

Информационный вестник
последователей
Учителя Порфирия Иванова
в Украине

Мое Дело

В 1978 году Порфирий Корнеевич Иванов
создает Гимн

" СЛАВА ЖИЗНИ!"

Люди Господу верили, как Богу
А Он сам к нам на Землю пришел.
Смерть как таковую изгонит,
А Жизнь во славу введет.
Где люди возьмутся? На этом Бугре.
Они громко скажут Слово:
"Это есть наше райское место,
Человеку слава бессмертна!"

*О его значении Учитель сказал: «Он должен
прозвучать по всему Миру, Мир по всей Земле.*

Моя идея — Гимн Жизни! »

*Выражаем благодарность всем, кто принял участие
в создании второго номера журнала, за подготовку
статей, за предложения по внешнему виду, оформлению,
тематическому содержанию, всем поддержавшим идею
издания и принявшим в ней посильное участие.*

*Особая благодарность: Светлане Корневой,
Геннадию Ульфίκу, Надежде Левченко, Владимиру
Калиновскому, Константину Хоменко, Ирине
Хоменко, Юрию Баранову, Юрию Шарамету, Галине
Черненко. Оформление последних страниц всех
журналов — пейзажи, маслом Андрея Шпаковского.*



***84 Годовщине со Дня Рождения ИДЕИ
НЕЗАВИСИМОЙ ЖИЗНИ В ПРИРОДЕ Учителя
Порфирия Корнеевича Иванова посвящается...***

А кто такой Учитель?

25 апреля 1933 года — День рождения Идеи Порфирия Корнеевича Иванова — независимой жизни Человека в Природе.

К этому дню Порфирий Корнеевич шел всю жизнь и пришел Хозяином своего тела и Победителем Природы. Этот Великий Человек упорным трудом и необычным терпением достиг высокого духовного и физического уровня

Победа моя

По делу своему я самородок. Я тружусь на благо всего народа. Учусь в Природе хвалюсь перед Миром. Истено хочу сказать за самохранение лично клетки. Мое сердце молодое закаленное здоровое 25 лет человека. Мой выход у свете. Я не боюсь врага никакого даже не боюсь своей смерти. Если бы этого не было я бы давно умер.

Я человек Земли дышу очень крепко, резко говорю не про какое либо чудо. А про природу про физическую про практику самое главное это чистый воздух, вдох и выдох. Снежное

пробуждение мгновенное выздоровление нервной части мозга. Я люблю больного ценю храню его знаю душу и сердце его, хочу ему помочь как нуждающему через руки током убиваю боль. Это нам не слова говорят а все делается делом. Рука пишет она владыка никогда про это не забыть очень справедливое.

Меня надо просить будешь в этом здоровый. Кому это будет не надо нашему юноши молодому дак нет уважаемой. Это мировое значение. Нам надо любить мать природу ей ниско кланится это правда есть о чем говорит не болезнь на человеке играет роль а играет ролью человек над болезнью. Нам надо учиться в Иванова чтобы не попадать в тюрьму и не ложиться в больницу, не лезть на рожно жить свободно какая будет нам слава если мы будем обходиться с людьми вежливо, головку ниско кланится им говорить здравствуйте дедушка и бабушка да дядя с тетей и молодой человек. Эх и жизнь моя тяжелая сердца свои закалите.

Милои мои вы люди вы гляньте на солнышко вы увидите правду свое выздоровление быть таким как я Победитель природы учитель народа и бог Земли. Бог отец бог сын и дух святой.

«Вот чего нам людям сделать надо в жизни в природе»

(т. «Это люди продолжают изучать понимать этот бугор где рождается человек нового характера» 1975 г с. 104).

Это наше практическое руководство наш долг для всех земных людей.

Кроме **«Детки»** в №8 журнала «Огонёк» за 1982 год и **«Гимна жизни»** третьим атомом в системе Закалки-Тренировки является Учителя **«Победа моя»**, которая имеет свою практическую силу в природе. А природными атомами являются, по словам Учителя, – Земля, Вода, Воздух – **«Это три духа жизни»**(т. «Не обижаются на это паршек» 1982г 26 апреля с189).

Между ими не делимая связь. Они любовью соединены. Без воды воздуха и земли никто никакого здоровья не получал и не получит.

Учитель **«Сам узял свое тело и сним пошел в природу искать истену для всех живущих на белом свете это их здоровье оно находится в меня лично я с ним как из атомою»** (т. «Мой подарок молодежи» 1983 г 2 февр с 158).

Хронологией эволюционного развития «Победы моей» является период с апреля 1965 года по март 1983 года. И результатом сознательного выхода в Природу для Учителя Иванова является победный вывод: **«Враг мною**

побеждён Моя Победа написаная и устно живёт в голове»(т. “Это буду я”, 20 февраля 1966г с 112/115.). Следующие бессмертным победным выводом является: *«Упросил Природу чтобы она по его такой просьбе создала жизнь такую которая никогда перед человеком не стояла»*

(т. “Что будет дальше”, 1966г. 1-я часть, с 94-96).

Учитель победил смертельного врага. *«Теперь мы умерать не будем»*. Учитель постоянно жил со своей «Победой» в природе. А нам через письмо к медсестре Подоксик Р.Г., которой он писал из Казанской психбольницы, Учитель рекомендует: *«Ты же получила «Победа моя» И выучи наизусть все пунктики и стань своим маленьким национальным телом и криком кричи крепко особенно в Министерстве – Куда вы его задевали и что вы хотите»*. Имеет место в природе совет общего характера, что его Учение надо знать, как урок. Значит «Победа моя» должна жить в голове каждого человека и быть полноценным практическим руководством в системе трёх атомов для продолжительной жизни человека в природе, которой конца не видеть.

Изучая множество вариантов «Победа моя», предложенных Учителем нам, людям, в разные периоды жизни Учителя с апреля 1965г. по март 1983 года, мы понимаем, что наработка качеств, которые приведут нас к

«Победе моей», то есть к победе каждого над самим собой, возможна через наработанный и выверенный Учителем путь – «Детку».

«а в «Детке» вся наша природная жизнь такая... «Детка» правдой окружена. Истена нас ведет к вечно не умеряемой жизни» (т. “Мой подарок молодежи” – 1983 г 2 фев. С 98).

«Победа моя» она нам всю правду уводит» (т. “Ты я человек я ли природа” – 1978 г 18 авг. С 46).

Это есть средства достижения изложенной в «Победе моей» цели – по просьбе Учителя быть таким как он Победителем природы, Учителем народа, богом Земли.

Совет Учителя убедительный: *«Да никакой хитрости нема и не тяжело делать. Чтобы быть самому богу у жизни надо делать по боговому учению.*

***Учись тебе бог подскажет что будет надо сделать чтобы быть богом»* (т. “Что будет**

дальша”, 1966г 1-я ч, с82).

Советует Учитель, чтобы в этом деле помогать друг другу, не уходить от незнающего человека своим знанием, быть как учитель.

Выше изложенная «Победа моя», подаренная Учителем лично Брежанёву Александру, в которой отражены заслуги высшего порядка: Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого – это уже следующая эволюционная цель и задача всех наших людей, всего человечества.

Группа последователей города Днепро.

Я ПРИШЁЛ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА ЗДОРОВОГО ХАРАКТЕРА



«У человека должно быть три качества: совесть, разум, любовь к Природе... Мою идею не примет не совсем умный и не совсем честный человек... Я пришёл для всех, кто хочет жить... Несите мою идею в мир, чтобы люди могли выжить... Я не лечу, я своих ищу... Умрёт навеки тот, кто не работает над личной эволюцией... Все пути на земле ведут к смерти и только одна моя – к ЖИЗНИ... Деритесь, боритесь за мою идею» (П.К. Иванов).

Советы Учителя в «Детке» - это требование настоящего времени и воспитание, прежде всего характера, формирование новых привычек: «посеешь привычку – пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу». Без самодисциплины, ритмичности и регулярности в победе над своими неправильными привычками, здоровый характер не вырастишь. Воспитание здорового характера даёт импульс и в направлении здоровья, и в успешности в социуме, и в личном росте, укрепляет стержень.

Главная функция человека здорового характера – жить для других, развиваться в Природе и в людях: «а если для себя, то лучше не берись...»

И здесь самые важные качества: осознанный самоконтроль, осознанная просьба, преодоление страха, лени, воспитание выносливости.

Какой человек самый стойкий? Тот, который способен постичь Истину... «Наступят такие времена, что мне будет страшно не то что вам, но своих людей я по проволоке проведу, одним яблоком накормлю».

«Живите кругозорко – мировоззренчески». («Чтоб не упасть, нужно смотреть под ноги, но чтобы не заблудиться, нужно смотреть вперёд и по сторонам», - гласит народная мудрость).

«А кто встанет, тот станет». «О человеке суди по делам».

«Жизнь - это путь между тюрьмой и больницей».

«Не попадайте в тюрьму, не ложитесь в больницу».

«Научитесь смотреть, как люди идут в пропасть. ... Умейте иметь безжалостное сердце, глядя как люди идут в ад...»

«Наступят такие дни, когда каждый шаг только со мной».

Эти слова Учителя Иванова серьёзно напоминают об изменившемся агрессивном мире. А сохранение здравого смысла жизни, восстановление в себе просто человека («вы все люди, а человека ещё не рождалось») – главное достижение эволюционирующего человека. И, как важно, ни для кого не быть обузой в жизни. Об этом не принято говорить, но это очень важный аспект каждого человека. Первейшее достижение каждого человека – практическое продление своей качественно-полезной, полной жизни, и если уход из земной жизни, то предельно независимый.

Человек - ученик века. Он рождается в духовном и физическом мире. В процентном отношении – не больше трёх процентов от общего числа населения на земле имеют связь с духовным миром по определению психоаналитиков. «За мной пойдут немногие, а много мне и не надо». Очень важно, чтобы эти три процента были поддержкой Творцу, выполняли духовную задачу на планете Земля. «А Бог без людей ничего не может», - пишет в тетрадах Учитель. Нельзя не учитывать изменившуюся экологию – «Природа-мать постарела», всё труднее получить здоровье. Природа от человека ждёт помощь. «Холодная вода – друг, проверяющий человека, на мужество... Я учусь в Природе, а не в кем-то написанных психических книгах», - напоминает Учитель.

Человеку в изменённых условиях просто необходимо иметь стержень, жить здесь и сейчас, быть востребованным в

социуме, влиять своим мировоззрением и образом жизни на социум.

ПРИТЧА О СТЕРЖНЕ

Ученики спросили Учителя: «Как укрепить стержень?»

Учитель попросил поставить на огонь три ёмкости для кипящей воды.

В одну ёмкость он положил сырую морковь, в другую – сырое яйцо, а в третью положил чайную ложку кофе.

- Когда морковь сварилась, она стала мягкой. Это говорит о том, что человек не прошёл испытаний в социуме.

Сваренное яйцо – это пример того, как человек загрузился в испытаниях.

Вода, окрашенная кофе, говорит о том, что человек растворился в социуме и повлиял на социум своим мировоззрением. И это самое лучшее проявление стержня в человеке.

«Своё поставь, другому не помешай, а не можешь своё поставить, грош тебе цена в базарный день», - это ключевые слова Учителя, сопровождающие нас ежедневно.

«Бог-то бог, да не будь сам плох», - гласит народная мудрость.

