует...)*

Изучая ошибки Адама и Евы.

После Иисуса Христа Учитель своим приходом на землю Духом Святым открыл новую эру в эволюции человеческой жизни. Природа Паршека избрала и подготовила, чтобы он через *«науку из всех наук науку»* закалку тренировку помочь человеку в его зависимой, умираемой жизни. *«Он не человек земли его прислали с неба, с высоты он и к нам пришел, нас спасать. Мы через него в Природе заслужили»* (т. «Это мое здоровье», 1977г. 15ноября с. 147) *«Я из Орианы прилетел для того, чтобы построить на земле рай»* (т. «Гроза», 1968 с. 117)

Учитель много ездил по городам и принимал людей, иногда в день по 300 человек. Было много случаев совершенно чудесных исцелений от тяжелейших недугов, кто начинал выполнять его советы. И еще он говорил *«я не людей лечу, я своих ищу»*. После тяжелейшей работы в природе вокруг Учителя сформировалось движение по воплощению и распространению его Идеи. Но после его ухода телом многие бросили заниматься - ведь говорил *«о бессмертии»*, *«я не умираемый человек»* - а взял да и умер. И в движении осталась вообще горстка людей. А те люди, которым Учитель передал определенные возможности в закалке-тренировке, чувствования природы примерно через год эти силы растеряли. Уже позже многие нашли этому объяснение в тетрадях – *«чужое это не твое»*. Пришло осознание, что в природе надо иметь свои заслуги, завоевывать свои силы. Все человечество ждало веками приход Бога Духа Святого на землю. По распространению этой мысли НА ТЕРРИТОРИИ БЫВШЕГО СССР БЫЛА ПРОДЕЛАНА большая работа. Но, не смотря на то, что на земле была столь великая личность, после повышенного интереса в социуме 90-х годов внимание людей к учению Учителя упало. Остался разве что небольшой интерес как к оздоровительной системе. На сегодняшний день сохранилась не большая горстка учеников, последователей, которые ко всему прочему по-разному понимают ключевые вопросы в учении. Более того в виду (на наш взгляд) слабого развития, а у многих вообще отсутствие практического воплощения понятия *«новый человек»*, *«эволюционный человек»* появляются люди которые пытаются сделать синтез учения Учителя с другими – востоком, язычеством, христианством, при этом пытаюсь внести понятия, которых нет в учении. Но вспомним высказывание Учителя *«эта есть идея, которая заключает в себе все исторические идеи»*.

Мы хотели бы высказать свое представление на развитие ключевых понятий в учении, при этом опираясь на тетради Учителя, записи с его голосом и т. д.

Затрагивая вопросы учения - почему человек болеет и умирает, понятие бессмертия, задаешься вопросом: как это реализовать на каждой личности, что для этого надо сделать, куда стремиться? Поскольку наше движение молодое, то вопросов больше, чем ответов, но, тем не менее, основываясь на практическом опыте многих последователей как отрицательном, так и положительном движение хоть медленно, конечно же, развивается. Мы хотели бы сосредоточиться на понятии Учителя *«жизнь продолжительного характера»* - эта мысль пронизывает все тетради Учителя от первой до последней. И здесь ключевое понятие дает Учитель – *«Самое главное, **научиться** в природе от всякого врага предотвращаться. Никогда ничем не болеть и не простуживаться. Жизнь для всех продолжительная, совсем не умирающая, независимо в природе, плохое и холодное любить», «перед тем как наступит бессмертие надо **научиться** продолжительно жить»*. Причем под понятием бессмертие как мы понимаем Учитель говорит нам о теле, душе и духе в бессмертном состоянии т. е. то, что называется человек. Продление генетического кода продолжительности жизни - одна из основных задач. А как это сделать? Так ли уж долго живут последователи? Если нет то почему? Возникла мысль собрать все те положения, где Учитель объясняет, что надо делать, чтобы жизнь была продолжительной, ведь понятие новый человек, эволюция подразумевают движение, развитие – *«продолжи мысль мою сам уже в практике», «я маленько иголочкой проткнул остальное делать вам» а в Природе столько дел! Мы их еще и не начинали делать» Мой путь тяжел, но верен»*.

Когда собрался основательный материал поразило, сколько разных подходов у Учителя к теме *«жизнь продолжительного характера»*, требующая развития на последователях. «Во времена Иисуса Христа небо спустилось на землю и показало каким должен быть человек - во время Учителя земля поднялась до небес и показала, каким должен быть человек» (А. Акимов). Вера Учителя в человека поднята гораздо выше, чем в других религиях, а просьба Учителя быть таким, как я – чрезвычайно высокий уровень для последователей. Не стоит забывать и о предостережении Учителя: *«А когда мы это дело не*

завоюем, а проиграем, в этом деле нас история забрасывает камнями», «если мы эту вот с жизни упустим идею, и бросим ею заниматься, то наш человек с колеи уйдет», «если из моего дела сделают религию, оно проиграло», «а когда Богу верят, а становятся Богами не хотят, - это религия».

Поскольку тема чрезвычайно обширна, в каждом из выпусков журнала мы постараемся подробно проанализировать все положения Учителя, где говорится о «жизни продолжительного характера» и какие практические мысли есть в движении по конкретному воплощению их в жизнь на сегодняшний день. Было бы здорово, чтобы в развитии этой темы участвовало как можно больше людей. ДОБАВИМ КО ВСЕМУ, ЧТО на протяжении всей истории человечество боролось ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ, а сейчас этим занимается МЕДИЦИНА, РЯД РЕЛИГИОЗНЫХ СИСТЕМ И У МНОГИХ ЛЮДЕЙ ВОЗНИКАЮТ ПОСТОЯННО НОВЫЕ ИДЕИ ПО ЭТОМУ ВОПРОСУ. Так по какому пути будет развиваться человечество? По техническому или по природному предложенному Учителем? Какое оно было это детство человечества? Каким был он первый человек? Что мы потеряли?

Рассматривать эту тему надо, конечно же, с первого человека Адама. И вот почему на наш взгляд – «жизнь моя заставила меня писать за самого первого человека за первого земли он был между собою и природою бог жизни», «самый первый человек он был по телу сложению на вид, если смотреть на Иванова, точно будет он».

КТО ЕСТЬ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК?

«127. Не было ничего, чтобы практически жило. Одна мысль появилась, чтобы создать чего-либо в жизни. Даже не было земли, не держалась вода, и воздух не окружал. А мысль человеческой жизни родилась между этим огромным пространством. Что и не было ничего, кроме одного родившегося в жизни живого энергичного взрослого мудреного создателя человека. Он мыслил, он и делал. У него перед ним таким происходило.

128. У него слово родилось к этой всей жизни, которая завязалась из-за одного человека, кто об этом деле знал, но не смог против этого всего течения отказаться. Сила была не в нем. А она все нам наделала. Мысль захотела создать землю не одну, а с водою, да воздухом окружена. Это она сделала, а потом ввела за этим солнышко. Оно свое время просветило, вслед за этим пришла на нашу землю ночь. И окружило это время, которое стало между этим делаться природою.

129. Плоды пошли по природе от человеческого ума, труда. Он не захотел жить между одним и другим самому одному. Ему пожелалось увидеть такого человека, как **он был силен создавать, но не упразднять**. Мысль создала тело человека. Она создала землю, разделила с водою. А воздухом окружила. На помощь всему этому пришел свет. Человек увидел на земле радостную в цветах, в плодах жизнь, которая родилась от тепла. А ночь пришла, она белым снегом оделась. И только она пожила, пока не вернулось обратно солнышко.

130. И взялось за свою деятельность, которая за собою вслед привела другого, совсем не такого, как был человек он. - (т. «Сны апрельские», 1967.12.)

49. Всего этого не было, даже не светило в природе солнышко. Пространства земли не было, также не было воды. Что было? Да ничего, кроме тела человека. Ему захотелось это делать, что он делал. Одно провожал, другое встречал. - (т. «Сердце», 1968.01.)

159. Земля у себя имеет такие свойства, чем человек вовлекся в начале своего развития. Он даже у себя не имел следа, у него не было друга в жизни. Дорогу некому прокладывать, и зачем она. Природа не хотела человека допустить этого у себя, но не в силах она была этого сделать. Природа, она у себя представила живого человека Бога земли. Этот Бог был, все сделать. Он только не знал, что просить в природе. Что было, когда не было дня и не было ночи. А жизнь человеческая была. Он или она, но природа самца заимела, как Бога, силы его. Он захотел разделить природу. Отделил от тьмы свет. Ввел в жизнь свою солнышко, обогревающее этого человека. Он у себя не имел нужды. У него сила воли природная оставалась. - (т. «Школьник», 1972.12.)

117. Все между человеком энергичным живым проходило близко. Ему не была нужна тогда весна, или лето с осенью, да зима. Все это процесс в жизни человеком сделан. Такого длинного года со своими причитающимися днями совсем в помине не было. - (т. «Бог то Бог, не будь сам плох», 1966.07.)

10. Она (Природа) еле-еле посадила на землю одного человека. Когда он был на белом свете один-единственный человек, то природа была не начатым источником. Человек ничем не нуждался, а силы были Боговы. - (т. «Батько, отец украинский родной», 1977.01.)

1. Я, говорит она (закалка), видела, как первое солнышко на землю свои первые лучи разбросало. Мне же интересно смотреть на все такие созданные природой дни. Какое чудесное было тогда утро, а день был великий. Я свидетельница всему начальному на земле делу, как человек

заставил бояться природу. Особенно он не согласился с воздухом и водой, да землей. Где впоследствии человек раскрыл то, что ему понадобилось. Я видела лично первого человека Адама, и знаю его первую способность. Как он, бедняга, переживал. Он один-единственный человек. Сперва его вода у себя держала. Он не находил места, где остановиться, чтобы быть при одном назначенном море, и там себя огордить.

2. Его волны океана нянчили. И я видела, как он свои силы представил в своем теле воздуху. Его лес своим богатством окружил. – (т. «Закалка-тренировка», 1959.04. с. 30.)

6. Человек признает сам себя, что его тело самое высшее в жизни существо. – (т. «Я герой», 1962.09.)

146. Я знаю хорошо, что человека родила природа: воздух, вода, земля. А мы не захотели этого воспринимать, взялись за искусство и техническое дело. Вот мы чем и ошиблись с вами». – (т. «Люди. Продолжение», 1976.08.)

КАКИМ ОН БЫЛ?

«Человек был по его образу светило своей всей на земли жизни. Долго он один жил независимо, правами пользовался. Он не умел разговаривать, и песни не пел, и не танцевал, даже не смог о завтрашнем дне думать. Он ему не был нужен, у него жизнь была бесконечная, но сильная. Он был это начало того холодного места, где его зернышком посадили на землю.

46. Тут-то он стал видеть. Для него родилось солнце, и образовалась на арене Луна, светило ночного времени. Но человека человек не рождал, родила атмосфера природа. Воздух, вода, и земля, самые первые родные милые для человека друзья. – (т. «История человеческой жизни», 1966.02.)

18. Я дальше проходил, да все продумывал про человека первого. А какой он был человек здоровый, ему должно и сносу не видать. Для него были дни одинаковые, все равны были перед ним. Он на себе не носил никакой одежды, не было, с чего шить. Также не было ничего с пищи, и воды не пил. А дома совсем не было. Как же он жил? Был не зависимый никак нигде ни от чего. А жизнь продолжалась. Ему что был понедельник и вторник, был равен воскресению. Это все было одинаково. Также приходили денечки без всякой стихии – (т. «Будет ли этому всему начатому конец», 1962.01.)

154. Первый день первого года. Спросите вы сами себя, что вы имели тогда в своей такой жизни? Вы как таковые живые люди окружались без всякой самозащиты, вы были не удовлетворены продуктом, у нас желудка не было. Мы с вами жили, нам холодно было и некрасиво, плохо, у

нас на это хватало терпения. Мы жили – дышали. Нам эти потребности не были нужны. Мы без всякой мысли жили – (т. «Это будет такое бессмертие», 1978.04.)

