



13

2020



Информационный вестник последователей
Учителя Порфирия Иванова в Украине

Мое Дело



**...А Я ЖИВУ ЗА СЧЕТ ТОГО, ЧТО ЕСТЬ У ПРИРОДЕ –
ЭТО ЛЮБОВЬ – ТА, КОТОРАЯ ХОЧЕТ СОХРАНИТЬ
ЛЮБОГО КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА В ЕГО ЖИЗНИ.**

УЧИТЕЛЬ ИВАНОВ.

Порфирий Корнеевич Иванов

Гимн

"СЛАВА ЖИЗНИ!"

Люди Господу верили как Богу
А Он сам к нам на Землю пришел
Смерть как таковую изгонит
А Жизнь во славу введет

Где люди возьмутся на этом Бугре
Они громко скажут Слово
Это есть наше райское место
Человеку слава бессмертна!

*О его значении Учитель сказал: «Он должен
прозвучать по всему Миру, Мир по всей Земле.*

Моя идея – Гимн Жизни!»

Выражаем благодарность всем, кто принял участие в создании журнала, за подготовку статей, за предложения по внешнему виду, оформлению, тематическому содержанию, всем поддержавшим идею издания и принявшим в ней посильное участие.

Особая благодарность: Светлане Корневой, Борису Звереву, Наталье Нестеровой, Юрию Баранову, Надежде Левченко, Татьяне Козачинской, Владимиру Калиновскому, Зинаиде Кононовой, Александру Сопроненкову, Вадиму Семенову, Елене Ермак, Алексею Захарову, Геннадию Ульфику. Оформление и макет обложки – Андрей Шпаковский.

Мне скоро исполнится 85 лет. 50 лет из них я отдал практическому поиску путей здоровой жизни. Для этого я каждодневно испытываю на себе суровые стороны ее. Я полон желания весь свой опыт передать нашей молодежи и всем людям. Это мой подарок им.

Детка, ты полон желания принести пользу всему советскому народу, строящему коммунизм. Для этого ты постарайся быть здоровым.

Сердечная просьба к тебе, прими от меня несколько советов в дополнение к тому, что написано в "Огоньке" №8, 1982 г., чтобы укрепить свое здоровье:

1. Два раза в день купайся в холодной природной воде, чтобы тебе было хорошо. Купайся в чем можешь: в озере, речке, ванной, принимай душ или обливайся. Это твои условия. Горячее купание заверши холодным.

2. Перед купанием или после него, а если возможно, то и совместно с ним, выйди на Природу, встань босыми ногами на землю, а зимой на снег, хотя бы на 1-2 минуты. Вдохни через рот несколько раз воздух и попроси себе и пожелай всем людям здоровья.

3. Не употребляй алкоголя и не кури.

4. Старайся хоть раз в неделю полностью обходиться без пищи и воды с пятницы 18-20 часов до воскресенья 12 часов. Это твои заслуги и покой. Если тебе трудно, то держи хотя бы сутки.

5. В 12 часов дня воскресенья выйди на Природу босиком и несколько раз подыши и помысли, как написано выше. Это праздник твоего дела. После этого можешь кушать все, что тебе нравится.

6. Люби окружающую тебя Природу. Не плюйся вокруг и не выплевывай из себя ничего. Привыкни к этому: это твое здоровье.

7. Здравойся со всеми везде и всюду, особенно с людьми пожилого возраста. Хочешь иметь у себя здоровье — здравойся со всеми.

8. Помогай людям чем можешь, особенно бедному, больному, обиженному нуждающемуся. Делай это с радостью. Отзовись на его нужду душой и сердцем. Ты приобретешь в нем друга и поможешь делу мира!

9. Победи в себе жадность, лень, самодовольство, стяжательство, страх, лицемерие, гордость. Верь людям и люби их. Не говори о них несправедливо и не принимай близко к сердцу недобрых мнений о них.

10. Освободи свою голову от мыслей о болезнях, недомоганиях, смерти. Это твоя победа.

11. Мысль не отделяй от дела. Прочитал – хорошо, но самое главное – делай!

12. Рассказывай и передавай опыт этого дела, но не хвались и не возвышайся в этом. Будь скромн.

Желаю тебе счастья, здоровья хорошего.

Учитель.

ОБРАЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ К ЛЮДЯМ.

Тетрадь «Бог».

Люди всей земли, всего национального народа, к вам обращается Иванов. Он Победитель природы, Учитель народа, Бог земли, к нам обращается, как к обиженным, больным, нуждающимся в природе здоровьем. Мы ничего не делаем в ней, чтобы не болеть, не простуживаться. Мы все до одного человека стараемся отобрать в природе хорошие и теплые качества.

Через это все наше дело нас природа не жалеет, берет наказывает любыми заболеваниями. А чтобы найти средства для этого, у нас нет и человека, чтобы человеку помогать. Мы живем по людскому, по техническому в природе. Природу не любим, мы уходим от нее. Боимся мы воздуха, боимся мы воды, боимся земли, чтобы не простыть и не заболеть. А как же Иванов, он не ходит так, как мы. Он любит воздух, воду и землю. Считает их милыми друзьями. Они ему во всем помогают.

Особенно окружает его тело, естественно ему холодно и плохо. Он этим радуется, что его природа огораживает. Он не болеет, не простуживается. Свое найденное не жалеет всем людям, его как здоровье передает. **Берите, делайте, живите по Божьему в природе.** Это Иванов, за него как за такого люди не знают и не хотят про Бога знать. А он это есть Красный Крест, международное здоровье. **Сбоку его становись и делай то, что делает между нами, всеми людьми, Иванов.** Он же человек такой, как все мы есть люди.

По-нашему не живет, с нами поделился. Говорит: живите вы по-своему, вам будет хорошо и тепло – это ваше. **А мое – это плохо и холодно, вы его от меня не отберете. Поэтому я и есть Бог земли через это самое.** Желая всем счастья, здоровье хорошее.

ПРОСИ МЕНЯ КРЕПКО

Коренева Светлана, г. Киев



Просьба человека к Творцу изначально присутствует в сознании, в душе и сердце человека в разных религиях и вероисповеданиях: будь это молитва или благодарение, дающие человеку прежде всего духовную силу.

В этой работе, исследовании автор попыталась обобщить все, что связано в движении Учителя Порфирия Иванова на эту тему и рассмотреть как понятие «просьба» отображено Учителем, учитывая, что для Учителя как Бога Земли есть и понятие Природа.

Люди не заслужили просить Природу, как главный источник здоровья и силы для людей, потому что *"они живут потерянными для Природы"*. *"Он просит, умоляет Природу, чтобы она разрешила жить для всего мира и всех людей, которые к ней относятся капризно, они ее не хотят любить, как ее любит своим телом Паршек... А любовь есть то, что душа и тело человека должны стать близкими к Природе"*.

Эту тему мы продолжим и в последующих выпусках журнала.

Просьба должна равняться делу

В. Сухаревская

Моя встреча с Учителем Порфирием Ивановым помогла получить много жизненных ответов: как жить правильно? А для этого необходима просьба к тому, кому веришь, как говорил Учитель Иванов.

Была короткая переписка с этим удивительным человеком Он писал в каждой весточке на все мои длинные откровения в письмах: «Проси меня крепко...»

«Попроси у того, кому веришь. Если веришь этому

учению, то проси меня как Учителя: «Учитель мой дорогой, дай мне моё здоровье!».

Проси меня, а не Природу – вы перед ней не заслужили. Я заслужил перед природою и выпросил у нее эти силы для того, чтобы помогать обиженно больному, нуждающемуся человеку. Она меня ими одарила».

Проси меня с душою и сердцем и никогда в обиде не останешься, а все, что следует, ты получишь!»

Во время вдоха нужно попросить здоровья себе, своим детям и пожелать всем людям на земле здоровья. Дышать таким образом можно в любых условиях, в любом месте, но обязательно с душою и сердцем, и сосредоточившись.

Во время занятий по этой системе «закалки-тренировки» могут быть периодически обострения ваших болезней. Во время обострения надо продолжать обливаться холодной водой более интенсивно – до 4-5 раз в сутки, даже при температуре, чаще выходить на Природу и делать «вдохи жизни». Во время дыхания, при проглатывании воздуха, можно мысленно направить его в больное место, и как бы «окутать» это место воздухом. **«Дыши на больное место»,** - говорил при приёме человека Учитель.

«Холодная вода пробуждает, воздух проталкивает, земля принимает...»

Во время практических занятий могут быть вспышки частного характера, остаются корешки болезней, они и мучают».

«Нам не надо этого бояться, а надо продолжать ставить свое дело». Также могут появляться на коже гнойнички, шелушение, трещины – это через кожу идет очищение. Постепенно, когда организм перестроится на новый лад, все это пройдет. Надо проявить упорство, терпение и веру. – ради здоровья надо потрудиться.

Учитель Иванов говорил людям: **«Природа дает здоровье скупое и по заслугам. Своё здоровье надо в Природе заслужить делом, а ничем иным.**

«Я через просьбу помогаю менять природные условия».

Почаще бывайте на воздухе с открытым телом, и босиком в любое время года: **«Пусть тело дышит и учится брать тепло от холода»**

В просьбе к Учителю очень важны три момента:

*изоляция от окружающей среды, чтобы никто не мешал, просьба, молитва очень интимное дело взаимоотношения человека с Природой;

*концентрация мысли и слов в просьбе;

*сила конкретной просьбы с душой и сердцем.

«Меня умолить надо», - говорил Учитель. В подтверждение этого вспоминается случай с москвичом....

- Учитель, я понимаю все советы «Детки», но что значит **«проси меня крепко»?**

- Проси меня, а я посмотрю, просишь ты или нет.

Молодой человек сделал «три вдоха жизни», как советовал Учитель...

- Нет, ты меня не просишь...

И тогда Учитель неожиданно заплакал. Парень, почувствовав состояние Учителя, попросил снова.

- Вот теперь ты меня просишь!

Помощь Учителя

• Учитель помогает в здоровье каждого просящего человека, его родным и близким. А также, когда желаешь всем людям мира здоровья, это помогает делу мира на земле. Это очень и очень важно «помирить человека с Природой». А пока мы живем в воинствующем материальном мире.

• Также Учитель помогает менять условия каждого конкретного человека по просьбе. **«Проси меня, я помогу менять условия, а дела за тобой, человек!» «Бог то бог, да не будь сам плох».**

•Просьба к Учителю отводит лишние проблемы от просящего человека.

• Если «человек заболел желанием», как говорил Учитель, то эти желания легче пережить, получив опыт жизни, обращаясь к Учителю с просьбой.

• **«Жизнь – это путь между тюрьмой и больницей... Не ложись в больницу, не попадай в тюрьму...»**

Почему? Потому что именно в этих местах человек бесправный и беспомощный. Особенно, это время касается молодости. **«Молодость – это хождение по минному полю...»**. Сколько «мин» в обществе для молодежи!

• Учитель говорил: **«Злых людей нет, есть больные люди... Ибо болен род людской»**

• **«Люди не ведают, что творят»,** - гласит Библия. Именно просьба к Учителю помогает ввести сознание

Искушения, испытания, «ловушки», «минные поля» помогает пройти просьба-мольба к Учителю без больших потерь.

• Учитель говорил, что все люди ошибаются, но не делайте больших ошибок. А это – отношение к родителям и к своим детям, разводы, аборты, пороки, ведущие на скамью подсудимых. Эти ошибки очень трудно исправлять, и даже невозможно.

Умный ищет выход из создавшегося положения, мудрый не попадает в него.

К Учителю в Ореховке пришел односельчанин с просьбой о помощи. Когда война кончилась - стоял я на боевом посту в Германии. И тут подходит ко мне немец. Говорит по-русски, что как хорошо - кончилась война. Все люди братья, нельзя друг друга убивать. Показал мне фотографии своей семьи - жены, детей и говорит: "Зачем мне с кем-то воевать? Разве это нужно моим детям?" Поговорили так мы с ним, и он пошёл. А у меня мысль: "Я ведь на посту стою. Что он подходил ко мне? Наверное неспроста". Взял автомат и выстрелил ему в спину. И теперь это несчастный немец ему очень часто снится.

И просит: "Учитель! Помоги мне избавиться от этого кошмара. Не могу больше!"

Учитель ему ответил:

- Я не смогу тебе помочь, с этой виной будешь жить до конца своих дней....

Даже искупление вины через поступок здесь не поможет, слишком велика жертва – жизнь невинного, беззащитного человека

Есть библейская мудрость: вера без дела мертва. Алгоритм – верь, проси, делай По вере вашей будет вам, по просьбе вашей будет вам, по делам вашим будет вам!

Почему очень важно не отделять мысль от дела, просьбу от дела? Потому что именно в это момент созрели благоприятные условия для исполнения важного для человека дела.

Валентина Сухаревская часто говорила: «А если надо, то не три раза попроси, а десять...». Обращаясь к человеку с любой просьбой что-то сделать, она говорила: «Умоляюще прошу!», показывая уважение к человеку и небывалую вежливость.

•Просьба – это еще усмирение гордыни, одной из главных смертельных грехов человека. Когда Учитель принял Валентину в 1954 году, то одно из условий выздоровления было для неё: зайти на Хуторе Кондрючем в каждую хату и попросить у всех прощения. И Валентина это сделала, иначе бы выздоровление не наступило.

Есть восточная притча о желании. К учителю пришёл ученик с просьбой помочь в духовном восхождении, с жалобой о том, что у него ничего не получается.

- А ты сильно хочешь? – спросил учитель

- Да, конечно, хочу! – ответил ученик

- Тогда пойдем на речку, я проверю, как ты хочешь.

Вскоре они подошли к водоёму, погрузились в воду... Учитель незаметным движением задержал голову ученика под водой, потом отпустил.

Ученик закричал, вынырнув из воды;

- Учитель, дай мне хоть воздуха глотнуть!

- Вот когда будешь хотеть так, как воздуха глотнуть, тогда и будет получаться!

Тема для размышлений: у женщины сильно заболело горло, терпит без пищи и воды, просит Учителя, обливается.... День второй, третий –горло не проходит... Она обращается к Учителю мысленно:

- Учитель, в чем дело?

А дело все в невидимой психологической проблеме - в эмоциях, невысказанных недовольствах. Их очень трудно осознать и искоренить.

Природа невидимым оком снимает боль через просьбу к Учителю....

Притча - загадка

Эту притчу – загадку Учитель задавал тем, кто пытался жить по его советам.

-Что ты будешь делать, если сзади пропасть, впереди летящий поезд, слева огонь, а справа вода, а в воде живет чудище.

Редко кто отвечал и обосновывал свой ответ.

- Прыгай в воду, проси Учителя, а чудище (стихия в Природе) знает Учителя, вывезет на берег. Главное, победить страх перед чудищем (стихией в Природе)

«Желающего судьба ведет, нежелающего тащит», - если человек сознательно берет холодное и плохое, приобретая заслуги в Природе, получает подарки, поощрение за преодоление и терпение. А если не хочет эволюционировать, Природа все равно человека испытывает, только более жесткие последствия.

СЛОВО УЧИТЕЛЯ

• **А просить будет можно Учителя. Просящему дается, а стучащему отворяется, а кричащему отзываются.**

•Проси меня, ибо я прошу больше, а без просьбы ничего не будет.

•Я пишу Свои слова для того, чтобы люди знали об этом чудесном деле, как о непосредственном помощнике во всем их горе и беде.

Ты проси Меня, как такового, проси с душою и сердцем. Я в этом деле есть помощник, это чудо одно из всех!

•Из-за этой просьбы человеку будет реально хорошо через меня, он не будет так мучиться. Я, как Бог должен его просьбу реально удовлетворить, он должен остаться через это все доволен. Нас двое с тобою: один хочет получить, а другой хочет передать, поэтому просьба – это самое главное, а в ней – все!

•Бог не жалеет здоровья. Не для Себя Он это делает, а для всех нас.

Он любит нас всех. Своим поцелуем обнимает.

•Бог тебя научит, как надо будет поступать, чтобы вернуть свое прежнее здоровье.

•Мы раньше просили кого? Да невидимого Бога, незнаемого. Ему старались во всем услужить, а дело не получалось. Теперь Бог есть во всем деле человека, кто сам Себя проявил среди людей не с плохой, а с хорошей стороны. Он нам всем – друг и брат, никому не желает плохого.

•Бог не заставляет, чтобы мы Ему верили, как таковому. Но когда вы все в этом деле будете для себя лично просить с душою сердцем, чтобы вам было в жизни хорошо и легко – Природа эти качества нам откроет через одного Учителя. Хозяин Он один.

•Люди все нуждаются в помощи Природы – она через Его Имя даст нуждающемуся. Учитель – Бог для обиженных.

Меня надо как Бога просить во всем – будешь всегда удовлетворен. Хотите, чтобы у вас у всех людей в Природе не было войны меж собою – просите меня как бога, войны не будет.

•Вы, все люди, через Меня, как Бога, добьетесь бессмертия, умирать перестанете, вы будете жить вечно.

•Мы общими силами должны поверить и всеми силами попросить Паршека, чтобы наша жизнь в сторону хорошего изменилась.

•Бог - это эволюционно движущийся человек в Природе.

•Бог – высокоорганизованный человек в Природе.

•Отступление – поражение, преодоление – Победа

•В Природе блата нет.... Природу не обдуришь

•Моё здоровье – это не то, чтобы быка свалить. Моё здоровье – это всего мира сознание

•Через боль и страдания люди придут ко мне

•С каждым годом здоровье все труднее будет получить. Природа-мать постарела

•Природа господствует над всем

•Я всех жалею, это тебя Природа наказывает

•Кто будет нужен Природе, того она сохранит любыми путями и во времена бедствий

•Кто будет за мою Идею без корысти, тот не пострадает. О человеке суди по делам

•Мое – это люди, кто бы они ни были по национальности и вероисповеданию, они все сделают, у них моя сила. Я, как таковой, за них, а они за меня, ибо здоровье нужно всем

•«Детка» - самая высокая в жизни специальность

(Продолжение следует)

ЕДИНЕНИЕ – ВАЖНО!

Борис Зверев, Наталья Нестерова, г. Воронеж



Здравствуйте, дорогие друзья!

Спасибо Вам большое за отзывы на наше открытое письмо, за Ваши "крупинки" ценного опыта, которым Вы предлагаете в Деле объединения последователей Учителя. Понимаем, что все мы очень разные и находимся в начале эволюционного пути. Но что же на сегодняшний момент нас может реально объединить?

Нам представляется, что это – согласие между нами, принятие друг друга. Согласие в том, что каждый из нас идёт тем путём, который является правильным именно для него, чтобы прийти к цели – к Независимой Жизни. Прийти Путём, которым его ведёт Природа и непохожим на все другие пути.

Мы можем объединиться на "тонком плане", переняв опыт, практику друг друга, те "зёрна", которые нам представляются необходимыми для нашей собственной жизни. Их сеет в нас Учитель через других людей.

Так мы решили, что для нас, как помощников людям, будет необходимо обладать методикой смотрения внутри себя, рождения и овладения своими силами. Опыт Надежды Левченко мы уже начали применять.