«Я не идеалист, я не материалист, я практик в Природе» - напоминает нам Учитель.

Когда человек, проживши в Природе какой-то отрезок времени по советам Учителя, уходит с этого пути, Учитель пишет в тетрадах, что всё равно зачтётся для него всё полезное, что он сделал.

Причины ухода с пути, предложенным Учителем:

1. Просто не его путь, зависимый путь проще («Если тебе мои советы не подходят, оставь их»).

2. Человек попадает в ловушку, вовлекается (религия, сектантство, лекарственная зависимость, угодничество окружающим, где принято пить алкоголь и курить, где играет роль слабость характера и т.д.), отсутствие воли и волеизъявления.

3. «Не сгоришь, так утонешь» «Хула на Духа Святого не прощается» (Человек получает удар от Природы).

4. Нет желания протерпеть обострение болезней - «корешки болезней выходят».

5. Непостоянство, отсутствие развития, боязнь осуждения окружающими.

6. Отсутствие желания следовать послушанию, аскезе, нежелание принять сознательную бедность.

В тоже время, учитывая закон диалектики в тетрадах Учителя, можно выделить людей, которые живут по самосознанию: «Если человек хотя бы один раз окунулся в проруби, он тоже мой человек». Главное – вектор развития человеку направлять не только на себя, но и другим помогать.

«Да не дано человеку получить от природы этот бесценный дар», - были и такие моменты, когда Учитель видел, что человеку этот путь не подходит.

«Не всем дано от хорошего и тёплого отказаться и к плохому холодному прибегнуть», - предупреждает Учитель.

«Жизнь – это путь заслуг в природе», - основной критерий поступков каждого человека. «Люди грубые – воры, насильники и убийцы, заслуг в Природе не имеют».

Вспоминается случай, когда к Учителю приехала женщина и рассказала о соседке, которая после Великой Отечественной войны усыновила пятеро чужих детей, одна воспитала их, они разъехались, у каждого своя семья... Она постарела, стала болеть... Учитель сказал:

- Пусть просит меня. Я ей помогу на расстоянии. Она заслужила

**ЧТОБЫ ИМЕТЬ ЗДОРОВЫЙ ХАРАКТЕР,
ДОЛЖНЫ БЫТЬ:**

- Мотивация, желание быть здоровым, востребованным.
 - Обретение смысла жизни, целеустремлённости.
 - Овладение силой мысли. 99% успеха во всём – сила мысли.
- А Мысль – это Дух человека. «Мы должны научиться

ползать своей мыслью по телу, находить дыры и латать их» - говорит о могуществе мысли Учитель Иванов. «Держись мыслью за Учителя... Думай обо мне...»

- Вера, просьба: «Проси меня крепко, ибо я прошу больше, а без просьбы ничего не будет». «Вера без дела мертва».
- Забота о себе и других. Терпение, усмирение гордыни. «Одна спасённая душа спасёт тысячи». «Научись ходить по земле», - т.е. решать земные задачи. Порядочность, надёжность, безкорыстие, обязательность - главные черты земного человека.
- Боль от других терпеть. «Кто около меня, как около огня, а кто вдали от меня – вдали от царствия». «За моё имя гонимы будете» (П. Иванов) «За терпение даёт Бог спасение» (народная мудрость).
- «Если пошёл по моему пути, на всё говори «Да». Принимай плохое и хорошее, холодное и тёплое ровно, потому что это две стороны одной медали, условия развития. «Поругали – не обидься, похвалили – не возгордись».
- Иметь свой стержень. Не угодничать. «Помогу тому, кто устоит». Уметь противостоять старому потоку:
 - Здоровый человек не выгоден врачам и фармации;
 - Человек с сознанием не выгоден политикам (человек с сознанием уже не принадлежит стаду и биомассе);
 - Человек с сознанием невыгоден церкви (уходит паства из-под рук);
 - Человек с сознанием не выгоден бизнесменам – от него нет прибыли, так как он стремится к минимальному потреблению.

КАЧЕСТВА НОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Человек здорового характера – мудрый и многогранный, т.е. не примитивный невежа, а человек с творческим подходом к ЖИЗНИ.

Некоторые выражения Учителя:

- «Подумать подумай, а сказать не спеши»
- «С людьми нужно жить осторожно, вежливо и умело»

- «Мудрые, как змеи, хитрые, как лисы, чистые, как дети, кроткие как голуби, отважные воины».

Время разрушителей Природы, пассивных созерцателей прошло, наступило время созидателей Природы и хранителей себя естественным путём.

«Мои тетради на последующие два тысячелетия... Нет таких сил, которые бы остановили эволюционные процессы в Природе» - утверждает Учитель.

Несколько высказываний Учителя о «его человеке»:

- Из ста пять моих, но и не своих я на время сделаю своими, чтобы они не роптали (т.е. не мешали эволюции)
- Из ста один мой, а второй выпросит.
- Двое лежат – одного подниму, а другой останется лежать.
- Вы мои ещё в утробе

- Случай в сельском клубе: вышли на сцену рассказать об идее Учитель и Валентина. Учитель:

- - Пойдём, Валентина, здесь ни одного моего человека.
- Облили в Москве с Валентиной около 300 человек.

Валентина:

- Сколько людей мы приняли, Учитель!

- Эх, Валентина! Ни одного моего

«Я НЕ ПРИШЁЛ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ КАПРИЗОВ НИ В ЧЁМ НЕ НУЖДАЮЩЕГОСЯ ЧЕЛОВЕКА», - эти слова Учителя немного приоткрывают тайну критериев «его человека».

КАМНИ ПРЕТКНОВЕНИЯ НА ПУТИ ЭВОЛЮЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

- Неприятие другого, каким он есть, идя по пути Учителя Иванова
- Религиозное поклонение (идолопоклонство) величию Учителя Иванова, слепое подражание. А ведь надо занять своё место в природе, найти свою меру во всём, отменить все догмы, фанатизм.
- Отсутствие развития в себе божественной искры.

- Нежелание победить в себе страх от чужих мнений.
- Желание навязать шаблон нагрузок на каждого, без учёта возможностей, способностей. Чемпионство, рекорды к идее Учителя не имеют никакого отношения.
- Привязка к форме (обнажённое тело, уход открытым телом в Природу, как можно больше взять терпения без пищи и воды) без изменения внутреннего содержания: агрессия остаётся, и результат может быть только отрицательный.
- Отсутствие самодисциплины, ритмичности, регулярности для воспитания здорового характера.
- Отсутствие единения, особенно в просьбе о мире.

Наши мысли – это невероятные стимуляторы, поскольку наше мышление формирует наше поведение.

«Надо, чтобы моя мысль по сторонам не болталась» - напоминает нам Учитель Иванов.

Поэтому жизненно важно охранять свой разум, а не позволять негативным мыслям вызывать чувство раздражения, разочарования, тревоги, также повергать в депрессию, т.к. это не только потеря энергии, но и потеря правильных ориентиров в жизни.

Если у человека красивы мысли, то у него красивые и слова.

«Я увеличиваю красоту своего сердца, когда хорошо отзываюсь о других», - говорит Шри Чин Мой.

ПРИТЧА О ЛЯГУШКАХ

Несколько лягушек решили взобраться на высокую скалу. Звери, которые были у подножья скалы, кричали:

- У вас не получится!

Но лягушки упорно лезли вверх. Звери всё не унимались:

- У вас ничего не выйдет! У вас слабые лапки!

Но лягушки всё равно лезли вверх...

Потом... Действительно, лягушки устали и свалились вниз, кроме одной, которая доползла до вершины... Потому что она была глухая и ничего не слышала, что «сбило» других лягушек.

Резюме: Очень важно, чтобы мы слушали только то, что надо слышать.

О НЕЗАВИСИМОСТИ

«Независимой считается та женщина, которой не на кого надеяться», - ориентирует нас Учитель.

Вспомнился случай с Валентиной Сухаревской на хуторе Верхний Кондрючий. Она спускается со ступенек Дома Здоровья вниз. Кто-то из молодых людей ей подаёт руку, помогая спуститься. Она резко ответила:

- Убери свою руку, я хочу до конца своих дней ходить своими ногами без поддержек!

О СПОКОЙСТВИИ

Чтобы быть спокойным, надо не иметь невыполнимых желаний, удовлетвориться малым и не планировать свою жизнь больше, чем на год (из общения с Валентиной Сухаревской).

О СОЗНАНИИ

(Вежа - знание, невежа - отсутствие знания, небывалая вежливость – обретение совместного знания.)

«Знание расширяет сознание». Сознательное терпение. Сознательная просьба. Сознательное послушание советам Учителя. Сознательное владение мыслью и словом, поступком. Сознательное управление своим инстинктами. Сознательный контакт с Природою.

«Надо знать, перед кем ты стоишь. У каждого человека наступит момент, когда он предстанет перед Творцом. И каждый ответит, что он делал и что он сделал на земле», - говорила Валентина Сухаревская, приезжающим в Дом Здоровья.

ТАЙНЫ МУЗЫКИ

«Пойте, веселитесь, детушки на свою погибель», - говорится Учителем о пьяных застольях. Но с древних времён музыка считается духовной сферой жизни человека, каждая нота означает очень важные моменты духовной жизни. «Музыка и радость» - слова, имеющие одинаковую числовую меру.

Впервые нотная грамота была создана в первом веке нашей эры во Флоренции монахом Гвидо Аретинским.

«Нота» - перевод с греческого «Знак». С тех пор нотная грамота не изменилась.

ДО – доминос (Господь)

РЕ – материя

МИ – чудо

ФА – солнечная система (семья планет)

СОЛЬ – солнце

ЛЯ – млечный путь

СИ - небеса

Поэтому, вполне понятны стали следующие выражения:

«Музыка дана для того, чтобы не умерла истина»

«Музыка, поэзия, песня – дыхание Бога в душе человека.

Пение гимна, а не чтение гимна «Слава жизни» объясняется тем, что увеличивается сила гимна именно при пении.

В 1983 году, в апреле, перед уходом Учителя, мне было видение.

Сейчас это видение в виде песни вам будет представлено.

Первый куплет песни – моё прощание с Учителем в видении, второй куплет песни – о том, что не так просто 35 лет сохранить встречу с Учителем, что Учитель – самый верный Друг в минуты лихолетья, к которому можно обратиться, и он тебя не предаст. Финал песни: как бы мы не ошибались – он все равно помнит о тебе и любит, только не забывай и не ленись просить.

«Вы слишком дорого мне достались... Меня выпросили мёртвые...». Мы принадлежим телу Учителя и Духу Святому (Духу Истины: воздуху, воде, земле).

Знает ли тебя Природа? Знает, потому что Учитель нас ведёт.

Есть притча - загадка, которую рассказывал Учитель.

«Что ты будешь делать, если навстречу будет ехать поезд, сзади – огонь, слева пропасть, а справа озеро, в котором живёт чудище. Никто не мог ответить на этот вопрос. Учитель отвечал:

- Прыгай в озеро, проси Учителя и чудище тебя доставит на берег.

Сейчас то время, о котором говорил Учитель: поезд – время, огонь – войны, пропасть – старый поток (нисходящий поток), озеро – Природа.

А чудище, стихийные силы Природы, которые Учитель усмирил, работающие для восходящего эволюционного потока.

СЛОВНО БЕЛЫЙ СНЕГ

1. Словно белый снег, спустился ты на землю.