...Когда человек не был совсем вооруженный. Он тогда со своей клеткой не боялся ни воздуха, ни воды и земли.

75. Он был огороженный независимостью. У него была общая сложная семья. Все живые клетки друг другу своим теплом помогали, но не мешали, как сейчас. – (т. Солнышко. 1965.07.)

...Человек первый имел лично свое тело, но мысль у него не была развита. – (т. «Два пути», 1966.08.)

97. Эта история, она была от Адама лет, она начиналась человеком первым. У него был большой в жизни недостаток. Но жить ему приходилось. Он в этом переживал, боялся крепко смерти. Он силы имел в природе, чтобы жить и продолжать жизнь. Он сначала с природой близкий был, ее так не боялся, ему она давала право жить.

98. Люди раньше этого не имели, что имеют данные люди. Они рождены в природе так, как все люди первые рождались. У них не было одежды, у них не было пищи и не было жилого дома. Их окружала природа. – (т. «Это люди продолжают изучать, понимать этот бугор, где родится», 1976.06.)

...Это первого начального нашего земного человека. Он был Бог земли и сохранитель сам себя, как делает сейчас Иванов. – (т. «Люди. Продолжение», 1976.06.29 – 08.09)

21. А первый, рожденный ею, он не нуждался. У него вокруг живое энергичное, и много лежало не начатого. Он был этому всему Бог сохранитель этого богатства. Его дух освещал, как нашего Учителя дорогого, он остался таким, как был – (т. «Начало», 1978.02.)

55. *Мы теперь разбираемся с первым начальным человеком. Он был источник всей индивидуально жизни в Природе... он был энергичен силен в своем деле* – (т. «Мой подарок молодежи».)

59. Раньше человек не умел ползать по земле. Он своим началом был в воздухе, не имел представления, что ему будет надо для завтрашнего дня, он жил за счет своих лично сил. Он не нуждался ничем, у него всего хватало в жизни, было новое и новое: всегда падающий с высоты воздух и прибывающая и убывающая вода с землей все время крутится. – (т. «Две дороги», 1960.10.)

81. Человек был живой, легкий. Смог находиться в воздухе и в воде, и на земле, что и дало человеку развитие постепенно в этом деле.

...А в природе не начатый был источник. – (т. «Откуда я такую мысль

взял, что таким стал», 1966.10.)

...Было такое время, человек жил, ничего он не творил. **Его окружало живое, ток, электричество, магнит.** – (т. «Паршек говорит за природу», 1980.01.)

2. Жизнь моя заставила меня писать за самого первого человека, за первого земли. Он был между собою и природою Бог жизни. Не хотелось ему от своего имени отступать. У него родилось бессилие. Он не выходец, чтобы остаться таким, как он и не был в природе.

3. Его заставило незнание это сделать. У него родилась своя любовь в природе увидеть человека, такого труженика, как был он.

4. Что было надо человеку тогда. Он жил бессмертно. Правами пользовался всеми. - (т. «Что будет дальше», 1966.12.)

ЧТО СЛУЧИЛОСЬ? К ЧЕМУ ЭТО ПРИВЕЛО?

77. Человек первый рожденный природой, он жил один. Ему хотелось увидеть другого такого человека, как он. Ему долго природа не давала видеть второго человека такого. Как он думал встретиться с человеком таким, как он был. Ему надоело жить в одиночку. Он долго с такой мыслью по природе лазил, но человека такого, которого он ждал, не дождался. К нему пришла в помощь его такой жизни женщина. По истории Ветхого завета. Человек был тогда Богом. Он не одевался, он не кушал, у него дома не было, жил силами Бога. Он не боялся природы. Для него было одинаково, что свет, что тьма. А когда пришла к нему женщина, то у них пошла жизнь иная.

78. Они стали между собой находить язык свой человеческий. Женщина рождена для этого, чтобы мужчина жалел и слушался ее голоса. Она говорила: нас на белом свете есть два человека. А природа многосильная в этом, в ней источник в жизни был не начатый. А мы его двое опознавали, и старались отведать. **Хорошее воспринимали, а от плохого уходили.** Между нами двумя в нашей жизни **зародилась похоть**, возбудила их тела. Они так по природному сделали. Их не выиграло, а проиграло. Человек свои силы энергичные в этом потерял на вновь рождаемом в природе. Они услышали, в теле что-то бьется. Но не думали, что это человек. А когда настал час этому, человек родился по-иному, от тела матери оторвался. И стал по-своему от родителей требовать. **Стал учиться, как будет надо делать, чтобы ему было хорошо и тепло** – (т. «Небывалое», 1971.12.)

173. Ему одному не понравилось встречать утро и вечер провожать. **У него родилось его индивидуальное бессилие.** Ему пожелалось

увидеть человека, и сделать у себя его зависимым. Человек хотел увидеть такого молодца, как себя лично. Природа откликнулась, пошла ему навстречу, и прислала не мужчину, а женщину **для развития этой расы**. Он думал, что если человек второй к нему придет, он ему будет помогать в жизни, будет слушаться. А вдвоем легче было создавать все. Так думалось, а получилось иначе.

174. По всему этому выводу всей человеческой развитой жизни, **надо было учиться у первого второму человеку. А у них получилось не то**. У второго на эту жизнь, которая начиналась с первого дня встречи, она хотела, чтобы мужчина был сознательным мужчиной, и слушался свою вторую женщину. Она хотела, и он хотел, а пробовать приходилось, обоим придумывать, а начинать одному. Кто что сделал или сделает, он уже хвалится. Ему кажется, это хорошо, что он начал такую политику проводить. Особенно стал кушать, а потом одеваться, место для отдыха выбирать. Все это ему делалось поначалу удовольствие. Он хотел и сделал дело, что получится дальше человек. Много не думал, а увидел человека.

175. Этот человек первого человека заставил все делать в жизни. А первому не отказаться от второго. Он не хотел у себя видеть плохое.

...Это дело, которое мы с вами начали, нам помешало. Природа силы наши приостановила. Мы люди такие, без этого оставаться не сможем. Развили на себе все это, от чего мы умираем – (т. «Пузырек», 1966.11.)

155. Как мы с вами жили? Об этом знает, если он был Бог. Зачем ему приходилось такой здоровый поступок променять на поступок больной? Что его, как человека, заставило от этого дела отступить, у него было достаточно времени, был воздух, была вода и расположенная земля? Он мыслью – совсем неправильный – (т. «Это будет такое бессмертие», 1978.04.)

4. Что было надо человеку тогда. Он жил бессмертно. Правами пользовался всеми. Это его инициатива была рождать человека у себя, и по-своему его надо воспитывать. Человек никогда не подумал, чтобы вновь рожденный человек додумался учить у себя человека. А второй человек сделал практически. Не спросился, и слова никому не сказал. А первому человек говорит: «Мы в это всем являемся начало». Первые люди в своей жизни. Что захотим, то сделаем. У нас получится между нами и природою у живых людей живой факт. Мы его сделали вдвоем двое через природу. А у нее тогда была сила такая, лишь бы глянул на это место, где никогда не бывает одинаково. Человек дождался времени такого. Ему

посчастливилось увидеть ягоду, да еще какую красавицу.

5. Она с самого цветка душистого в аромате, способности росла. Мы как свое добро прибрали к рукам. Стали эту ягоду пробовать, рвем да в рот бросаем. Она приятная, сладкая, чем и развили аппетит без конца и края. Ягод было много, и немало было фруктов, чтобы собирать, и готовить запасом. Мы не имели посуды, и не знали, что делать дальше. Она сама будет впоследствии показывать. А мы будем смотреть и ждать в этом деле. А природе это все не нравится. Она этого не хотела видеть, чтобы человек человека учил, не первый, как полагалось. По всему, мужчина был первым, а женщина вторая. Она ему говорила, что это все наше с тобою. Мы должны пользоваться, как своим, не бояться ничего. - (т. «Что будет дальше», 1966.12.)

Если бы не природа, она такая заставила так жить поначалу одиночеством. Ему захотелось увидеть такого, как он сам был. И долго ждал, ходил взад и вперед. Ему природа пошла на прибыльную пользу, чтобы он убедился, чего он захотел. Он родил жену, она пришла учить его. Он как мужчина от нее этого не хотел, а в законе это природой сделал. Им приходилось пробовать и употреблять. И то они кушали, что попадалось под руки. А в лесу были фрукты: яблоки, груши. Они слышали страх, их испугал холод. А раз они на себе слышали эту неприятность, им пришлось в природе, так или иначе, искать по природе самозащиту. Они ею себя хранили, чем сумели. Тяжело было, но жили, и довольствовались тем, что они находили. А раз они стали в природе от этого зависимые, они уже в этом нуждались. Им по возможности природа давала. Они сами по земле ползали, и то они находили, что будет надо им. Их нужда заставила у Бога просить эту милостыню. Она им как начинающим людям в этом давала, и указывала, чтобы они делали то, что им надо. - (т. «Человек», 1975.)

160. К нему на помощь пришла самка уже со своим понятием, со своей мыслью. Она не верила никому, а верила себе, как другому человеку, кто стал по-своему делать. Увидела на земле ягоду – съела ее. Увидела на дереве яблоко – сорвала, съела. Это добро было их не начатое. А в процессе всей жизни на земле забыли про этого вот человека, он ничего не имел у себя. Человек своим развитием в процессе всего этого повернул дальше, уже он это все развитие на нашей земле. Мы в этом получили смерть через наш рожон. Все время мы с вами лезли на него до самого нашего сердца. - (т. «Школьник», 19.12.)

Мы тогда не боялись природы, жили за счет своих сил и воли.

23. Мы не умели разделять в природе, а что это было для нас хорошее и теплое, да плохое и холодное. А когда мы свои руки протянули к

природе, мы увидели такое яблоко краснобокое. Мы вдвоем решили отведать. Наши зубы до этого ничего такого не делали. А мы их у себя заставили кусать. Мы когда вкусили это яблоко, нас во рту окружило чувство какой-то жидкости между этим. Жеванием образовалась с воздухом вместе слюна, с чем я, как человек, проглотил. Куда? Сам не знал. Я в природе не рождался с желудком. Мы его сделали, развили в процессе своей жизни. **Нам стало не то, что было до этого. Мы стали слышать в теле какую-то неприятность между собою.** У нас родились слова, о чем-то мы говорили. Мы думали сначала о своей жизни. – (т. «Ворота», 1973.01.)

Надо будет ему для развития его жизни в людях – природа ничего не пожалела.

11. Взяла и как женщину ему в ноги вбросила. Он с нею встретился впервые, был этим доволен. Только не по его такому мнению в природе вышло. Казалось бы, надо меня как первого человека слушаться и беречь все добро природное. Она мне говорит: мы с тобою есть хозяева, нас природа для нашей жизни родила и показала нам первоначальные плоды. Они окружили себя запахом аромата, у них разработался аппетит. Зубы они имели, им захотелось это дело отведать. Они стали кусать, они стали жевать и глотать. У них стало техническое тепло во внутри делаться, а в теле не стало. Они услышали холод, неприятное в теле чувство. Они уже окружили себя недостатком. Они обратились к Богу со своим прегрешением, а он им голосом сказал свои слова: «Адам, Адам, что ты сделал». Ему открыл ворота, чтобы идти в Нил и отыскивать.

Но первый, самый начальный человек эту картину на земле развил. Она, не он, осталась в природе виноватая. Виноватая она за свое нехотение оставаться таким человеком, как был первый независимый человек, ни от кого нигде никак. Второго человека, такого, как я, первый человек не ожидал. А она к нему пришла по его желанию. Она не стала делать то, что хотел от нее первый человек. Он думал: если встретится с нею, то она будет ему помогать в его жизни, которую независимо сделал. А оно получилось наоборот. Она его стала учить своим приходом.

35. Ему говорит: мы всему дело, здесь на этом месте хозяева. Для нас природа должна все нам давать. Мы должны от нее брать все то, что требовалось. Сначала человеку одному в природе не требовалось ничего, только он хотел видеть человека с такими силами, как был он. Природа прошла ему навстречу, прислала не его, а ее. **Она стала командовать между собою и человеком.** Они стали находить в природе самое начальное то, чего им пожелалось. Они были наги. Им природа тогда не

влияла. **А второй человек первого заставил**, чтобы он с нею близко был через нашедший продукт, чем люди первые удовлетворялись.