Рассказ Светланы Кореновой ещё больше подтолкнул нас к принятию всех людей, как они есть, для того, чтобы между нами рождались общность и любовь. Думать о людях с "вежливой мыслью", тёплым чувством и доверием, как предлагают Юрий и Нина Барановы, проникшись учением Учителя.

Владимир Калиновский "причастил" нас к единению с Природой через чувствование её. Согласны с его идеей "ИДТИ ВМЕСТЕ", как наиболее реальной на нашем этапе развития.

Согласны с Зинаидой Кононовой, что особенно важно нам объединиться в наше непростое время, чтобы выжить и быть в Победе.

Мы стараемся практиковать в своей жизни такое мышление и

поведение, которое прежде всего было бы подчинено воле Учителя. Практикуем и тренируем "прозрачность" и не предвзятое отношение к выбору, которое нам предлагает Учитель. То есть стремимся к тому, чтобы у нас была не наша собственная мысль, а Учителева! И в этом мы едины с Михаилом.

Само осознание своей сути (Анатолий Гуленко). Осознавая в себе два духа - "ветхого человека" и ростки Духа совершенного человека - и видя своё несовершенство, стремимся отложить в сторону "ветхую" мысль и сделать сознательный выбор в сторону правильной, Учителевой мысли. И видим плоды Победы - внутреннюю силу в нас, рождённую в преодолении.

Таким образом, все эти точки соприкосновения и объединяют нас в Едином Учении Учителя в устремлении достичь Цели: быть таким, как ОН!

После прочтения и обсуждения Ваших отзывов у нас сложился такой образ будущего нашего движения последователей Учителя.

Все последователи Учителя Иванова П. К. - пробуждённые люди, идущие ВМЕСТЕ в одном Его потоке. Мы поделались одной мыслью с Учителем. Всех объединяет осознанная необходимость работы над своим "ветхим человеком", над своей природой, а также реальная дружба с водой, землей и воздухом. Регулярное босохождение стало нормой для всех. Вежливость в мыслях, словах и поступках! Наши силы общего характера, поступки в Природе творят чудеса: предотвращают аварии и катастрофы, войны и болезни, помогают и каждому из нас! Природе-матушке становится легче и она одаривает нас продолжительной жизнью в здоровье и радости. Мы научились, завоевали возможность "силы жизни раскрывать на себе". Научились эти силы вырабатывать и ими владеть. Каждый из нас чувствует поддержку и связь с большой Семейей Учителя!

Конечно, это только первые штрихи к такой многогранной картине под названием "Жизнь новая и небывалая", которую начал творить наш Учитель и предложил нам продолжить начатое. Будем же вместе мыслить и делать, чтобы эта картина раскрылась для нас во всей своей красоте!

Желаем всем счастья и здоровья хорошего!

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Владимир Калиновский.



Смотри, вот перед тобой ВОДА в виде озера, окаймленного берегами зеленой травы, полосами белого песка, лесом, горами и живущими на нем разными птицами. Озеро прекрасно, им можно любоваться бесконечно долго.

Думаешь, ты видишь все озеро? Нет, ты видишь только небольшую его часть – водную гладь, волны гонимые

ветром, небо, что отражается синевой и белизной туч, или отблеск золота солнца.

На самом деле озеро это огромная толща воды, что прибывает из холодных родников, бьющих из далеких глубин. Вода движется внутренними течениями, несущими тепло или прохладу и попадает в реки, что текут до ближайшего моря или океана. Озеру многие тысячи лет, оно помнит и знает многое, и даже то, что происходило где-то далеко. Наверняка когда-то ушедшая из него вода, пройдя длинный путь по земному шару, опять вернулась в него и принесла в своей памяти все, что узнала. Она побывала в морях, океанах, ледниках, дождях, ее пили животные, она жила в человеческой цивилизации и в крови самого человека. В воде живет много разных обитателей – подводные леса водорослей, еле различимый взглядом планктон, большие и маленькие моллюски и рыбы. Под ними дно со своими горами, равнинами, говорящими о глубине. Это все озеро. Озеро намного больше, шире и простирается куда дальше твоего взгляда. То есть – это ВОДА, которая взаимодействует со всем окружающим миром.

Смотри – ВОЗДУХ, вот он дует ветром. Хотя ты и не

можешь видеть его, но чувствуешь его дыхание и знаешь, как он воздействует на окружающий мир. От него колеблются деревья, вздымаются волны, в нем летают птицы и парят облака, перемещается тепло и холод. Это воздух. Он тоже обнимает и наполняет всю планету и все что есть. Он везде и всюду и во всем одновременно и неразрывно, как единое, но невидимое вещество. Практически все живое дышит воздухом, таким образом соединяясь, и часто одновременно. Воздух знает и понимает всё о тех, кто с его помощью соединился. Никто не может издать даже малейший звук, без воздуха! Воздух взаимодействует со всем окружающим миром.

Смотри, вот под твоими ногами ЗЕМЛЯ. И она гораздо больше нежели можно видеть и вообразить! Это тропа или дорога, по которой идешь; грунт на котором произрастает множество растений; там также есть огромный подземный мир маленьких грызунов, жучков, червячков и гораздо меньших существ. Далеко в глубь – вода, нефть, гранит, песок, алмазы... Это все тело планеты Земля, шар простирающийся по кругу во все стороны. Она, даёт возможность быть всему на своей поверхности, своим притяжением позволяет понять, что стоять или бегать можно по поверхности, расти вверх, падать вниз. Она обладает знанием обо всем, что происходит на ней и внутри. Земля взаимодействует со всем вокруг.

Смотри, вот перед тобой ЗЕЛЕНЫЙ МИР, например – ольховая роща. В ней много деревьев, кустов, травы, где живут птицы, козы, кабаны, бобры, змеи, насекомые. Вокруг много родников, которые впадают в реку и увлажняют все, давая прохладу.

Думаешь ты видишь всю рощу? Но нет. На самом деле значительная часть рощи находится под землей, а все корни деревьев соединены между собой. Под поверхностью

Земли деревья имеют общий большой корень. Он как живая паутина соединяет все деревья и взрослые и молодые, которые появились на краю рощи. Деревья, которые растут далеко друг от друга знают одновременно, что происходит в разных концах рощи. Они ощущают птиц и насекомых наверху, лисиц и косуль внизу, да и всех остальных обитателей, а также воздух, воду, землю, дающих жизнь. То, что деревья выдыхают – обитатели рощи вдыхают и наоборот. Зеленый мир тоже взаимодействует со всеми.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. Это универсальное свойство и качество, метод и способ развития жизни, присущее такой разнообразной Природе.

Все чудеса и многое другое также возможно потому, что вся планета и её Природа – это почти замкнутый самодостаточный, саморегулирующийся, развивающийся мир. Ведь почти ничего не прибывает из космоса и не уходит туда. Все существует и рождается здесь. И обязательно **ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ!**

Наблюдаю, и меня часто посещает ощущение, что так взаимодействуя, Природа может существовать очень долго! Меняясь, медленно или быстро – но очень долго.

Кто-то скажет, что в Природе тоже не все так гармонично. Например есть жизнь сильного за счет слабого, разрушающие катаклизмы...

Да, это есть... Во все времена поднимается вопрос – почему так происходит? А надо бы людям обратить внимание на себя, на собственные мысли, слова, действия...

Уже не секрет, что именно человек повлиял на состояние Природы, посеял в ней насилие, боль и смерть. И причина этого – зависимость людей в природе, живущих за счет использования её богатств и эксплуатации. Природа отражает в своей сущности состояние всех людей! Это

важная, но отдельная тема...

И скорее всего это результат борьбы за выживание зависимого человека в Природе.

Можно утверждать, что борьба тоже вариант взаимодействия. И что она также важна и нужна, как способ, метод и для Идеи Учителя. Например: борьба за чистоту Идеи, за единое понимание, борьба с инакомыслием и так далее. Но если, например, посмотреть в глубь истории нашей религии, то ясно видно к чему это привело. Непонимание, противостояние, разделение... И у людей не получается жить согласно тому КТО и ЧТО есть в основе религии. Возможно борьба и может иметь место, но лишь согласно советам Учителя. Свое дело ставь, а другому не мешай и чтобы сохранять мир и любовь.

Потому человечество со своим способом жизни, как-то не очень вписывается в мир Природы. Взаимодействие Природы и людей далеко не безоблачное. Человек важен для Природы, как высшее творение, со своим уникальным телом, разумом, душой и сознанием. Но в данный период Природа вынуждена защищаться от людей, и пока она терпит. До поры до времени...

А что же мы, последователи, ученики Учителя Паршека, представители его Идеи?

МЫ, ТОЖЕ МОЖЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ! Такие разные, но тем не менее, мы просто обязаны **ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ!** Для того, чтобы, вот именно, эта новая небывалая Идея двигалась только вперед, развивалась.

Какой иной путь, направление мыслей, слов, действий еще может быть! Это уже происходило между нами и принесло свои плоды. Но к сожалению весьма недолго, уступив место обычному человеческому поведению...

Оглядываясь назад, можно видеть, что иные

отношения между последователями оказались не столь близкими душе и сердцу каждого, и недостаточно действенными, успешными в Идее.

Взаимодействие – может стать универсальным принципом для достижения между последователями и учениками Паршека, того состояния о котором написали в своем письме Борис Зверев и Наталья Нестерова. А именно – **«жить одной семьёй», принимая друг друга с разным пониманием и деланием.**

Если смотреть на любое дело, учение, идею, то первоначально они, чаще всего, приносятся ОДНИМ ВЫДАЮЩИМСЯ ЧЕЛОВЕКОМ, но затем обязательно всё должно состояться, реализоваться в людях. **Именно самими людьми практически сделаться.** Это возможно если делать вместе, взаимодействовать.

А как на счет взаимодействия с окружающим миром, а именно человеческим обществом, социумом? Ведь Учитель хочет, чтобы его Идея жила в людях, распространялась. «...Учитель просит не молчать, а делать, как ученикам своим близким родным. Учение у вас есть, храните его в своем здоровом сердце. И любите Учителя через его дела, делайтесь сами учителями, учите всех встречающихся, кто только хочет быть, чтобы у него было Учителево здоровое сердце...» Это возможно если мы будем реализовывать взаимодействие, прежде всего, между собой.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – это сотрудничество, содействие, поддержка, помощь, обмен опытом, общение, доверие.

Взаимодействовать в Идее, для Идеи Учителя. И это обязательно происходит если дружить, принимать, вежливость представлять, и в идеале – любить.



РАЗМЫШЛЕНИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ.

Вы все люди направляетесь в одно место. Пункт прибытия у вас одинаковый – это смерть на веки веков. Я пришел на Землю избавить вас от этой предковой привычки умирать. Просите меня как Бога, чтобы понять мою Идею.

Надо браться со здоровым духом, со святым делом, с жизнью, бессмертием.

Надо народить такие качества, которые обязательно, дали бы человеку жизнь. Жизнь. Жить, но не умирать.

Венера, Юпитер, Луна – не то, что будет нужно человеку, Земля покажет свой жизненный источник. В любом месте и во времени на ней можно будет жить вечно, без всякого искусства и самозащиты, с природой и естеством.

Учитель.

Нам кажется, что постепенно уходит время (если уже не ушло), когда многие надеялись, верили в понятие скорого прихода сына Учителя. Он укажет куда идти, что делать и все дружными рядами пойдут вслед и не будет никаких вопросов...

Но сейчас у многих идет переосмысление. Все мы знаем, что Учителя надо просить и быть с Ним везде и всюду. Но **о чем Учитель просил нас?** И если задаться вопросом и честно спросить самого себя – **что Учитель хотел от людей, к чему он призывал последователей и тебя лично?** А чтобы не растрчивать жизнь даром, как нам кажется за ответом лучше обратиться не к авторитетам претендующих на роль лидеров пусть даже по своим одаренным, природным данным, а к первоисточнику – к тетрадам, воспринимая Учение в чистоте. И тут каждый увидит, что среди множества фраз о жизни продолжительного характера, как в целом и о своем учении Учитель наиболее часто употребляет такие действия:

Нам надо думать, разбираться, найти, опознать, научиться, браться, сотворить, переконструировать, переделаться, добиться, народить такие качества, ...нужно биться, драться и учиться опознавать природу, дерзание, завоевать, победить, иметь заслуги...

Это очевидно и с этим никто не будет спорить. Вопрос стоит как это сделать? Где найти в себе эти силы и возможности?

В предыдущих выпусках журнала № 4, 5, 7, 12 мы пробовали

поднимать вопросы связанные с продолжительностью жизни в Учении и практической реализации этого дела среди последователей. Так же часто повторялась мысль, что вера Учителя в человека поднята на гораздо большую высоту, чем в других идеях. Но порой нам кажется, что мы сами не оправдываем надежд и просьбы Учителя к нам. Ведь никому не придет в голову мысль, что Учитель ошибся с верой в человека? А на сегодняшний день у многих в реальности получается – кто не хочет, кто не может, кто не считает нужным, большинство взяли лишь сторону восхваления. Возможно это нормально, ведь и нынешний день - это начало и мы стоим у истоков движения. Но что дальше? «В мыслях мы все богатые, в делах бедные».

Не смотря на то, что многие вопросы у Учителя крайне сложны в плане и понимания, и практической реализации у многих присутствует огромное желание в практическом воплощении на самом себе Мысли Учителя, стремление к овладению живыми силами природы, но не знают, как это сделать. Многие уже устали, когда приводят фразы Учителя типа: ...люди поделаются такими то, ...это будет, обязательно будет и т. д. Вопрос стоит как это воплотить?

Вероятно смысл дальнейшего развития движения может быть только в практической реализации и передаче опыта этого дела. Жизнь, учение, знания и опыт Учителя это основа, направление действий для каждого из нас, но важен также опыт последователей-практиков в природе (пусть даже и негативный).

Сейчас у большинства последователей в том числе тех, кто держит терпение 108 часов, больше отношение к делу как познавательное, исследовательское. Люди изучают учение на основании тетрадей, задумываются, рассуждают, спорят. Каждый живет в своих соц. условиях и сделать свой шаг в природе не наломав дров чрезвычайно сложно. Тем не менее есть уверенность, что движение хоть и медленно, но развивается и в практическом направлении, а понятие «зрелость времени» никто не отменял. Нам кажется у нас сейчас нет каких-то особых лидеров, но каждый индивидуален и имеет что то свое, чему можно было бы поучиться другому последователю и так, как то ступенчато двигаться, развиваться - конечно, кто этого хочет и кому, что подходит. **Брать ответственность на себя за дело Учителя, за Его славу на земле это прежде всего развитие каждого в направлении Идеи независимой жизни человека в Природе – «силы жизни в себе раскрывать».**

Вероятно не малую роль в процессе эволюции всего движения есть понятие заслуг в Природе каждого последователя. Об этом говорила и

Валентина Леонтьевна.

“Эта Жизнь наша людская. Мы умирать не хотим, а заслуг в этом не имеем.”

“Надо умирать. А когда Заслуги - будешь жить.”

Есть ли они у нас?

Все это Учителем выражено как программа построения природного коммунизма.

“Эти вот качества, а они есть у каждого человека. Он лижбы только об этом деле намыслил, а потом это все само к тебе придет. Ты это увидишь, ты это изучишь, ты это поймёшь и станешь так вот делать. Тебе это дастся. Тебя это как такового все окружит.”

Вот размышления людей на тему «жизнь продолжительная».

Алексей Захаров

Здравствуйте!

Понимаю пыженье многих последователей. Дескать, мы не такие как все, мы уже необыкновенные, нам ничего людского не надо и прочее. Понимаю, потому, что плох тот солдат, который не мечтает стать генералом. И всё же Здоровье - это понятие о жизни. А раз понятие о жизни, значит это понятие о Мире, в коем мы живём. Это образ Мира, представление о нём, а не лозунги и поучения.

Понятие о жизни не может быть полноценным и кругозорким без понимания её дуальности - смерти. Жизнь всем своим существованием противопоставляет себя смерти, смерть поглощает жизнь, прекращая её существование. По сути жизнь - это постоянная борьба за выживание. Поэтому поза страуса здесь не прокатит, смерть с наслаждением и лёгкостью клонет в оттопыренную и ничем не прикрытую задницу.

Учитель смерть ЕЩЁ НЕ ПОБЕДИЛ. Это его слова людям. И от этого никуда не спрячешься, ни за какие мудрствования. Это то, что мы имеем в реале. То, в чём и с чем мы живём. Не признавать это может лишь больной рассудок.

Кстати, это условие, в котором проявляет себя жизнь - выживание, борьба со смертью. Так что каждый из нас жив и живёт до той поры пока хватает сил бороться со смертью. (Надеюсь это последователям нашего Учителя понятно).

Мир Земли вовсе не дуален, как нам внушают почти все религии. Он тройственен. Наше сознание воспитано в дуальном восприятии Мира

(добро/зло; день/ночь; тёмное/светлое и т.д.). Поэтому для восприятия тройственности Мира нам необходимо переучиваться видеть Мир по другому, преодолевая дуальность. Понятно, что это не всем по зубам. Только, если хочешь жить, то придётся этому учиться. Иначе это уже нездоровье. Это болезнь. А где болезнь, там и смерть.

Поэтому мой вопрос о том, где пребывают последователи нашего Учителя, оставив мёртвым своё тело, это вопрос о жизни, а не о смерти. Это понятие о жизни.

Понятие о Жизни и о Мире, а не поучение кому каким быть и что кому делать, прежде чем чего-то там...

Каким бы человек не был, дворником или академиком, у каждого есть своё понятие о жизни. И чтобы его иметь вовсе не нужно быть и становиться каким-то сверхчеловеком и обладать какими-то уникальностями. Все выдвигаемые требования исходят от блудливого ума, но никак не от истины и не от Учения Бога Земли. Его Учение дано для всех, а значит и доступно почти всем. Об исключениях Учитель тоже говорил, что его Идея не для тех, кто сам самостоятельно не может облиться, выйти босиком на землю. Для таких обездвиженных нужен человек, который всё это делал бы. Сможет ли он поднять обездвиженного, на то воля Природы. И лишь когда человек сам самостоятельно будет закаляться, только тогда ему будет открываться Идея. А ещё она не для тех кому Природа не позволяет дать этот дар. Именно ДАР Учителя, бесплатный, безвозмездный, без каких-либо условий и обязательств подарок каждому: "Мой подарок молодёжи".

Так что понятие о жизни и о Мире доступно каждому, на любом его уровне развития. Весь вопрос только в том, пополняешь ли ты знания, чтобы видеть Мир более кругозорко и пополняешь ли ты знание о Жизни, чтобы продолжать жить в Земном Мире.

Tania.

Здравствуйте, друзья! Учитель ведь делал свое ради Идеи бессмертия. И реализовываться она должна в течение тысячелетия, которое уже началось, а не через 1000 лет. Конечно нужна сначала хоть кучка небольшая людей, освоивших эту практику. Живых. Но не из "могилевской же губернии" люди будут это делать. А надеяться на то, что снова придут люди, которые может примут Учителя, а может не примут... Какие есть сейчас люди, делающие, знающие Учителя, из них и сформируется ядро (семья), которые освоят Идею бессмертия практически, чтоб она распространялась дальше, на других людей. Все равно ведь такие

найдутся. А когда будет виден результат, тогда-то надо будет всем". Никого никуда не надо будет зазывать и агитировать. По-моему так. Я так представляю. Учитель сделал это для нас. *С уважением Таня.*

Анатолий Труш.