В то, что ты принёс, я бесконечно верю.

Ты растаял вдруг, как будто бы во сне, /2р.

Прощался, грустно улыбнувшись мне. /2р

2. Встречи сохранить нам нелегко с годами,

Помнить поспешим о тех, кто рядом с нами,

Пусть пройдут года и пролетят столетья, /2р.

Друг всегда есть друг в минуты лихолетья. / 2р.

**3. СЛОВНО БЕЛЫЙ СНЕГ СПУСТИЛСЯ ТЫ НА ЗЕМЛЮ,
В ТО, ЧТО ТЫ ПРИНЁС, Я БЕСКОНЕЧНО ВЕРЮ.**

УЛЫБНУЛСЯ МНЕ, ЛЮБОВЬ В ДУШЕ ХРАНЯ:

«САМАЯ ЛЮБИМАЯ ДЕТОЧКА МОЯ»

УЛЫБНУЛСЯ МНЕ, ЛЮБОВЬ В ДУШЕ ХРАНЯ:

«САМАЯ ПРЕКРАСНАЯ ДЕТОЧКА МОЯ.

Любовь Учителя Иванова к своим деткам - это любовь высшей пробы, если брать шкалу чувств.

Светлана Коренева

*КИЕВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСВЯЩЕННАЯ 119 -ЛЕТИЮ СО ДНЯ
РОЖДЕНИЯ ПОРФИРИЯ КОРНЕЕВИЧА ИВАНОВА*

О Новом Небывалом !



Гармония.

Клетки тела – это ко всему ещё и **вибрирующая** суть. Магнитный стержень играет роль **организатора, дирижёра** для клеточных вибраций. Без такого организатора вибрации носят разлаженный характер. Много миллиардный клеточный оркестр вместо симфонии издаёт “**какофонию**”, что **реально, физически ощущается** в виде неприятного душевного дискомфорта, чувства неудовлетворённости и беспричинной тревоги. Разлад вибраций в итоге может травмирующим образом сказываться на клетках и органах и способствовать развитию заболеваний.

“Сосок”

Живые факты показывают, что все наши беды начинаются с того самого момента, когда мы перестаём “**думать о себе**”, как говорил Учитель, упускаем себя с поля зрения из-за того, что “с головой” уходим в чужое, проявляя к нему весь свой интерес. Человеческий организм в результате такой переориентации внимания моментально утрачивает **магнитный стержень**, а вместе с ним и **способность к самохранению и самообеспечению**. **На том месте, где должен быть магнитный стержень, теперь уже зияет пустота, дыра, “сосок”**. А Природа не любит пустоты. Человека начинает **мучить** этот, образовавшийся внутри “**недостаток**”: мучает неудержимый голод; потеря жизненных сил и своего тепла; а так же душевный дискомфорт, чувство беспричинной тревоги, неуверенности и неудовлетворённости. Из-за отсутствия знаний о всей причинно-следственной цепочке происходящего внутри, человек не в силах изменить происходящее и впадает в состояние **зависимости** от пищи, одежды, жилого дома и мирских удовольствий. Он превращается в итоге в “грабителя, насильника,

убийцу”, как говорил Учитель, по отношению к Природе, начинает Её опустошать и порождать **энергетический дисбаланс** со всеми пагубными последствиями (стихии, землетрясения, войны и т. п.)

Все на очереди стоят.

“Умирает человек зависимый в Природе...не умирает человек независимый в Природе”.

Став на Путь Учителя Иванова, с Его помощью, постепенно начинаешь понимать всю картину происходящего, всю причинно-следственную цепочку и то, каким образом можно вырваться из плена **зависимой жизни** и избежать смертной участи.

В каждого из нас ещё в момент зачатия Самим Богом и Природой в наши аккумуляторы - чакры заложен определённый запас жизненных сил, жизненной энергии. Заложено ровно столько, чтобы его хватило до того времени, когда человеческое сознание созреет и человек научится держать на контроле свою энергетическую составляющую, обеспечивать её сохранность и своевременное пополнение за счёт процесса рождения жизненных сил в теле при условии обязательного участия в этом процессе самого сознания. От самых Адамовых времён из-за интереса к чужому человек утратил такую способность, в итоге человеческая жизнь сохранялась ровно столько, насколько хватало запаса жизненной энергии. У одних этого запаса хватало на 120 лет, у других на 50, а у третьих и того меньше. Как только запас заканчивался, то из-за отсутствия знаний и практических навыков о том, каким образом его сохранять и пополнять, наступала неизбежная смерть. Даже если человек чем-то болен, то он никогда не умрёт от болезни, пока у него есть запас жизненной энергии, обеспечивающий возможность бороться с нею. Но если запас заканчивается, то никакая аптека, никакая профессура, никакое питание неспособно спасти.

Чтобы жизнь продолжалась.

В первую очередь – мне было показано, что наступил тот острый момент для меня, когда я **категорическим образом** должна была отказаться от всяких дачных работ в интересах сохранения жизни.

Во-вторых – каждый день должен начинаться в обязательном порядке с налаживания контактной связи со своим телом, с формирования **магнитного стержня и рождения жизненных сил в интересах самохранения и самообеспечения.**

В третьих – удерживать эту связь в течение дня, **“держат стержень”**, как учит Учитель, держать на контроле энергетическую составляющую и все свои действия **согласовывать со своим телом, всё “брать по силам”**, **“...без его ничего не делать”** - учит Учитель

И, что самое важное – это надо всякое погружение в себя, каждый шаг, каждый вдох и выдох, каждое мгновение жизни **превратить в живую школу жизни**, т. е. постоянно всматриваться, вслушиваться, чувствовать, чтобы не упустить, **уловить живые подсказки, живые уроки от живых Природных Учителей**, которые всегда есть внутри тебя и вокруг тебя“. **Я своих по тонкой проволочке проведу”** - говорит Учитель. Уроки, ученье должны стать **живым бесконечным, непрерывным процессом!!!** Сосредотачивая всё внимание, сознание на теле своём, мы, тем самым, открываем для себя двери в **живую Природную школу жизни и запускаем учебный процесс САМОПОЗНАНИЯ**, т. е. познания самого себя, своего внутреннего мира и его возможностей самообеспечения. **“Человек не знает себя самого”**

“...умирает от незнания того, что со своими родными силами делать”

“Его учение надо рыться в себе, в самом человеке”

“Природа для нас является школой и нам нужно у Неё учиться”

“Человек является высшим достижением творением Природы. Он стал учиться тому, что подсказывала ему Природа.”

Это надо всем.

“На тебя весь мир смотрит вся Природа” - говорит Учитель, “Она твоих сил ждёт”

“Эти силы, которые мы ищем, не в природе надо искать, а в человеке” Мы эти силы будем себе создавать во внутри”

“Мы родим такие силы”

Когда мы освоим практику смотрения в себя и рождения жизненных сил, то Природа **“снимет нас из очереди...”** - пишет Учитель, т. е. мы фактически сами себе сможем **продлевать жизнь**, пополняя энергетический запас в своих аккумуляторах и жить уже не за счёт чужого, а за счёт собственного запаса своих сил, рождённых в теле.

“Тело будет жить за счёт своих выработанных для жизни сил”

Благодаря новой практике работы с телом, мне постепенно удалось оторваться от 108 часов терпения без пищи и воды в неделю, отказаться от завтрака и ужина, и сократить приём пищи и воды до 4-х раз в неделю в обеденные часы воскресенья, вторника, четверга и пятницы.

“Если мы эту вот с жизни упустим идею и бросим ею заниматься, то наш человек с колеи уйдёт”

“Природа как такового бессильного, неподготовленного в этом Она его убьёт..., а Природа естественного характера любого человека живого сохранит.”

Надежда Левченко

г. Кривой Рог

«Я учу Вас чувствованию»



Действовать мыслью

Хочу обратить ваше внимание на то, что мой рассказ – это можно сказать, только небольшое направление в деле Учителя, в попытке научиться управлять своими мыслями, эмоциями, учиться развивать свою чувственность в Природе, учиться владеть своим телом. Это всего лишь начальный опыт и не только мой, а также и других людей, ищущих в данном направлении. Поделиться конечно же есть чем, хотя по-моему, особо больших достижений пока нет. На данном этапе, о чем-то у меня может быть ошибочное представление, а что-то может оказаться и верным. Но в свете того, что мы уже имеем, например работа Надежды Левченко, думаю даже такой небольшой практический опыт, может быть кому-то полезным.

Потому прошу отнестись к услышанному со СПОКОЙСТВИЕМ. Критично, но не очень, и также не считать, что данный опыт подходит всем.

Самый главный практический опыт и теоретическое его представление нам дает Учитель. Мы имеем возможность обратиться к нему и быть услышанными. Он подсказывает нам через наше сердце и разум, верно ли действуем. Потому в процессе своих действий и выводов, у меня все время было желание обращаться к Учителю и Природе за советом, и прислушиваться к внутреннему чувству и мысли, как к ответам – а правильно ли делаю и понимаю.

Душа + тело = человек

Человек – это не только душа, также человек – не только тело.

Человек в своей основе имеет душу соединенную с телом. Естественно, душа более главная, но без тела она не есть человек, а только душа, наше «Я». Душа в чистом виде, без тела, в материальном мире Земли и в Природе не может действовать. Она находится в теле и соединена с ним, так что в результате имеем Человека. Потому душа может действовать только через тело. Мыслить, видеть, слышать, говорить, совершать хоть что-то – все в теле, через тело и с помощью тела. Например обратиться к Учителю, душа может через сердце, память и ум. А тем более что-то сделать. Результат ученичества и труда человеческой души в Природе достигается с помощью тела. Тело очень сильно влияет на наше мировосприятие и поведение. Это доказывает следующий факт. Душа не имеет пола, но как сильно отличаются между собой мужчина и женщина. Очевидно это влияние определяют их тела. Все мы разные, даже в рамках Идеи Учителя.

Как только душа соединяется с телом будущего человека, ей нужно это тело изучить, разобраться в его качествах, возможностях. Нужно научиться хорошо им управлять, ухаживать за ним, чтобы тело было другом и помощником на жизненном пути. Наше тело – это живой совершенный инструмент, с помощью которого мы познаем окружающий мир, в котором живем. Надо разбираться в себе, как в человеке, в ком нераздельно связаны наше «Я» и наше тело. На это надо значительная часть жизни. Сознание должно определять бытие. Нужно стать хозяином своего тела, так чтобы оно следовало потребностям духа. Соответственно и в деле Учителя, нам как ученикам, последователям Учитель дает много советов, где наша душа, наше «Я» учится властвовать над телом, чтобы достигать результатов и побед. Так через человека воплощается в жизнь Его Идея.

Учитель пишет: *«Вы думаете, что Бог в Природе Он все может? Нет, Бог в Природе без Людей, ничего не может! Богу нужно, что бы люди поняли Его, осознали Его, приняли Его путь и стали выполнять. Вот тогда в Природе будет живой факт».* (Журнал, Письма Учителя)

Нужен живой факт в Природе – это действие человека, у которого есть Учитель, человека действующего душой и телом. Природу тоже никак не удастся обойти, ведь именно внутри нее живет человек и его тело тоже есть Природа. На передний план выходит достижение независимости новым человеком в Природе, а значит исчезновение насилия над Природой и человека над человеком. Тогда и будет реализована высшая духовная идея – вселенская божественная любовь на Земле. И сегодня Учитель нам предоставляет возможность потрудиться на этом пути.