36. Они свою потребность заимели, и стали по природе искать, как свое добро. Им стали запасаться. Его стали беречь, как око, для того, чтобы кушать, одеваться, в чем-либо находиться, вроде пещеры. Это долго себя заставляло на человеке развиваться, оно медленно вводилось так тяжело, как никогда за собою оставляли след. По следу человек стал продолжать, их заставила местность и время. Атмосфера заставляла приобретать в деле, которое делали они двое. До того доделали, любовались один с другим. Ей пришлось родить дитя, не одно, а двоих, и разного характера. Один стал делать одно, другой – другое. – (т. «Один против другого», 1966.12.)

Откуда взялось у нас горе и беда? Нас природа за наш такой поступок, а мы его без души и сердца сделали, двое меж собою. Наше плохое и холодное ушло, мы прибегли к хорошему и теплomu. Вот что мы в жизни полюбили, и до сих пор мы его продолжаем. **Это все наделала на нас развитая нами наша похоть.** Мы сделали живого человека, но не захотели мы жить по предковому – (т. «Люди. Продолжение», 1976.06 29 – 08.09.)

99. Сначала представилась человеку ягодка, человек ею заинтересовался, стал ею пользоваться. И ее руками рвал. В рот клал для того, чтобы эту ягодку попробовать, пожевать, и с воздухом, со слюной эту смесь проглотить. **Что собиралось внутри? Каша, то есть цех, такое сокровище, с которым человек стал уверенно это делать.** У него стало получаться. Как будто они в этом деле приобретают свое личное здоровье. Их эта вера заставила делать. – (т. «Откуда я такую мысль взял, что таким стал», 1966.10.)

65. Это начальное и первое время было между человеком и природою. Ему хотелось крепко видеть такого, как он сам есть в жизни. Его мечта или мысль не совершилась, природа не пошла ему навстречу, не стала делать человека, как он есть для их размножения. Если бы так сделала наша великая природа по уму человека, то в природе не было такого развития, которое получилось на земле, в воде и в воздухе. Что и помогло человеку дожидаться своего живого факта. А он в природе сам родился. Человек думал не то, что ему преподнесла наша природа. Он в ней встретился с таким человеком, кто был ему надо.

66. Человеку первому в жизни его не повезло, к нему пришла его учить в жизни женщина. Она не пришла к нему спрашиваться, как у первого человека. Она пришла вторым человеком для того, чтобы первого

человека учить, что будет надо делать им, чтобы у них прогрессировала жизнь за счет их дела. Природа на землю посадила клетку тела человека, она и родила в помощь женщину. Человек никогда этого не подумал, что она будет женщина, которая будет инициатор всему. У нее родятся силы родить человека нового небывалого в жизни. **Он рождается как дитя неумного характера.** Знать приходилось ему, зачем его такого незнающего человека в природе выбросила воздухом, а водою облила, земля приняла по ней ползать. - (т. «Будет тема писаться о новом человеке», 1967.08.)

104. Разве можно нашему первоначальному предку, историческому человеку, который в своей неумелой жизни еще не встречался со вторым своим близким человеком. Он не знал про этот приход и про эту первую встречу. Она человека сначала заставила об этом деле мысль проложить. Человеку хотелось крепко это увидеть, и с ним по-своему договориться, как будет надо начать вновь представленные, небывалые эти дни вдвоем встретить и проводить. Человек такого, как ему хотелось встретить, и по его мнению жить, мы в природе этого не получили от нее. Она была самая главная в жизни.

105. Она сделала то, чего первый человек встретил. Ему не на помощь пришла женщина, а на великое, капризное зло. Женщина – второй человек. Она не училась у человека первого, кто захотел видеть в природе женщину, которая стала его природными богатствами учить. **Она научилась в природе, как будет надо сделать, чтобы на всю жизнь всего продолжения быть зависимым в природе человеком.** Так она и поступила, как подсказала природа, чтобы за счет ее жить. Женщина в своем деле была права, не она искала себе мужа, то есть человека. А искал муж, человек жену через природу получил. Теперь верьте, делайте то, что я вам как мужу скажу. А слова между ними только начинались развиваться.

106. Между ними стала в природе жизнь заставляться. Они сначала никаких детей не имели, и не знали даже в этом, что сделать, чтобы был маленький человек. Все это сделала природа, их такое время. Они друг друга заставляли, друг друга во всем слушались, и в этом деле чего-то небывалого ждали. Это мысль рассказывает нового человека понятие о первоначальном человеке, кто нам и развил всю нашу зависимость в природе на самом себе, на человеке. Так новый человек говорит о жизни прошлой, которая делалась нашими первыми людьми. Она, жена, что хотела, то и заставляла мужа сделать.

107. В труде, в деле человек неожиданно ими родился. Разве им

хотелось по истории всей, чтобы их дети неодинаково жили. У детей не родительское. Они взяли свою дорогу за счет природного добра жить и делать. – (т. «Новый человек», 1967.10.)

180. Только видим его регресс в жизни. Все это сделал человек второй. Ему пожелалось видеть у себя одно и другое, и третье. **Самое главное, ей понадобилось в жизни искусство.** Она стала в природе приобретать, и своего она добилась с первым человеком, кто ее в общей жизни поддерживал, и стали это дело вводить.

181. **У людей образовалась земля источник. Это все наделала наша зависимость, которая с человеком всяким стала вместе жить** – (т. «Сердце», 1968.01.)

Стали уходить от первого человека, кто захотел, чтобы жить и ничем не нуждаться, а жить здорово, крепко для того, чтобы не болеть, не простуживаться. **Но второму человеку не захотелось видеть и слышать природные, самые неумирающие качества, холодные и плохие.** С чем человек второй не был согласен. И стал пробовать по природе дорогу, она его повела прямо к тому, чтобы в этом деле потерять себя на веки веков. **Человек первый, которому не было нужно, он ничем не нуждался.**

107. Его дело было в этом – верить природе, близко к ней стоять, и вместе с ней наравне жить. И дружить для того, чтобы меж человеком и природой не было никакой драки, а была одна любовь. А у второго человека уже не то, меж человеком и **природой фронт.** Человек – по ней, а она – по ним. **У человека родилась традиция: не жалеть природу, от нее брать все. А природа ввела свои силы естественные, не стала жалеть за это человека. Стала на нем развивать болезнь, то есть ввела своего природного врага, который жил на человеке.** – (т. «Враг», 1967.07.)

А когда у человека родилась бессильная мысль, он за нее крепко ухватился... И у него проявилась начальная мысль сделать то, чего в жизни он не встречал. А к нему сама природа атмосферой показалась, и сделалась перед ним тьма, ночное время, которое совсем не знали. А тогда и огня никакого, чтобы было убежище. Этого человек первый не имел.

84. А жизнь живая природная продолжалась, человек выход для себя лучший искал. Ему на его такое тяжелое время, в котором он оказался, природа пошла навстречу его мысли, чтобы дальше продолжать начатое. Не забыло солнышко себя повторить, и за собой атмосферу для этого дела представило. Человеку это не все, он стал искать другое, не такое, как делалось вчера. Теперь делается другое. Человек узнал и стал ожидать

другое. Стало появляться то, чего в жизни не было. У человека сила была ума. Умом он заставлял, чтобы природа своими естественными силами первому человеку давала и давала. И она до сих пор свое имеющееся, что надо для жизни его, дает. – (т. «Откуда я такую мысль взял, что таким стал», 1966.10.)

96. Первый человек, он же бросил природу, холодную и плохую. Взялся искать по природе другое, совсем не такое, как было ему сначала. – (т. «1977 год, он годам начало», 1977.07.)

94. **Никто этому делу не виноват в природе, кроме первого человека. Если бы он этого не захотел видеть в природе, или не думал этого, что получилось, то мы с вами никогда такими убийцами в природе не были, чтобы фронт между людьми и природой построить. Это все сделала зависимость.**

97. Она между людьми и природой ввела хорошее и теплое, которому человек с самого начала жизни своей стал кланяться. И с природою за это между ними пошла огнестрельная война не на жизнь, а на смерть. Человек не стал жалеть природу, начал всякими путями на нее своим умением наступать. И с оружием в руках стал дело всякого рода делать в природе. – (т. «Откуда я такую мысль взял, что таким стал», 1966.10.)

Человек ведь родился для того, чтобы помереть. И за ним плетется несуществующая смерть. Ее раньше такой, как она есть сейчас, не было. Она развилась в процессе всего развития. – (т. «Вода», 1959.11. с. 62)

70. Люди с первых своих дней не захотели жить. Они окружили себя неодушевленным, не живым, а мертвым. Они стали уходить от естества, а прибегли к искусству через холодное и плохое...

69. И так мы в природе отмирали. Сперва – я, а потом он за мною. За этим не стоит дело, смерть не голубит, а на веки веков зарывает в землю. Подумайте хорошо, что мы с вами сделали, и самое главное, что мы от этого получили? Как мы жили, знаем? Хорошо. А как мы помирали. Это не наша есть жизнь. Мы в этом умираем, так и будем мы с вами умирать. Нас природа не жалеет. **Это все наделала природа. Она человеку показала его прогресс. Он уцепился за неправду, а с правдой жить не пошел. Вот в чем человек наш первый ошибся.** Пошел с этим под копыл, стал сдавать свои все силы, всю свою жизнь он оставил на зад. Ему все дано, а хуление. Мы этим сами в природе ошиблись, и погибли все люди на веки веков. – (т. "Человек". 1975.)

Человеку в процессе своей первоначальной жизни надоело жить

крепко безболезненно. Он не знал, что с ним на пути **через это все сделанное встретиться стихия**. Так оно и получилось в жизни человеческой. Все это развитие нам принесло смерть». – (т. «Вода», 1959.11. с. 62)

ЧТО ДЕЛАТЬ?

«До этого всего люди жили без труда и не кушали, им было легко в этом. А когда они стали это дело делать, они на веки веков умерли. Этой вот смерти раньше не было, ее развили люди в процессе, мы это дело начали делать. Это вот дело, мы в нем ошиблись и погорели, умерли на веки веков. Такое вот дело нам не приостановить, оно сильное для нас всех.

135. Это природа, она направила человека, чтобы он это вот попытался, попробовал и поделал этого дела, а потом взял сказал за это все дело, а что оно им дало. Не жизнь, а смерть. Люди этим не удовлетворились, пожили да этим вот повольничали, умерли. Это вот начиналось первым человеком. Он свое одиночество не удержал, он захотел увидеть это вот развитие на этом человеке. Он в этом деле ошибся, стал рождать такого человека. Он пожил да повольничал, а воля его привела к гибели. – (т. «Праздник 60 лет Октября», 1977.12.)

117. Если мы возьмемся за это самое одно первое развитие, которое будет надо. Оно было до нас, до нашей эры. И оно бы не исчезало меж нами, такими людьми. – (т. «Маяк», 1966.02.)

4. Бог то Бог, но не будь сам плох. Бог – это создатель сам своего тела, и предрешал всю эту родившуюся историю, которой тогда не существовало. **Закалка-тренировка – это есть и была, и будет впредь наукой, если ею займется каждый живущий на земле человек.** Он эти силы, эту волю получит от природы, и не будет в своей жизни простуживаться и болеть. Это же качества, из качеств качества. Они равны богатству, которое имел человек, о котором уже сказано.

5. История показала человеку на нем же самом. Если только будет человек зависим от природы, он будет иметь начало и конец. А если человек сделается в своей жизни независимый в природе, то тогда конца и края в жизни не будет видеть. – (т. «Будет ли этому всему начатому конец».)

141. Хотите в природе жить эволюционно, независимо, в ней физически крепко терпеть от холода и плохого – вам покажет на фактах, в жизни можно будет. Старое и прошедшее гнилое, оно нам не надо. Мы обойдемся без всего этого.