...Мало того, в этом Учении ставится вопрос не только спасения души, но и тела здесь, на Земле (а не в небесах) и даже впервые – достижения не только долгожительства, но и бессмертия тела, а и тем более "поделаться богами Земли", "солнушками". Ни одно из Учений до этого, так вопрос не ставило. И в этом смысле можно понимать Учителя: "Я принёс новое, небывалое". Поэтому Учение Учителя Иванова П. К. следует рассматривать не только как последний шанс спасения человека, его души и, подчёркиваю, тела, но и как Учение, позволяющее достигнуть более высокого эволюционного состояния человека.

Student.

Учитель говорит: "стойкости не имеет человек, не знает ничего в жизни, что самое главное должно с этого быть. Наша нелюбовь к жизни, к природе. Мы для этого дела бедные люди. Не трудимся для нашего здоровья, природу мы не знаем, свою историю тоже, с нею не разбираемся - что может быть самое главное в жизни это наша другая, совсем не такая в природе сторона"

- Разве в этом высказывании вы не видите программу сегодняшнего дня? Зачем вам оно, это бессмертие? Разве мало невыполненных задач в самой "Детке" и личном совершенствовании - поделаться Богом своего дела? И правильно сказано тут: "ЧТО САМОЕ ГЛАВНОЕ ДОЛЖНО С ЭТОГО БЫТЬ? Трудимся ли для нашего здоровья или рассуждаем о бессмертном теле в будущем? Хотим ли познать природу и историю своего рода? Может быть, "Самое главное в жизни это другая, совсем не такая в природе сторона" - думать о реальной жизни, чем о бессмертном теле в будущем. Не получается ли отвлечением и утешением как в религии, - думать совсем не о реальности, а готовить себя к невидимому никем будущему? Не отвлекайтесь на смиренные истины во времени и пространстве! И тогда обнаружите жизнь вечную в своем теле сегодняшнего дня! Не зря же сказано: - Все в самом человеке! Разве вам мало этого?

Учитель нам говорит: **"всё делай с сознанием цели добиться"**. Поэтому эту цель облечённую для человека в слово "бессмертие", хорошо бы представлять на старте "очередного пробега", тем более

завершающего. Как говорит один мой знакомый: Не правда ли?

Slava.

Здравствуйте друзья Вот слова Учителя с магнитофонной записи периода 75-83 годов. **УЧИТЕЛЬ:** «Мы с вами в бою нашей жизни, нашего труда, нашего дела. Я борюсь не за то, чтоб мы вот именно свои тела теряли на фронте своей борьбы. Я борюсь за то, чтобы обязательно нам пришлось жить так, как никогда не пробовал человек».

И далее **УЧИТЕЛЬ:** «Мое дело такое - любить Природу, ценить её, хранить её, как око своё тело! Я решился пойти в Природу, я решился шагать своими ногами, своими лапами по Земле для того, чтобы обязательно элек-тра-зи-ро-ваться, для того, чтобы набраться этих сил и этими силами владеть».

НЕ ТЕРЯТЬ ТЕЛА!!! Любить, хранить и ценить Природу как око своё тело!!! Мы глухие или слепые раз не зрим как есть, все четко и ясно сказано. Для понимания то и придумывать ничего не стоит. Зачем вносить несуразицу собственным мнением в представленное Учителем безсмертие (не терять тела) Потому он смерть и не победил еще что тела теряем - это дело за нами - Победа над смертью, одному такое не под силу. **Мы и есть ВТОРОЙ - только гуртом и в едином духе этого дела (славе) это осуществимо.** Как можно сказать, что мы научились и умеем жить: когда теряем эту возможность проявляясь через тела. А для души такое мерило, как смерть не существует априори она есть всегда, а вот жить (проявляться через воплощения) не научились. Для этого и пришел Учитель, представив то, что многие до сих пор даже вообразить не могут. Потому оно новое и не бывалое, что через рожденные тела можно жить без потери здоровья бесконечно долго. Мы же, перекладывая дело сохранения своего тела на сыновей продолжаем терять его. Добровольно сами сложили полномочия жить, оставляя такое же наследство детям. А подымут они нас с могилы да скажут "живите родители" - а мы не умеем и не знаем КАК. Бог Земли учит прежде всего, КАК ЖИТЬ оставаясь всегда здоровыми (жизнедеятельными) За текст с магнитофонной записи огромная благодарность Анне.

Валерий.

Здравствуйте. Идея Учителя обращена на то, чтобы люди перестроили себя для того, чтобы в течение жизни не терять силы своего организма, а набираться их в Природе. Умиряемые, теряющие силы люди,

в дуальном мире по его закону состоят только из тела и души. С приобретением же Сил к людям приходит их третья составляющая – Дух, где Дух, как говорил Учитель, есть Независимая сторона: Дух Независимой Жизни. С приходом Третьей составляющей люди преобразуются, СТАНОВЯСЬ Человеком, Человеком Разумным. Поэтому, не сложно заметить, чтобы ЗАНЯТЬ своё место в Природе, необходимо вернуть своё Здоровье назад! То есть СТАТЬ Человеком. И только в таком состоянии, где бы Человек ни был, это будет только Его Место В Природе. Т. е. такой Человек везде к Месту!

Борис Зверев.

Здравствуй, Гена! Вот мои соображения по поставленным вопросам.

1. Реализация 33 руб. Прежде всего это наше согласие с идеей МАТЕРИАЛЬНОГО равенства людей, нестяжательство. Не разменивать свою жизнь на материальные блага и тем самым продлевать её. Это возможно уже СЕГОДНЯ. А в перспективе можно и общество такое строить.

2. Рождать собственные силы... Это не только смотреть в себя. Это ещё и конкретная работа со своими негативными качествами. Ведь в них скрыта большая жизненная энергия, которую можно сохранить себе на пользу. Для этого нужно уметь держать победу над своим внутренним врагом. Есть небольшой опыт в этом деле. В принципе это освоение уровня "Победитель природы".

3. Рождение ребёнка на Бугре. Думаю, что это вопрос не сегодняшнего дня.

4. Семья. Продолжительная жизнь возможна только общими силами и, желательно, силами уровня "Победителя природы". Пока не дойдём до этого уровня, семья будет непрочной из-за не проработанных внутренних качеств, разного мировоззрения и т. д.

С уважением, Борис Зверев.

Vlad.

Здравствуйте! Очень важная тема и волнующая тема! Я так понимаю её можно назвать так: **"А может продолжительность жизни и действительно не нужна последователям..."** Согласен с Геннадием, что данный вопрос сейчас как-то не на слуху. В Учителя об этом МНОГО, у последователей МАЛО. Уверен каждый из нас думал и будет думать об этом. Ну хоть иногда. Ведь жизнь - это прекрасно, это лучше, чем не жизнь.

Тем более, что есть что делать и чем заняться, а именно: - "Мне нужен человек, который будет жить по моей Идее", - говорит Учитель. Вот и давайте будем хотеть жить! По моему продолжительная жизнь - это достижимая реальность в наше время. Но не все у нас получается, как хочется. Очевидно, процесс осмысления, изучения, выполнения не всегда даётся легко. Ведь все происходит в рамках современной цивилизации, а она хочешь - не хочешь влияет. Иные учения, религии, науки, мнения, желания и тому подобное да и работа, быт – все это есть. И так сложилось, что на данный момент в движении есть различные мнения в отношении сказанного и написанного Учителем. Это касается и продолжительной жизни. Действительно, мало интереса и вдохновения, как-то откладывается на потом. Почему же так относимся к просьбе и задаче Учителя – научиться продолжительно жить? А ведь здоровье и продолжительная жизнь - это первоначальное то, что нужно реализовать, необходимый этап, для воплощения БЕЗСМЕРТИЯ, в которое мы все же верим - что оно обязательно будет. Это не главная цель, а есть результат - РАЯ на Земле, любви на Земле. И с другой стороны - рай невозможен, пока человек умираемый, зависимый в Природе. Продолжительная жизнь – это сколько? 100 – 200 лет? Ведь Учитель не обозначил конкретно. Ну если бы для ивановцев жизнь более 100 лет стала нормой – это тоже было бы достижение. Как для нас так и для окружающих. Чем больше тем лучше. Насколько больше? Что бы было очень заметно и как элемент эволюции приближало к дальнейшим достижениям. Например: кушать 1 раз в неделю. Понятно, что не только для себя хорошего, а как показатель, практическая реальность Идеи Учителя. Наверняка это вызывало бы живой интерес в обществе. Что же это за Идея, кто такой Учитель Иванов? Как не крути, а людям это важно. И тут же есть ответ - чем наполнить жизнь. Определенно, продолжительная жизнь, впоследствии откроет – как именно будет реализовано бессмертие? Именно природный процесс рождения нового тела. Учитель подробно не описывает, как это случится. **Может продолжительная жизнь – это необходимое условие, что бы узнать, как будет дальше?** Практически во всех тетрадах, Учитель говорит о здоровье, продолжительной жизни, о бессмертии, о новом человеке. И в Природе это достижимо только если это будет происходить с человеческим телом. Именно человеческому телу уделяет Учитель так много внимания, мыслей, слов и действий. Человек с помощью Учителя и его Идеи может это реализовать. Это дилемма всех времен учений и религий. Много знаний

о душе, духе, осознании, спасении, соединении с Творцом и так далее. Но по факту - нужно бессмертное тело, что бы «смерть изгнать». И никто не предлагает пути для спасения жизни на земле, для Рая именно на Земле. Есть конечно намеки, что это будет, но каким образом? Спасение предлагают, но не человека, а отдельно души и не здесь **не на Земле**.

Только Учитель реально говорит, что это возможно, и как этого достичь. И что таков Божественный замысел в отношении человека. Природа – живая, неумираемая, и в ней неумираемый, безвредный человек. Рай! **Нужно бессмертное тело. И первый ближайший этап – продолжительная жизнь.** Но пока это не так, это что-то далекое. Почему? Различные мнения последователей, даже самых заслуженных – это все же людские мнения, которые каждый хочет принимает или не принимает. Все, что **ОБЯЗАТЕЛЬНО** надо делать нам – сказано и написано именно Учителем. Прежде всего Огонек, Детка, многие советы и просьбы в тетрадях. Это и есть наши мысли, слова и действия, которые важны сейчас и в дальнейшем. Это программа развития Идеи. Даже и то что нам не понятно - подлежит изучению и главное принятию в мыслях, сердце и душе. *«...божовым словом на земле и мыслию проживать в делах своих».* Ведь это сказал Учитель, значит так будет. И если сейчас что-то не ясно и не выполняется как следует, то это нормально, ведь мы в начале пути. Можно просто поверить Учителю, принять. Именно с нашим активным участием, устремлением, поддержке делом, словом и также мыслью, желанием. Но если у нас есть мысли и соответственно дела, которые не созвучны утверждениям и просьбам Учителя. То как же оно реализуется, ведь в Природе будет сделано по нашей мысли и делу! Например: тетради читать необязательно, природная практика не нужна, продолжительная жизнь это не в наше время, и так далее. Так как же это произойдет? А ведь нам делать, на нас Учитель возлагает воплощение в жизнь своей Идеи! Хотя бы мыслью важно согласиться, принять, поддержать! Любое дело является успешным прежде всего потому, что заложена успешная мысль, вера в то что все получится и состоится! Так и с продолжительной жизнью! То есть важно наше намерение.

Геннадий поднимает тему, значит пришло время серьезно осмысливать, намысливать, окружаться мыслью, **ЧТО БЫ ДЕЛАТЬ!**

(Продолжение следует)

СТИХИ В НОМЕР

*"Перед ее открытым входом
Ты сотвори поклон сперва
Жди терпеливо, чтоб природа
Твои услышала слова*

*Она не каждого заметит
Хоть криком ей в глаза кричи
Она не каждого приветит
От кладовой, вручив ключи*

*Ты как герой старинной сказки
Сперва усердно послужи
А уж затем и требуй ласки
Да откровения души*

*Ведь так обижена природа
Такая боль в ее груди
Что нам труднее год от года
Ее доверие обрести".*

*Стихи из газеты «Волжская Коммуна» г. Куйбышева,
найденной в оборванном клочке в июле 1989 года.*

ВЫСТУПЛЕНИЕ ДИНЫ КОНДРАШИНОЙ

(На встрече последователей г. Москва, 2020 г.)

Подготовила Козачинская Татьяна, г. Киев.

У Учителя есть такие совершенно потрясающие слова: «Я знаю тот день, когда ты уйдешь из жизни... Но только кто меня об этом спросит?» Кому это интересно? Никому! Учителю этот вопрос не задавали.

То есть, смотря на каждого человека, Учитель мог сказать тот день, когда он умрет. А чтобы этого не случилось, он говорил: «А над этим надо работать, чтобы изменить эту ситуацию в себе, изменить свою жизнь и изменить свою судьбу».

Учитель говорил о продолжительности жизни, о бессмертии, но для того, чтобы это произошло нужно много работать, трудиться каждый день. Он говорил: «Сегодня ты это делаешь, а завтра ты за счет этого живешь».

Каждый человек должен сам об этом подумать, как работать над собой, работать по своему сознанию. Если не знаешь, как работать, нужно просить Учителя, чтобы он помог раскрыть сознание.

Если у тебя есть цель, нужно каждый день что-то делать для нее, делать то, что наметил. Человек без цели, это как корабль без курса, плывет туда, не знаю куда. А нужен каждодневный труд. Пусть чуть-чуть, но каждый день нужно что-то делать. Может легче одеваться, больше ходить босиком, не обижаться, что-то пересмотреть в отношении еды.

Есть такая фраза у Леонардо Да Винчи: «А придет время, когда на человека, убивающего животное, будут смотреть так же, как на убивающего человека». Учитель

говорил по этому поводу, что кровь льется рекой. А он мог так сказать со всей строгостью и суровостью, что весь мир, вся земля могла перевернуться.

К этому нужно относиться очень серьезно и ответственно. Об этом пришло время задуматься. Что ты делаешь? Как ты делаешь? По делам судить будут! Время идет суровое.

Учитель говорил: «Я вас еще не думал наказывать, а Природа вам уже дает по заслугам». Время изменилось и в природе изменится сознание.

Нам нужно продвигаться не только в отношении того, что ты кушаешь, но и в нравственном отношении. Постараться не обижать никого. Как говорила Валентина Леонтьевна: «Лучше быть обиженным, чем ты кого-то обидишь». Господь каждому человеку дал душу и сердце, и искра божья есть в каждом человеке. Так же важно и самому не обижаться, а строить отношения с каждым человеком на том хорошем, что у него есть. Не заострять, не разжигать разногласия, а сменить тему. И так во всем. В этом тоя работа.

Путь Учителя показал, что человек пошел по зависимой дороге и пришел в тупик. И нужно обязательно из этого тупика выйти.

У Алеши Захарова об этом очень хорошо сказано. Он передал разговор с Учителем на эту тему. Он спросил Учителя: «Значит, нам нужно идти вспять своей истории, чтобы вернуться к такому человеку, каким он раньше был: высоким, сильным, двухметровым, как ты Учитель?»

Учитель: «Да! Пока не придем к тому месту, откуда пошли по зависимой дороге»

Алеша: «Тогда мы что же будем проходить период средневековья, потом первобытный строй и опять в пещеры?»

Учитель: «Мой путь не в пещеры. Пещеры – это такой же дом, где люди прятались от Природы. А моя идея оставить жилые дома, как и пищу, и одежду. Это все зависимости».

Алеша: «Но тогда получается, что тысячи поколений шли к сегодняшнему дню. А раз мы пойдем назад - то должны идти столько же тысяч лет, чтобы прожить всю свою историю».

Учитель: «Нет. Это путь быстрый и легкий. Он идет назад по всей истории. А история она вся в тебе. Ты в самом себе будешь идти по истории к первому человеку. И так все - кто пойдет за мной.

Учитель на себе, своим примером, своей жизнью показал нам, что это все возможно. Он показал нам, кем он был и кем он стал. И это все в одном поколении. На сегодняшний день только Учитель смог это сделать. Ведь он был один. Пройдя такой путь в одном поколении, Учитель хотел, что бы эту идею люди приняли, «хотя бы они намыслили и согласились со мной». Хотя бы в мыслях, как идея, она у нас была.

Это эволюционный путь. Время ускоряется, время сжимается. Все может произойти очень быстро, в один момент. Мы не знаем, что будет завтра.

Поэтому нам нужно каждый день работать над собой, делая сегодня то, что ты делаешь, осознавая, что завтра за счет этого будешь жить. Этим мы можем изменить ситуацию и изменить свою судьбу.

ВЕЛИКАЯ ИДЕЯ УЧИТЕЛЯ ПОРФИРИЯ ИВАНОВА – ИДЕЯ БЕЗСМЕРТИЯ

Надежда Левченко, Г. Кривой Рог.



Дополнение к работе Нины Серковой, посвященной 122-ой годовщине со Дня Его Рождения. (Январь 2020г.)

-1-

Мы хорошо знаем Историю о том, когда, каким образом и для чего **"Сам Бог приходил на Землю к людям"**.

- **"Чтобы смерть изгнать, а Жизнь во славу ввести"** – поется в Гимне.

- **"Чтобы люди жили, а не умирали"** – говорит Учитель.

История эта началась с того самого момента, когда 25 Апреля 1933 года Порфирий Корнеевич Иванов встретился с МЫСЛЕЮ: **"От чего люди болеют и умирают, имея все для жизни?"** **"Это дело их нехорошее"**.

Он задался целью найти ответ и отыскать средства, чтобы сменить старый, гнилой, смертный поток на Новый – **"на жизнь вечного характера"**.

Вся История этих поисков, а также История всей жизни Паршека отражена Им самим в Его многочисленных Тетрадах.

Немало книг об этом написано и Его последователями – **"чтобы люди читали, верили и старались сами себя такими сделать"**.

Недавно вышла в свет еще одна такая работа Нины Серковой для людей всего Мира, чтобы каждый человек знал Историю Паршека и чтоб рассказ об этой Истории был не столь объемный, как у Нины Пичугиной. Ей это удалось.

Вся История написана Словами Учителя из Его Тетрадей. Когда я читала, то наполнилась счастьем и любовью – ведь мне

передалось то состояние, в котором Нина пребывала при написании, а также и Сам Учитель. И это прекрасно!!!

Мнение же людей, как всегда, разделилось:

- Одни приняли на "Ура" и искренне благодарили.

- А другие говорят: "Не понимаю! Для чего она все это написала? Ведь всем давно все известно!"

Но так ли это?

Всё ли мы знаем о Великой Идее Учителя – Идее Безсмертия?

-2-

Беседуя с людьми, убеждаешься в том, что живы еще старые, предковые понятия лишь о бессмертии души. О бессмертии тела многие и слышать не хотят.