На своем примере Учитель нам показывает, как можно овладеть собой, своим телом. В тетради «История и метод моей закали» он пишет: *«...И все свои чувства, желания и страсти подчинил своей воле и сознанию».*

Мой опыт заключается в том, чтобы начать разбираться в практической тренировке и применении, процесса мышления и чувствования. Это касается той области, того места в человеке, где действует ум и проявляются чувства. Это можно назвать – умственное и чувственное действие.

Это невидимый, но осознаваемый процесс между душой и телом. Следуя дальше за этим процессом человек действует телом в Природе. Получается результат. Затем, когда результат осознается и принимается, происходит обучение, творчество, развитие. Человеку нужно учиться, владеть своей внутренней природой души и тела. И сегодня начало реализации вселенской божественной любви на Земле с помощью нового человека, сознательно независимого в Природе.

Ум

Неотъемлемая часть тела – это мозг, а в нем действует ум. Здесь не зря говорится, что ум действует, как бы сам по себе. Его надо подчинить себе, им надо учиться управлять. Если внимательно понаблюдать за ним, то сразу можно заметить важнейшее свойство ума – это мышление. И оно так устроено, что что зачастую происходит по мимо нашей воли и нашего контроля.

А ведь ум и его свойство думать, каждую секунду является важным элементом и инструментом нашей жизни, и также нашего понимания, действия и реализации в деле Учителя.

От Учителя мы знаем об идее независимости человека в Природе. Независимости от жилого дома, одежды и пищи. Также очевиден тот факт, что Учитель предлагает независимость и от нехороших мыслей и как следствие – нехороших поступков. А вместо них – хорошие поступки. Здоровый дух – здоровое тело. Душу и сердце человека нужно поставить на первое место в его духовной и природной жизни. Но ум тоже играет важную роль. И вряд ли в наше время его удастся обойти. Через ум человек реализует и воплощает то что исходит из души и сердца.

Возможно на ум и его свойства стоит обратить более пристальное внимание, чтобы научиться им управлять.

Мышление

Как устроено мышление человека? Естественно, что мысли находятся в голове, а точнее в мозге и мыслятся с помощью ума. Ум все время занят мыслями. Считается, что все мысли, которые у человека в голове, созданы человеком и принадлежат ему. Многие люди отождествляют себя со своими мыслями, считая, что мои мысли и есть «Я».

Мысли есть разные, их разновидностей много. Важно то, что мысли есть всегда, нужны они нам или нет, нравится это или не нравится. Говоря о хороших мыслях: радостных, веселых, позитивных, интересных и так далее – то их мы бы хотели иметь почаще и побольше. Но это не всегда достижимо, даже если очень постараться. Если рассмотреть мысли негативные, грустные, печальные, горестные, навязчивые и так далее, то скорее всего мы бы не хотели их иметь. Но они все равно могут присутствовать даже при сильном желании избавиться от них. Получается, что ум все время занят мыслями и во многих случаях помимо нашей воли, то есть можно сказать не нашими.

Конечно же есть у нас и наши мысли, созданные и контролируемые нами. Они необходимы, когда мы выполняем какое-то важное дело, планируем, изобретаем, творим, общаемся с другими людьми и т.д. Это естественно. И было бы хорошо, если бы так происходило всегда.

Но в случаях, когда мы не выполняем деятельность, непосредственно связанную с мышлением, то чем занят наш ум? Он также полон мыслей, все время появляющихся в голове. То есть – когда нет необходимости думать, размышлять, мысли в уме все равно есть. Значит не все мысли наши.

Например, если мы куда-то идем или едем в транспорте и смотрим в окно, то это и можно наблюдать. В голове, в уме думаются всякие мысли и часто совершенно неважные, будто сами по себе.

Человек пришел на работу и отметил, как незаметно и быстро добрался. Но совершенно не помнит выключил ли утюг, газ, не уверен закрыл ли дверь квартиры. С трудом припоминает, что видел и слышал по пути на работу, кого встретил. Зато знает какие мысли все это время вертелись у

него в голове и уже на работе также не дают покоя. Они как туманом заслонили мир. А это все работа ума, который остается сам по себе, без внимания и присмотра.

То есть в идеале, хорошо было бы применять свой ум и процесс мышления тогда, когда нужно, а в другое время не применять. Зачем мысли вертятся в голове, если никакое дело не делается? Кажется, для ума находиться без мыслей попросту невозможно. Это и верно, на то он и ум, чтобы думать. Большинство мыслей посвящено анализу прошедших событий или планированию будущего, или как-то связаны с информацией полученной ранее. Гораздо меньшая часть мыслей касаются событий, непосредственно происходящих в данный момент. Причем, это бывает даже тогда, когда мы занимаемся важным делом, особенно если хорошо освоили его и делаем автоматически. Возникает вопрос, как же сделать так, что бы мысли были посвящены тому, что мы делаем в данный момент. То есть, как принято говорить – БЫТЬ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС. Ведь реальная жизнь происходит в этот момент действия – между прошлым и будущим. Прошлое уже прошло, а будущее еще не наступило, и мы не можем непосредственно их изменить. Все на что мы влияем, происходит в момент совершения действия. Но именно в этот момент мы и создаем будущее используя опыт прошлого и это желательно делать максимально хорошо. Потому важно БЫТЬ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС, чтобы дело было сделано верно, качественно, и поставленная цель достигнута.

Например. Когда исполняем Гимн, когда обращаемся с просьбой к Учителю – важно БЫТЬ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС! Желательно, что бы в этот момент в голове не было посторонних мыслей. Важно – это полностью пребывать в том, что делаем – в Гимне, в просьбе.

Получается надо уметь управлять мыслями, чтобы сознательно направить их на выполняемое действие.

Кто-то скажет, но как же я буду реагировать на окружающую обстановку, если постоянно контролировать ум? Опыт показывает, что все контролируется очень хорошо, ведь мысли ничему не мешают, и ничего не закрывают, в голове ясность. Вы сознательно владеете своим телом, мыслями и умом, пребываете во времени здесь и сейчас. Ваша душа и сердце, Вы, находитесь «в своем уме», и гораздо четче смотрите и воспринимаете все вокруг. Что может быть лучше?

Методы и приемы Учителя

Учитель предлагает нам МЕТОДЫ, и ПРИЕМЫ для владения мыслями, и как следствие поступками.

МЕТОД – это теория, а ПРИЕМ – это практика.

Практически все советы Учителя построены на том, что сначала надо иметь соответствующие мысли, желания, чувства и затем полностью применять их к выполняемым действиям.

В тетрадях он пишет, что ДЕЛО ЗА МЫСЛЮ. Значит, сначала нужна мысль соответствующая действию, а затем выполнение. И никаких других мыслей желательно не иметь в этот момент. Также между мыслью и действием должен быть небольшой промежуток времени. Иначе действие выполнить труднее. Например, пришла мысль облиться, значит лучше это и сделать. Но если допускаешь другую мысль и отложил обливание на потом, то уже гораздо труднее настроиться и выполнить. МЫСЛЬ НЕ ОТДЕЛЯЙ ОТ ДЕЛА.

Также Учитель пишет – ДЕЛАЙ С ДУШОЮ И СЕРДЦЕМ. Это касается чувств и значит, что все чувства должны соответствовать действию, а все иные чувства и переживания надо прекратить. Душа – это наше «Я», наша личность, которая создает мысль, а сердце – это наше тело, наши чувства.

Объединяем первое и второе, и направляем на нужное действие для достижения наилучшего результата.

Важно иметь ввиду, что мысли и чувства часто присутствуют одновременно и граница между ними может быть нечеткая. Например, в результате событий можно испытать чувство радости. Через время, с помощью мысли можно вспомнить событие и вызвать, испытать то чувство радости, что было раньше. Но все же мысль на первом месте, а чувства придают ей окраску, яркость, переживание, мотивацию. Чувства – это наш отклик на мысли.

Относительно мыслей Учитель предлагает следующее. Это утверждающие мысли, действия. Методы такие – НЕ ПРИНИМАЙ близко к сердцу..., ПОБЕДИ в себе..., ОСОБОДИ свою голову от...

НЕ ПРИНИМАЙ близко к сердцу... - это наша реакция на мысли и действия, которые происходят вокруг нас и направлены от людей и событий к нам, и они влияют на нас. Это то что может вызывает внутри обиду, переживание или даже осуждение из-за чьих-то мыслей, которые отличаются от наших.

ПОБЕДИ в себе... - это о мыслях и поступках, которые идут от нас к людям. Победа – это действие, борьба, которая приводит к успеху. Победить – преодолеть, подчинить себе, то что победили.

ОСОБОДИ свою голову от... - это касается наших, созданных нами нехороших мыслей, или внешних мыслей, не наших, которые есть в уме и которые лучше не иметь. ОСВОБОДИТЬ - делать незанятым определенное место (ум, голову), научиться быть в состоянии, когда нет этих мыслей в голове.

Есть еще такой метод, прием Учителя – ДЕРЖАТЬ мысль. Это значит не отпускать, сохранять, владеть, иметь у себя

мысль. Применяется как практический прием для того, что бы достичь следующего состояния мысли - ОКРУЖИЛСЯ мыслью.

ОКРУЖИЛСЯ мыслью – это значит, что мысль, которая преобладает в нас постоянно, имеет такую силу, что определяет действия и уже есть частью нашего сознания. ОКРУЖИЛСЯ мыслью – значит можешь действовать согласно этой мысли. Ведь перед каждым действием идет мысль.

Можно научиться определять момент появления мыслей, разделять мысли на те, которые наши, а какие не наши, тогда от них можно освобождаться. Можно научиться ОКРУЖАТЬСЯ нужными мыслями, чтобы избавляться от не нужных. Ненужным просто не будет места.

Есть также мысли, которые важно держать всегда. Есть слова после «Детки»: СТАНОВИСЬ и ЗАНИМАЙ свое место... СТАНОВИСЬ – это делайся природным человеком, развивайся в этом направлении; ЗАНИМАЙ – заполняй собой пространство, овладевай им, входи в Природу.

Все советы Учителя начинаются с утверждающих мыслей, слов, действий: обливайся, здоровайся, люби и т. д. Это всеобъемлющий метод – ДЕЛАЙ. Значит если взялся, то решительно действовать, не отступать. Решительный - значит твердый в поступках, не колеблющийся, непреклонен.

Учитель предлагает нам научиться контролировать мысли и управлять ими, подчинить своей воле и сознанию.

Знать на память советы Учителя и как говорится иметь ввиду – этого мало. Сами по себе советы касающиеся мыслей и чувств, вряд ли выполнятся. Необходима закалка-тренировка и специально выделенное время. По мере освоения приемов, времени надо все меньше. Когда вы их освоите, окружитесь мыслями, то все будет получаться быстрее и легче...

Владимир Калиновский Мироновка, Киевская обл.

(Продолжение в следующем номере).

Слово Учителя



Сила человеческой мысли не знает границ и простирается на всё вокруг нас. Осознаем ли мы степень значимости этого явления? Используем ли мы в своей повседневной жизни мощь созидательной силы мысли? Могут ли наши мысли на самом деле оказывать столь огромное влияние на нашу жизнь, на жизнь нашей планеты?