Как легко, и жизнь радостная получается, когда человек не будет

кушать, и не будет одеваться, и в доме жить не будет. Это первого начального нашего земного человека. Он был Бог земли и хранитель сам себя, как делает сейчас Иванов. Откуда взялось у нас горе и беда? Нас природа за наш такой поступок, а мы его без души и сердца сделали, двое меж собою. Наше плохое и холодное ушло, мы прибегли к хорошему и теплему. Вот что мы в жизни полюбили, и до сих пор мы его продолжаем. **Это все наделала на нас развитая нами наша похоть.** Мы сделали живого человек, но не захотели мы жить по предковому. – (т. «Люди. Продолжение», 1976. 08.)

55. Он того не знал, что требовалось знать, как сейчас делается человеком закаленный в тренировке. Мы меж собой такого человека не видели. И кто его знает, будет ли он другой такой. «Не дай Бог такого счастья никому», – так подтвердила жена его Ульяна Федоровна. А раз этому в жизни быть, значит не миновать это недуманное дело. Чтобы на человеке совершилось в жизни то, чего никогда не подумал. А оно на человеке получилось. **Дорога была, и есть она для человека, лишь бы он захотел по этой дороге идти.** Ему природа поможет, как помогла технику ввести. – (т. «Я никогда таким не был», 1968.11.)

97. ...Отец мой родной отделил. У него, как неимущего, спрашивали люди, чтобы отделить сына. Он так людям отвечал: «На Чивилкин бугор». Я на него вышел, как сознательное лицо. За собой вел много таких последователей моего здоровья. **Я искал по природе, по условию такое место, от которого приходилось начинать первоначального человека, чтобы он был в природе без всякой такой людской потребности. Вот что надо нам.** – (т. «Люди», (3), 1976. 05.25.)

80. **Имейте в виду, он не один думает в природе об этом деле, и не один готовится к этому времени.** А в природе не каждый раз это бывает в году, один раз даются. **Эти плоды, эта возможность не сыпалась с мешка, а собиралась по зернышку, по штучке, и складывалась стадом.** Его надо хранить, и за ним надо ухаживать. – (т. «Откуда я такую мысль взял, что таким стал», 1966.10.)

14. А место свое не обосновывается и не делается, ибо природу не обдуришь, она всему дело. Она посадила человека на землю не для того, чтобы не жить на белом свете. Она сажает человека, чтобы он жил да творил всякого рода в природе чудеса. А не какую-либо вашу сделанную цацку.

49. Зачем человеку рождаться в природе, если надо будет умирать? Человеку не надо жить? А то живет в природе, потом надо умирать. Зачем?

111. ...Мы же есть в природе такие люди, как прицепленные клещики.

Человек – это тот будет человек в жизни, он считается человеком, кто не будет бояться природы, его тело близко станет к природе. Она его так полюбит как никогда никто. Он через это все станет бессмертным человеком.

157. Это было такое вот **первое начало человека**, мы его тогда имели, а **сейчас оно нам надо как бессмертие**. Это в людях было, оно есть, и будет оно. Если мы за это вот возьмемся, мы это сделаем, любовь свою такую проявим. Кушать мы не будем, одеваться тоже не станем. Чтобы домом мы нуждались – этого не будет. А вот это будет – человек живой энергичен, чувствителен. Ему в жизни не будет надо ничего, кроме одного – пришедшего дня. В нем есть то, что надо в жизни. А в жизни надо воздух, вода, земля – без чего бессмертия не будет». – (т. «Это будет такое бессмертие», 1978.04.)

НАШИ ВЫВОДЫ.

Первый человек обладал **НЕСМЕТНЫМ** природным **БОГАТСТВОМ**: **«Он был энергичен, силен...»** - пишет Учитель – **«... и ни в чем не нуждался»**. Он не только мог сам себя обеспечивать **СОБСТВЕННОЙ ЭНЕРГИЕЙ**, а и использовать эту свою энергию для **СОТВОРЕНИЯ** всего сущего вокруг с помощью своей **МЫСЛИ** – читаем мы в Его Тетрадах. Первые люди в лице Адама и Евы получили дар божий – **физическую в теле бессмертную жизнь**.

Но у первого человека не было **ПОНЯТИЯ** о том, что для того, чтобы этот собственный **ИСТОЧНИК ВНУТРЕННЕЙ ЭНЕРГИИ** был неисчерпаем, вечен и развиваем дальше – нужно обязательное участие в этом **СОЗНАНИЯ**. В своих стремлениях, желаниях Адам стал пленником идеи, преподнесенной Евой. Она увела сознание первого человека **«на сторону»**, преподнесла ему идею о том, что надо всем **СОТВОРЕННЫМ** пользоваться себе во благо, т. е., по сути, начать пользоваться чужим.

На это есть такие Слова Учителя: **«Куда ногою не ступи – это все не твое, а чужое, а свое – это только лишь наше тело»**.

С того самого момента **«человек пошел не тем путем»** – **«ушел от себя»**. **ОТРЫВ СОЗНАНИЯ ОТ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА** и привел к тому, что у человека перестал работать внутренний энергетический источник, а в итоге **«... безсильно стал жить и с природою воевать, А ПРИРОДА БЫЛА В ЭТОМ ДЕЛЕ БЕЗСИЛЬНАЯ ЧЕЛОВЕКА В ЕГО ЗДОРОВЬЕ СОХРАНИТЬ»**

Адам не понимал, что он имел и что потерял, а **главное не знал и**

не понимал, для чего ему было дано такое состояние.

По сей день люди свое существование вынуждены поддерживать за счет чужого, т. е. внешнего энергетического источника. Но это не может дать нам жизнь вечную, неумираемую, бессмертную, ибо таков Закон Природы.

Живя по «Детке» Учителя мы сегодня тоже ухватились лишь за внешний энергетический источник, который в Воздухе, в Воде и в Земле.

Но для вечной и независимой жизни этого источника **НЕДОСТАТОЧНО.**

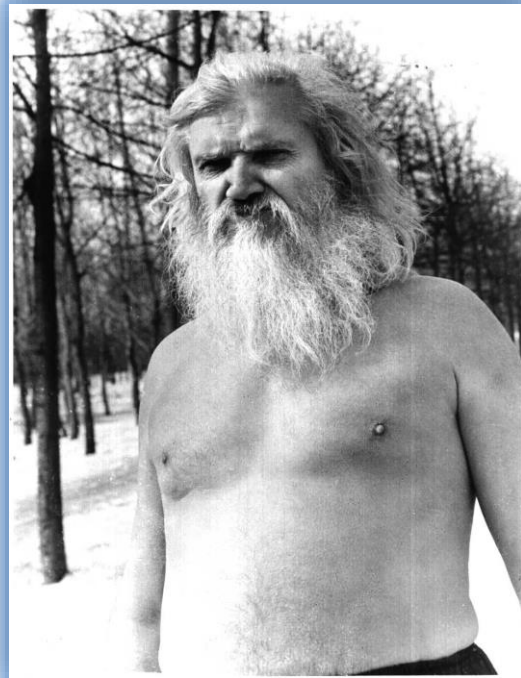
Для реализации Идеи Учителя – идеи Безсмертия – нам крайне необходимо ЗАПУСТИТЬ свой собственный внутренний энергетический источник путем **ВОЗВРАЩЕНИЯ СОЗНАНИЯ НА МЕСТО СВОЕ – В ТЕЛО СВОЕ** и тем самым исправить ошибки Адама и Евы. **«НАРОДИТЬ СВОЕ ЖИВОЕ НЕ УМИРАЕМОЕ ТЕЛО, КОТОРОЕ ЗАСТАВИТЬ ЖИТЬ В ПРИРОДЕ ВЕЧНО».**

В сущности, Природе потребовалось свернуть Адама с независимой жизни, **чтобы человек осознал то, что он потерял.** Чтобы вернуться, уже заслужено в это Адамово состояние как Победитель Природы, как хозяин Природы с новым сознанием, не как вор, убийца и насильник, а как любящий и заботливый отец. И чтобы делать боговы дела, реализовывать боговы планы в Природе в своей дальнейшей эволюции на пути к Богу.

Достижение состояния Адама, т. е. независимого человека в природе, но уже с новым сознанием хозяина Природы, позволит восстанавливать Рай на Земле, восстанавливать изуродованную человечеством Землю в первозданном виде.

Мало того, Учитель «Открыл ворота» современным людям: «Вот это да, придет на эту арену такое время, сменится эта жизнь на жизнь другую. То была в этом смерть, распростерлась на этом месте, а теперь вводится жизнь во славу. **Люди будут в природе такие, их природа не будет беспокоить, они по земле ползать не будут, а будут летать в воздухе в атмосфере. Они сделаются легкими, их окружит сила ума. Это человека такая атмосферная будет жизнь, он будет как какая-то в этом деле птица».** – (т. «Паршек», 1982.11 с. 135)

Группа последователей, г. Киев, Украина.



Истории последователей
Учителя Порфирия Корнеевича Иванова можно
посмотреть на канале по ссылке:
<https://www.youtube.com/user/shpak1960>

Герои следующей страницы изложили свой опыт встречи с Учителем, с которым имеют возможность ознакомиться 3,5 миллиарда пользователей интернета во всем мире, благодаря переводу этих историй на английский язык.

На сегодняшний день на видеоканале около 60000 просмотров и количество просмотров возрастает ежедневно.

Новые истории, новые лица!



Ирина Хоменко, г. Сумы



Константин Хоменко, г. Сумы



Владимир Калиновский
г. Мироновка



Раиса Баскакова, г. Москва

Выражаем огромную благодарность всем, кто поделился своими историями жизни по системе Порфирия Иванова, своими успехами и видением будущего развития Человека на этом прекрасном пути. И мы далее будем публиковать информацию о тех, кто согласится поделиться своим опытом. Ждем Ваших новых историй!

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ.

Основные практические советы изложены Учителем в статье «Эксперимент длиной в полвека», в «Детке», в «Победа моя». Они есть основа учения.

Также много советов Учитель дает в тетрадях. Это подробное разъяснение советов, с выше указанных источников, так и дополнительные советы, которые тоже являются неотъемлемой частью практики в Природе и всей Идеи Учителя. Учитель много усилий приложил, чтобы теоретически, словесно описать свой опыт в Природе. Очевидно, что он считал это очень важным делом. Тетради – это истинный источник теории и практики.

Значит изучение рукописного наследия Учителя нужно каждому его последователю и ученику. **«Читайте, понимайте, а самое главное в нашей жизни это надо делать!»** - говорит Учитель.

СОВЕТЫ.

67. «У тебя силы ее, ты друг по жизни своей. У тебя живое тело, и в природе тоже. **Только надо делать свою вежливость меж людьми так, как требуется в жизни. Не ожидай от встречающего человека его милостыни, ты строй сам ее.** Вот тогда-то и природа будет за нас таких заступаться. Мы с вами все такие люди поделаемся. Мы будем ток, электричество, магнето. **На нас никакой враг естественной стороны не нападет, мы все будем сильные дать отпор любому врагу. Уже язвочка или грибок бессилён будет в этом на нас напасть. Из нас, из таких людей, одна семья окажется в природе.** – (т. «Закалка и люди», 1967.05.)

70. **А тело человека надо держать свободно воздухом, водою пробуждать, а по земле босым надо ходить. Чтобы естественно окружаться, и делать то, чего надо.** – (т. «Бог то Бог, но не будь сам плох», 1977.04.)»

96. Оля наша заболела второй раз. А болезнь есть навязчива, ее не один раз приходится предотвратить. Оля наша скупалась. У нее я спрашиваю: как чувствуешь? Она мне как Учителю говорит: хорошо! **Кто только захочет у себе видеть хорошее, тот будет окружен плохим.**

99. 13 августа. Приехала из Киева больная, она психически ненормальная. Её болезнь говорит всем людям, что **надо будет лечиться не тогда, когда ты заболеешь, а когда здоров.** Болезнь – от природы, которая всему является дело. Она посадила язвочку или грибок за ее то, что она не захотела, чтобы в этом жить.