Выясняется, что люди совершенно не знают, для чего живут и в чем смысл жизни? "Детки" Учителя, преданные Его Учению, тоже пока имеют скудные представления об этом и затрудняются ответить:

- **Для чего все-таки нужно Безсмертие ТЕЛА?**

- **С чем связана такая необходимость?**

- **Какие есть действенные средства для "завоевания бессмертия?"**

В работе Нины Серковой я не нашла прямых ответов на это. Нет и отдельной главы о Великой Идее Безсмертия, раскрывающей эту важнейшую тему.

И тогда меня осенило:

Вот она, главная причина того, почему "Детки" Учителя, да и все люди, по-прежнему болеют и умирают!!!

"Мы умирали, умираем и будем умирать" до тех пор, пока не уясним все это!!! Пока не начнем думать, мыслить о бессмертии ТЕЛА, говорить об этом во весь голос, кричать на весь Мир, а главное делать – **"творить жизнь вечного характера!"** – как сказал Учитель.

Пока незнание, непонимание царствуют на Земле, люди по-прежнему ничего ведь не делают для **"завоевания бессмертия"**. А раз не делают, то и продолжают болеть и умирать.

Тем самым дискредитируется сама Идея Бессмертия. Люди теряют в Нее веру. Учитель настойчиво просит нас: **"Помощи жду. Прошу помощи и словом и делом"**.

Первый шаг к этому Он указал в Советах "Детки".

"Рассказывай и передавай опыт этого дела" – гласит 12-й Совет. Есть и такое Его предупреждение: **"Прежде чем что-то начать делать, хорошенько подумай: а для чего оно тебе надо? Если только для себя, то лучше не берись!"**

-3-

Так **для чего** нам надо добиваться Бессмертия ТЕЛА, **"завоевывать его?"**

Учитель дает ответ такими Словами: **"Человек это Природа в Природе для Природы"**. Тем самым Он подчеркивает, что от нас требуется исполнение какой-то особой роли в Природе для Природы! Ради этого Человек изначально и был создан Богом – **"не для смерти, а для жизни!!!"**

То, что люди сегодня умирают – это чудовищная ошибка! Это вопиющий, недопустимый факт! С этим нельзя смириться! Надо все делать для того, чтобы этого не допускать, предотвращать!

"Истинно хочу сказать за самохранение лично клетки" – читаем мы в **"Победа моя"**.

"Надо ТЕЛО свое как око хранить!"

"Жить надо, а умирать не надо" – взывает Он.

И объясняет для чего:

"Человек нужен Природе живой, из силами".

"На тебя весь Мир смотрит, вся Природа. Она твоих сил ждет".

"Мы родим такие силы".

В этих Словах раскрыт весь **СМЫСЛ ЖИЗНИ**:

Человек нужен Природе не как потребитель, опустошитель, разрушитель, убийца и грабитель, а как **производитель жизненной энергии, силы, ее источник.**

-4-

Единственным, уникальнейшим средством для такого производства и для сохранения Жизни является МЫСЛЬ – Начало Начал всего сущего вокруг.

- "Не было ничего, чтобы практическое жило. Одна **МЫСЛЬ** появилась, **чтобы осоздать чего-либо у жизни**"...

"Она (мысль) **все нам наделала**" – пишет Учитель о сотворении Мира в Тетради "Сны апрельские". О том же говорится и в Библии. Человек создан Богом по образу и подобию своему как **мыслящая суть**! Мы наделены Великим Божественным Даром: **способностью мыслить, говорить и творить**. От нас требуется умело использовать этот Дар по назначению, **"чтобы польза от нас была для всего Мира, для всех людей, всей Природы"**.

Уникальность человека не только в его мыслительных способностях. Тело наше изначально так устроено Богом, что содержит в себе механизм выработки и рождения сил, жизненной энергии.

От нас требуется использовать свое мышление для запуска в ход этого механизма через психотехнические приемы – пишет Учитель в Тетради "История и метод моей закалки". Для этого не нужны ни магия, ни особое напряжение.

Требуется организовать свое мышление таким образом, чтобы не думать о постороннем, о чужом, "освободить свою голову от мыслей о болезнях, недомоганиях, смерти" и начать "думать за самого себя", о теле своём и о деле самосохранения, самообеспечения и творения жизни вечного характера.

- Надо сосредоточить все свое внимание на процессе созерцания, наблюдения, изучения, познания самого себя – **"той Природы, которая внутри нас живет, в каждом человеке"**.

- Сосредоточить на любовании и чувствовании – восприятии, улавливании ощущений!!!

Это же так просто! И так приятно!

Кроме всего Человек нужен Природе не только как **мыслитель и производитель энергии**. Он нужен и как **организатор, управитель всеми этими процессами**, а также силами как внутри себя, так и в окружающей Природе:

- **"Надо научиться силы жизни в себе раскрывать, их организовывать и ими владеть", их "вырабатывать", их "рождать"** – пишет об этом Учитель.

Роль такого **"организатора"** играет магнитный стержень.

- **"Мы делаем между своим телом и Природою стержень и его держим"** – говорит Учитель. **"Делать и держать стержень"** – это наша задача, чтобы силы **"организовывать"**!

Делается он благодаря **"пряданию мысли в высоту небес и в самые недра Земли. А на сторону ей я не позволяю", "...заставил не смотреть, не вовлекаться в другое, а свое развивать, намеченное в своей жизни"** – рассказывает Учитель об этом своем лично опыте.

Коль мы назвали себя Его последователями, то нам надо повторять, развивать на себе эту Его практику – практику **смотрения, любования, чувствования, прядания, делания, творения, самолечения, самохранения, самообеспечения** для жизни вечного характера.

-5-

Оказалось, что **"делать магнитный стержень и его держать"** – **"это дело мирового значения!!!"** И вот почему.

Благодаря магнитным свойствам, стержень **"организует"**, переориентирует клеточное электричество и

все силовые потоки из хаотичного, разностороннего направления в единое – к этому стержню.

Такая "**организация**" происходит не только лишь в нашем теле, а и во всей Природе. Что это дает?

- Срабатывает Природный закон суммирования однонаправленных векторных величин. От этого суммарный энергетический потенциал резко возрастает. Возрастает и магнитная сила самого стержня.

"Наш бог – он магнето. Он электричество".

"Мое любимое такое тело – оно многократный магнит".

"Своим сильным умом мои силы соединяет магнитом и током заставляет мой организм мое тело быть сильным, дать отпор любому врагу" – читаем мы об этом в Тетрадах Учителя – "У меня разработана в теле сила воли, электризация, ток-магнето и электричество".

В таком намагниченном, наэлектризованном состоянии, наше тело становится способным играть роль магнита-организатора для всей Природы!!! От этого Ее энергетический потенциал тоже возрастает: не только благодаря обогащению от "**выработанных**" и "**рожденных**" нами сил, а и за счет суммарного эффекта Природных сил через магнитное воздействие на них нашего тела.

Мы, в свою очередь, тоже обогащаемся силами не только за счет их рождения в теле, а и за счет "**притягивания**" их от Природы своим магнитом.

ТАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОЦЕСС ВЗАИМООБМЕНА ЭНЕРГИЯМИ В ПРИРОДЕ, ИХ СОХРАНЕНИЕ И ПРИУМНОЖЕНИЕ.

-6-

Разобравшись во всем этом, можно сделать такой вывод:

- Наша задача – "завоевать бессмертие", сохранить свою Жизнь!

- Сохранить себя как мыслителя, производителя, хранителя и умножителя жизненной энергии, силы.

- А также как организатора этой энергии!!!

В этом наше предназначение! Без выполнения этой роли человек становится ненужным, бесполезным для Природы и всего Мира!

ПОЭТОМУ ЛЮДИ ПОКА БОЛЕЮТ И УМИРАЮТ.

Благодаря закалке-тренировке и выполнению 12-ти Советов "Детки", мы получаем утраченное здоровье и его "укрепляем" – пишется в "Детке". Но чтобы **"заслужить в Природе Славу"** – этого недостаточно! Надо сделаться для Нее **"полезным"** – говорит Учитель. **"Польза"** от нас будет через исполнение своей роли в Природе, своего предназначения!

Вот что пишет об этом Учитель: **"Иванов – человек делец Природы самохранитель тела"**.

"...в Природе самое главное человек. Он мыслитель всему. Он создаватель всего дела".

"Особенно надо МЫСЛИТЬ о вечной жизни, которая еще у человека не была".

"Моя МЫСЛЬ завоевала то, чего надо".

"Человек признает сам себя, что его ТЕЛО – самое высшее в жизни существо".

"Люди – это есть в Природе все. У них ихняя СИЛА есть".

"Мы эти СИЛЫ будем в себе создавать во внутри".

"Богатство – это мое ТЕЛО ЖИВОЕ".

"Если ТЕЛА человека не будет у Природе вокруг нас ничего не будет".

"Он ПРАКТИЧЕСКИ нашел эту Тайну в Природе, разгадал эту загадку. Все дело в ТЕЛЕ человека – оно играет роль в жизни".

"Надо будет изучить и понять это все, чтобы жить, а не умирать".

Продолжение следует.

СОХРАНИ В СЕБЕ УЧИТЕЛЯ

Игорь Панюшкин г. Москва.



В силу прихода Бога Земли на свою землю вновь перед людьми предстали в Природе две дороги: Независимая и зависимая, Бессмертная - и ведущая к болезням, недомоганиям, смерти; Новая небывалая - и

старая предковая и людская. На этой новой дороге пуды не поднимать, не красть, не воровать, жить свободно, не лезть открытым сердцем на острое рожно, любить свою Природу и сохранять в себе Учителя.

Что же каждый человек может сохранить от Учителя, его Советов, его Жизни, его Приема и Просьбы?

Учитель просит нас всех ухаживать за своим телом естественным путем для того, чтобы не простуживаться и не болеть, не попадать в тюрьму и не ложиться в больницу. Ведь такая проблема все еще стоит перед нашими последователями, которые периодически крепко заболевают и в чем-нибудь особо нуждаются, не испытывают радости от трудностей жизни в закалке, а также попадают в различного рода людские и природные аварии. Слабеет их энтузиазм, просьбы не осуществляются, теряется выносливость и уверенность в завтрашнем дне. Слабеет их дух и быстро теряются силы.

Здесь с особой важностью встают задачи элементарного контроля за своими мыслями и словами, поступками и делами. Работе со своими недостатками, которые отбирают силы. Победы над своими чувственными желаниями и страхами зависимости. Изменением бешеного такта прибыльного бытия. Собственно говоря, сохранением той

доли здоровья, которая нами же и выпрошена в Природе при непосредственной помощи Учителя. Особенно важно не отступать от постепенного активного похода в Природу к людям открытым телом, значит легальным природным образом в жизни. Учитель-Природа в это время очень крепко помогает.

Он стоит в Природе рядом с нами и наблюдает, что же делают его непослушные детки. Он просит и ждет нашего участия и помощи Ему и Природе. Он ждет от нас такого поступка, чтобы мы пошли в Природу и она нас приняла.

Учитель не пошел обычным путем подготовки своих учеников, которые смогли бы подготовить себе подобных и передать опыт этого дела. Учитель, заслужив небывалое здоровье в Природе и победив свою зависимую людскую природу, начал искать нуждающегося в божьего человека. И найдя его, приблизившись к нему, он называл его своим дитя. А для дитя божьего необходимо только согласиться с этим именем, приняв Его Советы и, таким образом, прийти к своему Отцу. И попросить... Здоровья Своего.

2 Посмотрим о каком здоровье говорит Учитель вначале своего приема, когда создается его идея и учение:

"Я учу его что надо делать чтобы этого врага удалить чтобы он исчез у нем. Я его пальцы на ногах ворочались он это делает пальцы на руках тоже ворочает. Это делает его мозг ум его потом больной смотрит на свое сердце на лёгкой в живот животом во внутри ворочает направо налево. Я после этого всего беру пальцы ног их дергаю и тут же заставляю больного глубоко дышать через рот до отказа..." (стр. 105-106 "Это люди продолжают изучать понимать этот бугор где родится человек независимого характера 10 июля 1975 года)

Дело здесь именно в технике и последовательности выполнения упражнения, которые позволяют сознанию обрести определенное состояние и физическое чувство тела, когда человек сам научается владеть своим дыханием и, следовательно, всем своим телом и духом. Особенно при пробужденном сознании необходимо потянуть пальцы ног, и

тут же их резко расслабить, чтобы протолкнуть артериальную и венозную кровь; глубоко задышать не только носом, но и через открытый рот набирать воздух в легкие и в желудок.

Тогда Учитель переходит к поясничному уровню проталкивания тока крови, беря за конечности рук, т. е. за пальцы.

"Я ему в ногах подергал, беру за руки и больной в это время дышит когда закончил я руки беру поднимаю его на ноги ставлю опять пальцами в ногах больной должен ими ворочать руками тоже после чего больной вместе со мной я его как делец держу за руки его своими руками и прошу чтобы он глубоко вместе через рот дышал делал вдох и выдох..."

Здесь внимание тренирующегося должно быть сосредоточено на своих руках.

Далее Учитель просит, чтобы человек встал. И через руки передает ему силу и волю. Значит мы тоже самое упражнение можем делать своим мнением сначала в положении лежа, потом стоя, например, перед тем как пойти на природу или обливаться. Учитель показывает всем нам, что это непрерывный процесс закаливания и владения своим сознанием и телом, который и приводит нас к определенному жизненному такту в природе, - к жизнерадостному бытию.

Обратим внимание на то, что далее пишет Учитель: "А тогда то я его веду под холодную воду его купаю пробуждаю купаю его тело когда купаю он под водою кричит ему холодно он боится воды он в жизни так не купался а сейчас его купает Валентина после под мои руки опять попадает".

Учитель уже принимает человека в положении стоя, до этого он уже принят Учителем и пробужден холодной водой. Здесь Учитель начинает учить человека, что необходимо делать, чтобы постоянно находиться в таком здоровом пробужденном состоянии, поддерживать и развивать здоровье. Здесь мы уже переходим собственно к Советам жизни Детки Учителя и Его Просьбе, их началам и основам. При этом внимание больного сосредоточено на том, что Учитель говорит и на своих руках, т. к. Учитель держит

человека за руки и через руки передает свое здоровье.

А почему через руки? - Ответ очень простой. -Что человек намыслил, то делают его руки. Намыслил живое - руки его получают силу и здоровье, думает о зависимом, мертвом -руки становятся впоследствии слабыми, человек теряет здоровье. Учитель дает вначале своего пути следующие пять советов: " Я его ставлю перед собою стоя держу за руки его и начинаю его учить что он должен делать в процессе этого дела я его прошу чтобы он это делал это моя просьба, чтобы больной утром и вечером купался холодной водой два раза в день, потом второе встречался с людьми низко голову кланял говорил здравствуйте дедушка бабушка дядя тетя и молодой человек это твой есть долг не проходить не одного человека всем надо вежливость унижение, третье надо найти бедного человека нуждающегося 50 копеек ему их дать надо прежде чем давать надо сказать слова свои Я мол даю за то этому человеку чтобы ничем не болеть и отдай и четвертое это терпение без пищи. Человек не кушает 42 часа у пятницу вечером поел а у воскресенье надо садиться кушать 12 часов дня надо выйти на двор подышать воздухом С высоты тани воздух и учителя проси учитель дай мне здоровье три раза потяни воздух три раза говори: «Учитель дай мне мне здоровье, тогда садись кушай пищу это твой праздник пятое не плюй не харкай не пей вина и не кури. Всё" (там же стр. 107) Таким естественным путем Учитель готовил из бедного, больного, нуждающегося человека своих последователей и учеников.

Отец просит свое обиженное природой дитя, без разницы кто бы это ни был, делать это и исполнять его Советы и Просьбу.

Вначале развития своего метода и учения закалки тренировки Учитель мыл людям только ножки. В практическом смысле забывать об этом тоже не следует. Например, между утренним и вечерним обливаниями, чтобы снять усталость, пробудиться и даже избавиться от какого-либо недомогания или болезни, можно поухаживать за своими ногами, помыть их

сколь угодно много раз. Ведь известно, что слабые ноги - это, как правило, больная и тяжелая голова. Через ноги идет большой круг кровообращения. Здоровые ножки с их развитым тонусом мышц дают возможность человеку легко дышать полной грудью, а, значит, быстро и умело освобождаться от различного рода болезней.

Эволюцию Советов для Детки мы можем наблюдать в более расширенных правилах, опубликованных в журнале "Огонек" №8 1982 года, где Учитель уже обращается более к советской молодежи, физически и духовно здоровым людям, нежели к хронически больным, обращая внимание не столько на физическую, а на высоко нравственную сторону своих Советов и Идеи. Это можно видеть из истории развития закаливания людей и всего движения в целом.

Известно, что решающее выздоровление больного человека дается ему практически мгновенно по вере и применению одного из Советов Учителя, как правило это обливание холодной водой в естественных природных условиях. Мы здесь говорим, как бы об авансе или чуде исцеления. На самом деле нужда, болезнь и само эмоциональное состояние человека настолько обострены, что он делает уверенно и решительно первый шаг к Богу Природы, и они все вместе одерживают победу над этой маленькой смертью. Впоследствии для поддержания такого устойчивого здоровья необходимы усилия в Природе и постоянная работа над самим собой. Учитель как-то говорил своим ученикам: "Чтобы заниматься моей закалкой и победой, надо человеку сойти с этого ума или умереть для мира!"

Особенности нравственного, а значит и духовного развития выделены Сергеем Власовым в его статье "Эксперимент длиною в полвека", например, в отношении Учителя к понятию бог. Учитель верил в бога до тех пор, пока не понял, что он находится в сердце человека, который одержал над собой победу. Что одна только вера и даже просьба не спасают человека. Бог - это не золотая рыбка. "Бог - одно, а Природа - это другое". Таким образом, невозможно

себе представить выполнение 12 Советов для Детки Учителя без слов, кратких идей и Учения Бога Земли, изложенных в "Огоньке" и той цели, к которой идут детки природы. Детки Природы "полны желания принести пользу всему советскому народу, строящему коммунизм". Значит на сегодняшний день и даже завтра сохранится наш многонациональный советский народ. И мы сможем постепенно и аккуратно вместе с Учителем построить природный фундамент коммунистического согласия и независимости, - наш природный социализм - общество без тюрем и больниц.

Только для этого необходимо найти этого бедно больного нуждающегося человека и умело ему помочь. А как это мы сможем сделать? Вспомним для этого третье из устных Советов Учителя при его приеме, который не вошел ни в Советы "Огонька" №8 1982 года, ни в 12 Советов для Детки: "найти бедно человека нуждающегося 50 копеек ему их дать. . . ". И не забыть обязательно сказать правду в Природе, что "Я мол даю за то этому человеку, чтобы ничем не болеть"! Когда Учитель искал и слышал больного и нуждающегося человека, он проходил большие расстояния и множественные трудные условия советской юстиции и медицины, чтобы его найти и ему помочь. Игорь Яковлевич Хвощевский, который писал с Учителем "Детку", рассказывал, что только на 11 год своей закалки тренировки он смог найти истинно нуждающегося человека и умело ему помочь. Ведь сама по себе помощь может быть направлена на помощь старому потоку мертвого бытия, а не на природную эволюцию Духа Святого для пробуждения сознания нуждающегося человека. Здесь речь идет не об эгоистическом поступке, похвальбе, ты мне - я тебе или тем более о какой-либо благотворительности вообще, а о Детке Природы, который помогает Природе искать и находить ее холодные, плохие и трудные стороны. А это - болезнь и смерть, это больной и бедно нуждающийся человек. Чтобы умело победив в себе этого врага, удалить его от людей и всей нашей Матушки-Природы.