Поток мыслей, текущих через наше бытие, преобразуется в жизнь нашим сознанием.

Посредством направления мыслительного процесса на то, что является позитивным, человек может эволюционировать до невероятных высот. И, наоборот, если ум человека направлен в сторону негативного, то такой человек может деградировать до самого жалкого состояния.

Когда мы размышляем о Земле как о живой планете, расширяя свой кругозор, то именно те знания, которые сегодня даются людям, не позволяют им быть гармоничными. Потому что знания – техногенные, и люди поэтому не могут являться людьми в полной мере, а становятся биороботами-потребителями уничтожающие богатства Земли как живого организма.

«Интересно проследить эволюцию самой мысли по отношению к Природе, изменение её содержания в соответствии с достигнутыми состояниями организма. Вначале мысль направляется на расслабление тела, потом на доверие тела Природе, далее – на единение и соединение с телами воздуха, воды и земли, на умение набираться сил в природе, на умение владеть и управлять этими силами, на общение и разговор с Природой, на эволюционную работу с людьми, на восстановление природы. И это всё в рамках этапа "Победителя Природы". Это о содержании мысли. Но необходимо постоянно учиться управлять своими мыслями, не допускать блуждания

наших «скакунов». И самым первым шагом здесь является постоянный контроль за тем, чтобы всегда «быть здесь и сейчас», т.е. мысленно находиться в настоящем «миге» между прошлым и будущим, и на том предмете, чем занимаешься в данный момент. Это обязательный начальный шаг в управлении мыслью и на пути эволюции». - *Анатолий Труш.*

Эволюция человеческой мысли как становление нового человека наиболее ярко, по новому выражена Учителем.

«Человек есть думающее лицо, создающее лицо, но не получающее в жизни то, что ему надо. Оно умирающее навек в своей жизни».

«...А сейчас придет на замену человек эволюционный. Он сознание свое займет и определит бытием. Он будет природным человеком неумирающим. Его это дело все это сделает в природе, чтобы не получилось в жизни то, что было; не вернулась обратно наша нами развитая на нас смерть. Она нас не будет обижать. Люди в природе, они своим поступком в ней заслужат... Дак есть на что опираться на физическое пробуждение это самое лучшее в этом вот наша есть дорога чем мы должны с вами прийти к сознанию. А сознание определяет бытие».

37. Мы с первых дней первого начала за землю ухаживаем. Люди весь год напролет одно делают, другое начинают. Это было тогда, когда моя мысль с природы вступила в голову, и стала бурлить она меня, такого человека, как я тогда гренадер был. На своих ногах я ходил взад и вперед. А у самого мысль не стояла, она как ветер, идущий против меня, как иголки мое тело пронизывали. Не летней порой это вот было. А зимой, холодной порой. Мне джуже в этом было холодно, но я терпел ради вот вас, собравшихся на вот этом прекрасном месте в этой аудитории. В которой мы, все ученые, собрались послушать этого практического человека, кто нам, всем сидящим на своих местах. А что он нам новенького в нашей жизни скажет?

137. А я эти свои собственные индивидуальные мысли оставил, и пошел в природу искать общего характера мысль. Она нас всех так окружила. Мы, все люди, остались этим довольны. Моя мысль. Это есть природа, она меня так научила быть между всеми людьми полезным. Она мысль мне такую создала, которая стала нас всех учить одинаково. Все стали учиться в природе одному естественному природному делу. Это надо всем нам быть здоровыми людьми. Они должны общими силами все до одного человека окружить себя.

138. И то мы должны все до одного человека делать одной мыслью, для всех одинаково мы должны делать. Природу надо любить, уходить не надо, общими силами надо жить...». *Тетрадь «Батько, отец украинский родной».* 1977.01.

«Новый Закон: А надо научиться жить в природе за счет своего организма за счет своего тела он же победитель природы он же сохранил сам себя и учит нас всех для того чтобы мы все научились жить для нестарого закона а для ЗАКОНА НОВОГО. А В НОВОМ ЗАКОНЕ политики нету и нету экономики она Закалке тренировке не нужна. При НОВОМ ЗАКОНЕ не будет нужна мысль чтобы думать за время своей работы». *Тетрадь. «Если бы Мою Идею признали»* 1962.01.09. Стр.51.

«А бог теперь со своею идеею наступает со всех концов у природе он своё дело не бросает мыслить за обиженного человека. Он болеет о нём у него работает мысль для того чтобы между нами не было тюрьмы и не было больницы это его будет дело сделать.

...вы не верите моей писанине что я такой есть в природе бог она моим силам помогает на мою мысль давать своё дело.

...он наскочил своим телом на такую рождённую мысль она его окружила таким как мы его живым видим.

Между этим в природе устрелся человек с боговой мыслей...

Без усякой мысли я не двигался старался у этом искать для всех истено.

...А бог говорит если надо человек природы то она его сохранит любыми средствами. Она Иванова одного такого истца полюбила не может забыть он у ней такой. У бога не такое как у во всех людей мысливое дело...

Бог такую имеет мысль у себя А зачем меня природа на землю таким приняла поморочить своим телом всех людей у меня развивается такая богатая мысль об этом всем что мы делали с вами в природе для того чтобы нам пришлось из-за этого всего жить хорошо и тепло мы живую природу находили старались ея убить как мы за землю за чужую убиваем людей.

Я говорит бог без шапки начал ходил в природе долго всё мыслил соображал для чего это я делал сам об этом ничего не знал. А самому на голову лехше уже мне эту шапку не приобретать она не нужная А раз голову раскрыл хожу не так как усе уже есть сдвиг моему здоровью у меня мозг энергичен он чувствует крепко холод но терпимо.

...Победитель природы бог земли он ходит по земле не так чтобы пропало даром у него мысль работает у во всех людях у во всех головах у во всех мозгах и по всей крови». *Тетрадь «Школьник»*.

«27...Ибо человек первый, кто жил пока один в этом направлении, никогда нигде никак ничем не нуждался. Он вообще был одинок. Я автор этой мысли, и точно Я из-за своей мысли к солнышку, к луне, да ко всему жизненному народу на земле с общими сосредоточенными силами. Я их всех пробуждал, чтобы их силы процветали, были всегда готовы дать отпор наступающему в природе. Я научил сам себя защищать естественно. Пусть хоть град идет, я не побоюсь его. Пусть ливень спускается, или ураган наступает, никогда не отвернусь. Любил, люблю, и буду это все любить. Моя идея, мой труд не

теоретический, а практический. Мне не надо будет химия, и не надо мне другое, чтобы за счет их продолжать жить». *Тетрадь «Будет ли этому всему начатому конец».* 1962.01.

23. А сейчас природа дождалась этого дня, атмосфера заговорила на своем простом языке. Этого не было, чтобы человек с нею заговорил. Это природа, горы снежные, леса непроходимые, реки быстрые, не останавливающиеся. А люди как были люди, так они меж собою остались. Но такого человека у себя природа не рождала. Она как таковая у себя заимела такого человека, одного из всех. Он родился для этого дела, с такой мыслью повстречался. Я этого никогда не думал, что мне в этих вот условиях придется встретиться с такой мыслью. Она предо мною такая рожденная, ее встретил я такую. Она меня такого окружила, мне такой дала разум.

24. Давно эта дорожка протопталась, а такого не было. Эта мысль, она рождена для людей, чтобы им помогать. Она не останавливалась. А шла, она идет, и будет идти по природе от села до села. Люди жили да боролись с нею за свое право. Они хотели свое право над нею взять. Не природа должна рождать нам, а мы должны сами без всякой мысли». *Тетрадь «Бог то Бог, но не будь сам плох».* 1977.04.

«375. У меня работает мысль, она думает, она хочет сделать в этом, как будет надо. Всполохнуть белый свет. Идет дело всей жизни к тому, чтобы роем всем место занять. Меня не напрасно люди этим вот назвали. Я уже подготовлен, хоть сейчас. Люди придут, а я им скажу, как таковым людям, чтобы они отошли от меня от такого лица, и сотворили свое такое благо, которое я сотворил сам». *Тетрадь «Праздник 60 лет Октября».* 1977.12.

Подготовил Геннадий Ульфик

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ

РИММА. Это тебе пишет Учитель. Он твое письмо получил, прочитал, узнал про вашу всю радость. Это хорошо, никто не скажет плохо. Но надо знать, если будешь переходить в новую квартиру, до этого дай 10 рублей, и скажи, что я даю эти деньги этому человеку для того, чтобы мне встретиться с хорошими жильцами. И отдай их потом...

НИНА! Учитель получил твое письмо, прочитал, узнал про бабушку. Пусть она виновата, а ты ей построй свою вежливость. Вы заслужите больше. Желаю счастья, здоровья хорошего.

1973 года 4 февраля

Учитель

РИММА. Это тебе на твое все отвечает Учитель. Твое все, чтобы ты вышла, и обязательно подняла лицо вверх, и тани к себе воздух, меня проси. Это твое здоровье Римма...

РИММА, это отвечает тебе Учитель на твое письмо, где ты пишешь про Василия Ивановича и Матильду. Они думали, так это пройдет за их аборт. Они из-под рук Учителя взяли человека и убили его, это никому не проститься. А на Учителя своим поступком не вернули. Их ошибка, это есть неправда. Учитель был, он остается за то, что он сделал. Желаю тебе всего хорошего в жизни.

В природе не играет роли над человеком болезнь. Играет роли сам человек в природе над болезнью. Она на человека лезет, как враг наступает. И свои силы ставит, а здоровье гонит с тела. А в теле есть силы, нити мозговые которые завясят от глаз, от зрения. Когда человек своими глазами, мнением охватывает это место, где беспокоит, то это место этими силами предупреждается. Особенно тогда, когда человек через гортань с высоты воздух тянет, где делается энергичная кровь. Она быстро проталкивается и попадает в клапаны сердца, а сердце снабжает мозг качественной продукцией. Особенно без питания пользоваться воздухом. Природа в это время очень крепко помогает, чтобы уходил с тела враг, а приходило здоровье обратно, что и нужно человеку в его жизни. Человек своими имеющими силами, он предотвращает сам себя, и больше болезнь не прогрессирует. Надо только другие

человеческие руки, чтобы они были здорового тела, они передают от человека человеку свои умственные силы, которые есть у каждого человека. Эти силы стремятся жить. 1962 года 10 августа
1 апреля 1983 года Учитель

Перед тем, как принять больного, я с неделю ничего не ем, много хожу по степи, прошу у природы совета, помощи. Без еды тело становится чистым изнутри. Магнетизм мой усиливается, я сам переполняюсь здоровьем, и могу передать его больному. Как болезнь можно передать, так и здоровье. Я человек естественный. Мы в баню ходим, это ведь тоже хорошо. Очищение это наружное, это хорошо. Но грязь наружная не страшна. Вот берег реки сырой, «грязный». Но эта грязь – мой лучший помощник, она лечебная. Страшна грязь внутренняя слизь. Нужно очищаться изнутри от слизи. Голод очищает желудок, кишки, кровь, тело, кости – все, что есть в человеке! А курильщики, пьяницы, чревоугодники, развратники, любители валяться в постели, и те, кто тепло кутаются, они и болеют, слабнут, изнеживаются. Тело у них грязное изнутри засоренное. Мочалкой и мылом эту грязь не отмоешь. Болезни липнут к таким людям. Болезней теперь даже много в людях развелось. Еда не вредная, но надо есть в меру. Поднимайся и уходи из-за стола, когда еще голоден. Не наедайся досыта. Отвлекись, побегай. Один день в неделю совсем не ешь, не пей. Вот что я толкую! Ведь и это не все. Нужно еще очищение добром. Очищение духа! Вы птаха убьете – грех. Природа накажет. Никого нельзя убивать. Раз они созданы, значит, для чего-то нужны... Похоть – это смерть, самое плохое, наркотик. На меня природа тоже набрасывается, тоже болею. Волос питает мозговую часть, поэтому стричь их нежелательно. Я боюсь потерять даже один волос, чтобы не потерять энергию. Не спешить в моем деле. Понемногу, не отступая. Главное дело – практическое обливание... Надо приходить на прием с душой и сердцем, т.е. с полной верой в Учителя. т. Для истории пройдено по природе закалкой-тренировкой 1958.03.23 – 1958.04. : 56.