175. Как я остался сегодня, этот час, эту минуту, когда надо мне кушать. Мне хочется очень крепко. Я смогу покушать, а у меня такое зародилось сознание ко всему этому. Тут гору не подымать. А просто как в воде можно будет находиться. Человек раскрытыми глазами в воде смотрит, рот раскрытым держит, только не делает он своего дыхания, умно терпит, всегда смотрит в головной мозг. Ноги у него находятся внизу, а голова – вверху. Весь организм окружён водой, если это нужно. К воздуху мозг поворачивается у него, то сам человек быстро поднимается. А человек ходит по земле, он ничего не делает, он окружен воздухом, в воде находится. Это же ток, магнит. А мы, все люди, этого боимся. Это вот моя идея, которая всем нужна. **Все люди должны это исполнять.** А когда мы станем это всё делать, у нас на арене будут люди такие, как Учитель.

190. Это история моя мыслимая в то время, когда я совсем не кушал. **Моё тело осветилось Духом.** А раз Дух меня окружил, то мне легко будет жить. Вот что надо в людях добиться – такой жизни. А она у нас есть. Мы не хотим и не умеем это делать. Здесь горы не переставлять, пуды не поднимать, а **умение терпения.** Как заходишь в воду, ты не подышишь, совсем не тянешь в себя воздух. А раз ты этого не делаешь, у тебя получается, как вот кушать хочется, но ты сознательно не ешь. Это есть сознательное терпение. Ты терпишь не на вред, на свою пользу. – (т. «Смерть Богу от мертвецов из-за их бессилия», 1977.10.)

15. ... Учитель это он практический человек, он ступает по земле босой ногой. **Надо будет так сделать, чтобы одна нога стояла на земле, другая стояла на Луне.** Это большая физическая должна быть проделана в природе человеком работа. Она не делается техническими людьми, а только делает это вот Иванов со своей идеей.

74. Моя жизнь Божья есть, никто ей не верит и не делает, и не хочет, чтобы она была такая. Я ведь человек, живу по-своему. У меня мысль такая. **Совсем надо бросить эту привычку ежедневно кушать, это привычка никуда в жизни не годится. Легче от всего и здоровее, когда ты не кушаешь.** Мая практика, она мне подсказала. В жизни своей я не кушал 15 дней, мне было от этого дела хорошо. Я стал кушать – мне сделалось в паху больно. Я еле-еле отвратил это вот заболевание. Стал пользоваться без всякой пищи, не кушаю ничего.

75. Понедельник тяжелый день в этом. А я не кушаю, мне хорошо. Что может быть от этого дела лучше. **Я этим вот доказываю, что я не делаю то, что люди делают. И не нуждаюсь тем, что люди хотят в своей жизни.** Им хочется, чтобы было от этого всего хорошо и тепло. Все люди этого в природе хотят, но у них через плохое и холодное не получается. Их тела в этом заболевают, болеют, и в этом они умирают. Что может от этого хуже, если люди стараются этим окружить себя? Они не выигрывают, а проигрывают.

76. Их дело – с природою бороться, от нее брать самые лучшие качества, они надо людям. **А в природе больше есть плохого, чем есть в природе хорошего.** Люди то делают, чего они не знают.

139. А жена моя согласилась, она облилась уже водою и приняла учение. **Болезнь на человеке надо пугать** естественным путем.

143. Он знает, он видит, слышит далеко. А вот такое дело не слышать. Это он про это не забывает об этом человеке от самих ног пальцев и до рук пальцев. На сердце посмотри, на легкие и в живот, поверни им справа налево, и делай вдох и выдох. Все это продельвается на хорошее дело. Учитель человек, **он хочет, чтобы люди спасали сами себя.** Не надо нам такого плохого в деле, надо, чтобы было этом деле хорошо. Сколько ни жили вот эти люди, им приходилось умирать. Они вот в этом деле бессильные, их в этом окружает немощь.

201. Я дал свое согласие одной моей женщине, которую я принимал. Она заслуженная в мире в людях, в природе, я ее запомнил, она меня хорошо восприняла своим сердцем и своею душою. За ее такой поступок в людях, она сделала то, что будет надо

не мне одному как Учителю. Она поклонилась природе низко как матери родной, и она сказала мои родные слова. Я как Учитель учил ее, чтобы она тянула до отказа в себя воздух, и тянула до самого отказа внутрь своего тела, и просила Учителя: Учитель мой дорогой, ты мне дай свое здоровье.

277. Я свою идею не присваиваю, и никому не говорю, что идея моя. Я только вас как людей прошу: **разувайся, раздевайся, и вслед за мною. Что я буду делать, то и вы. Это будет наш труд такой.** Он не оплачивается никем нигде никак. Что можно нам усем сказать, если эта Победа над врагом она моя.

280. Она введена мною для того, чтобы люди смотрели да об этом вот думали. Это есть перед всеми заслуги. Никто никак не искал, и он это вот не найдет. **Это есть природная тайна любому врагу дать отпор. Любой человек на любом своем месте, он сможет это сделать, чтобы быть таким человеком, как есть Паршек.**

328. Я вам как таковым людям расскажу, как сегодня пришли две женщины на прием своего здоровья. Я им как таковым дал письмо прочитать, они прочитали, дали свое согласие, чтобы Учитель их принял. А Учитель им как таковым сказал, чтобы **кольца на себе не носить. Часы можно? Это такое дело, без которого обходиться можно. А вот кольцо золотое, можно его хранить, как око. Я прошу вас как таковых, а вы как хотите.**

329. Я им помогаю, даю им здоровье, кто этому делу как таковому верит, хочет это все делать. Он делает, у него оно получается. **Мне не нужна никакая болезнь, мне нужен в природе человек. Он меня просит, он меня умоляет. А мое – это их. Здоровое тело – здоровый дух.**

348. Я иду вот по дорожке, смотрю: лежат на земле сто рублей. По всему этому, по людскому закону, я сам себе сказал. Вот есть теряющие, есть подбирающие. Я должен эти деньги поднять. А у самого где-то мысль взялась. Я их тут не клал – не хочу их подбирать. Пусть они лежат. Тот человек, кто их потерял, он их будет искать по этому следу. Да нет. Я не подниму – другой поднимет, и поступит не

так. Возьмет и напишет объявление, чтобы человек прочитал и по адресу пришел, нашел и сказал ему спасибо.

349. Это хорошо, как оно так получится. Человек хозяин об этих деньгах узнает, деньги сохранятся. А лучше будет всем, эти деньги не надо терять, некому будет их поднимать. **И тут же эти деньги проверяют твою честность. Ты их туда не клал – и не бери.** Лучше будет тому, кто их на этом стихийно потерял. Вспомнит про это дело такое, где он шел, и как оно получилось, что он эти деньги потерял. Он к ним свою халатность проявил, заставил этих людей о них так вот думать. – (т. «Праздник 60 лет Октября», 1977.12.)

87. **А палец или руки, уши, нос украшать не приходится – большой в этом деле проигрыш.** Иванов хвалится не чем-либо, а собой. – (т. «История человеческой жизни», 1966.02.)

20. А болезнь есть болезнь. Она напала на человека, она так же нападает на старого и малого. Очень трудно с нею бороться. Она не отступает, а продолжает развиваться, особенно на детях, они в этом мученики. **Учитель стал на арене и сказал матерям, чтобы они не боялись холодной воды. После своего рождения мыли ноги по колени, это самое лучшее пробуждение дитю дает.**

21. Учитель так нам всем сказал. Если мы это сделаем в жизни, то нас природа озолотит. Мы в природе осветимся. Наше дело – это делать...

96. **Прежде чем быть над кем-то врачом, надо побыть над собой врачом, чтобы человек не простуживался и не болел.** Вот тогда-то можно хвалиться в этом, и можешь кому-либо другому помогать,

100. **Лучше умирать живым человеком, не имеющим, чем ты умираешь. У тебя есть все.**

173. Чтобы мы с вами такие вот люди за это вот взялись, и стали это вот дело делать, чтобы мы в этом деле не простуживались и не болели! А мы боимся этого делать, особенно холодной воды. Мы такую штуку не воспринимаем. Надо хоть утром и вечером пробуждаться, то есть надо купаться, а мы этого не хотим сделать. Это я делаю. Для меня приходит такое кипучее в природе время, самый

первый снег ложится на землю. Я со своими ногами тут как тут, это ковер мой. А утро приходит, я скорее берусь за воду. Она не теплая, она холодная. **Я тоже холодного боюсь, но когда купаюсь, где-то в теле берется тепло. Это истинная правда.** А в воздухе ты находишься, как в ванне. Для тебя, твоего такого тела, чувство ежеминутно берется. – (т. «Это мое здоровье», 1977.12.)

Надо не бояться, чтобы оставаться к жаре и к холоду, и голоду. Человек никогда никак не будет умирать. Умирает тот, кто боится на войне пули. А пуля – это мертвый продукт. Так и природу не надо бояться, оставаться без пищи и воды, и также одежды и жилого дома. Все это, сделанное нашими руками, не спасение в жизни.

43. Природа говорит всем. **Прежде чем помогать другому, то надо научиться помогать самому себе.** Вот чему наш ростовчанин научился без всяких лекарств, без всяких трав, разных молитв, без шприца и ножа. Иванову надо человека стихийного, наказанного природой. Он не знает, где и как он заболел. И что ему теперь надо для того, чтобы его болезнь на нем не прогрессировала. Этого никто не имеет права в природе сделать, кроме одного Иванова. Он для этого сам себя посвятил закалкой-тренировкой. **Постепенно и осторожно в труде, в своей работе работал и учился, учился и работал.** – (т. «Закалка-тренировка от жары и от холода, и голода», 1959.01)

100. Учитель учит с силами, его надо делать, это его в природе поступок вежливости и умелое обращение с людьми. **Здороваться, бедному помочь, и 42 часа не есть пищи, не пить, не плевать, не харкать – вот это будет сила духовная в природе.**

...Самое главное, это не надо болезнь на человеке лечить; **надо человека, его тело пробудить,** чтобы оно никогда никак не заболело. Вот этого надо нам всем добиться в жизни. А мы тогда ее так начинаем лечить, когда она форму покажет. Мы ее всякими путями жжем, хотим ей помочь, а оно у нас так не получается. Мы этим вот не завоевываем бессмертие. Умирал человек, умирает он в природе, так он и будет умирать при таких обстоятельствах, которые бессильны нам, как людям, дать свое бессмертие.

106. Мы на это дело века учимся, много мы об этом деле знаем, у нас есть в природе все, но самое главное – в жизни нашей нет основного. Это то, что надо, а мы его боимся и не умеем, и не хотим совсем – **любви нет в нас. А раз этого нет, то что может быть?** Так мы ничего не получим в жизни нашей. Нам дает все в природе живое, естественность, воздух, вода и земля. Мы с вами все этого боимся, как разожжённого огня. Мы – люди естественные, а чем окруженные мы? Мертвым, неодушевленным. Мы же – совсем негодные люди.

150. ...А **чужим** долго жить не будешь, поживешь да повольничаешь, а природа, все равно она тебя за твое все это, сделанное тобой, накажет.

153. Наше такое дело мы сделали, нам это приятно. А от этого сделалось так хорошо и тепло. Это тепло не характерное своему телу, а совсем природное.

Жить за счет чужого никак нельзя. Учитель говорил и будет говорить: **если своего тепла в теле не будет, естественного, то техническое не обогреет. Лучше от всего этого живое энергичное, которое окруженное воздухом, водою, землею.**

171. ...Мы, живущие в этом люди, зажмурившись, уходим от этого всего. Нас, таких людей, в жизни нашей стихия окружала, не давала возможности жить. **Если бы мы прибылью не окружили себя, мы бы природой не наказывались.** Она не считается с такими нами.

172. **Надо будет научиться**, как самого себя в этом всем закалить, чтобы человек сам не простуживался и не болел, чтобы он сил в природе таких естественных набрался для того, чтобы их через себя, **через свои руки другому человеку их передал**, как все сделал наш Учитель. – (т. «Это будет такое бессмертие», 1978.04.)

20. А Учитель пришел в люди со здоровым телом, с духом жизни. Здоровое тело – здоровый дух». – (т. «Начало», 1978.02.)