ДИАЛОГ ОБ ИДЕЕ

Интерес окружающих людей к нашему движению во времени проявлялся по разному и то, в чем общество нуждалось и интересовалось раньше, сейчас не востребовано. Мало кому интересен и жизненный путь Учителя, его страдания и поиски. А те, кто заинтересовался часто задают вопрос: Вы красиво говорите, все это интересно, а как его идеи реализуются на вас? Похоже вы больше нацелены на вербование и спасение мира, а не на то, чтобы у каждого было здоровье...

Интересен диалог двух известных последователей, разных по своей природе и во многом претендующих по своей одаренности на лидерство для определенной части последователей. Высоко поставленное творческое слово присутствует у обоих, но с одной стороны философско-научные обобщения – с другой предложение конкретных дел и передача практического опыта. А может быть одно дополняет другое и возвышенно поставленное философское слово вдохновляет на проявление дел?

Об этом судить вам.

Размышления Зинаиды Кононовой, г. Киев.

Здравствуйте, друзья! Тема продолжительности жизни очень многогранна и, на мой взгляд, является маской, чтобы не отвечать на главный вопрос, ради ответа на который, Учитель пришел на Землю – бессмертие.

Говоря о продолжительности жизни мы сохраняем зависимость от смерти, устанавливая временной срок своей жизни и в этом проявив наше своеволие, потому, что к нему мы пришли рациональным выбором, приковав наше сознание к смертному потоку. Например, уход Валентины Леонтьевны - это был ее выбор, одной из причин было то, что у нее нет пары. Жизнь человека останавливается, если он сам сознательно на это соглашается т. е. не следует совету Учителя: "Освободи свою голову от мыслей о болезнях, недомоганиях, смерти -это твоя победа" Удерживая в себе возможность не выполнять этот совет Учителя наше сознание консервируется хитростью, что еще не пришло время и сохраняет нас в зависимости от времени - главной причиной

смерти.

Продолжительно жили люди во многие прошедшие эпохи, тысячелетия и связано было это с тем, что Земля не изолирована от взаимодействия с космосом. В последней библейской истории, в которой сложились условия для прихода Учителя, говорится о наступлении конца времен в конце времени, о построении царства божьего на Земле (общества бессмертных людей по Учителю) Каждый из нас пусть скажет себе, сколько он лет и для чего хотел бы прожить и что хотел бы сделать в Природе: много раз жениться и умножить население планеты, расселиться в космосе?

А теперь, серьезно, о признаках последних времен и грозном напоминании нам со стороны Природы в виде изменения климата, непредвиденных эпидемий, стихийных бедствий и т.д. Ознакомившись со взглядами на природу электричества профессора доктора технических наук И.П. Копылова и с его выводами о том, что сознание человечества должно из религиозного вырасти в космическое на таком примере: Период вращения нашей солнечной системы внутри нашей галактики 26 тысяч лет, если последний потоп из библейских свидетельств был 11 тысячелетий до нашего летоисчисления плюс наши 2 тысячи лет получается мы достигли полупериода 13 тысяч лет, за этим следует территориальная смена теплых и холодных мест на планете и следствие -переселение народов. Например Москва (среднерусская возвышенность) - зона бывшего ледника станет ледником, а Сибирь - будущей теплой зоной для возможности продолжения жизни цивилизации.

Мы движемся в будущее, как разумная субстанция, по Учителю: "Человек есть воплощенный разум" в этом его образ и подобие бога. В нашей власти всегда остается наш разум и сознание. Дальнейший путь человечества не потребует опоры на технологическое направление обеспечения жизни, а только на развитие возможностей разума и его гибкого инструмента сознания, путем прорыва к сверхсознанию через ступень подсознания. То есть полное подчинение сознания старого рационального поведения иррациональному, парадоксальному, божественному.

Реализация идеи спасения возможна через духовную личностную революцию, обретение своего уникального места в Природе, а значит полная победа над смертью, вырвав все ее корни в своем сознании, закрепленные инстинктом самосохранения, основанном на страхе выживания. Наш будущий мир соборный, мир ненасильственного развития общества. Учитель сделал *маленькое дело*, его дело продолжает коллективный разум бескорыстных, творчески мыслящих людей, способных жертвовать своей жизнью, ради спасения жизни людей, оказавшихся в беде под угрозой смерти. Каждый последователь учения «Детка» получил иммунитет в меньшей мере для себя, а в большей - для поддержания жизни, в том числе, всех вокруг себя, при условии, если не будет делить людей на чужих и своих. Чтобы быть востребованным в Природе, надо открыть в себе того, кто во мне (словами Учителя), который знает о нас все и даже больше, подчиниться ему, не боясь быть порой смешным в глазах своей гордыни и чаще сверять свои поступки с правилами выполнения советов «Детки» в поисках причин неудач. Не забываем слова Учителя: *"Люди рады будут умереть, а смерть упразднится и не будет в людях"*. Учитель помогал американским астронавтам, находясь в земном теле, по свидетельству Валентины, лежа на кушетке. Мы знаем возможности творчества души и тела во время сна, тогда возникает возможность, открыв в себе источник света, перевести это творчество в сознательную реальность? Нам надо оставаться всегда открытым для творчества познания смысла мира, тогда будут результаты, но не для хвастовства и лидерства, а для служения идее Учителя в целях спасения жизни на Земле, чтобы не попасть под каток самоуничтожения: "Хула на Духа Святого не простится во веки веков". В надежде на доступность понимания, желаю всем творческих успехов на пути служения делу Учителя в столь трудное на планете и в космосе время перемен на рубеже смены тысячелетий. Спасибо!

Рациональным мышлением и родовым сознанием бога не достичь. Нужен прорыв подсознания (интуиции) в сферу сознания и смена рациональности на парадоксальность, когда

объективность мира переживается эмоционально. Истину нельзя преподать, ее можно только пережить. Для себя надо поставить сверхзадачу - реализацию Творца живой материи или Личности, или Образа и подобия Бога. Общее дело для всех людей - спасение значит оторвать себя от родовой зависимости, воскресив своих родителей. И тогда стать автоматически Сыном Отца Небесного и Матери Природы на пути исполнения Детки. А что каждому будет уготовлено, знает Учитель, когда пишет, что кому-то все будет дано (подарком), а кому-то по заслугам в природе...

На пути Учителя задача каждого - стать творцом живой органической материи на своем индивидуальном опыте, стать Личностью, у которой есть имя, дары бога и никем не занятое место в Природе. Учитель говорил: *"Природу не обдуришь"*. Человек Природе демонстрирует Внешность, а не Искренность, а Природа перед ним девственна, поэтому не дает результата, она его не слышит. Валентина большое значение придавала искренности, знаю на своем примере.

Практика без теории мертва, также и наоборот. Учитель не зря искал связи с учеными. Мир бесконечен, это доказывает открытие частицы электрон, которая, имея все характеристики материальных частиц, не имеет размера, а значит нематериальна. Познание дошло до границы материального мира. Раз мы пришли к этому во времени, исторически, значит было начало и в евангелии от Иоанна Богослова дан ответ, что в начале было слово, значит был проект и наша задача отказаться от мироустройства по принципу безбожия, а познание устремить на вектор развития богочеловека т. е. ввести новые законы социального развития, подчиненные замыслу Творца, т. е. развивая разум и сверхсознание, реализовать себя как Творца опираясь на практику Учителя, тем более Учитель пророчески написал: библейская история, написанная 2000 лет тому назад, не за горами.

Эпоха технологического развития больше не имеет смысла т. к. источники энергетические исчерпаны на Земле атомные станции прослужат не более 10 лет поэтому человечество ищет способа спасения, опираясь на духовный

источник энергетического потенциала.

В социальном плане препятствием к прорыву к новому миропорядку является наличие частной собственности и элиты. На Земле 170 миллионов богатых и 7 миллиардов бедных. К кому пришел Учитель, говоря о сознательной бедности, о сознательном равенстве достатка в размере 33 рублей на человека и о том что пронесется ветер ураганом и т. д? Путь Учителя соборность, открытие и разработка будущих социальных законов развития человечества посильны работе большого массива интеллектуалов т. е. выборке из тех 7 миллиардов нищих...

Высшая задача для человека - достичь потенциала разума Творца и построить на Земле его миропорядок т. е. через веру осуществить predetermined и неизбежную высшую идею Создателя - воссоздания божественного миропорядка...

Размышления Александра Сопроненкова, г. Москва.

Здравствуй уважаемая Зинаида!

Получил Ваше письмо от 20 июня. Благодарю. Любая информация об Идее Учителя – это шанс и повод очередной раз оглянуться на себя и вокруг. Коротко изложу, на мой взгляд, зерно Вашего письма:

1. «Сознание человечества должно из религиозного вырасти в космическое...»

2. «В нашей власти всегда остается наш разум и сознание. Дальнейший путь человечества не потребует опоры на технологическое направление обеспечения жизни, а только на развитие возможностей разума и его гибкого инструмента сознания, путем прорыва к сверхсознанию через ступень подсознания, т. е. полное подчинение сознания старого рационального поведения иррациональному, парадоксальному, божественному».

3. «Реализация идеи спасения возможна через духовную личностную революцию, обретение своего уникального места в Природе, а значит полная победа над смертью, вырвав все ее корни в своем сознании, закрепленные инстинктом самосохранения, основанном на страхе выживания».

4. «Чтобы быть востребованным в Природе, надо открыть в себе того, кто во мне (словами Учителя), ... Открыв в себе источник света, перевести это творчество в сознательную реальность. Нам надо оставаться всегда открытым для творчества познания смысла мира, тогда будут результаты».

ЗАМЕЧАТЕЛЬНО! Но!

В письме, как у многих, нет ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА, нет тел ПРИРОДЫ и нет УЧЕНИЯ Учителя П. К. Иванова.

Так же нет методов и технологий реализаций перечисленных идей и задач перед человеком и человечеством. Более того, увы, и здесь Учение заменено «Деткой». Поясню.

В «Детке» есть Идея «занять своё место в Природе» и есть метод ЗАКАЛКИ ТЕЛА, как профилактика от болезней и психозов. Есть элементы Идеи ТРЕНИРОВКИ СОЗНАНИЯ и Идеи ВЕЖЛИВОСТИ (культуры) – не пить, не курить, не плевать, не допускать мыслей осуждения, о болезнях и смерти, раз в неделю разгрузка от пищи и воды, здороваться, верить, любить и помогать нуждающимся, рассказывать и передавать опыт. И здесь есть главное, отличающее её от других методик ЗОЖ. Это – ПРОСЬБА к Учителю (хотя при Его жизни я на хуторе печатал «Детку» без просьбы к Нему, а с пожеланием себе и другим. После 90-го начали печатать с просьбой). В «Детке» нет УЧЕНИЯ, т. е. базовых ИДЕЙ, составляющих само Учение.

Рассмотрим наследие Учителя в следующей последовательности: ЧЕЛОВЕК, УЧЕНИЕ, ПРИРОДА.

И главное – найдём место ЧЕЛОВЕКА в Учении и Природе и рассмотрим возможность его освобождения от потребительского пользования Природой – её телами: воздухом, водой, землёй и телом Учителя (Он сейчас с ней и с природой человека). А также возможность освобождения от потребительского пользования самой природой человека – его телом, сознанием и душой.

Восстановление человека, его ЗАКАЛКА тела и ТРЕНИРОВКА сознания происходит последовательно:

- оздоровление и развитие возможностей физического тела,

- устойчивость, сбалансированность психики-сознания-характера,
- развитие и укрепление чувства любви и родства,
- социализация человека – раскрытие и применение талантов и способностей,
- отзывчивость Природы на мысли и поступки человека.

Как видим, каждая последующий этап не может развиваться, если предыдущий был болезненным или неразвитым. Тело человека не ограничивается лишь его плотью, оно проявляется раскрытием потенциала его тонких тел и центров, реализацией их возможностей и назначений. Это тема огромной практической работы мыслью. Это та самая Тренировка сознания, как начало освобождения от потребительства, возможность стать самодостаточным и самосохраняемым человеком.

Далее рассмотрим наличие идей в УЧЕНИИ, ведущих к Безсмертию.

Основа в Учении – НЕЗАВИСИМОСТЬ человека от потребностей, приводящих его к смерти. Альтернативой зависимости и смерти является ИДЕЯ БЕЗСМЕРТИЯ, как воскрешение жизни и всего живого. Это то, что Вы по-своему описали в своей статье: «космическое сознание..., прорыв к сверхсознанию через ступень подсознания..., подчинение сознания иррациональному, парадоксальному, божественному». А также «духовная личностная революция, обретение своего уникального места в Природе, полная победа над смертью». И «открытие в себе того, кто во мне (словами Учителя) ..., источника света, перевод творчества в сознательную реальность..., оставаться открытым для творчества познания смысла мира».

Яркая, но, на мой взгляд, довольно расплывчатая перспектива жизни и альтернатива смерти! Попробуем в контексте Учения конкретизировать идею Безсмертия, как воскрешение жизни. А также определим наличие Идей, составляющих Учение. Итак:

- ИДЕЯ НЕЗАВИСИМОСТИ человека проявляется в его освобождении от потребностей в пище и воде, в одежде и

доме, в общении, в сексе, жить в семье, традиционно, учиться и работать. Становясь самодостаточным, он может быть независимым даже от... Природы:

Он может не дышать, не пользоваться воздухом, но может очищать воздух.

Он может не пользоваться водой, но может и жить под водой и очищать её.

Он может не только ходить, но и перемещаться по воздуху и даже со скоростью мысли (о космосе – позже).

Он может не спать и не справлять традиционную нужду, но может благотворно влиять на Природу.

Он может не стареть и перевоплощаться в любой образ, любого возраста, любого времени.

Он может, создавая мыслеобразы, творить в себе и вовне идеи и полноценной любую форму жизни. И т. д.

- ИДЕЯ ПРИРОДНОЙ СЕМЬИ – взять на иждивение молодёжь, мать. Как переходной этап, взять каждому по 33 рубля в месяц.

- ИДЕЯ ВОСКРЕШЕНИЯ Природы, её полноценной биосферы.

- ИДЕЯ ВОСКРЕШЕНИЯ умерших (Учитель воскрешал людей).

- ИДЕЯ БЕЗСМЕРТИЯ – рождение на Бугре бессмертного человека.

Для начала достаточно. Вообще, на мой взгляд, идей в Учении 12. И для их реализации нужна, кроме Закалки тела, Тренировка сознания. А насчёт человечества - если будет пять человек, реализовавших на себе перечисленные Идеи, то тогда мы поможем человечеству. Начинать лучше с себя.

На практике я сейчас занимаюсь ТРЕНИРОВКОЙ СОЗНАНИЯ человека и всем, что связано с его независимостью. Неделю назад выехал с друзьями на Волгу и через волонтеров в городах поводим там встречи и занятия. Всегда хочу знать, кто на практике по-своему занимается не только Богом и человечеством, но по-божески и с живым человеком.

НАДО ПОБЕДУ В ПРИРОДЕ ЗАСЛУЖИТЬ



Вадим Семенов.

Как то состоялась встреча, совершенно неожиданно приехали ребята из г. Глазов Полагаю общение прошло достаточно плодотворно ибо каждый смог выразить свое, и даже были найдены точки расхождения, которое заключалось в том, что в моем понимании Учитель предлагает сделать "ЭТО" человеку, а ребята считают "это" - Его промысел. Речь идет о работе с телом: ток электричество магнито, работа с механизмами самообеспечения, скрытые резервы и т. д.

Поэтому немножко о своей практической работе. Как уже писал с весны прошлого года плотно если можно так сказать занялся электризацией -- пробуждением механизма самообеспечения силами жизни. В процессе много было сделано ошибок которые неким образом отразились на мне. Благодаря своей "бурной" алкогольной молодости получил в наследство тремор рук и вот эти ошибки (моя поспешность в получении результатов) привели к еще большему дрожанию. Сегодня над этим работаю, говорить о результатах еще рано хотя прогресс прослеживается.

Речь идет об использовании электризации и магнито для восстановления функций нервной системы ответственной за нормальную работу рук. Заметил особенность, при увеличении нагрузки в физическом плане на руки дрожание усиливается, это я к тому что на подходе летняя пора, пора строительных работ по дому, т. е. в таких условиях практически не удастся ограничить нагрузки на руки, а значит результат пока зависнет и тем не менее впереди еще зима, время плотной работы, а пока будем продолжать тренироваться.

Где-то в районе нового года плюс, минус в плотную приступил к работе с механизмом преобразователя жизненных сил (Ж. С.) в животе. Речь идет о точке где из пищи организм путем переработки получает Ж. С. для жизнеобеспечения. Т. е. цель добиться работы этого механизма в автоматическом режиме (в режиме автопилота) Эту точку наверно ощущает каждый находясь на терпении в виде "соска"- сосет- кушать просит.

В свое время, давно, я пытался эту точку разрушить, считая ее точкой зависимости направлял туда глоток воздуха с такой целью и тело реагировало, однажды делая вдохи жизни, стоя перед ведром с водой я воздействовал таким образом на эту точку и ощутил при выдохе нечто

выходящее из меня и чтобы это нечто не попало в ведро с водой инстинктивно отвернулся в сторону. Вот такая была реакция тела.

Потом как-то все это утихло, появилась на арене возможность работать с воздухом в другом плане. Так вот этот сосок - точка и есть тот самый механизм - преобразователь энергии (М, П, Э) - жизненных сил. Эта точка четко ощущается во время электризации на животе чуть ниже пупка в виде мелкой дрожи как будто слегка пробивает током. Бывает такой же эффект выше пупка. Как, это я пока не могу объяснить просто считаю тело само знает где и как ему надо. В любой момент концентрации внимания на этой точке работа этого механизма ощущается как написано выше, оно может быть сильнее или наоборот потише.

Проявление автоматизма работы МПЭ однажды почувствовал интересным образом. После ночного дежурства возвратившись домой, как всегда быстренько просмотрел компьютер и так как еще темно на улице, делать нечего ложусь отдохнуть. Состояние полудремоты легкий, поверхностный сон и вдруг ощущаю, как внутри меня, тело лежит без движений я это чувствую, внутри меня область от груди до головы начинает вибрировать, я проснулся и таким образом прервал этот процесс, мне почему-то это не понравилось. В другой раз произошло все также, только внутренней вибрацией охватило все тело при спокойном положении тела и я опять прервал этот процесс. Я не мог понять, что происходит. Потом в разговоре с Надей Левченко по скайпу рассказал о таких проявлениях и она подтвердила, что такое проявление имеет место быть и что у нее тоже были такие моменты.