56. У этого человека они будут лишь потому, что у него есть такой поступок. А из-за поступка все зависит. Ты же человек, я ему говорю, гордишься от других со своими силами, не хочешь быть ниже от другого. «Да, – он говорит, не желаю, это правда есть моя». Она, я ему говорю, есть на тебе неправда. **Надо быть ниже от другого на волос. Вот тогда, можно сказать, ты будешь с правдою жить...**

69...Мое тело закалилось трудом в тренировке. Я не простуживаюсь и не болею. Но **никогда ни перед не горжусь**. И не скажу никому слова свои о том, что я это сам сделал. Мы все в этом инициаторы. Смотрим и видим все до одного, как наш любимый товарищ Иванов путь свой проходил. Он никогда не мог сказать об этом неправду, говорит нам всем правду, которая была спокон веков и есть. Только ее никто не хотел и не хочет на себе лично развивать. Сами боятся природы...

70. Это есть между нами хорошее и плохое. Мы с вами хотим только хорошее, плохое гоним от себя. **Разве это есть любовь?** К нам приходит весна, мы ею радуемся. Приходит осень – мы с вами прячемся. Какие же мы люди, если **мы не верим естеству, а верим искусству**. Наше одно незнание, непонятная мысль. Мы с вами ухватились за одно, от другого совсем отказались...

71. Что можно сказать про маленькую свою ошибку. Что можно поделаться из-за этого. Если идет по дороге своей тот человек, которому немало лет. Прошел уже немалое расстояние, как я шел по дороге, по такой неудачной. Со мною встретилось несчастье. Я думал, что переживу. Но сил в этом не хватило. Я решился сделать свое ловкое намерение. Мне сказали добрые люди. **Всегда надо мечтать**. А когда устанешь с одной мыслью. То тебе кажется, в своей голове не то, что это будет надо. Свистит в лесу соловей. А твое дело – слушать. И все же тебе что-то подскажет...

100. Моя закалка криком кричит по белому свету, и говорит про свои дела. **Только нам нужно закаляться, только нам нужно делать, только нам надо перевоспитываться во всех наших направлениях. Это значит, надо работать, учиться и работать. Вот что требует моя**

закалка. Только умея жить. А умирать давайте бросим. т. Закалка и люди. 1967.05. :

94...Если бы мы не одевались и не прятали самих себя, мы бы не болели, не простуживались.

96. В природе нет того, что имеет у себя человек. В природе делается это все новое каждого дня, и будет в природе новое, оно не изучено еще в ней. Только что появилось в природе маленькое холодное чувство в морозном деле. Как же слышно охватывает свои окончные чувства. Тело мое такое делается, в ком вера одна есть. **Только по холоду надо будет ходить и свои чувства к холоду развивать.** Мы, люди, к этому делу не привычные переживать, и не хотим этого иметь.

98...Он не ищет в природе тайну. У него дорога одна – в человеке надо раскрыть тайну, не за счет искусства жить, а за счет природы, за счет чувства в ней. Человек этого добьется -т. Это люди продолжают изучать, понимать этот бугор, где родится. 1976.06 :

24...Мы должны воздухом удовлетворяться, водой купаться, а по земле босяка ходить – это все будет делаться для здоровья.

47...Будут люди в природе другие. Люди все оставят позади, им сила Бога докажет. **Бог – это человек.** Он добьется такого права, болеть не будет, а жить будет. Враг им побежден. Люди этого у себя добиваются. Они не хотят умирать, их природа валяет. А сейчас люди пошли навстречу природе, люди стали любить ее, Богу как таковому поверили, стали по его условиям идти босяка для здоровья. Люди ему верят, по его условиям ходим. Любим природу, купаемся в ней, и воздухом удовлетворяемся, а по снегу ходим босяка. Где это было, чтобы такому хорошему в жизни возражали люди. Мы ведь через это все заболеваем, мы болеем и умираем на веки веков. А чтобы этого не было в жизни, мы не делаем это.

174...Что может хуже человеку, он курит и пьет. А чтобы он сам это вот бросил, у него на это сил не хватит. Он в легких пузырек развил никотином. А чтобы его рассечь, убрать, человек не умеет сам. А Учитель этому помогает, делает в людях, кто только захочет не

курить и не пить. Это психическое заболевание, им страдает очень много людей, и через что они скоро гибнут. **Учитель нашел эти качества, ими окружил себя в природе, помогает людям всем, лишь бы человек дал свое согласие в природе это дело делать. Всему делу будет воздух да вода с землей. Человек три дня занимается, делает, у него исчезает все это курение. А потом месяц надо заниматься с этим, водку не будешь пить. И все твоё здоровье в этом деле, ты его вернешь у себя.**

т. Батько, отец украинский родной. 1977.01. :

148. Если это так, что может быть от этого всего лучше. Я был болен гриппом, у меня температура 38 градусов. А я Учителю по телефону звоню, говорю, у меня температура. А мне Учитель говорит, чтобы я купался в холодной воде. Я его как Учителя в этом деле послушался, купался под душем. Мне стало легче. Я Учителю звоню опять, говорю ему: стало мне легче. А он меня посылает на снег разутым. Когда это все провел на себе, то мне стало лучше. Я избрал такое время, когда удалось созвониться с Учителем, ему как таковому за это все, сделанное им, благодарю. Спасибо и спасибо тебе за это все, что ты от меня прогнал своим учением злейшего врага. Это был на мне грипп. Владимир Алексеевич говорит за это все, что ты это делаешь. Тебя я поздравляю с Новым годом, с силами своими. Особенно с нашими болезнями, они от этого всего исчезают сами.

...Лишь бы обратился нуждающийся, больной человек. Он же заболел своей болезнью, которую посадила природа. Она с этим делом не посчиталась, взяла и напала на маму. Учитель Варвару Ивановну, он ее зовет мамой. 90 лет с нею в декабре встретилось. Стихийная по старости своя неожиданная болезнь, она ее по старушечьему делу окружила. Я, говорит с Учителем, заболела, передаю Учителю все заболевание. Она болеет, о чем узнал Учитель. 150. Передает дочери ее Дуси, чтобы Дуся ради ее болезни. Чтобы она взяла пять рублей и нашла человека нуждающегося, и ему дала со словами: я, мол, даю за то, чтобы не болеть ничем. И отдай. Она это сделала. И у меня пошла на убыль эта болезнь...

47. Не тогда человека лечат, когда он заболевает. Его надо здорового пробудить, чтобы он не простудился и не заболел. Я этому делу есть практик, умею, как будет надо человеку передать силу и волю, чтобы он сделался такой, как надо. Чтобы не простуживаться и не болеть никакими особенностями. - т. Люди (3) 1976 05 25

119. Прежде чем погружаться в воду, и там быть в воде без дыхания, я им показываю свои руки. Я поднимаю, и тело само без всякого идет. У нас оно не требует никакого дыхания. Если бы вы знали об этом эксперименте. Я его легко так делал, и к этому делу сам себя готовил в жизни. Я не ел никакой пищи 12 дней, находился в природе. А потом лез в воду, там это все пробовал, и делал все свои испытания. Они и до сих пор, такие действия, у меня проходят. Я со своей мыслью не лезу. Там в воде жизненным условиям, чтобы им пришлось мешать. Я иду в воду испытывать сам себя, чтобы в воде найти человеку жизнь. -т. Бог то Бог, но не будь сам плох 1977.04.

87. А палец или руки, уши, нос украшать не приходится – большой в этом деле проигрыш. -т. История человеческой жизни. 1966.02.с.100.т.1977 г. он годам начало. 1977.07.

121...Я в день три раза купаюсь холодной водой, четвертый раз ночью в 12 часов. Покупаюсь, думаю, что это будет хорошо.

122...28 мая. Люди этого дня ждут. Сегодня молятся в церквах. Они просят Бога, чтобы им он создал хорошее и теплое, но оно у них не получается. Они крепко верят ему. А чтобы им выполнять, у них этого закона нет. Они сами себя обманывают. **Им надо желать другому то, чего сам не хочешь.** Они этого не умеют и не делают, их в этом большая ошибка.

От редакции.

Красавица Весна

Как мне хочется самой стать красавицей — Весной!
Перемерять все наряды, вновь стать юной, если надо.
Подружиться с ветром быстрым, встретиться с ним в поле
чистом

И под нежный его шепот превратиться в ручья ропот.
Стать проклюнувшейся почкой, новорожденным листочком
Лугом, что покрыт цветами, небом с птичьими хорами,
Ускользнувшей в травке змейкой, дружной зяблика семейкой
Пеньем чудным соловья - и во всем том буду я!

ПОБЕДА

Мы для победы рождены и в этом наше назначенье
Мы духом Паршека сильны и в нем черпаем вдохновение
Природа нам откроет дверь и пригласит в свои владенья,
Не страшен холод нам теперь и радость мы найдем в терпении.
Пока, что нам не все понять невелико наше движение,
Но каждый может устоять пред океаном искушений.
Знай, искушения творят болезни, страхи и сомнения,
А значит снова шаг назад, где все мертво в страну забвения.
Но нет, мосты все сожжены, а путь вперед только намечен
И что нас ждет там впереди — кипенье жизни, радость встречи!
И наконец- то мы поймем смысл нашего с тобой движения,
Как удивительно он прост — в любви и в творческом горении!
Главные в моей судьбе мгновения, главные три стража у меня-
Холод, голод, наконец движенье, и без них мне не прожить и
дня!

Холод пробуждает все от лени, голод очищает мой сосуд.
И душа моя в одно мгновение выбирает верный свой маршрут!

Галина Черненко

Мы здесь в гостях

Мы здесь в гостях, на обученьи, как трудно все уроки проходить

И ощутить во всем богоявление, и в лодке жизни плавно плыть.

Не получается по жизни плыть нам плавно:

То шторм, то ветер, то прибой.

Как не увязнуть в том, что нам не главно? Как отличить:

Где фальш, а где любовь?

Как разцвести, а не завянуть, как научиться просто жить?

Как никого по жизни не поранить и приумножить родовую нить?

Мы здесь в гостях: кто долго, кто мгновенье...

А уходить придется навсегда.

И все зависит от решенья — какую будет главная вода.

Водой святою-ею исцелишься,ее из родника природы надо пить,

Любовью к жизни только насладишься -и надо, очень надо

Научиться жить!

Пример Учителя

Пример Учителя мне душу греет ведь так любить как он умеет
Нам не понять, как ни старайся, хоть голодай, хоть обливайся...