Подборка из тетрадей Учителя последователями г. Киева, Украина.

Нобелевская премия за научное открытие по проблеме голодания.

Особенность открытия японского ученого Есинори Осуми заключается в том, что в период воздержания от пищи клетка вырабатывает энергию за счет своих внутренних ресурсов. Природа предусмотрительно наделила клетки столь удивительной и полезной способностью – переваривать то, что выглядит лишним или вредным. Действуют они почти как мы, только автоматически. Продукты переработки идут на производство топлива для питания клетки, обновления и создания новых клеток. Выводятся из организма дефектные белки и поврежденные внутриклеточные элементы. Организм предохраняется от преждевременной старости, даже омолаживается для продолжительной жизни. Открытие доказывает, что голодать и поститься все-таки, полезно, особенно, когда болезнь одолевает.

А Учитель через практическую природную науку закалку тренировку доказал и вывел итог: «истенно хочу сказать за самосохранение лично клетки»; и советует «вас надо переконструировать на новый лад на новую систему, это моя хвала в этом мои Нобелевские заслуги в международном масштабе уже 25 лет». - (т. «Моя закалка. Почему я не простуживаюсь и не болею», 10 октября, 1946, с. 145.)

А следующие слова Великого самого Бога Земли достойны бессмертной славы. «Все люди себя в жизни показали многими эпизодами своего геройства, а их за это народ наградил по заслугам. А где же моя такая спортсменская система осталась за мое сделанное в природе это закалка тренировка. ОНА ЕСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ НАУКА ОНА МЕНЯ НАУЧИЛА, КАК БУДЕТ НАДО, ЧТОБЫ ЧЕЛОВЕК У ПРИРОДЫ НЕ ПРОСТУЖИВАЛСЯ И НЕ БОЛЕЛ ЭТО МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЗА ЧТО ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН ВОЗНАГРАДИТЬСЯ Нобелевской премией, за что от людей получил название Учитель народа». - (т. «Бог родился в России. Продолжение», 1972, 2 апреля, с. 196.)

Группа последователей, г. Киев, Украина.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОНЯТИЯ ПО УЧЕНИЮ П. К. ИВАНОВА



**Просьба Учителя: «Рассказывайте обо Мне
Моими словами»**

МЫСЛЬ – ПРОВОДНИК ЖИЗНИ.

Надо с помощью мысли, сознания, внимания, восстанавливать непосредственную связь мозга с клеткой, ее вибрациями, при этом обеспечивая энергетическую подпитку содержимого клетки, в том числе и воды в ней, воспроизводя структурную функцию «самосохранения лично клетки».

В тетради «Бог родился в России» Учитель дает совет «Если только мы возьмемся за самих себя мы опознаем свой в нитях мозг. Кровь есть жидкость, она целиком в полностью – живые энергичные отдельные клетки. Они через мозговую систему движутся и делают толчек тому делу, где начинается застой какого-либо движения».

МЫСЛЬ – ПЕРЕСТРОИТЬ.

Это значит поверить в силу своей мысли и помнить, что «Природа создала мысль она вложила в голову»(Тетрадь «Мы»). Контролируя свои мысли, надо постоянно изгонять чужие, негативные мысли и сознательно, силой воли и гимном Учителя заставить мысль служить своему телу и делу Учителя, делая добро людям в позитивном настроении.

МГНОВЕННОЕ ВЫЗДОРОВЛЕНИЕ НЕРВНОЙ ЧАСТИ МОЗГА.

Через «нити мозговые», владея знаниями о строении мозга, позвоночника (основа электромагнитного стержня), надо направлять рожденную энергию жизни, посредством волевых усилий (команд), при участии гимна Учителя, при выдохе на проблемные участки тела. При этом надо помнить, что нужен чистый природный воздух, обливания или купания и контакт с землей. В тетради «Герой» он говорит: «В теле есть

силы, нити мозговые, которые зависят от глаз, от зрения, когда человек своими глазами, мнением охватывает это место».

МОЙ ВЫХОД В СВЕТЕ.

«Чтобы дело мое в гору пошло свет создавать время пришло», а значит надо больше внимания уделять работе с воздухом, с теми силами Природы, которые все смотрят на солнышко. «Милые мои вы люди, вы гляньте на солнышко, вы увидите правду, свое выздоровление». «Глядеть на солнышко» - это значит засветить человека образно «пламенным жарким с любовью взглядом», приняв человека таким, каким он есть.

КЛЕТОЧНЫЕ ВИБРАЦИИ.

«Я живу не за счет того, за счет чего вы живете. Я живу за счет мозга», пишет Учитель. Надо учиться познавать себя, уметь холод переводить на тепло через создание электромагнитного стержня. Клеточные вибрации жажды, голода побеждать своим вниманием и мыслью «закрытых поглубже в себе». Клеточные вибрации – это как вы их почувствуете, через боль, тревогу, симптомы жары, холода, блаженства после обливания, купания. «Я вас учу чувствованию», читаем в тетрадях Учителя.

ПОТУЖНОЕ СИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ.

«У меня не было других Учителей, моими Учителями были воздух, вода, земля». Чистый воздух идет через гортань, наполняет диафрагму, живот (живот надувается), затем наполняются легкие (грудь). Проглатываем воздух и на задержке дыхания «смотрим» на проблемные места. На выдохе, посредством чувствования электромагнитного стержня направляем энергию воздуха через свое мнение в нужный участок тела. Выдох становится более протяжным, сильным, проталкивающим. «А сейчас человеку приходится дышать очень крепко. У него в теле все протоки открыты. Они для воздуха, для воды свободны в Природе». (Книга «История Паршека»).

Юрий Шарамет, г.Киев.

Направления работы встреч последователей П.К.Иванова

В ЖЕКе, на жилмассиве Троещина с октября 2016 по апрель 2017года.

На массиве «Троещина» (г. Киев) в первую и третью субботы каждого месяца с 16:00 часов до 19:00 вечера проводятся встречи последователей П.К.Иванова по обмену опытом Дела Учителя.

Учитель пишет, что «Что Природа не хотела видеть, чтобы человек - человека учил». В тоже время Учитель просит в 12 пункте детки «передавать опыт этого дела, поэтому важны эти наши встречи и занятия в школе здоровья.

С первого занятия были приняты принципы и порядок встреч-занятий. Вот основные из них:

1. На основе работы Надежды Левченко «Мы открываем на себе бессмертие» передавать свой опыт создания стержня и практическое его применение в повседневной жизни.
2. К каждому человеку, пришедшему на встречу ведущий задавал вопрос: «С чем пришел?» И в соответствии с запросами организовывалась работа. Особое внимание уделялось тетрадам Учителя, с чтением и обсуждением основных мыслей Учителя.
3. Это практическое решение вопросов связанных с подготовкой к проведению конференции – встречи посвященной 119 годовщине со Дня рождения Учителя.
4. Это практические занятия по основам массажа и самомассажа, для оказания конкретной помощи себе и нуждающимся.
5. Коллективные просьбы о мире во всем мире.
6. Обсуждение интересной литературы, статей в журналах и газетах, а также в интернете, посвященных П.К.Иванову.

Как вывод из проведенных занятий можно сказать, что это дело нужное, полезное и его надо продолжать. Хотелось бы подчеркнуть активное участие представителей сильного пола. Раньше на встречах, как правило, преобладали женщины. В этом году впервые преобладали и активно участвовали мужчины, это: Игорь Ступак, Андрей Подвойский, Александр Бовкун, Тарас Погорелый, Геннадий Ульффик и постоянные участницы: Светлана Коренева, Алла Опрышко и Алла Грицай.

Юрий Шарамет, г. Киев.

Слово Учителя.

Он русский наш человек, родился меж нами таким, как и все люди. Встретили его так же само, как и всех встречали с делом. 35 лет возрастал так же, как и мы, все живущие на белом свете в природе. Спасибо надо сказать природе, низко поклониться за ее мысль. Она родила и подсказала за наших людей. **Почему это так делается, они кушают, одеваются, в домах живут, а фактически болеют, простуживаются и умирают?**

168. Я и ринулся в природу за этими средствами, за теми качествами, которых я нашел, ими окружил себя – это холод и плохое. А в природе этого больше, чем мы приобретаем в труде хорошее и теплое. Оно нам не дало в жизни продолжение, а укоротило. Я эти средства нашел, окружил себя ими. Не стал так болеть, простуживаться. И я решил это сделать. Стал я с ними делиться. Сначала голову раскрыл, а потом вслед – обувь и все остальное. Сказал людям: **живите вы по-своему, а я буду по-своему.** Моя сторона, она оправдала себя, стала помогать другому больному человеку.

169. Что и помогло мне в жизни. Моя работа. Я стал работать на благо всего мира. Мне в этом природа помогла. Она воздух, она вода, она земля, что и жизнь человеку ввело. (т. «Бог то Бог, но не будь сам плох». 1977.04.)

Смерть Богу от мертвецов из-за их бессилия. 1977.10.

47. Рыбаки ловили рыбу. Но почему-то, на их горе, сазан не шел в невод. Их спросили: как у них дела проходят. А они стали жаловаться. Беда их такая, что им не дается в ловле сазана. А спрашивающий говорит: если у вас беда такая, то закидай невод, и пусть сазан ловится на мою пользу. Они дали слово это сделать, что если сазан поймается, то они его отдадут болельщику. Он ждет своего счастья. Невод идет к берегу, он сазана, как кабана, поймал. И рыбаки такого сазана в трест

повезли. (т. «Смерть Богу от мертвецов из-за их бессилия». 1977.10)

59. В Горской станице на Кубани в лесах казаки жили. Они там занимались охотой. На всю станицу прославились своей индивидуальной охотой. А в станице такой, где сбоку леса. А в них хищный зверь, он медведь. Свою дорожку знает, это место в свое время посещает. А охотники раздобыли это все. Они прежде времени об этом деле друг с дружкой говорили, решали в жизни свой вопрос. Они от этого богатели, чуть не сказали, какого зверя им придется убить. Это их была в этом ошибка. Мысль их заставила в этом готовиться. Они имели двуствольные ружья. Заряды делали медвежьи, чтобы этого зверя пришлось без промаха убить. Они собирались к этому времени очень долго, и все же вооружились. Пришло, дождались своего часу. Идут по дороге, а с ними встречается старик. Им было зачем. Они полностью были готовы к бою.

60. А старик это не простой, он им вслед оставил. Они ему даже «здравствуй» не сказали. Этим они в жизни проиграли, чтобы удачу заимели. Им их место, где расположились. Они не видели зверя, он их не одарил, они не заслужили быть там. Природа, она не пошла навстречу. Человек думает, а не получается. Медведь не пришел. Даром просидели, такого не было. Они друг на друга недовольны, обида между ними прошла. А время не стояло, двигалось. Надо им оставлять это место и без ничего двигаться. А природа, она богатая этим. Этому старику как охотники «здравствуй» не сказали, их за это природа наказала, взяла и не дала им зверя. Они идут с охоты домой, сами с собой грызутся. Один на другого всякими словами. А природа видит их такой поступок, взяла, как на грех их, медведя показала.

61. У них есть для этого ружья двухзарядные. Охотники сразу в него своим прицелом стрелять, и его крепко ранили. Он

пошел в кусты лизать. А охотникам поздно, солнышко садится, они с медведем не управятся. Решили его до утра оставить, а утром пораньше прийти и с ним управиться. Так охотники решили, сами разошлись по домам. А в одного из двух явилась охота своего товарища в этом обхитрить. Взял, довооружился до самих зубов, с собой взял нож, и пошел сам один с этим медведем управиться. Пришел на то вчерашнее место, стал этого медведя искать. А медведя дело было одно – рану лизать. Служает шорох охотника, он идет с ружьем. Что делать приходилось медведю? Вставать на ноги и против охотника надо идти. Он же с ружьем, убьет этого медведя. А природа взяла и дала свои силы: ружье отказалось стрелять.

62. А медведь на ногах к охотнику со своими когтями. А в охотника нож, он ему под брюхо ножом. А медведь ему череп снял. Две в природе жертвы двух соперников, один другого убили. Это все наделала природа.