Что мне дал этот механизм в сегодняшнем дне. Сходить в баню в субботний день для меня это было просто убийственно ибо люблю крепко попариться да не один раз и вообще считаю баня без парилки это уже не то для русского мужика. Тут брат приехал он рядом, напротив, затопил баню и предложи помыться, а суббота же дай думаю проверю. Пошел помылся, попарился и в прекрасном состоянии вышел и в таком же состоянии дождал до воскресного обеда, а вот голос подсел чуток. Так же и в среду, я же раньше держал понедельник сутки, среду сутки и субботу как положено это уже с прошлой зимы (суббота имеется в виду) А тут решил понедельник отменить не спешить, а среду и субботу держать как положено, дать возможность освоиться и закрепиться. Перед этими днями особенно тщательно стараюсь электризоваться дабы набраться этих сил не расходуя запас энергии (закладку) основной источник Жизненных Сил

Я уже писал, что каждый внутренний орган имеет свое

предназначение, это понятно каждому, но так же эти органы могут работать в режиме механизма преобразования что нам Учитель и предлагает, ПРОБУДИТЬ ЭТИ МЕХАНИЗМЫ САМООБЕСПЕЧЕНИЯ ведь это человеку дает возможность НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ НЕЗАВИСИМО ОТ ВСЕХ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ, ЭТО ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ САМОЛЕЧИТЬСЯ, а в дальнейшем вообще болезни не впускать.

Немного о своем упражнении **ВИБРАЦИЯ** На сегодняшний день, весь процесс вибрации у меня происходит на спине в отличие от прошлого раза (на животе), но иногда я их чередую. В положении на спине в вибрации принимают участие все внутренние органы не говоря о мышцах, кишечник, диафрагма вообще здорово ощущается, печень, легкие, почки и прочие прелести нашего тела. Выработанный ток на животе можно напрямую с помощью мысли направить в закладку -Аккумулятор - основной источник жизненных сил от которого зависит продолжительность твоей жизни. Направить в любую точку твоего тела для определенной работы.

Вы посмотрите что мы имеем в арсенале для своей здоровой жизни без болезней: Учитель уже горой стоит за тебя в природе всегда, за счет чего многие из нас благоденствуют или отделиваются легкими отклонениями. НО как бы там не стоял за нас Учитель, у Природы блага нет, получишь на полную катушку по заслугам. Далее есть ПРОСЬБА, есть ВОЗДУХ в котором ДУХ ЕГО СВЯТОЙ это ж какая сила, ВОДА в которой тоже Его сила, ЗЕМЛЯ которая помогает создать ТОК, ЭЛЕКТРИЧЕСТВО, МАГНИТО, а когда в теле ток - электричество какая же болезнь туда может пролезть. И наконец мы имеем универсальнейший "инструмент" – ТЕЛО, которое, если научить, натренировать МОЖЕТ НЕСТИ СЛАВУ ЕГО, ВО СВИДЕТЕЛЬСТВО СЛАВЫ ЕГО.

То бишь человеку даны все возможности и условия ДЛЯ ЖИЗНИ В ТЕЛЕ столько сколько захочет, не для покойников же ОН сказал: ЖИТЬ НАДО НАУЧИТЬСЯ, умирать то мы умеем... ВСЯ ВСЕЛЕННАЯ ДО САМОГО МЕЛЬЧАЙШЕГО АТОМА ПРОНИЗАНА СЛАВОЙ ЕГО и только в сердцах людских не нашлось места ЭТОЙ СЛАВЕ. НАДО ОСВОБОДИТЬ СВОЕ ТЕЛО ОТ ВЛИЯНИЯ И ПРОЯВЛЕНИЯ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ СТАВ НЕЗАВИСИМЫМ И НАПОЛНИТЬСЯ ЗДОРОВЬЕМ, МОЛОДОСТЬЮ, ЭНЕРГИЕЙ, ЖИЗНЕРАДОСТНОСТЬЮ, ЛЮБОВЬЮ, СПОКОЙСТВИЕМ И ДУХОМ ЕГО.

Победу в Природе ЗАСЛУЖИТЬ за счет СВОИХ НАРАБОТАННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТВОЕГО ТЕЛА. Иначе грош тебе цена в базарный день ибо Природа – Судья бескомпромиссный, красивыми, высокопарными

словами, цитатами Ее не проймешь. Сказано: сил твоих ждут Учитель и Природа, будь добр потрудись. Имеешь в своем теле НЕ решенные, проблемные задачи (болячки) в ЛЮБОМ виде, это претензия Природы на твои НЕдоработки, на твое НЕжелание научиться решать эти задачи. Возможно ли занять таким образом какие-то заслуги коль побед в этом плане НЕ имеется?

ПРЕТЕНЗИЯ ПРИРОДЫ в виде вопроса к тебе, а ты в плане развития эволюционируешь? Научился защищать себя своей самодостаточностью? Научился противопоставить любому врагу ток, электричество, магнито, свою мысль, что играет главную роль в естественном отборе, в праве на жизнь или только жонглируешь словами, да понятиями...

Там, где должно быть твое практическое умение, Учитель за тебя не сделает... Жить надо научиться говорит Учитель, сегодня, сейчас т, е, работать над раскрытием возможностей своего тела, ибо только это дает право на жизнь завтра... Дабы желанная встреча с Учителем наконец-то уже состоялась, проявись уже в делах Его поступками своими. Дабы желание уникальности опыта в твоём представлении, проявившись через реакцию природы в людях действительно стало уникальным, а гармония соответствовала своему смыслу и была признана Природой.

А реакция Природы на все наше была понятна и однозначна и как сказал Учитель: во всем этом играл РОЛЬ человек, а не побочные проявления нашего «богатого» воображения которые по сути сегодня главенствуют над нами...

Дабы РАЗУМ ВОСТОРЖЕСТВОВАЛ в наших делах и поступках ибо ум хитрый и корыстный **всегда ищет оправдать себя** ссылаясь на «бревно в глазу» - на всем известное религиозное «не суди да не судим будешь», «ты за себя говори». При этом пытаюсь отгородить себя или отделить себя от какой-то ответственности от семьи, гурта, роя о котором говорит Учитель... Этим мы действительно научились пользоваться услаждая свое эго. Есть ли человек «без бревна в глазу»? покажите такого? И коль мы единая семья одного ОТЦА, одной МАТЕРИ-Природушки ответственность должна быть ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО и к этому мы еще придем.

Ничего своего я не предлагаю, всего лишь напоминаю слова написанные Учителем, «жить надо научиться», как это нужно делать и что для этого нужно. Я не хочу выделить себя в этом плане как какое-то лицо, все написанное в равной степени, а может даже в большей относится и ко мне, ибо это я вижу и понимаю, а значит и спрос в этом соответствующий.

НАШЕ РАЙСКОЕ МЕСТО



Рождение Сына на Бугре – в нашем движении всегда важная тема. И она в наше время имеет различное понимание среди последователей. С помощью слова Учителя, своё видение предлагает, Елена Ермак из г. Киев.

«Цель Бугра - Святого Духа в живом теле получить. Поднялись такими, а спустились иными». – т. Самая плохая дорога, хуже и не может быть.

«Чувилкин Бугор одно из всех мест такое, где должен родиться Мессия. Это по еврейски сказано, а по-русски Бог». – кн. История Паршека, т. 2, стр. 86.

"А перед мною еще не то стоит: А не бывалое - я должен делать. Мысль моя летит вдаль больше от этого делать.

Я не ходил разумши - я пошел, не ходил по воде - пойду. В атмосфере не летал - полетим физически, я это сделаю сам. Хотел родить нам человека без всякой потребности, а мне не дали - дадут мне. Это мое. Я его сам сделал в природе людям. " - т. Это будет такое бессмертие. 1978. 15 февр. стр. 29.

"По этому делу нас мысль заставила сделать людской эксперимент, нам надо роды осоздать на Бугре, на чистом атмосферном условии".

"Надо в этом Бога просить - для этого ворота открылись, время такое приходит на арену: нам надо мать и отца общего характера кто этому делу верит. Это есть истина, она была, она есть и будет если мы за это возьмемся".

"Я его, как мыслитель этого всего осоздал, как человека. Я это дело в природе готовил годами как сделать это все без ошибки. Теперь надо принять на руки этого дела этого дитя".

"На этом месте родится мальчик и через час заговорит. С места будет судить. Захотят Его взять, да не смогут..."

"Мы с вами это место обнаружили заставили себя об этом деле думать и считать в этом его достигаемым. Мы должны по божовому явлению родить у себя человека нового,

независимого такого, какого еще в жизни не рождала нам природа".

"...На нем хотел матерью родной родить человека без всякой такой потребности, а председатель этого не дозволил права сделать мне. Он за это умер" - *т. Это будет такое бессмертие. 1978 г.*

"Я вас не наказывал. Вы сами это сделали. Вы это сами не дали родиться младенцу". - *т. 1977 год он годам начало, 1977.07.*

"Если этого вот мне, как Учителю, не даст Природа, то мы у жизни своей исчезнем, как и не жили".

"Бугор Чувилкин - природа и человек пришедший - тоже природа, и люди придут - тоже природа. Они нам откроют все то чего надо. Мы на этом Бугре не торговлю откроем, а сделаем мы там людской рой. Там люди будут занимать свое место для своей жизни, оттудова не понесут гроб с телом на могилки.

Мы там, если мать такая найдется у жизни своей абортить дитя, мы его выходим, мы его для этой истории покажем, как такового дитя. Он родится для всего такого народа, который должен в него учиться. Он их должен учить такому делу, отчего он будет богом. "

"Мы с потолка так вот не брали чтобы живого родившего энергичного дитя мы не смогли его содержать без усякой такой потребности. Мы его хотим на руках, как живого устретить. Он должен устретиться с чистою энергичною ключевою водою. Она ему необходима. Его так обливать, как обливаюсь теперь я - четыре раза водою обливать".

"Она Природа себя сохранила на Чувилкином Бугре, где должен родиться без всякой потребности человек. Он должен заменить своим телом Учителя. Он будет по духу его сын. Он ему поможет быть таким, как будет надо нам всем таким людям. Он нас тогда, когда встанет на свои ноги, он будет нас своими мудрыми словами учить. Мы будем учиться у него. Он нас не поведет по закону мысли, а поведет по Паршековому идейному делу. Надо его в природе выпросить".

"Дитя родится для всех нас. Он нас будет учить не по

старому потоку, а по новому-небывалому. Мы его сами все люди создадим этого вот бога".

"Мы с ним пойдем пешим ходом по природе. Мы должны с этим человеком по Земной коре идти и так мы должны находиться, как никогда с живым энергичным телом. Он не будет нуждаться ничем. Ему эта одежда не потребуется и не нужна будет пища, а также жилой дом. Он не будет в жизни горд. Ему придется встречаться со всеми национальностями. Такого человека будут люди встречать, они ему будут кланяться своими поклонами. Им будет это все дело новое".

"Мы должны его воспитать через имеющиеся в Природе Дух. Он будет жить без всякой такой потребности. Он не должен кушать и одеваться, он не должен домом пользоваться. Он нами будет всеми выхаживаться в духе здоровья, в духе всех нас сознания. Его силы будут направлены в люди, чтобы между ними воспитаться. Мы будем его сами НА РУКАХ хранить, он будет нами нянчиться, как маленькое такое дитя, он будет всеми нами расти. Мы его хотели общими силами выходить в чреве матери, а родить не в подушках- в условиях родить- на Бугре. Мы желаем видеть между нами единственного Бога. Мы просим Учителя, чтобы Он просил Природу помочь его поставить на ноги. Пусть он живет таким, каким мы его представляем сами".

"Он придет, чтобы всю атмосферу на Земле сменить: довольно людям нелегально жить, нам нужна правда. Надо не чужим хвалиться, а похвалиться своим телом, как наш младенец будет".

"Природа это будет все мы, люди, которые этого человека обнаружили в материнском чреве. Мы его мыслями будем тянуть, чтобы он там жил и развивался таким естественным природным человеком".

"Он будет с нами в природе жить вечно. Вся эта система рассыплется. Природа сделает все. Это наш рай. Мы на этом месте, на этом Бугре общими силами добьемся в природе бессмертия". – *кн. История Паршека, т.2, стр. 48.*

ЛЮДИ МЕНЯЮЩИЕ РЕАЛЬНОСТЬ

Козачинская Татьяна, г. Киев.

Услышала это выражение и подумала, что это о последователях Учителя, Порфирия Корнеевича Иванова. Ведь мы способны менять реальность и меняем ее, только слабо, очень слабо, могли бы сильнее. Каждый человек способен, но мы, ивановцы, способны в большей степени.

Вспомнились конкретные факты. Как-то Света Коренева попросила приехать на концерт и поддержать ее. Она тогда работала в клубе, в селе Троещина, это возле массива Троещина.

Концерт был посвящен дню Святого Валентина, дню влюбленных. А у жителей села был конфликт с районной администрацией. У них забрали землю, на которой они садили огороды. И жители в знак протеста не давали проводить концерт. Он проводился по инициативе администрации. Они устроили бунт. Атаковали трибуну, устроили заваруху, крики, гам: «Это не наш праздник. Вы нам детей разлагаете».

Концерт проводить не возможно. Света извиняется перед нами. Нас пришло 6 человек, и мы не знали, что делать: уходить или подождать. Решили зайти в зал. Сели в середине и молча стали петь Гимн. Спели один раз, второй, третий, где-то минут 15 пели, и вдруг стала меняться ситуация. Крики затихли, все успокоилось, бунтовщики куда-то исчезли. Появилась Света и стала просить, чтобы не уходили, может, будет концерт. И он состоялся. Пением Гимна мы изменили ситуацию.

Наверно у каждого последователя П. К. Иванова найдется много подобных примеров. Это общеизвестный факт, что пение Гимна меняет реальность.

К чему я это вспомнила, к тому, что мы многое можем менять, нужно только браться за это и делать.

Вот сейчас, например, ситуация с коронавирусом. Все напуганы из-за этой напасти. И мне приходит мысль, что вот сейчас очень нужна наша помощь, чтобы менять реальность, чтобы победить коронавирус. Она, будто, пронзила меня и заставила задуматься. А все ли я делаю что могу. Для чего я иду по стопам Учителя? Вспомнились его слова: «Хорошо подумай, зачем ты это будешь делать? Если только для себя, то лучше не берись». Ведь если петь Гимн в 6 утра, в 12 дня и в 18 вечера, можно внести существенную лепту в изменение реальности. Да если петь не мне одной, а всем вместе.

Я поделилась своими мыслями с Ниной Сапиженко и Светой Кореновой и др. последователями. Они эту мысль поддержали. Нина сказала, что она уже это делает с мужем и Надей (из их села).

И я поставила себе задачу вставать в 5. 30, чтобы в 6. 00 облиться и петь Гимн. Пою Гимн и представляю, что все ивановцы объединятся сердцами и мы вместе поем. Представляю, как Учитель с высоты «смерть» как таковую изгоняет из людей (негативные, темные мысли), а жизнь во славу вводит (луч света, который меняет сознание людей). И все люди светятся любовью друг к другу, и между ними восстанавливается мир, рождается взаимопонимание и взаимопомощь. И так в 12. 00 и в 18. 00. Ведь это то маленькое, что можно делать, насыщать эфир вибрациями Гимна и вносить свой вклад в изменение реальности. Уверена, что это помогает гармонизировать ситуацию в Украине, победить коронавирус, менять сознание людей, чтобы они становились на путь здорового образа жизни, чтобы закончилась война и воцарился мир и любовь между людьми.

Если вы разделяете эту позицию, присоединяйтесь и внесите свою лепту в дело Учителя, в дело мира на Земле.

О ДОВЕРИИ К ПРИРОДЕ

Захаров Алексей, г. Москва.

Учитель, возможно, пошел доверяя природе за теми же знаниями, глубоко чувствуя свою правду и в том черпая мужество.

Всё не познаешь пока не станешь. Конечно же пошёл (Учитель), чтобы получить новые знания. Но собственно ключом, открывающим дверцу ко всем знаниям, к новому постижению является доверие Природе. Есть к ней доверие, всё получишь. А как Учитель нам сказал: «А вы ж ей не доверяетесь, само защищаетесь. Идём в природу закрытые и хотим, чтобы она нам дала что мы хотим. Откройся перед Природой, раскрой перед ней свою душу. Так нет же ж, боимся. А раз так, то и получаем пшик»

Люди спрашивают: «Вот вы последователи Учителя, закаляйтесь уже много лет, а где результаты?» Вопрос этот правомочен. Действительно, где они? Понятное дело, что многие результаты не видны со стороны, так как они относятся ко внутреннему миру человека. Так-то оно так. Да только есть одна тонкость. То, что внутри человека, то исходит из него. Если душа наполняется светом, то свет излучается от человека, и этот свет виден, его не спрячешь. Если человек обладает любовью к людям, то её тоже не спрячешь, она из него изливается, и рядом с таким человеком чувствуешь себя в покое, защищённым и счастливым. Знания конечно можно спрятать, пока не откроешь рот и не заговоришь. Так что, ни Природу, ни людей вокруг себя, не обманешь тем, что результаты не могут быть видимыми. Они всегда видны. А вот не имеем результатов в закалке лишь по одной главной причине - мы природе не доверяемся. Даже если мы идём в природу обнажёнными, то в нашей голове столько брони и защиты от неё, ой-ёй. Тут тебе и знания от учёных, и от врачей, и от разных идеологов, и от попов и философов, и просто "умных" людей. Вот и получается, что вышел-то к природе голым телом, а душа перед ней как в бункере да ещё и в танке, да ещё в бронжилете, да ещё подготовленные тылы, есть куда сбежать. Вот такое оно наше доверие к Природе. А в полынье искупаться - это не проблема, все смогут. Не жертву ждут от нас Природа и Учитель, а доверие к Природе.

ДИАЛОГИ НА ФОРУМЕ.

Антонина.

Здравствуйте. Как то на форуме зашел разговор о цветах. Задумалась. И вот в телефонном разговоре человек, не подозревающий о моих размышлениях, зачитывает такие слова из тетради Учителя о цветах:

«Она (трава) ведь на земле способное всегда держат в условиях для ней нету того чтобы она не любила всякого рода поступок кто по ней своими лапами ступает она терпит а перед нею живет цветок такой же самый как и трава одно время цветет и свои ароматные действие распускает по чистому воздуху они поднимаются у высоту до самого солнце ибо это есть великая для всех жизнь она процветает она растет и возвеличивается в человеке».

Заинтересовало с какой тетради, захотела прочитать полностью, так собственно с этих слов началась работа. Выше есть интересный момент:

«Сейчас текет **Кубань река** по над многими станциями хуторами и городов. Она шумит и с каждым человеком разговаривает как с человеком ему говарит знаешь что сейчас есть такой рожденный человек из всех он думает за каждого рожденного человека. Кто выводит итог всему дело есть мать природа...»

Река с каждым человеком разговаривает!

Алексей.

Жизнь процветает. Цветёт цветами. (Опять русский язык).

Она (река) шумит и с каждым человеком разговаривает.