Любовь Учителя свет Солнца, что заглянуло к нам в оконце,
Раскрыло душу, растворилось и в мыслях вдруг
«зазолотилось».

Пример Учителя ведет и направляет, мне душу нежно исцеляет,
Упасть по жизни не дает и радостью нас наполняет.

Не забывай за все благодарить: за прожитый твой день, и за мгновенье, не забывай всегда и все любить

И лишь Господь тебе пошлет благословенье.

В красивых снах мы любим очутиться, и слушать стук сердец

Что рядом с нами есть. Хочу из родника напиться,

Хочу счастливой быть сейчас и здесь.

Светлана Коренева

Воспоминания семьи Хоменко

Начало 90-х годов. Время перестройки, снята цензура. Появилось много публикаций по эзотерике и духовности. Я выписывал три журнала: «Спортивная жизнь России», «Физкультура и спорт» и «Наука и религия», и в каждом журнале были статьи про Учителя и его систему. Учитель собирал и собирает «своих» людей через духовное сердце которое резонирует на все сказанное или написанное о нем. Я изучал Восток, занимался йогой, изучал Г. Гурджиева читал К. Кастанеду, поэтому сразу определил, что в тело Иванова воплотилось Высшее Божество. У меня появился такой же шанс как у апостолов Христа 2000 лет назад.

С 1991 года я начал выполнять «Детку». Река Псел рядом, за прорубью ухаживают моржи, терпение 108 часов дается легко, одна проблема – не могу отказаться от спиртного. Но вот утром идя на работу я остановился у светофора. Кто-то похлопал меня по плечу, я оглянулся - передо мной стоял старик. На мой немой вопрос он сказал только одну фразу: «Если ты не бросишь пить, то умрешь», - повернулся и ушел. Пока я отошел от шока – старика уже не было. Я понял, что это Учитель меня серьезно предупреждает и с этого дня я бросил пить.

В 1992 году ко мне присоединилась жена и мы уже вместе ходили на речку и вместе терпели. Через год начала заниматься и наша дочь Ира. В городе я нашел последователей, и мы один раз в неделю собирались на беседы в актовом зале «Дома Природы».

В 1993 году в нашем Сумском театре мы провели конференцию. Зал на 900 человек не смог вместить всех желающих, пришлось выносить звуковые колонки в вестибюль, чтобы люди могли слышать выступающих. Это был пик популярности Учителя Иванова в нашем городе. Потом были

поездки на хутор в Дом здоровья и в дом Сан Саныча Брыжанева. Каждый год на 25 апреля (День Идеи Учителя Иванова) мы всей семьей ездили на хутор Верхний Кондрючий с выездом на Бугор. Я участвовал в выпуске тетрадей Учителя, который Сан Саныч организовал в своем доме. В свою очередь мы приглашали и к нам не однократно приезжали Алексей Захаров, Александр Сопроненков, Сан Саныч, Надежда Лавренюк и другие последователи.

После двадцатилетнего выполнения «Детки» я понял, что никакой эволюции со мной не происходит. Я не рождаюсь новым человеком вместо этого заиклился на закалке-тренировке, а за Дело Учителя даже не принимался. Учитель говорил, что мне нужны думающие люди. Беру «Детку» и читаю: «Прими от меня несколько советов чтобы укрепить свое здоровье». «Детка» - это то маленечкое, что нам дал Учитель.

20 лет я не воспринимал серьезно слова Валентины Леонтьевны:

«Все бросились выполнять закалку-тренировку, а ведь Идея Учителя не в этом».

В чем же состоит эта Идея? Ответ Учителя четкий и ясный:

«Жить надо, а умирать нам не надо, такая моя идея».

Закалка-тренировка – это источник энергии. А вот Дело Учителя дает нам бессмертие, но бессмертие принадлежит Вечности и поэтому оно не наработывается никакими практиками, смертное невозможно переделать в бессмертное. Закон Вселенной неумолим – то, что рождено должно умереть и жизнь подтверждает этот закон, за всю историю человечества никто не сотворил бессмертного физического тела. Во Вселенной нет ничего бессмертного, сама Вселенная со временем схлопывается в точку. Бессмертен только Источник, из него появляются живут и умирают Вселенные. Частица этого Источника есть и у нас. Если мы свое сознание отождествим с этой

бессмертной частью нашего бытия, что является нашим Истинным Я, то мы реализуем Идею Учителя практически.

На Востоке поднимут на смех любого, кто захочет свое ветхое тело сделать бессмертным.

Вот что говорит о бессмертии Шри Ауробиндо:

«Что касается бессмертия, оно не может прийти если существует привязанность к телу. Оно может наступить, только если вы живете в той бессмертной части самого себя, которая не отождествляется с телом».

Об этом же пишет и философ Г. Сковорода в своей книге «Поток Зміїний»:

«Початок вічного відчуття залежить від того, щоб спершу пізнати самого себе, прозріти заховану у тілі своєму вічність і наче іскру у попелі своєму викопати».

Не нужно забывать слова Учителя:

«Человек должен искать средства внутри себя для победы над смертью».

Никакая закалка не даст нам бессмертие, и это подтверждают все умершие «закалщики».

Мне пришлось пересмотреть свою практику и поставить во главу угла познание самого себя, которое обретается через пробуждение от мертвой спячки, именуемой «моя жизнь».

Учитель ведь говорил:

«Проснись человек, Учитель ждет от тебя твою победу. А тот кто спит, умрет на веки веков».

Я не выполнил самую главную заповедь Учителя:

«Становись сам Богом».

Но Бог находится не на небе, а на земле в человеке, одержавшим победу над собой, над своим «я», которое имеет имя Вася и имеет форму человеческого тела.

Если я стану Богом, то на этом вся моя практика заканчивается. Я бессмертен, без всяких потребностей, со всеми

мыслимыми сиддхами. Но на данный момент я сплю по отношению к Богу в себе. Когда я проснусь, я осознаю, что я был, есть, и буду Богом, просто я впал во временное забытие. Я ухожу от смертного человека и восстанавливаю свой забытый статус бессмертного Сына Учителя. Это и есть Дело Учителя, ставшее моим делом. Все мое понимание Дела Учителя основывается на опыте пробужденных людей и описано в моих статьях, их более 30, 15 из них напечатаны в журнале «Живой поток» № 58. Две последние статьи которых нет в журнале: «Небывалая вежливость – врата в Райское место», «Дело Учителя Иванова» я передал в оргкомитет конференции проходившей 18 февраля 2017 года в г. Киев.

Выполняя 12 пункт «Детки», хочу поделиться опытом совместной работы с Учителем.

Сын нашей последовательницы страдал заиканием. Никто не мог его вылечить: ни врачи, ни экстрасенсы, ни поездки по монастырям. Мне пришла мысль попробовать, как говорил Учитель, «испугать его болезнь». Взяв ведро мы встретились утром на озере у проруби. Я объяснил ему что как только я оболью его спереди он должен громко сказать: «Учитель дорогой дай мне мое здоровье», и те же слова сказать когда оболью второй раз сзади. Я облил, он попросил и произошло мгновенное выздоровление. Это было 15 лет назад, но и до сих пор когда он приезжает в Сумы и встречает меня он благодарит за исцеление, и за то, что я привел его к Учителю.

Константин Хоменко

В один прекрасный момент отец пришел к нам с мамой и сказал, что он нашел то, что нам всем нужно - это была система Учителя Иванова. Когда он рассказал, что нужно обливаться холодной водой и терпеть субботу без пищи и воды мы эту новость не восприняли серьезно. Моя мама врач, и терпение без воды посчитала опасным для здоровья, а обливание холодной водой и вовсе – ненормальным. Хотя когда мы занимались йогой родители голодали но всегда пили воду. Тогда папа начал заниматься сам. Я до сих пор не знаю, как он нашел Учителя, так как он не болел как другие люди и пришел к Учителю относительно здоровым человеком. Он говорил тогда – это не просто система оздоровления, тут что-то еще, и в этом я разберусь.

Через некоторое время моя мама увидев, что папа изменился – перестал пить, начал бегать открытым телом на речку, купался в проруби, и стал более активным и здоровым духом тоже начала понемногу обливаться – начав с обливаний ног до колена. До этого она никогда не обливалась холодной водой и не купалась в речке из-за проблем по женскому здоровью, а также мучавших ее сильных головных болей.

Мне было 13 лет и родители неоднократно разговаривали на тему здоровья со мной. С детства я была довольно болезненным ребенком: хронический гастрит, холецистит, воспаление щитовидной железы, (2-3 стадия с узлами), слабый иммунитет. Два раза в год я лежала в клинике по желудку и щитовидке. Я плохо училась в школе - очень уставала и тяжело воспринимала материал. Но когда родители предлагали начать обливаться я категорически отказывалась и говорила, что все это – бред. Еще мне было очень стыдно выйти на улицу босыми ногами перед всеми соседями и попросить здоровья. Я не могла через это переступить.

И вот я заболела. Температура была под 40 градусов, меня лихорадило, было подозрение на воспаление легких. Таблетки жар не снимали. И тут отец предложил меня облить холодной водой. Мама согласилась, и облила меня из ведра в ванной. Во время

обливания я громко просила: «Учитель дорогой, дай мне мое здоровье». Температура спала на несколько пунктов, облили еще – начала падать. Выходила просить за меня мама. Ночью я пропотела и наутро была здоровой. С этого момента я начала выполнять «Детку». Очень стесняясь, сначала забегая за дом, чтобы никто не видел - я дышала: быстро рывками втяну воздух и убегаю домой. Терпела сначала субботу до вечера а потом и до 12 воскресенья.

Переломным моментом стала поездка всей семьи на хутор Верхний Кондрючий в Дом здоровья и в дом Сан Саныча Брыжанева. Именно там, на хуторе, и на Бугре пришло понятие что то, чем я занимаюсь - глубокое, сильное и светлое. Это ощущение наполнило меня и вселило надежду, что я живу не просто так на земле, и что я могу побороть закономерность родился-умер. Я поняла, что Учитель – это Бог, настоящий, который любит меня и всегда поможет в любую минуту когда я его попрошу. Я сказала это Отцу – а он мне – я знаю, но ты пока не кричи всем, а если человек заинтересуется, и начнет делать – тогда можно сказать.

После приезда с Хутора, я вообще отказалась верить, что я когда-либо умру. И еще долгие месяцы была в преподнесенном состоянии. Но идея Учителя нелегкая – и мне предстояло еще многое сделать и делать сейчас. Постепенно начала меняться моя жизнь – я перестала лежать в больницах. Я отказывалась пить таблетки, терпела субботу и боль уходила. Щитовидка которая мучила меня и давала знать о себе перепадами настроения, утомляемостью и низким давлением с аритмией – тоже как-то прошла. С третьей стадии она перешла на вторую, а потом и на первую, зоб ушел, остались мелкие узлы. Изменения были во всех сферах жизни – я начала хорошо учиться в школе, уже не стеснялась и рассказывала про Учителя некоторым своим одноклассникам. Так я начала осознанно заниматься по системе Учителя Иванова, мне было 14 лет.

Как у каждого человека на пути Учителя, наверное, есть особенные моменты, запечатленные в памяти надолго – так как это

настоящие чудеса, происшедшие с ним по воле Учителя. О некоторых я хочу рассказать.