Она людей учила вооружаться против ее живого тела? Она чуть человеку не скажет: что ты такой делаешь, ты хочешь хорошего и теплого.

Люди все живущие на белом свете, ничего они не сделали в жизни своей. У них гробы в земле. Какой бы он ни был в жизни герой, он помирал бессильно. Это не заслуги людей, а проигрыш один из всех. Через пятьдесят годов нас таких не будет ни одного в живых. А мы с вами, ученые люди, предложение не хотим его признать как такого. Мы не отказываемся, мы сами хотим, чтобы жить, а природа нам не дает. Она сильная все сделать. У нее есть люди, а в людях сам рожденный Учитель. Он нас учит здоровью. Мы должны учиться у него. (т. «Люди. Продолжение» 1976.06.29 – 08.09)

380. Вот чего сделала природа, она эту бедность ввела. Паршек эти силы не признал. Их изжил из себя, а нашел и ввел силы природного характера неумирающего. За меня стоит, как за

гору свою. Любимый друг – это воздух, это вода – самые любимые и неумирающие друзья.

Идет по дороге по одной мать моя родная, которая девять месяцев проносила, хранила мое тело, она его пустила на белый свет. Она старалась меня одеть, накормить, а потом вложить в постель и сказать свои слова.

391. Спи ты, мой сынок прекрасный, баю, баю. А теперь, милый ты сыночек, смотрю, ты один на белом свете такой зародился, не хочешь ты моим нуждаться. А она мне говорит свои жалобные слова. Я своими глазками смотрю и вижу, между всеми ты такой один есть. И что она мне впоследствии на это все сказала: «Сынок, – меня она назвала, – если бы знала я, что ты будешь таким, я бы тебя такого маленького придушила».

Всю жизнь на это все клал свои силы, в тюрьме сидел, в больнице лежал, встречался со многими людьми.

382. Никто из всех не понял. За моим таким вот телом бояться своего дела, что они это сделали, и в нем, в таком деле, ошиблись. И в этом во всем простыл и заболел, болеет крепко. Поболел, поболел и умер на веки веков. Желаю всем счастья, здоровья хорошего. (т. «Праздник 60 лет Октября». 1977.12.)

213. Он написал. Он сам нашел в жизни это ему как таковому растущему дитю. Он шел с другими детьми, у которых гривенник в руках. А у меня, Паршека, нет копейки за душой, и была моя большая на отца родного обида. Он про это не знал, но сыну приходилось от такого отца отказаться. Я за эту бедность, за такую нужду стал частную собственность восстанавливать. Отцу помогал немного, тащил во двор, чтобы моего отца не называли «Шишкин», а называли Корней Иванович. Он от меня получил это. Я его как отца любил и шёл на всё. Ему за убой животного дали высылку, он был сослан в Архангельскую губернию. Я его оттуда освободил. Он умер в Сулине, тогда С. М. Кирова в 1934 году убили. Его природа убила, кровь хлынула изнутри через рот.

Мы с братом Фёдором не участвовали на похоронах. Ему за это вечная память, что он нас, таких молодцев, выходил ему, **Мы его жизни за это кланяемся, говорим: спасибо, тебе, батя, лежи и жди. Может, что-то будет другое: твой сын Паршек сделает в людях, Победитель природы, Учитель народа, Бог земли. От него люди ждут нового, небывалого. Может, отец мой родной, от этого дела ты встанешь, и признаешь свою такую ошибку.** Ведь ты, как отец родной Паршека, указал ему жизнь на Чувилкином бугре. Это место на земле никем не занято, а мне его не дали блюстители порядка. Они не знали о твоих подвигах, когда происходило шефство казаков. Тебя они били за меня 25 шомполов. Я где-то был, но пошел запрещать им тебя бить. Но зато казаки в этом проиграли. Их большевики разгромили: Сталин, Ворошилов, Буденный да другие. Я был первый из всех большевиков, большевик-повстанец отряда Белоусова. Казацкий поезд под косогор спустил, самолет казацкий спалил. А ты, батя, за меня и тут отвечал, в Каменске в погребах. (т. «Смерть Богу от мертвецов из-за их бессилия». 1977.10.)

137. Я вами, такими людьми, был приглашен. Спасибо за услуги вашего села. Вы меня взяли, привезли, и дали мне в этом такой покой. Я с людьми наговорился, они узнали, кто я таков. И теперь хотите меня накормить. Рано послали маленького такого мальчика, он мне нес пышку в сметане. Я у него спросил: кто тебе такому это дал? Он сказал мне: «Папка». Так неси ты обратно назад. Я его назвал: детка. Я людям показываю тучу, играющую на небе. Говорю всем: если она разойдется совсем, то моя идея воспрянет. Нет – она умрет. Как та новая туча исчезла, так исчезнет болезнь на человеке через меня. (т. «Это мое здоровье». 1977.12.)

Подборка - Геннадий Ульфик, г. Киев.

Куда и почему ушли ивановцы?



Все мы помним размах и популярность учения Учителя П.К. Иванова в 90-х годах XX столетия. Научные конференции и встречи последователей в переполненных залах, многочисленные отряды первопроходцев по всей стране. Многие из нас тоже принимали самое активное участие во всем этом. Казалось, что об Учителе знают и медведи в Тайге. Чего стоят кадры с одного фильма, где показаны события 25-го апреля на Чувилкином бугре. Лавина за лавиной шли босоногие, разного возраста и национальности толпы людей. Торжественное зрелище вдохновляло. Сердце трепетало от предчувствия и ожидания новых перемен. Казалось, вот оно, началось! И вдруг в следующем кадре, П.Матлаев дает интервью и говорит: «Когда на Бугор придут люди, не те, что сейчас там туристы ходят, а позванные, тогда и свершится все, что должно свершиться». А на Бугре в то время, говорят, было 11 тыс. человек. Но свершилось не то, чего ждали. Все собранное, наработанное, за многие годы непосильным трудом рухнуло в одно мгновение. Куда девались многотысячные поклонники Учения, люди которые любили Учителя и несли его Учение по всей стране? Петр Матлаев был прав, назвав нас туристами. А куда уезжают туристы после окончания турне? К себе домой. В этом нет ничего плохого. Вне дома, мы люди, жить пока не можем. Беда в том, что каждый закрылся в своей скорлупе, считая, что все уже сделали, что говорить об Учителе больше не надо, а если хотите гимн петь, то прячьтесь в кусты, дабы вас не тревожили зеваки, задавая не удобные вопросы. Мысль о том,

почему все так произошло, не давала мне покоя. Роюсь в своем мозгу, в тетрадах Учителя, прошу у Него помощи, докопаться до истины. И вдруг, озарило! Нужно перечитать Детки. Одну – оригинал от Учителя, а вторую с поправкой, написанную после развала Союза. Лично я, тоже воспитывалась на Детке выпущенной с поправкой. Так вот, Детку читали все, но больше чем уверенна, что верхние строчки просматривались вскользь. Взгляд сразу падал на первое правило: «Два раза в день купайся в холодной воде...». Теперь сравниваем Детки. Оригинал Учителя: «Детка, ты полон желания принести пользу всему Советскому народу, строящему коммунизм. Для этого ты постарайся быть здоровым». Детка с поправкой: «Детка, ты полон желания принести пользу всему народу. Для этого ты постарайся быть здоровым». Какая потрясающая разница. Убрали всего, наверное не по злому умыслу, несколько слов, а кажется, что выбили почву из под ног, и свет погас в конце тоннеля... не стало смысла, цели, конкретики, дела. **Союз то развалился, но построения нового небывалого общества, свободных, честных людей, Учитель не отменял.** Каким бы именем мы его не называли, то ли коммунистическим, то ли райским, то ли еще как. А тут получается, что строить уже ничего не надо. А в чем помогать всем людям и каким людям, не понятно. Осталось одно, лить воду на себя и просить у Учителя здоровья. В основном так и поступили. Учение Учителя превратилось в таблетку, голова не болит, насморк прекратился, «мне» стало хорошо, а что еще надо человеку для счастья?

Но обратим внимание, на одно изречение Учителя:
«Прежде чем заниматься по моей системе закалке-тренировке, хорошенечко подумай, а для чего ты все это

будешь делать? Если только для себя, то лучше не берись». Вот в чем секрет. Учитель поставил нам свою систему как проходной турникет. Если ты хорошенечко подумал, и, наполнившись желанием помочь людям, строящим новое общество, решил к ним присоединиться, то будь добр получи пропускной билет Детку и проходи в систему закали – тренировки. Если у тебя нелады со здоровьем, мало физических сил, не беда, честно выполняя инструкцию, приобретешь здоровье, силы, откроешь свое сознание, где, кому, в чем и как ты можешь помочь не только людям, но и Учителю. Я знала многих людей, которые говорили: «да я сам слабый, какой из меня помощник?», и В. Сухаревская говорила такую фразу: «Ты никто, ничто, и звать тебя никак». Хотелось бы добавить к этому высказыванию одно слово: «Без Учителя, ты никто, ничто, и звать тебя никак». Если мы с Учителем, это в корне меняет дело. Ведь человек, который с Учителем, он не пустой, он ведь полон желания помочь творить, познавать, ставить, а главное видеть нужные цели и выполнять их. Человек становится личностью. Личностью в Природе, становится помощником Учителя, потому что готов взять на себя ответственность. Такой человек занимает свое место в Природе и получает от Учителя Дело, согласно своим наработкам и заслугам. Да, осознать себя помощником это не льгота, а готовность к выполнению той или иной работы, нужной обществу и Учителю. Детки выросли, мы уже не Детки. Ведь Учитель сказал: «Помощи жду», а у детей помощи не просят.

Желаю Всем счастья и здоровья хорошего!

Сапиженко Нина, г. Киев (Продолжение следует...)

Чудесное исцеление женщины умиравшей от рака в городе Днепр!



Меня зовут Женя Нестерова, мне 26 лет, я работала в поликлинике агрегатного завода, города Днепр, санитаркой. Я рассказала своей сотруднице Свете об Идее Учителя, и она согласилась с Учителем и Его Идеей. Еще она согласилась с тем, что по выводу Учителя злокачественная опухоль - это злое качество, это причина рака, если человек на кого-то злится или обижается, то он болеет этой болезнью. А у нее как раз мама тяжело болела раком молочной железы, 4 стадия. И вот болезнь ее усилилась, ей давно еще в 2007 году сделали операцию. Мама ее, Зинаида Павловна, 78 лет, находилась в очень тяжелом состоянии. Врачи выписали ее домой умирать, так как ничего больше не смогли сделать. Света вся в слезах пришла на работу и сказала, что у нее умирает мама, и отпросилась с работы, досматривать ее, а у меня попросила Детку, как последнюю надежду на спасение. Она положила Детку маме на сердце, и Зинаида Павловна уже почувствовала себя лучше, сначала она перестала отрыгивать еду и у нее восстановился аппетит. Потом Света пришла домой, смотрит, а мамы нет, она спросила у бабушки: «А где мама?» А он ей говорит: «Пошла в АТБ!» «Как пошла? Она ведь ходить не могла!» «А вот так – своими ногами пошла!» Когда мама вернулась, Света спросила ее: «Мама, а как же ты пошла, может, какие-то новые таблетки пила?» Зинаида Павловна ответила: «Я читала вот ту новую молитву, которую ты мне дала...» Вот так вера спасла эту женщину. Когда я позвонила Зинаиде Павловне и спросила о ее исцелении и предложила ей выполнять советы Детки, чтобы еще больше улучшить свое здоровье, она сказала, что не будет этого делать, у нее нет желания обливаться, а вот Детку читает регулярно и даже перед сном. И еще она дополнительно читала другие молитвы, но улучшение в здоровье началось именно после чтения Детки. Слава учителю нашему Дорогому, огромная ему благодарность в веках!!! И спасибо Ему за все.

Рассказ о том, как я избавилась от «шишки» при помощи вдохов Учителя.