Река - речь. Река журчит - речь журчит. Река шумит - шумная речь. Вода (река, ручей) течёт - речь течёт. Всё тот же русский язык, его образы. Его "алгоритмы" мышления и восприятия

окружающего мира. Много раз мне приходилось видеть людей на берегу реки или ручья, слушающих их речь. Река говорит, ручей говорит, что-то людям рассказывают. Это никакая ни языческая религия. Это коды нашего сознания, дарованные нам Природой в форме нашего языка. А каков язык, речь, таково и наше мышление.

Спрашиваю, а что же тебе вода, речка рассказала? И отвечают в глубокой задумчивости - так, ничего. "Так, ничего" - это чтобы отвязаться от моей назойливости, чтобы избавиться от меня, чтобы не нарушился тот покой в душе, чтобы не растерять то, что поведала им речка. А через какое-то время, когда уже окунулись в быт, отвечают на мой вопрос, что же им поведала река. Оказывается она просто человеку "вправила мозги" и человек, быв на берегу, увидел свою беду как бы с высоко. И тогда многое встало на свои места, многое стало понятным, нашлись варианты как ту беду остановить. Вот так река разговаривает с людьми. Так люди разговаривают с рекой.

В природе много всего, что так же может говорить с человеком, и деревья, и камни, и звёзды... И сама земля под ногами. Мы же иногда обращаемся к своему физическому телу, стараемся прислушаться к нему, особенно если что-то в нём заболит. Воздух, вода, земля - три тела Природы. Три физических тела Природы.

Если мы способны прислушаться к своему физическому телу, то что нам помешает точно так же прислушаться и к телам Природы. Душа говорит с душой, дух говорит с духом, а тело говорит с телом. Или вы никогда ни с кем не обнимались, не чувствовали тело другого человека?! Удивительно насколько всё просто и сколько же мусора в головах завалило своим хламом эту простоту.

ЧИТАЯ УЧИТЕЛЯ...

Подготовил Геннадий Ульфик.

«Слова мои правда есть.

Оружие мое есть. Раз говорю об этом, дело делается мною. Не я сам, люди меня за дело мое обнаружили, назвали, что я Учитель. Ко мне ни один человек напрасно не обращался, он видел на мне правду, что я один таков не простуживаюсь, не болею. Он и верит мне, и надеется на меня, что я умею все сделать».

Читаешь тетрадь Учителя и ловишь себя на мысли, что растворяешься в образах, идеях или просто поражаешься глубиной мысли выраженной через поэзию в прозе – будь это возвращение к первоистокам, детству человечества, описание состояние Адама или просто чувствование снега, травы...

Все то, о чем пытаются мыслить многочисленные философы, религиозные мыслители, творцы искусств не проходит испытание временем, а во многом в своей абстракции является не более как кучей мусора с предложением людям стать на него не касаясь земли. Люди полюбили слова, а потеряли весь мир, его первопричину, первооснову. Там много чего есть, но только не сама Природа, заложенная в человека, дающая ему Живые Силы, только не то, что делает человека ЖИВЫМ СУЩЕСТВОМ. В учении Учителя все выложено просто, ясно, первозданно и проникнуто тревогой, заботой о человеке, его дальнейшей эволюцией в Природе. Будущее поражает воображение и в это не возможно не верить, потому, что за ним дело, а значит за ним правда и мы отдаем ему душу и сердце во всей полноте.

В данной подборке разной по тематике хотелось бы обратить внимание на поэтичность образных мыслей Учителя... на поэзию в прозе...

«Он нашел богатства в природе окружился ими.

Моя жизнь это есть Великая Мать, что она мне дала, то я от

нея получал, особенно утрешнюю зарю перед восходом солнца.

Я не хочу, чтобы земля меня приглашала к себе за стол. Я ею не нуждаюсь. Я хочу, чтобы она зацвела разными цветами и украсила молоком своею росой, как и делалось до этого время.

Я, говорит она (закалка), видела, как первое солнышко на землю свои первые лучи разбросало. Мне же интересно смотреть на все такие созданные природой дни. Какое чудесное было тогда утро, а день был великий. Я свидетельница всему начальному на земле делу, как человек заставил бояться природу. Особенно он не согласился с воздухом и водой, да землей. Где впоследствии человек раскрыл то, что ему понадобилось. Я видела лично первого человека Адама, и знаю его первую способность. Как он, бедняга, переживал. Он единственный человек. Сперва его вода у себя держала. Он не находил места, где остановиться, чтобы быть при одном назначенном море, и там себя огородить. Его волны океана нянчили. И я видела, как он свои силы представил в своем теле воздуху. Его лес своим богатством окружил.

Мой в природе дух, радость моя, чего я ожидал все лето, не бросал, об этом думал. Холодней от снега нет ничего, и белее от него нет ничего. Вся энергия человека в своем теле. А какая любовь во всем, небывалая жизнь. И не умирающая она для меня и для всех. Любить природу, ее крепко хранить, как око свое. Никогда природа не будет нами всеми обижена. Русский человек и все национальности человечества.

Нам надо за нее взяться и попробовать. Как же так, что в природе человек наш русский объявил самого себя в этом деле самородком. Идет зима, да еще такая она, лютая и холодная, морозная, в снегу. Мы все приоделись, мы все запаслись, в хороших, в частных домах живем. И хотим это дело встречать и провожать, одну за другой зиму. Как же Иванов со своим здоровьем готовится? Уже делает, купается, никак не дождется пышного белого энергичного снега, который падет с высоты на землю ковром. А новый человек Иванов по нему пойдет, как по

ковру...

"Мне сказали, что снег лежит на дворе такой он первый энергичный, как никогда холодной. Я подхватился закричал снег это моё у покое счастье моему здоровью. Я выбежал на него, как и обычно так его встречаю, как небесные дары на нём, как на ковру со славой побегал побегал удовлетворится не смог. Ноги мои тепло услышали это мой на земле рай всем людям. Во второй раз вышел на этот любимой снег на природное такое царство. . . в третий такой раз мы вдвоем вышли с Валею походили я быстро побегал для своего сердце. Я люблю снег, как себя такого человека".

Это мой белый снег – самое лучшее в свете. Холодное приятное, но зато хорошее. Чувствительность большая, но зато нет вреда.

Люди ищут выход, свое умение. Мы его ищем умом. А ум развивается на человеке природой, она нам все дает, и живое, и мертвое. Она нам родит ...бурьян. Это ее прибыль умирающая. **А когда снег белый ложится на землю, он оживающий. Из снега в воду идет неумирающее существо, как неумирающий Бог.** Он всем за их хорошее, сделанное ими, помогает. И поможет им его здоровье. У него здоровье есть всех, оно есть природное. Она это делает между людьми сама, а их дело есть одно – воспринимать...

А вот **Иванову снег белый – это одно счастье из счастья.**

А мы кутаемся, от этого уходим, не хотим любить природу, ее дни. Ох, как мне жаль, такому бедняги страдальцу в этом, что я такой воли не имею. А она находится в людях наших, в тех людях, которые не хотят видеть мое такое тело. Оно рыдает, оно кричит. Мне это будет надо. Это я нашел и ею окружил себя. Моя в этом сила воли. **Независимость одна в природе, мой жизненный подарок. Я люблю природу своим сердцем и душою, никогда не забываю за холодные зимние дни, за самый суровый климат.**

Зачем мы хвалимся своим добром? Это не наше, все природное. Зависимые мы от этого всего. Мы же с вами жить не

сможем без воздуха, без воды и без земли. Земля – это самое главное в жизни. Нам дает свое разное изменение. Одно мы ждем, другое гоним прочь. Что за такая причина в жизни? Снег не нужен никому, а вот трава – это есть продукт. Мы эту продукцию во двор тянем, то есть запас создаем. Говорим: это наше добро, мы его приобрели, и должны им пользоваться, как своим. Сами, что получше, а для тебя – похуже. Земля этого нам не говорила, чтобы выбирать. **Пришла зима – радуйся ей, не уходи со своим чистым телом.**

Приходит весна – тоже ей радуйся. Говори: ты тоже самое, такая, как и зима. Полежала, побурлила, свой холод в атмосфере показала. Мы от нее попрятались, боялись, как бы не погибнуть в жизни своими неподготовленными телами. А как же весной по теплу ты раздеваешься? У тебя к теплу больше доверия. Все лето ходишь в легком, а тяжелое лежит прибранное, своего времени ждет. **Этого нам никому природа не подсказывала, чтобы мы, живые люди, от живого духа уходили.** Нас так приучили, чтобы мы хоронились. Нам такая атмосфера не нужна.

В природе есть все. Лишь бы человек захотел, и делал у себя то, от чего сделалось всем хорошо. То, что делали все люди. С природой воевали. И до сих пор они через это дело воюют. Хотят природе своей техникой и своим оружием доказать. Перед природой каждый день пришедший, он и к нам пришел вовремя. И свое время расположилось таким днем, в котором вся природная сила, в которой находится идущий воздух. А вода по своим рекам не останавливается, а идет, и все идет по своему руслу для того, чтобы жизнь жила, а не стояла тихо, в которой можно было покойно уснуть. А сон человеческий, он не дает хорошего, только плохое в жизни. Не пробуждение, а утомление. Это мы спим, да ничего не делаем. И во сне ничего не получается, кроме одного недомогания, бессилия. А когда человек бессилен в этом деле, ему не до жизни.

ПАРШЕК – НАШ ЗЕМНОЙ ПРОСТОЙ ЧЕЛОВЕК



Подготовил Баранов Юрий, г. Днепр
Друзья, давайте мы с вами опустим с высоты Вселенной нашего заслуженного Паршека на нашу Землю, к грешным, больным, обиженным людям. Посмотрим, каким же он был человеком среди этих людей и в семье.

Учитель писал: **«Я человек но никакой либо бог как меня люди другие не понимающие срисовали за мою заcalку тренировку за мой труд и работу за практическую...»** (т. «Человек» 1966г. – 43 стр.)

А в холод шел как на смертельную жертву. Но ему было в 1000 раз холодней, чем простым людям. Учитель не стеснялся дрожать своим телом от холода, сознательно терпел. Боялся сквозняков, уходил от этих условий. По свидетельству хуторян, даже плакал навзрыд от холода. И было такое – летом лежал во дворе, накрытый шубой...

Учитель говорил, что он еще не научился не болеть, хотя «считался между людьми богом». От простуды Валентина его поила горячим молоком с медом. Паршек не мешал людям лечить его больную ножку народными методами.

Учитель к потреблению пищи относился свободно. **Известно, что Он жил на 108 часовом режиме** в неделю по вопросу еды. В поездке на машине в субботу Учитель предлагал попить молочка, а при отказе сам выпивал. **Были такие условия на терпении, когда Учитель кушал в ночь с субботы на воскресенье, и со среды на четверг.** Как он говорит, не часто, но было.

Бывало Паршек, как заслуженный бог земли, на терпениях иногда жаловался на тягу к еде. Он говорил людям, что я являюсь обыкновенным человеком – последователем своей Идеи.

Учитель вел себя просто, иногда как жизнерадостный мальчишка. Например, Он увидел снег, упавший на дворе. И вдруг... **«подхватился закричал снех это мое такое счастье**

моему здоровью. Я выбежал на него как и обычно так его встречаю как небесной дары. На нем как по ковру со славой побегал-побегал а удовлетворится не смог. Ноги мои тепло услышали. Это мой на земле рай всем людям. Во второй раз вышел на этот любимой снех на природное такое царство» (т. «Игорево дело» 1978г. 80-81стр.)

В семье и бытовой жизни Учитель старался по делу быть и мужем и отцом. **Природа** его крепко **наказывала** за то, что **он своему сыну Яшке давал деньги**, зная – пропьет. А когда сын попал в аварию с машиной, то Учитель уже как отец ходил в администрацию и хлопотал за справедливое отношение к его сыну. Паршек как отец **даже терпел шестидневку за выздоровление своего сына.**

Учитель не советует играть в карты, даже вредно это делать. **А сам любил карточную игру. И обязательно всегда сознательно проигрывал, ради здоровья всего мира, всего человечества, хотя и играл на деньги.** Бывало, говорит своей жене Ульяне, что пошел играть в карты к грекам, не просто так, а на деньги играть. А деньги прятал в туалете, как все мужики делают. Пошел, а там уже денег нет. Паршек пошел к жене с просьбой: «Ульяшечка, милая, ну отдай деньги, мне так сейчас надо...»

О футболе Учитель отзывался не очень хорошо. А сам любил футбольную игру и ходил туда, но одетый, как все люди.

Яшка говорил, что у семье не было никогда скандала. Отец никогда на мать не повышал голоса. А мать ругала его, могла сказать: «Черт проклятый, бородатый». А он нет: «Уляшечка, Уляша, бабка». **В семье она больше командовала по частному хозяйству.**

Посылала мужа убрать в свинарнике и у коровы навести порядок. Он покорялся жене. Коровьи туалеты брал своими чистыми руками, не брезговал ничем. Как и сельские мужики отводил корову на пастбище и приводил вечером домой.

Соседи видели в Паршеке хорошего заботливого хозяина. Косил сено, сам копал огород и сам рано весной сажил, поливал и тяпал посаженное. **Особенно любил бахчу,** выходил к ней по утрам, что-то подтяпывал. **У него арбузы и**

дыни были всегда, огромные, один к одному. Весь огород был на хозяине Паршеке. Особенно картошка заставляла постоянно тяпать, поливать и собирать руками жуков. В общем, все делал так, чтоб люди о нем думали положительно.

Паршек все делал для того, чтоб новый образ жизни через закалку тренировку вводился постепенно, не навязчиво. Ходил в гости, к соседям заходил для вежливого, открытого общения.

Яшка вспоминал: «Ел папа как обычный нормальный человек. Но в субботу до воскресенья – никогда. Он мог и по неделе не кушать. Тогда старался большей частью находиться вне дома. **Кушал он все, что было в доме,** но особенно любил окрошку с соленой рыбой. Гречка с молоком – тоже первая еда. Борщ, картошка, молоко – **в общем, что мать готовила.** Мясное он сильно не ел, но любил мясо жирное. Возьмет маленький кусочек наполовину с жиром и съест. Зимой сало соленое тоже ел, но немного.

В этом плане Учитель, по совету Природы, делал на себе эксперимент длительное время. И тогда сказал: **«Валентина, можно все кушать, но - в меру щадящую».**

Известно, что Паршек, как Бог Земли, среди людей был одинок. Потому он ходил на футбол. Любил смотреть с людьми телевизионные передачи. Особенно не пропускал смотреть последние новости по программе «Время».

А сказки Учитель просто обожал. И Валентина сказки любила рассказывать. Учитель даже просил ее пересказать и по много раз. Он в них видел великую мудрость, слушая, сам как бы узнавал это откровение в сказке.

Давайте посмотрим на типичные многоразовые выходы в Природу Учителя Паршека. Например, вспоминает Валентина Сухаревская: «Закончились все телевизионные передачи. **Уложились мы все спать. А Учитель в это время взял и выскочил с хаты и пошел...** крутит такой мороз, страшная такая погода... снег, лежу и думаю, где он и что он. **Приходит утром – или он пришел, или ком снега вкатился. »**

А жене рассказывает: «Ой, Ульяшечка, я тебе такое расскажу. Я был в степи, аж за бойней туда, я даже не могу сказать, где я был. Когда утром уже машина ехала – буксует...

А надо вывести на завод там куда-то рабочих. А тут я, как осветили меня фары. Я иду в лоб машине. Машина как встала, как начали люди разбегаться с этой машины. Кто куда... кого испугались... снежного человека? Я им кричу: это я, это я, это я! Меня никто не слышит. Бегут, кто куда. Кто упал, кто сковырнулся в снегу там. Не поймешь, что». Ну-у, тут Ульяна Федоровна начинает... Ты людей пугаешь, да ты такой сякой... да ты... А Паршек спокоен, с нежностью говорит: «Ульяшечка, а что мы будем сегодня завтракать?»

Вот такая сила должна быть у земного человека. Кто из нас мог бы это все сделать?!

Чтоб зайти в дом после таких ночных проходов, Учитель немало времени стоял в тазике с холодной водой. И как простой обычный человек очень любил погреться возле горячей печки.

Не так уж легко ему, как Богу Природы, приходилось изучать холодные и голодные жизненные качества.

Зимою на тормозной площадке товарного поезда, который идет со скоростью около 60 км/ч, он стоит в одних трусах и перетаптывается под мороз около 30 градусов.

Еще случай, Учитель сам людям рассказывал: «Я однажды шел по граду, град на меня напал. Я вышел... Я ж прошел... меня даже градина не ударила... А был такой что невозможный... Может он падал потихоньку...» Люди до того были удивлены. Как можно выйти оттуда, когда там надо было обязательно погибнуть... этот выход в стихийную природу с градом можно сравнить с выходом Учителя в космос для спасения космонавтов.

Еще, напоследок, хочется описать знаменитый эпизод из жизни Учителя, о котором рассказывает в своих воспоминаниях Игорь Хвоцевский:

«Москвичка Анна Гавриловна в течении 3-х лет лежала в летаргическом сне. Она не ела, не пила. Только дочке позволяла раскрывать ей рот ложечкой, чем обломала ей все зубы. Кормила дочь ее какими-то мясными бульонами. Анна Гавриловна за три года высохла до 17 кг. Лежала в маленьком ящичке. Можно представить, какое для семьи было испытание. Но люди раньше так любили друг друга, что очень

тщательно ухаживали. У нее был муж, который и такую ее нежно любил. Постоянно просил Бога, чтобы Он исцелил ее. Никто не верил, что она умерла. Она подавала окружающим призраки жизни.

В те 40-е годы Учитель ходил по Земле. Часто бывал в Москве, в частности ходил по Марьиной Роще, где и жила эта семья. Через людей они узнали, что в этих краях ходит исцелитель – Учитель. Сам Бог ходит по московской земле!

Эта семья обратилась к Учителю за помощью, чтоб помог ихнему горю. Два раза Учитель отказывался к ним прийти. И только на третий раз согласился... Он готовился поднять такое, почти не живое, тело, которое вместились в таком ящичке с ее весом в 17 кг.

И вот Учитель вошел в эту комнату, в которой жила вся семья. Они его уже ждали и вежливо, гостеприимно встретили.

Сам Бог вошел, как всегда стремительно. Встал перед этой крохотной женщиной. Он взвился до самого потолка, стал большим и мощным. Это все увидели. Семья вся замерла от предчувствия какого-то чуда... И Учитель именно вскрикнул громко: «Детка, встань!» Никакого движения не последовало. Тогда он снова во второй раз повторил: «Детка, я тебе говорю – встань!» Уже руки дернулись, как живые... Тогда Он немножко подождал. В комнате настало какое-то таинственное состояние. В третий раз нежно любовно повторилось: «Детка, Деточка, прошу тебя – встань!» И она...поднялась. Чудо совершилось перед глазами всей семьи. Это небывалое...

Учитель уверенно и убедительно сказал, чтоб ее покормили. С этого момента Анна Гавриловна стала здоровой полноценной женщиной. Готовила обеды всем. Неоднократно принимала у себя в комнате своего спасителя – Учителя, когда тот приезжал в Москву».