Последователи наверняка знают фразу Учителя: «Я вам не золотая рыбка...» Как-то я разговаривала на эту тему с отцом, и спрашивала – о чем же можно просить Учителя?

Проси о помощи в своих делах, но не злоупотребляй. Учитель всегда поможет, если это тебе будет нужно.

После школы я поступила в техникум, и закончила его с красным дипломом, по собеседованию в тот же год я поступила в университет. Училась я хорошо, и подумала, что потяну и тут на красный... да вот вышла загвоздка. Дали нам на курс преподавателя строгую учительницу, и подошло время экзамена. 250 билетов по три вопроса теории и три вопроса по практике.

Стою я под стенкой прошу Учителя помощи и думаю, как же я сдам экзамен? И тут в моей голове отчетливый голос - «Как Учитель тебе поможет, если ты сама не знаешь, что ты лучше всего знаешь?»

И опять голос – «Назови те вопросы что ты выучила лучше всего.» И я опешив вспомнила, что учила лучше всего я три самые сложные темы, которые ну никак не могли быть вместе. И назвала мысленно их. Потом голос – «повтори.»

Я быстро раскрыла тетрадь и начала читать.

В это время меня тормозят, для перекрестного опроса по темам – а я им - отстаньте, я знаю, что мне выпадет и буду читать только это. Моя подруга покрутив у виска подумала, что я не в себе.

Когда я зашла в аудиторию я точно знала, что вытяну – с Учителем, мысленно сказала я, и потянула билет. Все три вопроса по лекционному материалу были там по порядку, выстроившись один за другим.

Так решилась судьба моего красного диплома. Подруги, знавшие факт того, что я знала свой билет заранее сказали – повезло просто. А я знала точно, мне очень повезло, повезло что я стала на путь Учителя!

На протяжении многих лет были разные удивительные случаи и со мной и с моими родными. Скажу только – всегда я просила Учителя, когда было страшно – пела гимн, и приходило спокойствие, уверенность и ощущение защищенности.

Недавно с мужем мы возвращались домой. За окном самолета - зима. В 6 вечера мы должны были приземлиться в Киеве, начав снижаться покружив, самолет опять набрал высоту. В салоне многие спали. Через сорок минут мы пошли вновь на посадку - я увидела огни города, а взлетной полосы видно не было, все было серым. Борт проводники молчали. Выйдя в туалет я невольно подслушала разговор стюардесс. Одна говорила другой что если мы пойдем на третий круг и нам не дадут посадку, тогда нам не хватит топлива долететь до ближайшего аэропорта. Борисполь и Жуляны не давали посадку ни одному самолету. Взлетная полоса была засыпана снегом. Я села и стала просить Учителя. В паспорте всегда ношу с собой его портрет. В воздухе одна надежда - на Бога. А значит, на Учителя Иванова. Самолет ушел на Харьков. Летели мы спокойно и аэропорт был чист. Как только мы приземлились начал валить снег.

Были и другие неприятные моменты, связанные с операцией, везде я знала – впереди меня идет Учитель, и мне было не так страшно.

Я хорошо помню слова Учителя – если мое не подойдет – ничье не подойдет. Система Учителя пробудительная! Это не простые слова. Учение Учителя Иванова Порфирия Корнеевича - уникальное. Это единственная простая возможность выйти из порочного круга умирания. На себе испытав действие природных факторов Учитель создал то, до чего не смогли додуматься ученые.

Не просто так многие годы мы льем холодную воду себе именно на голову. Она пробуждает нас. Она дает и вкладывает в нас новую информацию, ту, которую со временем мы сможем осознать – что мы и есть Бог. Мы ежедневно рождаемся от Воды и Духа, так как только длительная практика способна сломить то, что не смогли

сломить на протяжении тысячелетий. «Детка» – это катализатор. Это начало пути к бессмертию.

Ключ к бессмертию в тетрадах Учителя.

«Умирать надо бросить, надо жить научиться.»

Только через годы, обливаясь и терпя без пищи и воды к нам пришло понятие кто такой Учитель и Что он принес нам. Не нужно слепо копировать Учителя. Он говорил «Не берите с меня пример не разобравшись в моём Деле, не копируйте меня слепо! Я шёл от Бога к «Детке», а вы все пойдёте от «Детки» к Богу!..»

Учитель говорил – «если мое дело превратиться в религию – оно пропадет» Почему так было сказано – потому что система Учителя - это система эволюции. Учитель требует от нас конкретной каждодневной работы над собой.

Все в системе Учителя Иванова построено и подчинено тому, чтобы пробудить человека. Холодная вода – источник информации, Воздух - ее проталкивает, Земля принимает то, что выходит из нас. Система Учителя - совершенная практика изменения себя.

Хочу обратить особое внимание на 9 пункт детки: Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их. Не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них.

Мы в Природе выбираем себе все удобное, хорошее и теплое, а если мы будем относиться ко всему равно, как к хорошему так и к плохому и холодному, то обретем свободу. Перестанем переживать и терзаться, чего-то хотеть и все время быть узником своих желаний. Единственное наше достижение и искреннее желание - это стать таким как Учитель! Независимым человеком в Природе. Пробужденным.

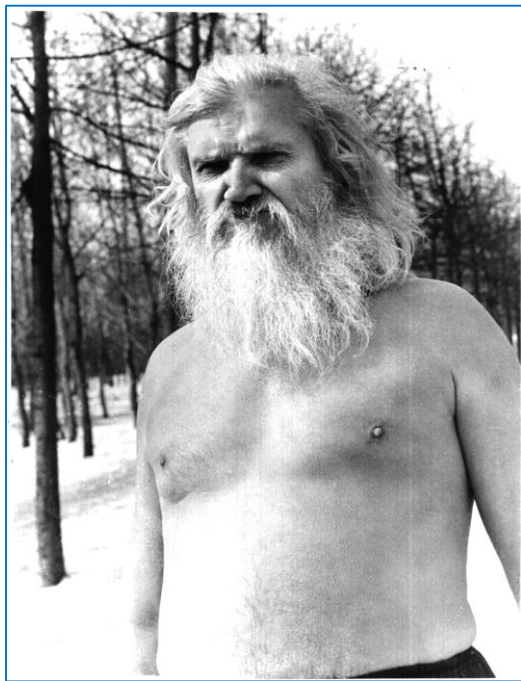
«Моя система она побудительная»

«Независимость — моей жизни идея. Независимость есть одна для всех жизнь, да еще какая легкая и хорошая. Надо сделать человека таким, чтобы он был, как Природа. Я хочу сказать, что в

Природе нет плохого, а все есть хорошее, если ты, человек, не будешь делать плохое. У нас больниц не будет через наше здоровье и не будет тюрем через сознательность. Вот что принесет нам Природа — жизнь неумираемую. Мы будем все такими героями как наш родной любимый всеми Учитель. Он эти качества опознал на себе лично, не жалеет их всем передать путем умения; идите вслед, места и времени хватит.»

Я считаю, что мне и моей семье дан уникальный в своем роде шанс на спасение. Только единение со своей духовной сущностью дает возможность познать истинное счастье.

Ирина Хоменко



Истории последователей Учителя Порфирия Корнеевича Иванова можно посмотреть на канале по ссылке <https://www.youtube.com/user/shpak1960> Герои следующей страницы изложили свой опыт встречи с Учителем, с которым имеют возможность ознакомиться 3,5 миллиарда пользователей интернета во всем мире, благодаря переводу этих историй на английский язык.

На сегодняшний день на видеоканале около 52000 просмотров и количество просмотров возрастает ежедневно.



Вера Ивановна. Киев



Юлия Шапошникова. Самара



Светлана Коренева Киев



Галина Гаецкая. Самара.



Зарубин Василий . Киев.



Катя Джуренко. Наб.Челны



Михаил Олейник. Киев



Люда Алексеева Наб. Челны



Нина Адамчук. Киев.

Алина. Москва.



Диана Бобкова Самара



Елена Ермак Киев



Нина Дунай Наб. Челны



Витя Джуренко Наб. Челны



Таня Кочергина



Наб. Челны Наташа Остапченко



Александр Коренев Киев



Надежда Левченко Кривой Рог



Людмила Казбан Сумы



Юрий Шарамет Киев

Выражаем огромную благодарность всем, кто поделился своими историями жизни по системе Порфирия Иванова, своими успехами и видением будущего развития Человека на этом прекрасном пути. И мы далее будем публиковать информацию о тех, кто согласится поделиться своим опытом. Ждем Ваших новых историй!

«Свое здоровье в природе надо заслужить делом, а ничем иным.»

Сердечная просьба к тебе: прими от меня несколько советов.

ДЕТКА

1 Два раза в день купайся в холодной природной воде, чтобы тебе было хорошо. Купайся в чем можешь: в озере, речке, ванной, принимай душ или обливайся. Это твои условия. Горячее купание заверши холодным.

2 Перед купанием или после него, а если возможно, то и совместно с ним, выйди на Природу, встань босыми ногами на землю, а зимой на снег, хотя бы на 1-2 минуты. Вдохни через рот несколько раз воздух и попроси себе и пожелай всем людям здоровья.

3 Не употребляй алкоголя и не кури.

4 Старайся хоть раз в неделю полностью обходиться без пищи и воды с пятницы 18-20 часов до воскресенья 12 часов. Это твои заслуги и покой. Если тебе трудно, то держи хотя бы сутки.

5 В 12 часов дня воскресенья выйди на Природу босиком и несколько раз подыши и помысли, как написано выше. Это праздник твоего дела. После этого можешь кушать все, что тебе нравится.

6 Люби окружающую тебя Природу. Не плюйся вокруг и не выплевывай из себя ничего. Привыкни к этому: это твое здоровье.

7 Здравойся со всеми везде и всюду, особенно с людьми пожилого возраста. Хочешь иметь у себя здоровье — здравойся со всеми.

8 Помогай людям чем можешь, особенно бедному, больному, обиженному нуждающемуся. Делай это с радостью. Отзовись на его нужду душою и сердцем. Ты приобретешь в нем друга и поможешь делу мира!

9 Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их. Не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них.

10 Освободи свою голову от мыслей о болезнях, недомоганиях, смерти. Это твоя победа.

11 Мысль не отделяй от дела. Прочитал- хорошо, но самое главное- делай!

12 Рассказывай и передавай опыт этого дела, но не хвались и не возвышайся в этом. Будь скромн.

Желаю тебе счастья, здоровья хорошего. *Учитель*



Содержание

1 А кто такой Учитель?	1
2 «Вот чего нам людям сделать надо в жизни в природе» (группа последователей г. Днепро)	4
3 «Я пришел для человека здорового характера» С. Коренева г. Киев	8
4 «О Новом Небывалом» Н. Левченко г. Кривой рог	18
5 «Я учу Вас Чувствованию» В. Калиновский г. Мироновка Киевская обл.	22
6 Слово Учителя Г.Ульффик г. Киев	32
7 Практические советы Учителя	36
8 Стихи последователей Учителя Г. Черненко Киев, С. Коренева Киев	44
9 Воспоминание Семьи Хоменко К. Хоменко г. Сумы	46
И. Хоменко г. Сумы	50
10 Истории последователей Учителя П. К. Иванова	59
11 «Детка»	60
11 Что такое «Гордыня»	61
12 Содержание	62

Киев 2017

Журнал не является руководством по самолечению.
Прежде, чем применять советы и рекомендации можете
посоветоваться со специалистом которому доверяете.