В начале лета я обнаружила на позвоночнике в средне грудном отделе шишку коричневого цвета, мягкую на ощупь. Она начала расти. Я расстраивалась. Она не давала мне делать некоторые упражнения. И вот я читаю следующую выписку из тетради Учителя: "Я его заставляю во внутри смотреть своим мнением полно, неотрывно в самую боль сосредотачиваться хорошо туда. В воздухе есть в любом месте и любые минералы - такие полезные вещества, которые это дело рассосут". Эти слова Учителя произвели на меня сильное впечатление. Я решила попробовать воздействовать на шишку воздухом. Тянула ртом воздух с высоты, делала задержку, смотрела в область шишки. Как в стиральной машине крутиться вода, так и я крутила в области шишки в своём воображении воздух, который вдохнула. Я делала 6-7 вдохов один раз в день. Через некоторое время я заметила, что шишка с 7 мм уменьшилась до примерно 5 мм. и продолжала уменьшаться. На уровне примерно 3мм она побелела, а потом вообще отшелушилась и не осталось следов. На всё это избавление мне потребовалось менее 2 месяцев. Когда я увидела положительные сдвиги, то стала дополнительно делать вдохи на отложения солей на стопе. И на одной ноге эти отложения тоже стали поменьше, но не исчезли. Дело, видимо в том, что я стала работать с шишкой, которая недавно появилась. А на стопе отложениям по крайней мере лет 5. И чтобы их извести, требуется больше времени. Это избавление произойдёт, возможно, если я это заслужу у Матери Природы. У Учителя есть мысль, что надо рассказывать о своём опыте, иначе болезнь может к тебе вернуться.

Валентина Малюгина г. Новосибирск.

Вариант «Детки», подробно описанный Учителем в тетради «Арктика», 1967.12.

103. «У меня руки золотые и ум дорогой. Я им ринулся, больному человеку, забытому всеми, помогать. Это мое. Я не хочу (лечить) своим поступком и своим учением. Я пробуждаю тело человека, чтобы оно не болело и не простуживалось. Это ввели сами люди для того, чтобы делать.

И устно, как урок свой ясный в природе делать. **Первое** начальное в жизни. **Это будет надо ноги водой холодной утром и вечером мыть.** Устал – помыл. Ложишься спать – тоже помой. Это система человека. Он должен делать с душой и сердцем. **Второе.** Человек по дороге, а с ним, как с человеком, встречается так это просто.

104. Человек человеку друг по жизни, товарищ. Надо будет в жизни своей между собою так научиться человеку живому на земле, так в жизни сделать, чтобы природа взяла на себя силы, и воспитывала человека в духе такого характера. Если он будет идти по дороге, кто бы он ни был в своей жизни – дедушка, бабушка, дядя, тетя, или ровесник тебе, или молодой человек. **Не жди от него его милости, а спеши сам его пробудить, ему сказать свои личные слова, мол, здравствуй.** Он ли ответит. Это нам не надо, лишь бы сказал ты.

105. **Третье.** Это будет твое дело искать по природе бедного человека. А они есть, нуждающиеся в помощи. Надо будет научиться его находить, и надо узнавать, чем он нуждается. **Если есть, чем помочь, обязательно надо умело помочь, чтобы он остался вашей помощью доволен. Ты скажи про эту помощь: я, мол, даю за то этому человеку, чтобы мне в этом деле было хорошо.** И отдай без всякого осуждения.

Четвертое. Пришла к тебе по времени суббота. Ты только повечерял в пятницу вечером. Берись за дело, ложись спать, но

не забывай про то, что время идет твое. Ты должен протерпеть как никогда это причитающееся время.

106. А оно будет между тобой и природой. **Ты должен ничего не употреблять всю субботу до самого воскресения, до 12 часов дня. А потом надо садиться кушать после того, как ты должен выйти на двор. И там поднять лицо вверх, а потом тyani чистый с высоты воздух, проси того, кто тебя будет учить.** Он учит этому, он хозяин природы, хранитель всему: «**Учитель, дай мне здоровье**». Когда это ты сделаешь, потянешь, три раза скажешь, садись кушай. Это у тебя будет великий праздник, ты о нем никогда не забывай. Это твое личное здоровье одно из всех, будешь всегда делать.

107. **Пятое.** А когда ты захочешь полакомиться папироской или вином, этого ты не делай. **Не пей, не кури, и не плюй, не харкай на землю.**

Когда у тебя это истиной останется в твоей голове, и ты будешь знать про это дело твое и обязанность, то ты можешь становиться сбоку своего Учителя. И будешь учиться у него в действиях. **У него практика на ногах простаивать большое время.**

У проходящих ногaх ты устаешь. Когда к воде доходишь в любое такое время, погружайся, и там, как человек живой, отдыхать. **Надо будет так клетку поставить, свое тело, чтобы ноги были вниз. А руки свои держи вверх – ты перед природой сдался.**

108. Она видит твое действие, твою работу на себе. Никогда не бойся, что на тебя набросится какой-либо враг. Ты этим уроком будешь огорожен. Он не выдуманный. А сделанный в природе людьми, и даденный мне им пользоваться, как природным источником для всех. Учитель – это Победитель природы, он будет и хозяин ее».

«Свое здоровье в природе надо заслужить делом, а ничем иным».

Сердечная просьба к тебе: прими от меня несколько советов.

ДЕТКА

1. Два раза в день купайся в холодной природной воде, чтобы тебе было хорошо. Купайся в чем можешь: в озере, речке, ванной, принимай душ или обливайся. Это твои условия. Горячее купание заверши холодным.

2. Перед купанием или после него, а если возможно, то и совместно с ним, выйди на Природу, встань босыми ногами на землю, а зимой на снег, хотя бы на 1-2 минуты. Вдохни через рот несколько раз воздух и попроси себе и пожелай всем людям здоровья.

3. Не употребляй алкоголя и не кури.

4. Старайся хоть раз в неделю полностью обходиться без пищи и воды с пятницы 18-20 часов до воскресенья 12 часов. Это твои заслуги и покой. Если тебе трудно, то держи хотя бы сутки.

5. В 12 часов дня воскресенья выйди на Природу босиком и несколько раз подыши и помысли, как написано выше. Это праздник твоего дела. После этого можешь кушать все, что тебе нравится.

6. Люби окружающую тебя Природу. Не плюйся вокруг и не выплевывай из себя ничего. Привыкни к этому: это твое здоровье.

7. Здравойся со всеми везде и всюду, особенно с людьми пожилого возраста. Хочешь иметь у себя здоровье — здравойся со всеми.

8. Помогай людям чем можешь, особенно бедному, больному, обиженному нуждающемуся. Делай это с радостью. Отзовись на его нужду душою и сердцем. Ты приобретешь в нем друга и поможешь делу мира!

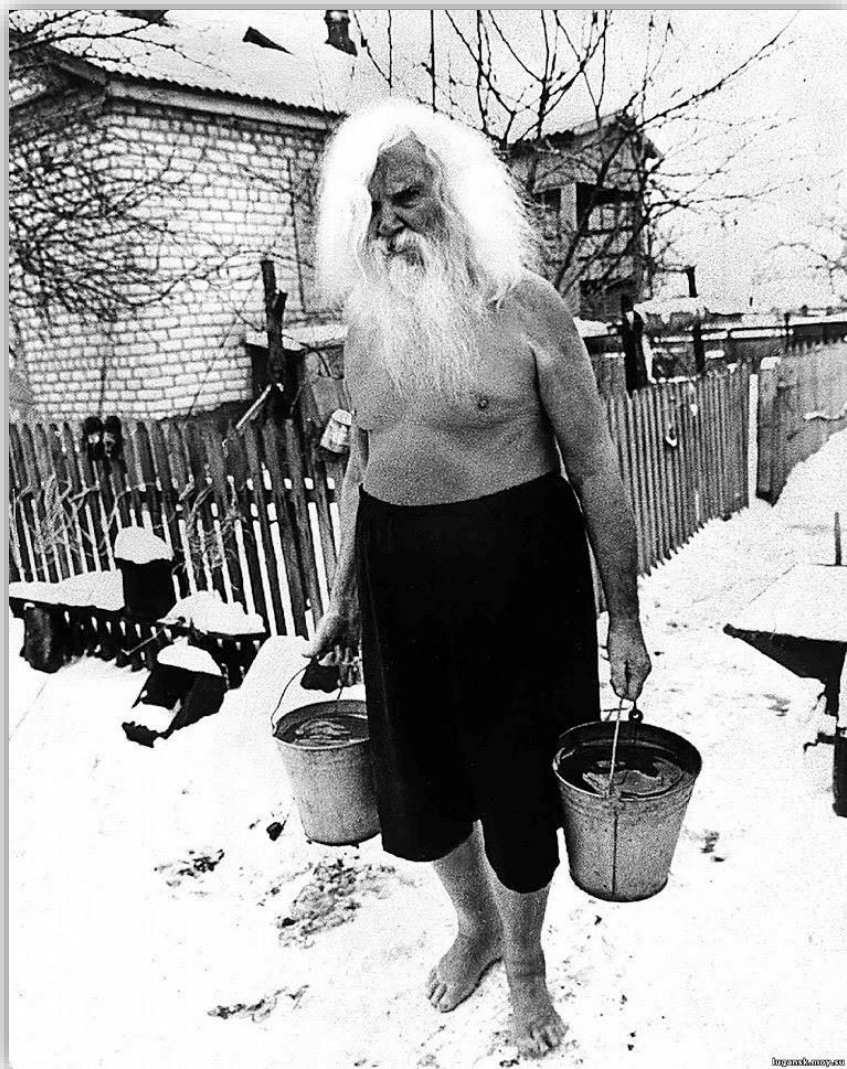
9. Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их. Не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них.

10. Освободи свою голову от мыслей о болезнях, недомоганиях, смерти. Это твоя победа.

11. Мысль не отделяй от дела. Прочитал – хорошо, не самое главное – делай!

12. Рассказывай и передавай опыт этого дела, но не хвались и не возвышайся в этом. Будь скромнен.

Желаю тебе счастья, здоровья хорошего. *Учитель.*



*Я один в жизни тружусь на благо всего
человечества, а учусь я в природе, хвалюсь перед всем
миром, истинно хочу сказать всем людям за
самохранение своей клетки.
(Книга «История Паршека», т. II, стр. 82)*

Содержание:

1. Эволюция слова учителя. <i>Группа последователей, г. Киев</i>	3
2. Читайте, а то, как же вы меня поймёте? <i>С. Коренева, г. Киев</i>	5
3. Идея Учителя Иванова. <i>С. Коренева, И. Коренева, г. Киев</i>	13
4. О Новом Небывалом! <i>Н. Левченко, г. Кривой Рог</i>	16
5. «Я учу Вас чувствованию». <i>В. Калиновский, г. Мироновка</i>	23
6. Изучая ошибки Адама и Евы. <i>Группа последователей г. Киева</i>	33
7. Истории последователей	51
8. Практические советы. <i>Подборка из тетрадей Учителя последователями г. Киева</i>	53
9. Нобелевская премия за научное открытие по проблеме голодания. <i>Группа последователей г. Киева</i>	60
10. Основные принципы и понятия по учению П. К. Иванова. <i>Ю. Шарамет, г. Киев</i>	61
11. Направления работы встреч последователей П. К. Иванова. <i>Ю. Шарамет, г. Киев</i>	63
12. Слово Учителя. <i>Г. Ульффик, г. Киев</i>	64
13. Куда и почему ушли ивановцы? <i>Н. Сапиженко, г. Киев</i>	69
14. Чудесное исцеление женщины умиравшей от рака в городе Днепр! <i>Ж. Нестерова, г. Днепр</i>	72
15. Рассказ о том, как я избавилась от «шишки» при помощи вдохов Учителя. <i>В. Малюгина, г. Новосибирск</i>	73
16. Вариант «Детки», подробно описанный Учителем в тетради «Арктика», 1967.12.	74
17. «Детка», <i>Учитель</i>	76

г. Киев 2017 г.

*Журнал не является руководством по самолечению. Прежде, чем
применять советы и рекомендации можете посоветоваться со
специалистом которому доверяете.*