Мы же с вами продолжим изучать выходы Учителя в Природу, используя письменные и устные труды Бога Природы, Паршека.



УЧИТЕЛЬ О СВОЕМ ВЫХОДЕ В ПРИРОДУ

От редакции.

Откуда у меня берутся слова, кто мне их дает, если не природа, да не практика моя.

14. Это были первые исторические в природе начала. Он, как маленькое дитя, старался природу понять, а какая она есть для этого начального дела ходить между людьми без головного убора. Это для людей есть первое небывалое в жизни. Человека не теория учила, а сама природа. Она практически всем себя показала. **Раз голова получила в этом историю, то не грех было оставаться зимой при морозном холоде без всякой обуви.** Он никогда этого не пробовал, и не хотел было так оставаться. Природа прислала человека больного, нуждающегося в своей болезни. Она женщина, своего мужа прислала, чтобы он его попросил, как знающего в этом деле. Он для этого рожденный. Это его работа физически помогать любому человеку, кто только его попросит. Он не должен от этого отказаться, а свое имеющееся в силе и воле надо людям показать. Муж жене не добился точного его в этом прихода. А дал свое слово к ней прийти. А чем было нужно посетить ее в койке, не ходит ногами 17 лет Бондаренкова. Станция Овечкино, Невенномыского района. Чем было ему это сделать? Он перед собой поставил слова свои. Если только я эту женщину поставлю на ноги, я должен зимою при холоде разуться, и пойти босыми ногами. Шапку уже я не носил, ходил без головного убора. А когда он посетил больную, костыли велел забросить на чердак (горыще). Так и поступили они.

15. Не думали и не гадали. А люди встретили, говорят ему: «Ваша женщина, которую принимали вы, она ходит». Я никому из людей не верил, сам иду живой факт проверять. Узнал, женщина ходит. Я должен, он говорит, остаться при любых обстоятельствах в природе разутым уже. Не побоялся природы, осталось одежду сбросить всю. И вот иду я на преступление всей жизни. Я верил природе, она помогла мне эту женщину поставить на ноги. Она ходит, и также он вышел в степь, в холодную зиму

разулся, и шел по снегу. А с него стали смеяться в том, что он ходит разутым. Значит, есть это природная правда. Она окружила меня за то, что он говорит: я помогаю всем больным людям. А одежда впоследствии вся сброшена им. - *т. Небывалое. 1971.12.*

43. И не мог даже подумать таким, как я тогда остался. Меня держала земля, как клеща, и пихала вон подальше, чтобы я шел по своему намеченному пути. Я себя показывал искусству и естеству одинаковым, как и сейчас, бронзовым и устойчивым на ногах. Когда я ступал своей лапой на землю, то я чувствовал не так, как в сапоге. Моя нога соединялась с землей, как магнит с железом. Поэтому если бы кто-либо тогда знал про меня, как знают выросшего возле всех нас, не сказали о том, что это Иванов, тот проходимец, со своим поступком делает плохое. – *т. Для истории пройдено по природе закалкой-тренировкой. 1958.04.*

94. Все это я тут нужен человеку больному. **А самое главное, это мой опыт надо человеку здорового характера.** Он стоит на очереди, ждет завтрашнего дня. А каким он к нему должен со своими силами прийти. Это же такое дело небывало, а человек, этого он дождался. Ему не хочется так болеть, и нет возможности, чем от этого огородиться. Все люди, так они живут до одного случая. Как чуть что такое, он заболел, простудился, его природа наказала. А теперь как таковой человек в природе родился, его природа вознаградила этим добром, он научился так себя показывать, как никто никак. Он между людьми заслужил быть таким человеком, которого не было.

95. Он для этого дела закалился, стал в природе закаленным. – *т. Не обижается на это Паршек. 1982.09.*

163. Он нам сказал, не обходил нас, а прямо говорит нам: «В победе будет тот человек, кто в этом деле обхитрит. Вся сила в этом», – нам сказал новый человек. Мы его недаром в снег закапывали, он же протерпел. Это не земли человек – своего завоеванного в природе духа. Его не одни мы испытывали, испытывали другие. Посадили в КПЗ и продержали три месяца, а

потом при 27 градусах мороза 20 ведер воды на голову лили. Волос замерз, а тело парило. Мы ему, говорят офицеры, не дали свою фашистскую волю, прекратили, и послали его в Ростовскую область, Красный Сулин. Он нами не был обижен. Мы его освободили, посадили в Берлинский поезд, который шел до Ростова.

186. Это дитя меня испугалось, и на велосипеде побежал, с криком уходит. Мне надо от них бежать, от вооруженных, от свободных. Я принудительно, как дрючок, лежу в Гуковской психбольнице, это моя закалка. Я готовлюсь не радоваться так этим праздникам, как все радовались. Я никому не скажу, что мне так тепло и хорошо, на мне сияющая одежда. Мне в этом плохо, что я один, и холодно потому, что я не одет. Но знаю хорошо про это: все равно мое это в жизни возьмет. Природа не радуется тем, что они это делают. А я радуюсь одним своим, и радуется природа моим духом к ней.

187. Это тяжелое дело не для меня одного, а это тяжелое для всех. Дорога моя не чья-то, кого-либо другого человека. Он не сможет этого думать и об этом практически написать. Это до ставка бегом без всякой остановки. Мои силы не падают, а живут не по прошлому, а по-новому. Человека заставляют в условиях не выходить на двор в любое время наука медицинская. Ущемляет, не хочет, чтобы человек имел такие силы. Раз он имеет эти новые силы, которых никогда не собирался в природе делать.

188. Я подготовлен место это занять. Приходится одному это делать. Так, как я себя готовлю, или готовил в этом оставаться, я иду на смерть. Мне не отворяются двери по природе, чтобы легко сквозь них надо пройти. Октябрьских первых десять дней, я их проводил как никогда, мне очень крепко холодно. Но у меня силы, воля моя эти качества между собою и природою воспринимать. Всю ночь напролет я чувствую, энергично, холодно, потому что не одеваюсь в одеяла на себя.

189. Круглые сутки никакой самозащиты. Есть подготовленное мыслью, чтобы ничего из пищи не кушать, и на это уделяю сознательность свою. Купаться в воду хожу с мыслью,

с такой, с которой не ходил наш человек. Я поднимаюсь с постели вихрем. Если бы условие не держало. Мне в этом надо люди, чтобы они меня слушали, и своими они умами мое тело сохраняли. Вся у них в голове, в мозгу сила. Я только на это надеюсь. И хочу сказать: мои силы ничто есть без этих людей, которые видят и слушают, свою правду в этом выводят, говорят сами.

190. Я этим окружен, мне надо хоть один человек. Он знал, как я пошел вниз головой в воду с холодной атмосферы. Я когда погружался в воду весь, как в огонь, то мое тело и мой организм заставляет себя, как спичка от коробочки загорается. Мое это начало в жизни своей не должно изменяться таким, как делалось нами всеми. Это было не то, чего надо нам. Нам надо от этого всего, что мы сделали в жизни, добиться нового, небывалого в жизни потока. То мы от этого дела умирали, а сейчас мы умирать не будем.

191. Для нас поток изменится, мы получим в природе качества, они нас заставят жить так, как не хотелось. – *т. Новый человек. 1967.10.*

30. Я эту воду боюсь как никогда, в нее ступать. Я об этом деле, о воде рассказываю, как про природу. С воздуха в воду идешь, как в хорошую теплую ванну. Я умею плавать, умею нырять, умею лежать на спине. Но боюсь чего-то. Есть такое в воде, как будто она тебя хватает. Я знаю хорошо про свой в природе поступок. Он не идет, и не охотится на живое. А для того он туда идет, чтобы там в этой атмосфере завоевать не временную жизнь, а вечно не умирающую. Вода не заставляет у себя физически человека делать. Она его не как всех принимает. Он поднимает вверх свои обе руки, перед природою сдается, идет вниз так, как это его допускает сама вода. Она тоже имеет у себя живое энергичное.

31. Ток, магнит, электричество. То имеется и у человека, подготовленного уже к этому делу.

85. ...Эдуард Федорович Холодный, он не отказался, взялся прочитатель, прочитал. Дал, как врач психиатр, чтобы я обратился в

Москву к советской науке в прогресс. Поэтому мы вышли без 7 минут на площадку. Там по холоду пришлось не стоять, а бегать. Какая была природная прелесть. Я не из многих таких, которые сами защитились от природы. Их заставила зависимость, она одела всех и накормила. Все вышли по холоду одетые, только Иванов был раздетый. Ему было тысячу раз холоднее, чем чувствовали все. Но Иванову это не повлияло. Он поезд московский проводил, с опозданием пришла электричка. Мы, все сулинцы, в разные вагоны сделали посадку. Я тоже сделал свою посадку в тот вагон, где сидели со Звереву четыре человека. – *т. Водитель. 1969.12.*



ВАЛЕНТИНА ЛЕОНТЬЕВНА СУХАРЕВСКАЯ О САМОВОЛЬНИКАХ, ПРИЗРАКЕ ЭКСТРАСЕНСАХ И УМЕНИИ БЛАГОДАРИТЬ



Мужчина: Валентина Леонтьевна, Вы в самом начале сказали по поводу того, что Учитель говорил, что времена, которые придут.

Валентина Леонтьевна: Совершенно верно, но эти самые времена, по тех планах, когда творилась Земля и Небо, и я неоднократно повторяла: и эти планы, самые планы начерчены на каждый период времени, и ни сюда и ни туда! Приходит это самое время уже, я неоднократно говорила, когда мне Учитель, было, скажет: «Валентина, а Это будет в 89 году, обязательно скажут обо Мне». А когда Сан Саныч, вот этот наш, задал такой вопрос: «Шо, Учитель, что же нам будет делать?» - Когда привезли Его в таком положении с Ново-Шахтинской психбольницы. А Он говорит: «Ваше дело — как вы Меня знаете и Мои дела - только засвидетельствовать Истиной. А если вы умолчите, так камни эти возопиют. И больше Я от вас ничего не требую».

Так что же нам Учитель говорит: «Хватит того и той Истины как есть». А сейчас в народе в этом как наслушаешься, я то не слушаю, я убегаю, я не могу, потому что и хари и мари, а там чего только нет. Где Учитель ясно сказал, что должно будет Одно Единое: ни национальностей, ни рас, ни царей, ни учителей. Один-единственный, а как сказала, что: «Учитель, да тяжело ж, надо хоть два». Он мне отвечает: «Вновь будут те же самые безобразия, которые и на сегодняшний день мы их встретили, и есть и будет та же самая война!» Пример привел, если два отца будут в одном и том же доме, что они делают? Свекруха и невеста? Две хозяйки - уже и подрались. Почему я из кухни всех гоню?!

Вопрос: Сейчас вот у нас стало популярно лечить друг друга.

Валентина Леонтьевна: А это дело каждого, потому что если, как говорит, Учитель: “У вас получится лучше - делайте. А на это все придет время.

Вопрос. Один лечил других, и говорил о том, что – раньше у меня было все хорошо, а сейчас он и сам болеть начал. Валентина Леонтьевна: А потому, что у него нет благословения, не те силы, которые были для него. А дается раз в жизни, потеряешь - не найдешь, вот и все. Многие те самые, что примут людей и сразу тут же сами заболевают, потому что свои силы отдали, а пополнения Природа-то им не дает, потому что они самовольники. Ну и пусть делают. А было и такое, говорил Петр Матлай, там написано, где-то, что когда с учениками шел Иисус, а те, которые не подчиняются этому обществу и тоже лечут, а эти ученики Иисуса возроптали, что вот они не с нами, а у них получается еще лучше нас. А ответ Иисуса какой был? Вот и пожалуйста.

Я бы сказала: есть 12 пунктов, веришь в Дело рук Его, зачем дальше долбаться и что там выдалбливать, выдумывать, свое туда прилеплять? Зачем? К чему? Зачем Он написал: “Всю неправду прочь с дороги, не нужна она в Природе.” Да так и потихоньку живи, живи, живи каждый из нас. Так нет, этого мало каждому, хотят долбать что-то, откуда-то выбирать, что-то хотят знать о чем-то, что такое и т.д. и т.п. Такое положение быть не может. Ни за что и никогда.

Если бы не было написано рукою Учителя, многим хотелось, но никому ничего не оставлено, хотя сейчас и приезжают, и придираются. «Вот мне Учитель сказал». - Да спасибо моему жестокому характеру, я говорю, - «Давай мне бумажку, где написал». Мужчина: Они бумажки раздают и говорят, что Валентина Леонтьевна разрешила. Валентина Леонтьевна: Да, разрешила? А за это слово кто отвечать будет? «Разрешила», а она не разрешала. - Но вот написано, что вот она (В. Л.) сказала. Валентина Леонтьевна: Сказала? А где ж она написала? Почему Вы не потребовали от них, чтоб она написала?

А почему я не могу посоветовать тому человеку, который не знает Идеи Учителя и захлебается и погибает? Всегда, когда даю этот совет и хочу сказать, что это не Учителево, а предковое, где наши

старики от этого недуга спасались, где не дышится и не говорится, полностью забытая эта аорта или как это? Почему я не имею права сделать мазь, ожог полечить? Почему не может человек пойти с грыжею к врачу? Свободно?

Учитель всегда говорил: «А с грыжею иди со Мною в больницу, сделай операцию только со Мною». Чтоб Учитель был впереди. Ведь он, как бы сказать, технически получил эту травму, сорвал себе живот. Так духом он же не может ее залечить, восстановить, никогда и ни за что. Должен он только технически сделать эту операцию. Как я копаю канаву для проведения газа (в дом) Учителю, а там у них такая почва — хрящ. И приезжает Даша с хутора, которая давно знает Учителя и верит Ему. А Учитель видит, что я там уже умаялась, и говорит: «Даша, помоги Валентине выкидывать этот с канавы хрящ». А я как закричу: «Ой, Учитель, ой, родненький Учитель, да не заставь эту Дашу, чтоб она кидала». А Он смотрит на меня: «А почему?» Я говорю: «Учитель, у нее выходит там что-то и кишка до самых колен». А Учитель: «Даша, а почему ты мне не сказала?». А Даша Ему говорит: «Учитель, я же верю Тоби, шо моя кишка опять туды влезет». «Даша, миленькая, немедленно, чтоб ты шла со Мною. Пусть тебе сделают операцию, зашьют, подошьют и что нужно. Там есть в этом плане технические люди, все сделают», «Иди - говорит, - со Мною и будь там со Мною, проси Меня».

Она все это выполнила, что Учитель сказал ей. Ну, уж ее выписывают, хирург ее говорит: «Скажи, Евсеенко, спасибо мне за то, что я так тебе (все обработал)». «А за что тебе спасибо сказать? Учитель мне помог, а не ты». И этот бедный доктор старался, бегал, ухаживал за нею, и в таком плане. И мы, такие гордые люди, не смогли вынести благодарность человеку. Приходит она, рассказывает Учителю, а Он говорит: «Да можно ли тебе было такие слова сказать человеку, который старался, сделал все чистенько, и тебе хорошо!» «Так, Учитель, ты ж мэнэ послал!»

И здесь она не осознала, труд этого человека. Я не хочу, и Учитель не хотел сказать, что это дело не так, все дело так. Она

просила, чтоб Природа ее сохранила. И получилось так. Но человек-то делает. Так нельзя относиться. По-человечески к человеку надо.

Первую лекцию Учитель читал там, у каком-то переулку, пригласили Его вот это Хари Мари, Йоги-Моги и т.д. и т.п. Учитель там ясно, коротко сказал: - Я такой человек, как и все люди, в таком же теле. Сказал Учитель: «прочти им стихи». Прочла я стихи. А один человек, там много было разговоров, а людей было вот столько, вот так люди стояли. Страшное дело. Начали сыпаться вопросы. В это время один с этих пришельцев с публики говорит: «Порфирий Корнеевич, здравствуй! Да ты же меня знаешь, мы же с Тобой-то были у Чистополи, где меня назначали на операцию. У меня же было заражение как антонов огонь. Отрезать на завтра руку. А Ты же упротил меня и врача, чтобы руку-то не резали. Вот мои руки». Учитель, между прочим, говорит: «Помню». Я до этого дядьки, дала адрес, чтобы он на завтрашний день побывал у Учителя, где Учитель находится, прошу его, приглашаю, коль Вы друзья по Чистополю, да, пожалуйста, приезжай. Он сказал, приедет.

Едем дорогою. И говорю: “Учитель, а я же твоему приятелю по психбольнице адрес дала, пригласила его. А Он, между прочим, говорит: “Да то был призрак”. Я тогда об этом ничего и не знала, и знать не могу. И села. Кручусь, верчусь - спросить у Учителя на завтра. Страшно. Похожу, похожу, а как я спрошу у Учителя? Страшно. Никакого этого дядьки не было. А призрак же тут как тут. На поддержку истины выскочил. Пришел с человеческим голосом, во плоти человеческой. Все так, как нужно. Вот с этих людей, Петро только там был, с этих людей, что вот на сейчас, и больше там не было никого.

Да какая Сила Вселенная, Могущество, что Учитель знает наш поступь сквозь и всюду! Как Он пишет: «А вы Меня не видите, а Я вас вижу всех и всегда с вами». Так вот, это вот самовольники тут сидят те, которые сейчас. Вперед я вижу, уже стоят границы - не шагнешь. И назад отступить страшно. И пытаются.



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Учитель Иванов П.К. фото. _____	1
2. «Исторический Гимн». _____	2
3. «Детка». _____	3
4. Обращение учителя к людям. Тетрадь «Бог». _____	4
5. Проси меня крепко. Коренева С., г. Киев _____	5
6. Единение важно! Ответы на ткрытое письмо. Б. Зверев и Н. Нестерова, г. Воронеж. _____	13
7. Взаимодействие. Калиновский В. _____	15
8. Размышления последователей о продолжительности жизни. _	20
9. Стихи _____	31
10. Дина Кондрашина на встрече последователей г. Москва, Подготовила Козачинская Т., г. Киев. _____	30
11. Великая Идея Учителя Порфирия Иванова – Идея бессмертия. Левченко Н., г. Кривой Рог _____	33
12. Сохрани в себе Учителя. Панюшкин И., г. Москва _____	40
13. Диалог обо Идее. З. Конова, А. Сопроненков _____	46
14. Надо победу в природе заслужить. В. Семенов. _____	54
15. Наше Райское место. Ермак Е., г. Киев _____	58
16. Люди меняющие реальность. Козачинская Т., г. Киев. _____	61
17. Диалоги на форуме _____	64
18. Читая Учителя. Ульффик Г. _____	66
19. Паршек – наш земной простой человек. Баранов Ю., г. Днепр. _____	70
20. Учитель о своем выходе в природу _____	75
21. Валентина Леонтьевна Сухаревская. _____	80

г. Киев 2020 г.

Журнал не является руководством по самолечению. Прежде, чем применять советы и рекомендации можете посоветоваться со специалистом, которому доверяете.

Редколлегия журнала не всегда разделяет точку зрения авторов, но поддерживает свободу выражения мнений.



